

Szczegółowe warunki i sposób oceniania wewnątrzszkolnego
Język angielski
Klasa II
Rok szkolny 2025/2026
Kids Can 2

Osiągnięcia uczniów oceniane są w następujący sposób:

- 1) ustnie – wszelkie osiągnięcia i umiejętności uczniów,
- 2) pisemnie – w formie wyrazów lub krótkich zdań na kartkówkach i podczas pracy na lekcji,
- 3) za pomocą liter od A* do D w dziennikach lekcyjnych.

OCENY

A* (ocena celująca)

- uczeń spełnia wszystkie warunki, aby otrzymać ocenę A, dodatkowo jego wiedza wykracza poza obowiązujący zakres materiału, co uczeń wykorzystuje na lekcjach,
- odnosi sukcesy w konkursach językowych regionalnych i ogólnopolskich

A (ocena bardzo dobra)

- 1) gramatyka i słownictwo:
 - potrafi poprawnie operować prostymi strukturami i budować spójne zdania,
 - stosuje szeroki zakres słownictwa
- 2) słuchanie:
 - potrafi zrozumieć ogólny sens różnych tekstów i rozmów,
 - potrafi wydobyć potrzebne informacje i przekształcić je w formę pisemną,
 - z łatwością rozróżnia dźwięki i polecenia nauczyciela
- 3) mówienie:
 - potrafi z powodzeniem przekazać wiadomości, mówi spójnie, bez wahania,
 - posługuje się poprawnym językiem, popełniając nieliczne błędy,
 - dysponuje dużym zakresem słownictwa dla wyrażania myśli,
 - wypowiedzi ucznia są zrozumiałe
- 4) pisanie:
 - pisze teksty i zadania odpowiedniej długości,
 - używa prawidłowej pisowni, nie używa polskich liter

B (ocena dobra)

- 1) gramatyka i słownictwo:
 - potrafi poprawnie operować większością prostych struktur i budować proste zdania,
 - na ogół używa szerokiego zakresu słownictwa odpowiedniego do zadania
- 2) słuchanie:
 - potrafi zazwyczaj zrozumieć ogólny sens różnych tekstów i rozmów,
 - potrafi wydobyć większość kluczowych informacji i przekształcić je w formę pisemną,
 - potrafi rozróżnić dźwięki i zrozumieć polecenia nauczyciela
- 3) mówienie:
 - przeważnie potrafi z powodzeniem przekazać wiadomości,
 - potrafi mówić spójnie, choć czasami się waha,
 - posługuje się w miarę poprawnym językiem, popełniając czasami zauważalne błędy, ale można ucznia zrozumieć bez trudności
- 4) pisanie:
 - potrafi na ogół napisać zadanie zawierające pełne zdania, proste struktury i słownictwo,
 - pisze na ogół dobrze zbudowane i spójne zdania,
 - przeważnie używa prawidłowej pisowni.

C (ocena dostateczna)

- 1) gramatyka i słownictwo:
 - potrafi poprawnie operować małą ilością prostych struktur oraz budować niekiedy spójne zdania,
 - czasami używa zakresu słownictwa odpowiedniego do zadania
- 2) słuchanie:

- potrafi zazwyczaj zrozumieć ogólny sens prostych tekstów i rozmów,
 - z reguły potrafi zrozumieć część kluczowych informacji w różnych tekstach,
 - czasami potrafi rozróżnić większość dźwięków,
 - zazwyczaj rozumie polecenia nauczyciela
- 3) mówienie:
- czasem potrafi przekazać wiadomości,
 - czasem potrafi mówić spójnie, ale z wyraźnym wahaniem,
 - posługuje się częściowo poprawnym językiem, ale popełnia dużo zauważalnych błędów,
 - dysponuje bardzo ograniczonym słownictwem,
 - ucznia można czasami zrozumieć
- 4) pisanie:
- próbuje napisać zadanie zawierające tylko bardzo proste zdania,
 - w zadaniu pisemnym robi bardzo widoczne błędy

D (ocena niedostateczna)

- 1) gramatyka i słownictwo:
- nie potrafi poprawnie operować nawet prostymi strukturami,
 - nie potrafi zbudować spójnego zdania,
 - dysponuje niewystarczającym zakresem słownictwa,
- 2) słuchanie:
- prawie w ogóle nie potrafi zrozumieć ogólnego sensu prostych tekstów i rozmów,
 - raczej nie potrafi wydobyć prostych informacji oraz różnych dźwięków,
 - nie potrafi zrozumieć polecenia nauczyciela
- 3) mówienie:
- nie potrafi przekazać wiadomości,
 - popełnia mnóstwo błędów, które uniemożliwiają zrozumienie ucznia,
- 4) pisanie:
- ma bardzo duże trudności z napisaniem prostych zdań,
 - ma trudności z napisaniem prostych zdań, w zdaniu pisemnym robi poważne błędy, które uniemożliwiają zrozumienie tekstu pisanego

Kids Can! 2

PLAN WYNIKOWY

WYMAGANIA PODSTAWOWE

WYMAGANIA PONADPODSTAWOWE

ROZDZIAŁ WSTĘPNY: *What makes you curious?*

<p>Środki językowe</p>	<p>SŁOWNICTWO</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Zna podstawowe słownictwo z kursu <i>Kids Can! 1</i>. ▪ Z pomocą nauczyciela potrafi powiedzieć alfabet oraz przeliterować znane wyrazy. ▪ Liczy do 20. ▪ Rozróżnia nazwy dni tygodnia. <p>▪ Zna podstawowe słownictwo związane z pogodą, tj.: <i>cloudy, cold, hot, rainy, sunny, windy</i></p> <p>STRUKTURY</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Wita się i żegna prostymi słowami: <i>Hello, ... / Goodbye, ...</i> ▪ Zazwyczaj poprawnie pyta o imię oraz odpowiada na to pytanie: <i>What's your name? I'm (Ewa)</i>. ▪ Z pomocą nauczyciela pyta o wiek i stara się poprawnie odpowiadać na to pytanie: <i>How old are you? I'm (seven)</i>. ▪ Z pomocą nauczyciela składa życzenia urodzinowe: <i>Surprise! Happy birthday!</i> ▪ Rozumie pytanie o ulubiony dzień tygodnia: <i>What's your (favourite) day?</i> I stara się poprawnie na nie odpowiadać: <i>My favourite day is (Sunday)</i>. 	<p>SŁOWNICTWO</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Zna podstawowe słownictwo z kursu <i>Kids Can! 1</i>, jak i inne. ▪ Samodzielnie mówi alfabet oraz literuje wyrazy. ▪ Swobodnie liczy do 20. ▪ Swobodnie operuje nazwami dni tygodnia. ▪ Zna słowa związane z pogodą, zarówno te wprowadzone w podręczniku, tj.: <i>cloudy, cold, hot, rainy, sunny, windy</i>, jak i inne <p>STRUKTURY</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Samodzielnie wita się i żegna. ▪ Rozumie i samodzielnie formułuje pytanie o imię: <i>What's your name?</i> oraz właściwie na nie reaguje: <i>I'm (Ewa)</i>. ▪ Rozumie i samodzielnie zadaje pytanie o wiek i na nie odpowiada: <i>How old are you? I'm (seven)</i>. ▪ Samodzielnie składa życzenia urodzinowe: <i>Surprise! Happy birthday!</i> ▪ Rozumie i samodzielnie zadaje pytanie o ulubiony dzień tygodnia: <i>What's your (favourite) day?</i> i poprawnie na nie odpowiada: <i>My favourite day is (Sunday)</i>.
-------------------------------	---	---

<p>Umiejętności wg NPP</p>	<p>Język obcy</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Reaguje werbalnie i niewerbalnie na proste polecenia. ▪ Z pomocą nauczyciela rozumie sens opowiadanych historyjek i częściowo poprawnie wskazuje wybrane przedmioty/postaci w historyjce. ▪ Próbuje samodzielnie znajdować w wypowiedzi określone informacje. ▪ Przeważnie poprawnie rozumie ogólny sens tekstu, szczególnie gdy jest wspierany obrazem lub dźwiękiem. ▪ Przeważnie poprawnie powtarza wyrazy i proste zdania. ▪ Z pomocą nauczyciela śpiewa piosenki. ▪ Zazwyczaj poprawnie recytuje proste rymowanki. ▪ Przeważnie poprawnie pyta o imię i wiek innych uczniów oraz odpowiada na te pytania. ▪ Próbuje samodzielnie zadawać pytania i na nie odpowiadać w ramach wyuczonych zwrotów. ▪ Przeważnie poprawnie rozpoznaje zwroty grzecznościowe i je wykorzystuje. ▪ Przypomina sobie słownictwo i zwroty z kursu <i>Kids Can! 1</i>. ▪ Stara się wymieniać dni tygodnia oraz pytać o ulubiony dzień tygodnia i odpowiadać na to pytanie. ▪ Z pomocą nauczyciela mówi alfabet oraz literuje znane wyrazy. ▪ Przeważnie współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki. <p>Edukacja muzyczna</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Z pomocą nauczyciela śpiewa piosenki. ▪ Próbuje przedstawiać ruchem treści muzyczne. <p>Edukacja społeczna</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Przeważnie współpracuje z innymi dziećmi w zabawie. <p>Edukacja matematyczna</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Liczy do 20. 	<p>Język obcy</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Reaguje werbalnie i niewerbalnie na proste polecenia i samodzielnie je wydaje. ▪ Rozumie sens opowiadanych historyjek i poprawnie wskazuje wybrane przedmioty/postaci w historyjce; samodzielnie opowiada historyjkę. ▪ Samodzielnie znajduje w wypowiedzi określone informacje. ▪ Rozumie ogólny sens tekstu, szczególnie gdy jest wspierany obrazem lub dźwiękiem. ▪ Poprawnie powtarza wyrazy i proste zdania. ▪ Samodzielnie śpiewa piosenki. ▪ Samodzielnie i poprawnie recytuje proste rymowanki. ▪ Samodzielnie pyta o imię i wiek innych uczniów oraz odpowiada na te pytania. ▪ Samodzielnie zadaje pytania i na nie odpowiada w ramach wyuczonych zwrotów. ▪ Bez problemów rozpoznaje zwroty grzecznościowe i wie, kiedy z nich korzystać. ▪ Pamięta słownictwo i zwroty z kursu <i>Kids Can! 1</i>. ▪ Samodzielnie wymienia dni tygodnia, pyta o ulubiony dzień tygodnia oraz odpowiada na to pytanie. ▪ Zna alfabet oraz literuje wyrazy. ▪ Współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki. <p>Edukacja muzyczna</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Samodzielnie śpiewa piosenki. ▪ Przedstawia ruchem treści muzyczne. <p>Edukacja społeczna</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Współpracuje z innymi dziećmi w zabawie. <p>Edukacja matematyczna</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Bez problemu liczy do 20 i więcej.
-----------------------------------	--	--

ROZDZIAŁ 1 – *Where can you learn at school?*

<p>Środki językowe</p>	<p>SŁOWNICTWO</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Nazywa podstawowe pomieszczenia szkolne, tj.: <i>classroom, computer room, corridor, dining room, gym, library, playground, toilet.</i> ▪ Rozróżnia przyimki miejsca, tj.: <i>behind, between, in front of, next to.</i> <p>STRUKTURY</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Wita się i żegna prostymi słowami: <i>Hello, ... / Goodbye, ...</i> ▪ Stara się pytać o pomieszczenia szkolne i udzielać krótkiej odpowiedzi: <i>Where's the (gym)? It's here!</i> ▪ Zazwyczaj poprawnie określa położenie danej osoby: <i>(He's) in the (playground).</i> ▪ Rozumie pytanie o położenie danej osoby: <i>Where's (Toby)?</i> i zazwyczaj poprawnie na nie odpowiada: <i>(He's) in the (library).</i> ▪ Zazwyczaj poprawnie pyta o pozwolenie: <i>Can I (come in), please?</i> I przeważnie właściwie reaguje na to pytanie: <i>Yes, you can.</i> ▪ Rozumie pytanie o położenie przedmiotów i ludzi: <i>Is (Daisy) (next to) the (bin)?</i> i stara się na nie odpowiedzieć: <i>Yes, (she) is. / No, (she) isn't.</i> 	<p>SŁOWNICTWO</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Nazywa przybory szkolne, zarówno te wprowadzone w podręczniku, tj.: <i>classroom, computer room, corridor, dining room, gym, library, playground, toilet,</i> jak i inne. ▪ Samodzielnie tworzy zdania z przyimkami miejsca, tj.: <i>behind, between, in front of, next to.</i> ▪ Nazywa zasady obowiązujące w szkole, tj.: <i>line up, listen to others, play nicely, put your hand up, wash your hands.</i> ▪ Rozróżnia i samodzielnie wymienia nazwy zabaw ruchowych, tj.: <i>catch, hide-and-seek, hopscotch, monster tag.</i> ▪ * Nazywa przybory szkolne, tj.: <i>glue, markers, paints, plasticine, scissors, sticky tape.</i> <p>STRUKTURY</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Samodzielnie wita się i żegna. ▪ Zadaje pytanie o pomieszczenia szkolne i udziela krótkiej odpowiedzi: <i>Where's the (gym)? It's here!</i> ▪ Poprawnie określa położenie danej osoby: <i>(He's) in the (playground).</i> ▪ Samodzielnie zadaje pytanie o położenie danej osoby: <i>Where's (Toby)?</i> I poprawnie na nie odpowiada: <i>(He's) in the (library).</i> ▪ Zadaje pytanie o pozwolenie: <i>Can I (come in), please?</i> i właściwie na nie reaguje: <i>Yes, you can.</i> ▪ Samodzielnie pyta o położenie przedmiotów i ludzi: <i>Is (Daisy) (next to) the (bin)?</i> i odpowiada na takie pytanie: <i>Yes, (she) is. / No, (she) isn't.</i> ▪ Określa zasady panujące w szkole: <i>In my school, (children listen to teachers).</i> ▪ Poprawnie opisuje swoją ulubioną zabawę: <i>My favourite game is (monster tag). I play (monster tag) in the (gym).</i> ▪ * Samodzielnie pyta o położenie przyborów szkolnych: <i>Where's the (plasticine)?</i> i odpowiada na takie pytanie: <i>It's (on) (the desk).</i>
-------------------------------	--	---

<p>Umiejętności wg NPP</p>	<p>Język obcy</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Reaguje werbalnie i niewerbalnie na proste polecenia. ▪ Z pomocą nauczyciela rozumie sens opowiadanych historyjek i częściowo poprawnie wskazuje wybrane przedmioty/postaci w historyjce. ▪ Rozpoznaje proste zwroty w historyjce. ▪ Przy wsparciu nauczyciela odgrywa scenki i dialogi. ▪ Przeważnie poprawnie rozumie ogólny sens tekstu, szczególnie gdy jest wspierany obrazem lub dźwiękiem. ▪ Stara się samodzielnie znajdować w wypowiedzi określone informacje. ▪ Przeważnie poprawnie powtarza wyrazy i proste zdania. ▪ Z pomocą nauczyciela tworzy bardzo proste i krótkie wypowiedzi według wzoru. ▪ Z pomocą nauczyciela śpiewa piosenki. ▪ Zazwyczaj poprawnie recytuje proste rymowanki. ▪ Stara się używać poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy. ▪ Przepisuje wyrazy i proste zdania. ▪ Próbuje samodzielnie zadawać pytania i na nie odpowiadać w ramach wyuczonych zwrotów. ▪ Przeważnie poprawnie rozpoznaje zwroty grzecznościowe i je wykorzystuje. ▪ Nazywa większość pomieszczeń szkolnych. ▪ Z pomocą nauczyciela pyta o położenie innych osób/przyborów szkolnych i je określa. ▪ Stara się pytać o pozwolenie i na nie reagować. ▪ Rozumie pytanie o położenie przedmiotów i ludzi oraz stara się na nie odpowiedzieć. ▪ Posiada podstawowe informacje o krajach, w których ludzie posługują się danym językiem obcym. ▪ Przeważnie współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki. 	<p>Język obcy</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Reaguje werbalnie i niewerbalnie na proste polecenia i samodzielnie je wydaje. ▪ Rozumie sens opowiadanych historyjek i poprawnie wskazuje wybrane przedmioty/postaci w historyjce; samodzielnie opowiada historyjkę. ▪ Czyta ze zrozumieniem proste zwroty w historyjce. ▪ Samodzielnie i chętnie odgrywa scenki i dialogi. ▪ Rozumie ogólny sens tekstu, szczególnie gdy jest wspierany obrazem lub dźwiękiem. ▪ Samodzielnie znajduje w wypowiedzi określone informacje. ▪ Poprawnie powtarza wyrazy i proste zdania. ▪ Samodzielnie tworzy bardzo proste i krótkie wypowiedzi według wzoru. ▪ Samodzielnie śpiewa piosenki. ▪ Samodzielnie i poprawnie recytuje proste rymowanki. ▪ Używa poznane wyrazy i zwroty podczas zabawy. ▪ Pisze wyrazy i proste zdania. ▪ Samodzielnie zadaje pytania i na nie odpowiada w ramach wyuczonych zwrotów. ▪ Bez problemów rozpoznaje zwroty grzecznościowe i wie, kiedy z nich korzystać. ▪ Nazywa wszystkie pomieszczenia szkolne. ▪ Samodzielnie pyta o położenie innych osób/przyborów szkolnych i je określa. ▪ Pyta o pozwolenie i na nie reaguje. ▪ Samodzielnie pyta o położenie przedmiotów oraz ludzi i odpowiada na takie pytania. ▪ Potrafi określić zasady panujące w szkole. ▪ Samodzielnie opisuje swoją ulubioną zabawę. ▪ Dzieli się z innymi uczniami podstawowymi informacjami o krajach, w których ludzie posługują się danym językiem obcym. ▪ Współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki.
-----------------------------------	--	---

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Z pomocą nauczyciela korzysta ze słowniczka obrazkowego. ▪ Przeważnie poprawnie wymawia głoskę //j// w usłyszanych wyrazach. <p>Edukacja muzyczna</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Z pomocą nauczyciela śpiewa piosenki. ▪ Próbuje samodzielnie przedstawiać ruchem treści muzyczne. <p>Edukacja plastyczna</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Z pomocą nauczyciela wykonuje ilustracje. ▪ Stara się samodzielnie wykonywać rekwizyty, wykorzystując papierowe talerzyki i kolorowy papier. ▪ Zazwyczaj samodzielnie wycina szablon. <p>Edukacja społeczna</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Przeważnie współpracuje z innymi dziećmi w zabawie. ▪ Stara się respektować normy i reguły społeczne. <p>Edukacja techniczna</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Przy wsparciu nauczyciela wykonuje przedmioty użytkowe z zastosowaniem połączeń nierozłącznych: pinezek. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Samodzielnie korzysta ze słowniczka obrazkowego. ▪ Poprawnie wymawia głoskę //j// w usłyszanych wyrazach. <p>Edukacja muzyczna</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Samodzielnie śpiewa piosenki. ▪ Samodzielnie przedstawia ruchem treści muzyczne. <p>Edukacja plastyczna</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Samodzielnie wykonuje ilustracje. ▪ Wykonuje rekwizyty, wykorzystując papierowe talerzyki i kolorowy papier. ▪ Samodzielnie wycina szablon. <p>Edukacja społeczna</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Współpracuje z innymi dziećmi w zabawie. ▪ Respektuje normy i reguły społeczne. <p>Edukacja techniczna</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Samodzielnie wykonuje przedmioty użytkowe z zastosowaniem połączeń nierozłącznych: pinezek.
--	---	--

ROZDZIAŁ 2 – *What's in your dream house?*

<p>Środki językowe</p>	<p>SŁOWNICTWO</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Nazywa niektóre miejsca znajdujące się w domu, tj.: <i>attic, bathroom, bedroom, garage, garden, hall, kitchen, living room</i>. ▪ Nazywa podstawowe budynki, tj.: <i>flat</i> i <i>house</i>. ▪ Rozróżnia i stara się nazywać podstawowe elementy wyposażenia domu, tj.: <i>bed, cooker, fridge, shower, sofa</i>. <p>STRUKTURY</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Wita się i żegna prostymi słowami: <i>Hello, ... / Goodbye, ...</i> ▪ Nazywa miejsca w domu i zazwyczaj poprawnie określa, gdzie ktoś jest: <i>You're in the (kitchen)!</i> ▪ Z pomocą nauczyciela wymienia pomieszczenia znajdujące się w domu: <i>In my house, there's a kitchen) and there are (three bedrooms)</i>. ▪ Rozumie zakaz: <i>Don't eat (the house)!</i> I stara się przeprosić za niewłaściwe zachowanie: <i>I'm sorry</i>. ▪ Rozumie pytanie o miejsce zamieszkania: <i>Where do you live?</i> i stara się na nie odpowiedzieć: <i>I live in a (house)</i>. ▪ Stara się samodzielnie zaprosić kogoś do domu/mieszkania: <i>Please, come in</i>. ▪ Zazwyczaj poprawnie pyta o elementy wyposażenia domu: <i>Is the (bed) in the (bedroom)?</i> i przeważnie właściwie odpowiada na zadane pytanie: <i>Yes, it is. / No, it isn't</i>. 	<p>SŁOWNICTWO</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Nazywa miejsca znajdujące się w domu i zna wyrazy związane z domem, zarówno te wprowadzone w podręczniku, tj.: <i>attic, bathroom, bedroom, garage, garden, hall, kitchen, living room</i>, jak i inne. ▪ Swobodnie operuje nazwami podstawowych budynków, tj. <i>flat</i> i <i>house</i>. ▪ Nazywa podstawowe elementy wyposażenia domu, tj.: <i>bed, cooker, fridge, shower, sofa</i>. ▪ Rozróżnia nazwy materiałów konstrukcyjnych, tj.: <i>fabric, metal, stone, straw, wood</i> i wykorzystuje je w opisywaniu przedmiotów ▪ Zna słownictwo związane z miejscem zamieszkania: <i>caravan, castle, cottage, houseboat</i>. ▪ * Nazywa dodatkowe elementy wyposażenia domu, tj.: <i>armchair, bath, bookshelf, carpet, drawer, table</i>. <p>STRUKTURY</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Samodzielnie wita się i żegna. ▪ Bezbłędnie nazywa miejsca w domu i poprawnie określa, gdzie ktoś jest: <i>You're in the (kitchen)!</i> ▪ Samodzielnie wymienia pomieszczenia znajdujące się w domu: <i>In my house, there's a kitchen) and there are (three bedrooms)</i>. ▪ Potrafi komuś czegoś zakazać: <i>Don't eat (the house)!</i> oraz kogoś przeprosić: <i>I'm sorry</i>. ▪ Zadaje pytanie o miejsce zamieszkania: <i>Where do you live?</i> i samodzielnie na nie odpowiada: <i>I live in a (house)</i>. ▪ Samodzielnie zaprasza kogoś do domu/mieszkania: <i>Please, come in</i>. ▪ Pyta o elementy wyposażenia domu: <i>Is the (bed) in the (bedroom)?</i> i właściwie odpowiada na zadane pytanie: <i>Yes, it is. / No, it isn't</i>. ▪ Potrafi powiedzieć z czego wykonany jest jakiś przedmiot: <i>It's made of (wood) and (metal)</i>. ▪ Swobodnie określa wymarzone miejsce zamieszkania: <i>My dream house is (a castle)</i>.
-------------------------------	---	--

- | | | |
|--|--|--|
| | | <ul style="list-style-type: none">▪ * Samodzielnie opisuje położenie dodatkowych elementów wyposażenia domu: <i>There's a (drawer) in the (kitchen).</i> |
|--|--|--|

<p>Umiejętności wg NPP</p>	<p>Język obcy</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Reaguje werbalnie i niewerbalnie na proste polecenia. ▪ Z pomocą nauczyciela rozumie sens opowiadanych historyjek i częściowo poprawnie wskazuje wybrane przedmioty/postaci w historyjce. ▪ Rozpoznaje proste zwroty w historyjce. ▪ Przy wsparciu nauczyciela odgrywa scenki i dialogi. ▪ Przeważnie poprawnie rozumie ogólny sens tekstu, szczególnie gdy jest wspierany obrazem lub dźwiękiem. ▪ Stara się samodzielnie znajdować w wypowiedzi określone informacje. ▪ Przeważnie poprawnie powtarza wyrazy i proste zdania. ▪ Z pomocą nauczyciela tworzy bardzo proste i krótkie wypowiedzi według wzoru. ▪ Z pomocą nauczyciela śpiewa piosenki. ▪ Zazwyczaj poprawnie recytuje proste rymowanki. ▪ Stara się używać poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy. ▪ Przepisuje wyrazy i proste zdania. ▪ Próbuje samodzielnie zadawać pytania i na nie odpowiadać w ramach wyuczonych zwrotów. ▪ Przeważnie poprawnie rozpoznaje zwroty grzecznościowe i je wykorzystuje. ▪ Z pomocą nauczyciela nazywa miejsca w domu i zazwyczaj poprawnie określa, gdzie ktoś jest. ▪ Rozumie zakaz i stara się przeprosić za niewłaściwe zachowanie. ▪ Stara się zapytać o miejsce zamieszkania i je określić. ▪ Ze wsparciem nauczyciela potrafi zaprosić kogoś do swojego domu/mieszkania. ▪ Zazwyczaj poprawnie pyta o elementy wyposażenia domu i przeważnie poprawnie odpowiada na zadane pytanie. ▪ Posiada podstawowe informacje o krajach, w których ludzie posługują się danym językiem obcym. 	<p>Język obcy</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Reaguje werbalnie i niewerbalnie na proste polecenia i samodzielnie je wydaje ▪ Rozumie sens opowiadanych historyjek i poprawnie wskazuje wybrane przedmioty/postaci w historyjce; samodzielnie opowiada historyjkę. ▪ Czyta ze zrozumieniem proste zwroty w historyjce. ▪ Samodzielnie i chętnie odgrywa scenki i dialogi. ▪ Rozumie ogólny sens tekstu, szczególnie gdy jest wspierany obrazem lub dźwiękiem. ▪ Samodzielnie znajduje w wypowiedzi określone informacje. ▪ Poprawnie powtarza wyrazy i proste zdania. ▪ Samodzielnie tworzy bardzo proste i krótkie wypowiedzi według wzoru. ▪ Samodzielnie śpiewa piosenki. ▪ Samodzielnie i poprawnie recytuje proste rymowanki. ▪ Używa poznane wyrazy i zwroty podczas zabawy. ▪ Píše wyrazy i proste zdania. ▪ Samodzielnie zadaje pytania i na nie odpowiada w ramach wyuczonych zwrotów. ▪ Bez problemów rozpoznaje zwroty grzecznościowe i wie, kiedy z nich korzystać. ▪ Samodzielnie nazywa miejsca w domu i poprawnie określa, gdzie ktoś jest. ▪ Rozumie zakaz i potrafi przeprosić za niewłaściwe zachowanie. ▪ Potrafi zapytać o miejsce zamieszkania i je określić. ▪ Samodzielnie zaprasza kogoś do swojego domu/mieszkania. ▪ Swobodnie pyta o elementy wyposażenia domu i poprawnie odpowiada na zadane pytanie. ▪ Wie i potrafi opisać z czego wykonany jest jakiś przedmiot. ▪ Określa swoje wymarzone miejsce zamieszkania. ▪ Dzieli się z innymi uczniami podstawowymi informacjami o krajach,
-----------------------------------	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Przeważnie współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki. ▪ Z pomocą nauczyciela korzysta ze słowniczka obrazkowego ▪ Przeważnie poprawnie wymawia głoskę /tʃ/ w usłyszanych wyrazach. <p>Edukacja muzyczna</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Z pomocą nauczyciela śpiewa piosenki. ▪ Próbuje samodzielnie przedstawiać ruchem treści muzyczne. <p>Edukacja plastyczna</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Stara się samodzielnie wycinać kształty z papieru. ▪ Przeważnie samodzielnie wykonuje ilustracje. <p>Edukacja społeczna</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Przeważnie współpracuje z innymi dziećmi w zabawie. 	<p>w których ludzie posługują się danym językiem obcym.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki. ▪ Samodzielnie korzysta ze słowniczka obrazkowego. ▪ Poprawnie wymawia głoskę /tʃ/ w usłyszanych wyrazach <p>Edukacja muzyczna</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Samodzielnie śpiewa piosenki. ▪ Samodzielnie przedstawia ruchem treści muzyczne. <p>Edukacja plastyczna</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Samodzielnie wycina kształty z papieru. ▪ Samodzielnie wykonuje ilustracje. <p>Edukacja społeczna</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Współpracuje z innymi dziećmi w zabawie.
--	---	---

ROZDZIAŁ 3 – Why do we wear clothes?

<p>Środki językowe</p>	<p>SŁOWNICTWO</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Nazywa podstawowe ubrania tj.: <i>dress, jacket, jeans, skirt, sweater, trainers, trousers, T-shirt</i>. ▪ Rozróżnia przymiotniki opisujące ubrania, tj.: <i>clean, dirty, new, old</i>. <p>STRUKTURY</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Wita się i żegna prostymi słowami: <i>Hello, ... / Goodbye, ...</i> ▪ Ze wsparciem określa czyjś ubiór: <i>(He's) wearing (a jacket)</i>. ▪ Zazwyczaj poprawnie pyta o ubranie i opisuje swój ubiór: <i>What are you wearing? I'm wearing (a hat)</i>. ▪ Rozumie podziękowanie i stara się poprawnie na nie reagować: <i>Thank you for the hat. You're welcome</i>. ▪ Z pomocą nauczyciela określa pogodę i mówi o tym, co ktoś powinien założyć/zdjąć: <i>It's (cold). (Put on) your (scarf). / (Take off) your (scarf)</i>. ▪ Stara się opisywać swój ubiór, wykorzystując przymiotniki: <i>My (hat) is (new). / My (trousers) are (old)</i>. 	<p>SŁOWNICTWO</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Nazywa ubrania, zarówno te wprowadzone w podręczniku, tj.: <i>dress, jacket, jeans, skirt, sweater, trainers, trousers, T-shirt</i>, jak i inne. ▪ Samodzielnie tworzy zdania z przymiotnikami opisującymi ubrania, tj.: <i>clean, dirty, new, old</i>. ▪ Rozróżnia nazwy akcesoriów i pór roku i samodzielnie tworzy z nimi zdania: <i>Wear (a sunhat) in (summer)</i>. ▪ Potrafi wymienić ubrania, w których chodzi do szkoły, tj.: <i>apron, P.E. kit, sweatshirt, (school) uniform</i>. ▪ * Nazywa dodatkowe ubrania, tj.: <i>hoodie, shorts, socks, swimsuit, vest, wellies</i>. <p>STRUKTURY</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Samodzielnie wita się i żegna. ▪ Potrafi określić czyjś ubiór: <i>(He's) wearing (a jacket)</i>. ▪ Poprawnie pyta o ubranie i opisuje swój ubiór: <i>What are you wearing? I'm wearing (a hat)</i>. ▪ Potrafi podziękować i właściwie reaguje na podziękowanie: <i>Thank you for the hat. You're welcome</i>. ▪ Określa pogodę i mówi o tym, co ktoś powinien założyć/zdjąć: <i>It's (cold). (Put on) your (scarf). / (Take off) your (scarf)</i>. ▪ Samodzielnie opisuje swój ubiór, wykorzystując przymiotniki: <i>My (hat) is (new). / My (trousers) are (old)</i>. ▪ Mówi o tym, w co się ubrać zgodnie z porą roku: <i>Wear (a sunhat) in (summer)</i>. ▪ Opisuje swój strój szkolny: <i>I'm wearing (a sweatshirt)</i>. ▪ * Określa dodatkowe elementy ubioru: <i>I'm wearing (a hoodie)</i>.
-------------------------------	---	--

<p>Umiejętności wg NPP</p>	<p>Język obcy</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Reaguje werbalnie i niewerbalnie na proste polecenia. ▪ Z pomocą nauczyciela rozumie sens opowiadanych historyjek i częściowo poprawnie wskazuje wybrane przedmioty/postaci w historyjce. ▪ Rozpoznaje proste zwroty w historyjce. ▪ Przy wsparciu nauczyciela odgrywa scenki i dialogi. ▪ Przeważnie poprawnie rozumie ogólny sens tekstu, szczególnie gdy jest wspierany obrazem lub dźwiękiem. ▪ Stara się samodzielnie znajdować w wypowiedzi określone informacje. ▪ Przeważnie poprawnie powtarza wyrazy i proste zdania. ▪ Z pomocą nauczyciela tworzy bardzo proste i krótkie wypowiedzi według wzoru. ▪ Z pomocą nauczyciela śpiewa piosenki. ▪ Zazwyczaj poprawnie recytuje proste rymowanki. ▪ Stara się używać poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy. ▪ Przepisuje wyrazy i proste zdania. ▪ Próbuje samodzielnie zadawać pytania i na nie odpowiadać w ramach wyuczonych zwrotów. ▪ Przeważnie poprawnie rozpoznaje zwroty grzecznościowe i je wykorzystuje. ▪ Nazywa ubrania oraz stara się zapytać o strój oraz go opisać. ▪ Rozumie podziękowanie i stara się poprawnie na nie reagować. ▪ Z pomocą nauczyciela określa pogodę i mówi o tym, co ktoś powinien założyć/zdjąć. ▪ Stara się opisywać swój ubiór wykorzystując przymiotniki. ▪ Posiada podstawowe informacje o krajach, w których ludzie posługują się danym językiem obcym. ▪ Przeważnie współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki. ▪ Z pomocą nauczyciela korzysta ze słowniczka obrazkowego. 	<p>Język obcy</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Reaguje werbalnie i niewerbalnie na proste polecenia i samodzielnie je wydaje. ▪ Rozumie sens opowiadanych historyjek i poprawnie wskazuje wybrane przedmioty/postaci w historyjce; samodzielnie opowiada historyjkę. ▪ Czyta ze zrozumieniem proste zwroty w historyjce. ▪ Samodzielnie i chętnie odgrywa scenki i dialogi. ▪ Rozumie ogólny sens tekstu, szczególnie gdy jest wspierany obrazem lub dźwiękiem. ▪ Samodzielnie znajduje w wypowiedzi określone informacje. ▪ Poprawnie powtarza wyrazy i proste zdania. ▪ Samodzielnie tworzy bardzo proste i krótkie wypowiedzi według wzoru. ▪ Samodzielnie śpiewa piosenki. ▪ Samodzielnie i poprawnie recytuje proste rymowanki. ▪ Używa poznane wyrazy i zwroty podczas zabawy. ▪ Pisze wyrazy i proste zdania. ▪ Samodzielnie zadaje pytania i na nie odpowiada w ramach wyuczonych zwrotów. ▪ Bez problemów rozpoznaje zwroty grzecznościowe i wie, kiedy z nich korzystać. ▪ Nazywa rozmaite ubrania oraz samodzielnie pyta o strój oraz go opisuje. ▪ Potrafi podziękować i właściwie reaguje na podziękowanie. ▪ Określa pogodę i mówi o tym, co ktoś powinien założyć/zdjąć. ▪ Samodzielnie opisuje swój ubiór wykorzystując przymiotniki. ▪ Mówi o tym, w co się ubrać zgodnie z porą roku. ▪ Opisuje swój strój szkolny. ▪ Dzieli się z innymi uczniami podstawowymi informacjami o krajach, w których ludzie posługują się danym językiem obcym. ▪ Współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki
-----------------------------------	---	---

	<ul style="list-style-type: none">▪ Przeważnie poprawnie wymawia głoskę /z:/ w usłyszanych wyrazach. <p>Edukacja muzyczna</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Z pomocą nauczyciela śpiewa piosenki.▪ Próbuje samodzielnie przedstawiać ruchem treści muzyczne. <p>Edukacja plastyczna</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Z pomocą nauczyciela wykonuje ilustracje oraz wycina kształty z papieru. <p>Edukacja społeczna</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Przeważnie współpracuje z innymi dziećmi w zabawie.▪ Stara się identyfikować z grupą społeczną (klasa w szkole) oraz respektować jej normy i reguły.	<ul style="list-style-type: none">▪ Samodzielnie korzysta ze słowniczka obrazkowego.▪ Poprawnie wymawia głoskę /z:/ w usłyszanych wyrazach. <p>Edukacja muzyczna</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Samodzielnie śpiewa piosenki.▪ Samodzielnie przedstawia ruchem treści muzyczne. <p>Edukacja plastyczna</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Samodzielnie wykonuje ilustracje oraz wycina kształty z papieru. <p>Edukacja społeczna</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Współpracuje z innymi dziećmi w zabawie.▪ Identyfikuje się z grupą społeczną (klasa w szkole) oraz respektuje jej normy i reguły
--	--	---

ROZDZIAŁ 4 – How do we look different?

Środki językowe	<p>SŁOWNICTWO</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Nazywa podstawowe elementy wyglądu, tj.: <i>beard, curly hair, dark hair, fair hair, long hair, moustache, short hair, straight hair.</i> ▪ Zna nazwy prawie wszystkich akcesoriów, tj.: <i>crown, earrings, glasses, necklace, wig.</i> <p>STRUKTURY</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Wita się i żegna prostymi słowami: <i>Hello, ... / Goodbye, ...</i> ▪ Stara się poprawnie opisywać swój wygląd: <i>I've got / I haven't got (long hair).</i> ▪ Próbuje samodzielnie opisywać wygląd innych osób: <i>(He)'s got (long hair). / (She) hasn't got (a beard).</i> ▪ Z pomocą nauczyciela wyraża propozycję i ją akceptuje: <i>Can you be a pirate now? Yes, I can do that!</i> ▪ Zazwyczaj poprawnie wyraża strach przed zrobieniem czegoś: <i>I can't (climb). I'm scared.</i>, okazuje wsparcie: <i>It's OK to be scared. Try.</i> oraz zgadza się na zrobienie czegoś: <i>OK, I can try.</i> ▪ Rozumie pytanie o posiadanie czegoś: <i>Has (she) got a (crown)?</i> oraz stara się na nie poprawnie odpowiedzieć: <i>Yes, (she) has. / No, (she) hasn't.</i> 	<p>SŁOWNICTWO</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Nazywa elementy wyglądu, zarówno te wprowadzone w podręczniku, tj.: <i>beard, curly hair, dark hair, fair hair, long hair, moustache, short hair, straight hair</i>, jak i inne. ▪ Zna nazwy wielu akcesoriów. ▪ Rozróżnia nazwy kształtów i układa z nimi zdania, tj.: <i>circle, line, oval.</i> ▪ Samodzielnie nazywa okazje do świętowania, tj.: <i>birthday party, carnival, Halloween, school play.</i> ▪ * Nazywa zawody: <i>cook, dancer, driver, painter, police officer, vet.</i> <p>STRUKTURY</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Samodzielnie wita się i żegna. ▪ Potrafi opisać swój wygląd: <i>I've got / I haven't got (long hair).</i> ▪ Samodzielnie opisuje wygląd innych osób: <i>(He)'s got (long hair). / (She) hasn't got (a beard).</i> ▪ Wyraża propozycję i ją akceptuje: <i>Can you be a pirate now? Yes, I can do that!</i> ▪ Potrafi wyrazić strach przed zrobieniem czegoś: <i>I can't (climb). I'm scared.</i>, okazać wsparcie: <i>It's OK to be scared. Try.</i>, oraz zgodzić na zrobienie czegoś: <i>OK, I can try.</i> ▪ Zadaje pytanie o posiadanie czegoś: <i>Has (she) got a (crown)?</i> oraz poprawnie na nie odpowiada: <i>Yes, (she) has. / No, (she) hasn't.</i> ▪ Samodzielnie nazywa okazje do świętowania: <i>It's (Halloween).</i> ▪ Opisuje wygląd osoby na podstawie portretu, wykorzystując nazwy kształtów. ▪ * Opisuje wygląd osób wykonujących różne zawody: <i>(He's) got (long hair). (She) hasn't got (a crown).</i>
------------------------	---	--

<p>Umiejętności wg NPP</p>	<p>Język obcy</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Reaguje werbalnie i niewerbalnie na proste polecenia. ▪ Z pomocą nauczyciela rozumie sens opowiadanych historyjek i częściowo poprawnie wskazuje wybrane przedmioty/postaci w historyjce. ▪ Rozpoznaje proste zwroty w historyjce. ▪ Przy wsparciu nauczyciela odgrywa scenki i dialogi. ▪ Przeważnie poprawnie rozumie ogólny sens tekstu, szczególnie gdy jest wspierany obrazem lub dźwiękiem. ▪ Stara się samodzielnie znajdować w wypowiedzi określone informacje. ▪ Przeważnie poprawnie powtarza wyrazy i proste zdania. ▪ Z pomocą nauczyciela tworzy bardzo proste i krótkie wypowiedzi według wzoru. ▪ Z pomocą nauczyciela śpiewa piosenki. ▪ Zazwyczaj poprawnie recytuje proste rymowanki. ▪ Stara się używać poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy. ▪ Przepisuje wyrazy i proste zdania. ▪ Próbuje samodzielnie zadawać pytania i na nie odpowiadać w ramach wyuczonych zwrotów. ▪ Przeważnie poprawnie rozpoznaje zwroty grzecznościowe i je wykorzystuje. ▪ Nazywa i opisuje swój i czyjś wygląd. ▪ Ze wsparciem nauczyciela wyraża propozycję oraz ją akceptuje. ▪ Stara się wyrażać strach, wsparcie oraz zgodę. ▪ Posiada podstawowe informacje o krajach, w których ludzie posługują się danym językiem obcym. ▪ Przeważnie współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki. ▪ Z pomocą nauczyciela korzysta ze słowniczka obrazkowego. ▪ Przeważnie poprawnie wymawia głoskę /eə/ w usłyszanych wyrazach. 	<p>Język obcy</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Reaguje werbalnie i niewerbalnie na proste polecenia i samodzielnie je wydaje. ▪ Rozumie sens opowiadanych historyjek i poprawnie wskazuje wybrane przedmioty/postaci w historyjce; samodzielnie opowiada historyjkę. ▪ Czyta ze zrozumieniem proste zwroty w historyjce. ▪ Samodzielnie i chętnie odgrywa scenki i dialogi. ▪ Rozumie ogólny sens tekstu, szczególnie gdy jest wspierany obrazem lub dźwiękiem. ▪ Samodzielnie znajduje w wypowiedzi określone informacje. ▪ Poprawnie powtarza wyrazy i proste zdania. ▪ Samodzielnie tworzy bardzo proste i krótkie wypowiedzi według wzoru. ▪ Samodzielnie śpiewa piosenki. ▪ Samodzielnie i poprawnie recytuje proste rymowanki. ▪ Używa poznane wyrazy i zwroty podczas zabawy. ▪ Pisze wyrazy i proste zdania. ▪ Samodzielnie zadaje pytania i na nie odpowiada w ramach wyuczonych zwrotów. ▪ Bez problemów rozpoznaje zwroty grzecznościowe i wie, kiedy z nich korzystać. ▪ Nazywa i opisuje swój i czyjś wygląd, używając różnego słownictwa. ▪ Potrafi wyrażać propozycję oraz ją akceptować. ▪ Poprawnie wyraża strach, wsparcie oraz zgodę. ▪ Samodzielnie nazywa okazje do świętowania. ▪ Poprawnie opisuje wygląd osoby na podstawie jej portretu. ▪ Dzieli się z innymi uczniami podstawowymi informacjami o krajach, w których ludzie posługują się danym językiem obcym. ▪ Współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki. ▪ Samodzielnie korzysta ze słowniczka obrazkowego. ▪ Poprawnie wymawia głoskę /eə/ w usłyszanych wyrazach.
-----------------------------------	--	--

	<p>Edukacja muzyczna</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Z pomocą nauczyciela śpiewa piosenki.▪ Próbuje samodzielnie przedstawiać ruchem treści muzyczne. <p>Edukacja plastyczna</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Z pomocą nauczyciela wykonuje ilustracje.▪ Stara się samodzielnie wycinać kształty z papieru.▪ Zazwyczaj samodzielnie wycina szablon. <p>Edukacja społeczna</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Przeważnie współpracuje z innymi dziećmi w zabawie	<p>Edukacja muzyczna</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Samodzielnie śpiewa piosenki.▪ Samodzielnie przedstawia ruchem treści muzyczne. <p>Edukacja plastyczna</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Samodzielnie wykonuje ilustracje.▪ Samodzielnie wycina kształty z papieru oraz szablon.▪ Samodzielnie wycina szablon. <p>Edukacja społeczna</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Współpracuje z innymi dziećmi w zabawie.
--	---	--

ROZDZIAŁ 5 – *What can you do at a camp?*

<p>Środki językowe</p>	<p>SŁOWNICTWO</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Nazywa podstawowe aktywności sportowe, tj.: <i>climb a tree, do yoga, go for a walk, play basketball, play table tennis, play volleyball, sail a boat, swim in the lake.</i> ▪ Rozróżnia i wymienia nazwy czynności wykonywanych w wolnym czasie, tj.: <i>make a model, play a board game, play the guitar, read a comic.</i> <p>STRUKTURY</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Wita się i żegna prostymi słowami: <i>Hello, ... / Goodbye, ...</i> ▪ Demonstruje i zazwyczaj poprawnie nazywa aktywności sportowe ▪ Zazwyczaj poprawnie mówi o tym, że chce coś zrobić: <i>I want to (do yoga).</i> ▪ Z pomocą nauczyciela pyta o chęć zrobienia czegoś: <i>What do you want to do?</i> i stara się odpowiadać na to pytanie: <i>I want / don't want to (sail a boat).</i> ▪ Stara się pytać innych o kolejność wykonywania czynności: <i>Whose turn is it now?</i> i reagować na takie pytanie: <i>It's my/your turn!</i> ▪ Ze wsparciem nauczyciela pyta o chęć wykonania czynności i udziela odpowiedzi: <i>Do you want to (read a comic)? Yes, please. / No, thank you.</i> 	<p>SŁOWNICTWO</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Nazywa aktywności sportowe, zarówno te wprowadzone w podręczniku, tj.: <i>climb a tree, do yoga, go for a walk, play basketball, play table tennis, play volleyball, sail a boat, swim in the lake,</i> jak i inne. ▪ Samodzielnie wymienia nazwy czynności wykonywanych w wolnym czasie, tj.: <i>make a model, play a board game, play the guitar, read a comic</i> ▪ Rozróżnia nazwy narządów ruchu i układu z nimi zdania, tj.: <i>bones, joints, muscles, skeleton.</i> ▪ Swobodnie operuje nazwami aktywności biwakowych, tj.: <i>cook on a campfire, make a den, sing songs, tell scary stories</i> ▪ *Nazywa dodatkowe czynności wykonywane w wolnym czasie: <i>have a picnic, go kayaking, listen to music, play cards, sleep in a tent, take photos.</i> <p>STRUKTURY</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Samodzielnie wita się i żegna. ▪ Demonstruje i poprawnie nazywa aktywności sportowe. ▪ Poprawnie mówi o tym, że chce coś zrobić: <i>I want to (do yoga).</i> ▪ Samodzielnie pyta o chęć zrobienia czegoś: <i>What do you want to do?</i> I odpowiada na to pytanie: <i>I want / don't want to (sail a boat).</i> ▪ Potrafi zapytać innych o kolejność wykonywania czynności: <i>Whose turn is it now?</i> i właściwie reaguje na takie pytanie: <i>It's my/your turn!</i> ▪ Samodzielnie pyta o chęć wykonania czynności i udziela odpowiedzi: <i>Do you want to (read a comic)? Yes, please. / No, thank you. / No, I can't.</i> ▪ Prawidłowo wyraża umiejętności i mówi o związanej z nimi pracy ciała: <i>I can (run). I use my (muscles).</i> ▪ Potrafi opisywać czynności wykonywane podczas wyjazdu na wieś: <i>I (sleep in a tent) in the countryside.</i> ▪ * Samodzielnie pyta o chęć zrobienia czegoś oraz wyraża chęć lub brak chęci wykonywania dodatkowych czynności w czasie wolnym: <i>What do you want to do? I (don't) want to (play cards).</i>
-------------------------------	---	--

<p>Umiejętności wg NPP</p>	<p>Język obcy</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Reaguje werbalnie i niewerbalnie na proste polecenia. ▪ Z pomocą nauczyciela rozumie sens opowiadanych historyjek i częściowo poprawnie wskazuje wybrane przedmioty/postaci w historyjce. ▪ Rozpoznaje proste zwroty w historyjce. ▪ Przy wsparciu nauczyciela odgrywa scenki i dialogi. ▪ Przeważnie poprawnie rozumie ogólny sens tekstu, szczególnie gdy jest wspierany obrazem lub dźwiękiem. ▪ Stara się samodzielnie znajdować w wypowiedzi określone informacje. ▪ Przeważnie poprawnie powtarza wyrazy i proste zdania. ▪ Z pomocą nauczyciela tworzy bardzo proste i krótkie wypowiedzi według wzoru. ▪ Z pomocą nauczyciela śpiewa piosenki. ▪ Zazwyczaj poprawnie recytuje proste rymowanki. ▪ Stara się używać poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy. ▪ Przepisuje wyrazy i proste zdania. ▪ Próbuje samodzielnie zadawać pytania i na nie odpowiadać w ramach wyuczonych zwrotów. ▪ Przeważnie poprawnie rozpoznaje zwroty grzecznościowe i je wykorzystuje. ▪ Nazywa i demonstruje podstawowe aktywności sportowe oraz czynności wykonywane w wolnym czasie. ▪ Z pomocą nauczyciela pyta o chęć wykonania jakiejś czynności oraz odpowiada na takie pytanie. ▪ Stara się pytać innych o kolejność wykonywania czynności i udzielać odpowiedzi. ▪ Posiada podstawowe informacje o krajach, w których ludzie posługują się danym językiem obcym. ▪ Przeważnie współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki. ▪ Z pomocą nauczyciela korzysta ze słowniczka obrazkowego. 	<p>Język obcy</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Reaguje werbalnie i niewerbalnie na proste polecenia i samodzielnie je wydaje. ▪ Rozumie sens opowiadanych historyjek i poprawnie wskazuje wybrane przedmioty/postaci w historyjce; samodzielnie opowiada historyjkę. ▪ Czyta ze zrozumieniem proste zwroty w historyjce. ▪ Samodzielnie i chętnie odgrywa scenki i dialogi. ▪ Rozumie ogólny sens tekstu, szczególnie gdy jest wspierany obrazem lub dźwiękiem. ▪ Samodzielnie znajduje w wypowiedzi określone informacje. ▪ Poprawnie powtarza wyrazy i proste zdania. ▪ Samodzielnie tworzy bardzo proste i krótkie wypowiedzi według wzoru. ▪ Samodzielnie śpiewa piosenki. ▪ Samodzielnie i poprawnie recytuje proste rymowanki. ▪ Używa poznane wyrazy i zwroty podczas zabawy. ▪ Píše wyrazy i proste zdania. ▪ Samodzielnie zadaje pytania i na nie odpowiada w ramach wyuczonych zwrotów. ▪ Bez problemów rozpoznaje zwroty grzecznościowe i wie, kiedy z nich korzystać. ▪ Nazywa i demonstruje rozmaite aktywności sportowe oraz czynności wykonywane w wolnym czasie. ▪ Samodzielnie pyta o chęć wykonania jakiejś czynności oraz odpowiada na takie pytanie. ▪ Pyta innych o kolejność wykonywania czynności i udziela odpowiedzi ▪ Prawidłowo wyraża umiejętności i mówi o związanej z nimi pracy ciała. ▪ Potrafi opisywać czynności wykonywane podczas wyjazdu na wieś. ▪ Dzieli się z innymi uczniami podstawowymi informacjami o krajach, w których ludzie posługują się danym językiem obcym. ▪ Współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki.
-----------------------------------	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Przeważnie poprawnie wymawia głoskę /t/ w usłyszanych wyrazach. <p>Edukacja muzyczna</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Z pomocą nauczyciela śpiewa piosenki. ▪ Próbuje samodzielnie przedstawiać ruchem treści muzyczne. <p>Edukacja plastyczna</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Z pomocą nauczyciela wykonuje ilustracje. ▪ Stara się samodzielnie wycinać kształty z papieru. ▪ Zazwyczaj samodzielnie wycina szablon. <p>Edukacja społeczna</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Przeważnie współpracuje z innymi dziećmi w zabawie. <p>Edukacja informatyczna</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Z pomocą nauczyciela/rodzica posługuje się komputerem przy wykonywaniu zadania. ▪ Stara się korzystać z zasobów internetowych. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Samodzielnie korzysta ze słowniczka obrazkowego. ▪ Poprawnie wymawia głoskę /t/ w usłyszanych wyrazach. <p>Edukacja muzyczna</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Samodzielnie śpiewa piosenki. ▪ Samodzielnie przedstawia ruchem treści muzyczne. <p>Edukacja plastyczna</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Samodzielnie wykonuje ilustracje. ▪ Samodzielnie wycina kształty z papieru oraz szablon. ▪ Samodzielnie wycina szablon. <p>Edukacja społeczna</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Współpracuje z innymi dziećmi w zabawie. <p>Edukacja informatyczna</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Samodzielnie posługuje się komputerem przy wykonywaniu zadania. ▪ Potrafi korzystać z zasobów internetowych.
--	--	---

ROZDZIAŁ 6 – *Where do you have fun in summer?*

<p>Środki językowe</p>	<p>SŁOWNICTWO</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Nazywa podstawowe wakacyjne miejsca, tj.: <i>aquarium, beach, funfair, mountains, safari park, skate park, village, water park</i> ▪ Nazywa podstawowe środki transportu, tj.: <i>by boat, by bus, by car, by train, on foot</i> <p>STRUKTURY</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Wita się i żegna prostymi słowami: <i>Hello, ... / Goodbye, ...</i> ▪ Stara się określać miejsce, które odwiedza latem lub którego nie odwiedza: <i>I go / don't go to the (beach) in summer.</i> ▪ Z pomocą nauczyciela pyta o wakacyjne plany innych osób: <i>What about you?</i> ▪ Przy wsparciu nauczyciela pyta o drogę: <i>Excuse me, where's the (aquarium), please?</i> i ją wskazuje: <i>Turn right/left. Go straight on.</i> ▪ Rozumie prosty zwrot grzecznościowy, tj.: <i>Thank you.</i> ▪ Z pomocą nauczyciela pyta o to, jakim środkiem transportu ktoś jedzie w dane miejsce i udziela odpowiedzi: <i>Do you go to the (beach) (by car)? Yes, I do. / No, I don't.</i> 	<p>SŁOWNICTWO</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Nazywa wakacyjne miejsca, zarówno te wprowadzone w podręczniku, tj.: <i>aquarium, beach, funfair, mountains, safari park, skate park, village, water park</i>, jak i inne. ▪ Nazywa rozmaite środki transportu, tj.: <i>by boat, by bus, by car, by train, on foot</i> ▪ Samodzielnie wymienia dodatkowe środki transportu: <i>by bike, by bus, by ferry, by underground train</i> ▪ Swobodnie operuje nazwami aktywności wakacyjnych: <i>do crafts, dress up, play in the playground, visit a castle.</i> ▪ * Zna nazwy sklepów, tj.: <i>bakery, bookshop, clothes shop, greengrocer's, pet shop, toy shop.</i> <p>STRUKTURY</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Samodzielnie wita się i żegna. ▪ Określa miejsce, które odwiedza latem lub którego nie odwiedza: <i>I go / don't go to the (beach) in summer.</i> ▪ Zadaje pytanie o wakacyjne plany innych osób: <i>What about you?</i> ▪ Samodzielnie pyta o drogę: <i>Excuse me, where's the (aquarium), please?</i> i ją wskazuje: <i>Turn right/left. Go straight on.</i> ▪ Posługuje się zwrotem grzecznościowym: <i>Thank you</i> i wie, kiedy go zastosować ▪ Pyta o to, jakim środkiem transportu ktoś jedzie w dane miejsce i udziela poprawnej odpowiedzi: <i>Do you go to the (beach) (by car)? Yes, I do. / No, I don't.</i> ▪ Swobodnie mówi o tym, jakim środkiem transportu jedzie do szkoły: <i>I go to school (by bus).</i> ▪ Samodzielnie pyta o to, co robimy w wakacje i udziela odpowiedzi: <i>What do you do in summer? I (visit a castle) in summer.</i> ▪ * Samodzielnie pyta o drogę do wybranego sklepu: <i>Excuse me, where's the (bookshop), please?</i> i ją wskazuje: <i>Turn left. Turn right. Go straight on.</i>
-------------------------------	---	--

<p>Umiejętności wg NPP</p>	<p>Język obcy</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Reaguje werbalnie i niewerbalnie na proste polecenia. ▪ Z pomocą nauczyciela rozumie sens opowiadanych historyjek i częściowo poprawnie wskazuje wybrane przedmioty/postaci w historyjce. ▪ Rozpoznaje proste zwroty w historyjce. ▪ Przy wsparciu nauczyciela odgrywa scenki i dialogi. ▪ Przeważnie poprawnie rozumie ogólny sens tekstu, szczególnie gdy jest wspierany obrazem lub dźwiękiem. ▪ Stara się samodzielnie znajdować w wypowiedzi określone informacje. ▪ Przeważnie poprawnie powtarza wyrazy i proste zdania ▪ Z pomocą nauczyciela tworzy bardzo proste i krótkie wypowiedzi według wzoru. ▪ Z pomocą nauczyciela śpiewa piosenki. ▪ Zazwyczaj poprawnie recytuje proste rymowanki. ▪ Stara się używać poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy. ▪ Przepisuje wyrazy i proste zdania. ▪ Próbuje samodzielnie zadawać pytania i na nie odpowiadać w ramach wyuczonych zwrotów. ▪ Przeważnie poprawnie rozpoznaje zwroty grzecznościowe i je wykorzystuje. ▪ Z pomocą nauczyciela określa miejsce, które odwiedza lub którego nie odwiedza latem oraz pyta inne osoby o ich plany wakacyjne. ▪ Przy wsparciu nauczyciela pyta o drogę i ją wskazuje. ▪ Stara się pytać o to jakim środkiem transportu ktoś jedzie w dane miejsce i udziela odpowiedzi. ▪ Posiada podstawowe informacje o krajach, w których ludzie posługują się danym językiem obcym. ▪ Przeważnie współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki ▪ Z pomocą nauczyciela korzysta ze słowniczka obrazkowego. 	<p>Język obcy</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Reaguje werbalnie i niewerbalnie na proste polecenia i samodzielnie je wydaje. ▪ Rozumie sens opowiadanych historyjek i poprawnie wskazuje wybrane przedmioty/postaci w historyjce; samodzielnie opowiada historyjkę. ▪ Czyta ze zrozumieniem proste zwroty w historyjce. ▪ Samodzielnie i chętnie odgrywa scenki i dialogi. ▪ Rozumie ogólny sens tekstu, szczególnie gdy jest wspierany obrazem lub dźwiękiem. ▪ Samodzielnie znajduje w wypowiedzi określone informacje. ▪ Poprawnie powtarza wyrazy i proste zdania. ▪ Samodzielnie tworzy bardzo proste i krótkie wypowiedzi według wzoru. ▪ Samodzielnie śpiewa piosenki. ▪ Samodzielnie i poprawnie recytuje proste rymowanki. ▪ Używa poznane wyrazy i zwroty podczas zabawy. ▪ Pisze wyrazy i proste zdania. ▪ Samodzielnie zadaje pytania i na nie odpowiada w ramach wyuczonych zwrotów. ▪ Bez problemów rozpoznaje zwroty grzecznościowe i wie, kiedy z nich korzystać. ▪ Bezbłędnie określa miejsce, które odwiedza lub którego nie odwiedza latem oraz pyta inne osoby o ich plany wakacyjne. ▪ Samodzielnie pyta o drogę i ją wskazuje. ▪ Poprawnie pyta o to jakim środkiem transportu ktoś jedzie w dane miejsce i udziela odpowiedzi. ▪ Swobodnie mówi o tym, jakim środkiem transportu jedzie do szkoły. ▪ Samodzielnie pyta o to, co robimy w wakacje i udziela odpowiedzi. ▪ Dzieli się z innymi uczniami podstawowymi informacjami o krajach, w których ludzie posługują się danym językiem obcym. ▪ Współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki. ▪ Samodzielnie korzysta ze słowniczka obrazkowego.
-----------------------------------	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Przeważnie poprawnie wymawia głoskę /i:/ w usłyszanych wyrazach. <p>Edukacja muzyczna</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Z pomocą nauczyciela śpiewa piosenki. ▪ Próbuje samodzielnie przedstawiać ruchem treści muzyczne. <p>Edukacja plastyczna</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Z pomocą nauczyciela wykonuje ilustracje. ▪ Stara się samodzielnie wycinać kształty z papieru. <p>Edukacja społeczna</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Przeważnie współpracuje z innymi dziećmi w zabawie. <p>Edukacja matematyczna</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Liczy do 20. <p>Edukacja informatyczna</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Z pomocą nauczyciela/rodzica posługuje się komputerem przy wykonywaniu zadania. ▪ Stara się korzystać z zasobów internetowych. <p>Edukacja przyrodnicza Przeważnie poprawnie czyta proste mapy.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Poprawnie wymawia głoskę /i:/ w usłyszanych wyrazach. <p>Edukacja muzyczna</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Samodzielnie śpiewa piosenki. ▪ Samodzielnie przedstawia ruchem treści muzyczne. <p>Edukacja plastyczna</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Samodzielnie wykonuje ilustracje. ▪ Samodzielnie wycina kształty z papieru. <p>Edukacja społeczna</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Współpracuje z innymi dziećmi w zabawie. <p>Edukacja matematyczna</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Liczy do 20 i więcej. <p>Edukacja informatyczna</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Samodzielnie posługuje się komputerem przy wykonywaniu zadania. ▪ Potrafi korzystać z zasobów internetowych. <p>Edukacja przyrodnicza Samodzielnie czyta proste mapy.</p>
--	--	---

