

**Szczegółowe warunki  
i sposób oceniania  
wewnątrzszkolnego**

**j.angielski**

**klasa III**

# WYMAGANIA EDUKACYJNE

Wykorzystanie poznanego słownictwa w celu tworzenia krótkich zdań.

Ćwiczenie pisowni wyrazów.

Podane niżej kryteria oceniania oparte są na wymaganiach ogólnych i szczegółowych, zapisanych w obowiązującej podstawie programowej dla przedmiotu: język obcy nowożytny dla I etapu edukacyjnego: poziom II.1

Kryteria nie zawierają wymagań na ocenę D, gdyż otrzymuje ją uczeń, który nie opanował wymagań określonych dla oceny minimum C.

Prace pisemne m.in. kartkówki, sprawdziany są oceniane wg skali:

Przeliczenie procentowe na stopnie:

0% - 29% - D 30% - 49% - C 50% - 79% - B 80% - 99% - A 100% - A\*

## ***Kids Can! 3***

### **KRYTERIA OCENIANIA**

Kryteria oceniania zostały sformułowane według założeń Nowej Podstawy Programowej i uwzględniają ocenę ucznia w zakresie znajomości środków językowych, rozumienia wypowiedzi ustnych i pisemnych, tworzenia wypowiedzi ustnych i pisemnych, reagowania i przetwarzania tekstu. Kryteria obejmują cztery oceny opisowe:

- Uczeń **wymaga poprawy** w zakresie języka angielskiego.
- Uczeń **wystarczająco** opanował materiał z języka angielskiego.
  - Uczeń **bardzo dobrze** opanował materiał z języka angielskiego. ▪ Uczeń **wspaniale** opanował materiał z języka angielskiego.

Kryteria nie uwzględniają oceny najniższej tj. Uczeń **ma trudności** w zakresie języka angielskiego, a także oceny najwyższej – Uczeń **wybitnie** opanował materiał z języka angielskiego. Ocenę **wybitnie** otrzymuje uczeń, którego znajomość języka angielskiego wykracza poza wymagania na ocenę **wspaniale**, zaś uczeń, który nie spełnia wymagań na ocenę **wymaga poprawy**, otrzymuje ocenę: **ma trudności**.

Ocena	Wymaga poprawy C	Wystarczająco B	Bardzo dobrze A	Wspaniale A*
<b>STARTER - What are you curious about?</b>				
Rozumienie wypowiedzi ustnych i reagowanie	- rzadko poprawnie reaguje na polecenia poparte gestem	- czasem reaguje poprawnie na polecenia poparte gestem	- zwykle rozumie i poprawnie reaguje na polecenia	- rozumie i poprawnie reaguje na polecenia
	- bardzo często popełnia błędy, wskazując wymienione przez nauczyciela: <ul style="list-style-type: none"> <li>• słownictwo z kursu <i>Kids Can! 2</i></li> <li>• litery alfabetu</li> <li>• liczby od 1 do 100</li> <li>• nazwy zwierząt</li> <li>• nazwy miejsc i przedmiotów codziennego użytku</li> <li>• nazwy dni tygodnia</li> <li>• nazwy miesięcy</li> <li>• nazwy pór roku</li> <li>• nazwy zjawisk pogodowych</li> <li>• nazwy ubrań</li> </ul>	- często popełnia błędy, wskazując wymienione przez nauczyciela: <ul style="list-style-type: none"> <li>• słownictwo z kursu <i>Kids Can! 2</i></li> <li>• litery alfabetu</li> <li>• liczby od 1 do 100</li> <li>• nazwy zwierząt</li> <li>• nazwy miejsc i przedmiotów codziennego użytku</li> <li>• nazwy dni tygodnia</li> <li>• nazwy miesięcy</li> <li>• nazwy pór roku</li> <li>• nazwy zjawisk pogodowych</li> <li>• nazwy ubrań</li> </ul>	- na ogół poprawnie wskazuje wymienione przez nauczyciela: <ul style="list-style-type: none"> <li>• słownictwo z kursu <i>Kids Can! 2</i></li> <li>• litery alfabetu</li> <li>• liczby od 1 do 100</li> <li>• nazwy zwierząt</li> <li>• nazwy miejsc i przedmiotów codziennego użytku</li> <li>• nazwy dni tygodnia</li> <li>• nazwy miesięcy</li> <li>• nazwy pór roku</li> <li>• nazwy zjawisk pogodowych</li> <li>• nazwy ubrań</li> </ul>	- poprawnie wskazuje wymienione przez nauczyciela: <ul style="list-style-type: none"> <li>• słownictwo z kursu <i>Kids Can! 2</i></li> <li>• litery alfabetu</li> <li>• liczby od 1 do 100</li> <li>• nazwy zwierząt</li> <li>• nazwy miejsc i przedmiotów codziennego użytku</li> <li>• nazwy dni tygodnia</li> <li>• nazwy miesięcy</li> <li>• nazwy pór roku</li> <li>• nazwy zjawisk pogodowych</li> <li>• nazwy ubrań</li> </ul>

Tworzenie wypowiedzi ustnych i reagowanie	- z pomocą nauczyciela wymienia:	- częściowo wymienia:	- wymienia większość:	- samodzielnie wymienia:
	<ul style="list-style-type: none"> <li>słownictwo z kursu <i>Kids Can! 2</i></li> <li>litery alfabetu</li> <li>liczby od 1 do 100</li> <li>nazwy zwierząt</li> <li>nazwy miejsc i przedmiotów codziennego użytku</li> <li>nazwy dni tygodnia</li> <li>nazwy miesięcy</li> <li>nazwy pór roku</li> <li>nazwy zjawisk pogodowych</li> <li>nazwy ubrań</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>słownictwo z kursu <i>Kids Can! 2</i></li> <li>litery alfabetu</li> <li>liczby od 1 do 100</li> <li>nazwy zwierząt</li> <li>nazwy miejsc i przedmiotów codziennego użytku</li> <li>nazwy dni tygodnia</li> <li>nazwy miesięcy</li> <li>nazwy pór roku</li> <li>nazwy zjawisk pogodowych</li> <li>nazwy ubrań</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>słownictwo z kursu <i>Kids Can! 2</i></li> <li>litery alfabetu</li> <li>liczby od 1 do 100</li> <li>nazwy zwierząt</li> <li>nazwy miejsc i przedmiotów codziennego użytku</li> <li>nazwy dni tygodnia</li> <li>nazwy miesięcy</li> <li>nazwy pór roku</li> <li>nazwy zjawisk pogodowych</li> <li>nazwy ubrań</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>słownictwo z kursu <i>Kids Can! 2</i></li> <li>litery alfabetu</li> <li>liczby od 1 do 100</li> <li>nazwy zwierząt</li> <li>nazwy miejsc i przedmiotów codziennego użytku</li> <li>nazwy dni tygodnia</li> <li>nazwy miesięcy</li> <li>nazwy pór roku</li> <li>nazwy zjawisk pogodowych</li> <li>nazwy ubrań</li> </ul>
	- popełniając błędy, powtarza pytanie o wiek, imię i posiadanie zwierząt domowych; często niewłaściwie na nie odpowiada	- z dużą pomocą nauczyciela pyta o wiek, imię i posiadanie zwierząt domowych oraz odpowiada na te pytania	- z niewielką pomocą nauczyciela pyta o wiek, imię i posiadanie zwierząt domowych oraz odpowiada na te pytania	- pyta o wiek, imię i posiadanie zwierząt domowych oraz odpowiada na te pytania
- powtarzając za nauczycielem, przedstawia się	- z pomocą nauczyciela przedstawia się	- zazwyczaj poprawnie się przedstawia	- samodzielnie się przedstawia	

	- powtarza pytanie o pisownię	- z dużą pomocą nauczyciela zadaje pytanie o pisownię	- zadaje pytanie o pisownię	- samodzielnie zadaje pytanie o pisownię
	- z błędami śpiewa w grupie piosenki, częściowo rozumie ich treść, jeżeli jest poparta gestem/obrazem, wymaga zachęty nauczyciela	- z niewielkimi błędami śpiewa w grupie piosenki, zwykle rozumie ich treść, jeżeli jest poparta gestem/obrazem, stara się wykonywać gesty ilustrujące ich treść	- z niewielkimi błędami śpiewa w grupie i samodzielnie większość piosenek, zwykle rozumie ich treść, potrafi wykonać gesty ilustrujące ich treść	- bezbłędnie śpiewa w grupie i samodzielnie piosenki, rozumie ich treść, potrafi wykonywać gesty ilustrujące ich treść
	- z błędami recytuje w grupie rymowanki, częściowo rozumie ich treść, jeżeli jest poparta gestem/obrazem, wymaga zachęty nauczyciela	- z błędami recytuje w grupie rymowanki, zwykle rozumie ich treść, jeżeli jest poparta gestem/obrazem, stara się wykonywać gesty ilustrujące ich treść	- z niewielkimi błędami recytuje w grupie i samodzielnie rymowanki, rozumie ich treść, potrafi wykonywać gesty ilustrujące ich treść	- z łatwością recytuje w grupie i samodzielnie rymowanki, rozumie ich treść, potrafi wykonywać gesty ilustrujące ich treść
	- z błędami odgrywa dialogi, wymaga zachęty nauczyciela	- z błędami odgrywa dialogi	- chętnie i z niewielkimi błędami odgrywa dialogi	- bardzo chętnie i bezbłędnie odgrywa dialogi
Rozumienie wypowiedzi pisemnych i reagowanie	- wskazuje pojedyncze wyrazy przeczytane przez nauczyciela, popełniając przy tym błędy	- wskazuje niektóre wyrazy przeczytane przez nauczyciela, czasem popełnia przy tym błędy	- zwykle bezbłędnie lub z niewielkimi błędami wskazuje przeczytane przez nauczyciela wyrazy	- bezbłędnie wskazuje przeczytane przez nauczyciela wyrazy
	- łączy pojedyncze wyrazy z ilustracjami ze znaczną pomocą nauczyciela	- łączy wyrazy z ilustracjami z niewielką pomocą nauczyciela	- bez większych trudności łączy wyrazy z odpowiednimi ilustracjami	- bez trudu samodzielnie łączy wyrazy z odpowiednimi ilustracjami

	<p>- z pomocą nauczyciela próbuje przeczytać:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• słownictwo z kursu <i>Kids Can! 2</i></li> <li>• litery alfabetu</li> <li>• liczby od 1 do 100</li> <li>• nazwy miesięcy</li> <li>• nazwy pór roku</li> </ul>		<p>- z błędami próbuje przeczytać:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• słownictwo z kursu <i>Kids Can! 2</i></li> <li>• litery alfabetu</li> <li>• liczby od 1 do 100</li> <li>• nazwy miesięcy</li> <li>• nazwy pór roku</li> </ul>		<p>- z niewielkimi błędami czyta:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• słownictwo z kursu <i>Kids Can! 2</i></li> <li>• litery alfabetu</li> <li>• liczby od 1 do 100</li> <li>• nazwy miesięcy</li> <li>• nazwy pór roku</li> </ul>		<p>- bezbłędnie czyta:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• słownictwo z kursu <i>Kids Can! 2</i></li> <li>• litery alfabetu</li> <li>• liczby od 1 do 100</li> <li>• nazwy miesięcy</li> <li>• nazwy pór roku</li> </ul>	
	<p>- z pomocą nauczyciela próbuje przeczytać proste struktury z rozdziału:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>My name is (Toby).</i></li> <li>• <i>How do you spell it?</i></li> <li>• <i>What's your name?</i></li> <li>• <i>How old are you?</i></li> <li>• <i>What pets have you got?</i></li> </ul> <p>ale sprawia mu to trudność, zwykle nie rozumie ich znaczenia</p>		<p>- z pomocą nauczyciela czyta proste struktury z rozdziału:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>My name is (Toby).</i></li> <li>• <i>How do you spell it?</i></li> <li>• <i>What's your name?</i></li> <li>• <i>How old are you?</i></li> <li>• <i>What pets have you got?</i></li> </ul> <p>popołniając przy tym nieliczne błędy, czasami nie rozumie ich znaczenia</p>		<p>- czyta proste struktury z rozdziału:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>My name is (Toby).</i></li> <li>• <i>How do you spell it?</i></li> <li>• <i>What's your name?</i></li> <li>• <i>How old are you?</i></li> <li>• <i>What pets have you got?</i></li> </ul> <p>popołniając przy tym nieliczne błędy, zwykle rozumie ich znaczenie</p>		<p>- z łatwością odczytuje proste struktury z rozdziału:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>My name is (Toby).</i></li> <li>• <i>How do you spell it?</i></li> <li>• <i>What's your name?</i></li> <li>• <i>How old are you?</i></li> <li>• <i>What pets have you got?</i></li> </ul> <p>rozumie ich znaczenie</p>	
Tworzenie wypowiedzi pisemnych i reagowanie	<p>- z pomocą nauczyciela próbuje przepisać</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• słownictwo z kursu <i>Kids Can! 2</i></li> <li>• liczebniki od 1 do 100</li> <li>• nazwy przedmiotów</li> </ul>		<p>- z błędami próbuje przepisać:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• słownictwo z kursu <i>Kids Can! 2</i></li> <li>• liczebniki od 1 do 100</li> <li>• nazwy przedmiotów</li> </ul>		<p>- z niewielkimi błędami przepisuje:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• słownictwo z kursu <i>Kids Can! 2</i></li> <li>• liczebniki od 1 do 100</li> <li>• nazwy przedmiotów</li> </ul>		<p>- próbuje samodzielnie zapisać:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• słownictwo z kursu <i>Kids Can! 2</i></li> <li>• liczebniki od 1 do 100</li> <li>• nazwy przedmiotów</li> </ul>	
	<input type="checkbox"/> nazwy dni tygodnia <input type="checkbox"/> nazwy miejsc nazwy zwierząt nazwy miesięcy		<input type="checkbox"/> nazwy dni tygodnia <input type="checkbox"/> nazwy miejsc nazwy zwierząt nazwy miesięcy		<input type="checkbox"/> nazwy dni tygodnia <input type="checkbox"/> nazwy miejsc nazwy zwierząt nazwy miesięcy		<input type="checkbox"/> nazwy dni tygodnia <input type="checkbox"/> nazwy miejsc nazwy zwierząt nazwy miesięcy	

Ocena	Wymaga poprawy	Wystarczająco	Bardzo dobrze	Wspaniale
<b>UNIT 1 – Where do people do sport?</b>				
Rozumienie wypowiedzi ustnych i reagowanie	- rzadko poprawnie reaguje na polecenia poparte gestem	- czasem reaguje poprawnie na polecenia poparte gestem	- zwykle rozumie i poprawnie reaguje na polecenia	- rozumie i poprawnie reaguje na polecenia
	- bardzo często popełnia błędy, wskazując wymienione przez nauczyciela: <ul style="list-style-type: none"> <li>• nazwy dyscyplin sportowych i miejsc ich uprawiania</li> <li>• nazwy czynności związanych z gimnastyką</li> </ul>	- często popełnia błędy, wskazując wymienione przez nauczyciela: <ul style="list-style-type: none"> <li>• nazwy dyscyplin sportowych i miejsc ich uprawiania</li> <li>• nazwy czynności związanych z gimnastyką</li> </ul>	- na ogół poprawnie wskazuje wymienione przez nauczyciela: <ul style="list-style-type: none"> <li>• nazwy dyscyplin sportowych i miejsc ich uprawiania</li> <li>• nazwy czynności związanych z gimnastyką</li> <li>• nazwy sprzętu sportowego</li> <li>• nazwy dodatkowych dyscyplin sportowych i miejsc ich uprawiania</li> <li>• nazwy krajów</li> </ul>	- bezbłędnie wskazuje wymienione przez nauczyciela: <ul style="list-style-type: none"> <li>• nazwy dyscyplin sportowych i miejsc ich uprawiania</li> <li>• nazwy czynności związanych z gimnastyką</li> <li>• nazwy sprzętu sportowego</li> <li>• nazwy dodatkowych dyscyplin sportowych i miejsc ich uprawiania</li> <li>• nazwy krajów</li> </ul>
	- słucha historyjek, rzadko rozumie ich treść popartą obrazem, z pomocą nauczyciela potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki, wskazać właściwy obrazek	- słucha historyjek, zazwyczaj rozumie ich treść popartą obrazem, zwykle potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki, z niewielką pomocą wskazać właściwy obrazek	- zwykle z zaangażowaniem słucha historyjek, zazwyczaj rozumie ich treść, zwykle potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki, wskazać właściwy obrazek	- z zaangażowaniem i ze zrozumieniem słucha historyjek, potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki, wskazać właściwy obrazek
Tworzenie wypowiedzi ustnych i reagowanie	- z pomocą nauczyciela wymienia kilka: <ul style="list-style-type: none"> <li>• nazw dyscyplin sportowych i miejsc ich uprawiania</li> <li>• nazw czynności związanych z gimnastyką</li> </ul>	- wymienia kilka: <ul style="list-style-type: none"> <li>• nazw dyscyplin sportowych i miejsc ich uprawiania</li> <li>• nazw czynności związanych z gimnastyką</li> </ul>	- wymienia większość: <ul style="list-style-type: none"> <li>• nazw dyscyplin sportowych i miejsc ich uprawiania</li> <li>• nazw czynności związanych z gimnastyką</li> <li>• nazw sprzętu sportowego</li> <li>• nazw dodatkowych dyscyplin sportowych i miejsc ich uprawiania</li> <li>• nazw krajów</li> </ul>	- bezbłędnie i samodzielnie wymienia: <ul style="list-style-type: none"> <li>• nazw dyscyplin sportowych i miejsc ich uprawiania</li> <li>• nazw czynności związanych z gimnastyką</li> <li>• nazw sprzętu sportowego</li> <li>• nazw dodatkowych dyscyplin sportowych i miejsc ich uprawiania</li> <li>• nazw krajów</li> </ul>
	- z dużą pomocą nauczyciela mówi o tym, gdzie uprawia się różne dyscypliny sportowe, a gdzie się ich nie uprawia: <i>I (play football) (on) (a football pitch). I don't (go running) (on) (a running track);</i> popełnia przy tym błędy	- z niewielką pomocą mówi o tym, gdzie uprawia się różne dyscypliny sportowe, a gdzie się ich nie uprawia: <i>I (play football) (on) (a football pitch). ). I don't (go running) (on) (a running track);</i> popełnia przy tym nieliczne błędy	- z niewielkimi błędami mówi o tym, gdzie uprawia się różne dyscypliny sportowe, a gdzie się ich nie uprawia: <i>I (play football) (on) (a football pitch) ). I don't (go running) (on) (a running track)..</i>	- samodzielnie mówi o tym, gdzie uprawia się różne dyscypliny sportowe, a gdzie się ich nie uprawia: <i>I (play football) (on) (a football pitch). ). I don't (go running) (on) (a running track).</i>

	- z dużą pomocą nauczyciela mówi o uprawianiu dyscyplin sportowych: <i>I (do gymnastics). We don't (play football on the street).</i>		- z pomocą nauczyciela mówi o uprawianiu dyscyplin sportowych: <i>I (do gymnastics). We don't (play football on the street).</i>		- zazwyczaj poprawnie mówi o uprawianiu dyscyplin sportowych: <i>I (do gymnastics). We don't (play football on the street).</i>		- samodzielnie i poprawnie mówi o uprawianiu dyscyplin sportowych: <i>I (do gymnastics). We don't (play football on the street).</i>	
	- powtarza za nauczycielem pytanie o uprawianie danego sportu: <i>Do you (play basketball)?</i> i z licznymi błędami stara się na to pytanie udzielić krótkiej odpowiedzi: <i>Yes, I do. / No, I don't.</i>		- ze wsparciem nauczyciela pyta o uprawianie danego sportu: <i>Do you (play basketball)?</i> i z błędami stara się na to pytanie udzielić krótkiej odpowiedzi: <i>Yes, I do. / No, I don't.</i>		- z niewielkim wsparciem nauczyciela pyta o uprawianie danego sportu: <i>Do you (play basketball)?</i> i stara się na to pytanie udzielić krótkiej odpowiedzi: <i>Yes, I do. / No, I don't.</i>		- pyta o uprawianie danego sportu: <i>Do you (play basketball)?</i> i samodzielnie udziela na to pytanie krótkiej odpowiedzi: <i>Yes, I do. / No, I don't.</i>	
					- z niewielką pomocą nauczyciela mówi o tym, jaki sport uprawia się w danym kraju: <i>In Poland, we (play volleyball).</i>		- samodzielnie mówi o tym, jaki sport uprawia się w danym kraju: <i>In Poland, we (play volleyball).</i>	
					- z niewielką pomocą nauczyciela mówi o sprzęcie, którego używa się do uprawiania danego sportu, popełniając przy tym niewielkie błędy: <i>We use (a ball).</i>		- samodzielnie i bezbłędnie mówi o sprzęcie, którego używa się do uprawiania danego sportu: <i>We use (a ball).</i>	
	- z błędami śpiewa w grupie piosenki, częściowo rozumie ich treść, jeżeli jest poparta gestem/obrazem, wymaga zachęty nauczyciela		- z niewielkimi błędami śpiewa w grupie piosenki, zwykle rozumie ich treść, jeżeli jest poparta gestem/obrazem, stara się wykonywać gesty ilustrujące ich treść		- z niewielkimi błędami śpiewa w grupie i samodzielnie większość piosenek, zwykle rozumie ich treść, potrafi wykonać gesty ilustrujące ich treść		- bezbłędnie śpiewa w grupie i samodzielnie piosenki, rozumie ich treść, potrafi wykonywać gesty ilustrujące ich treść	
	- z błędami recytuje w grupie rymowanki, częściowo rozumie ich treść, jeżeli jest poparta gestem/obrazem, wymaga zachęty nauczyciela		- z błędami recytuje w grupie rymowanki, zwykle rozumie ich treść, jeżeli jest poparta gestem/obrazem, stara się wykonywać gesty ilustrujące ich treść		- z niewielkimi błędami recytuje w grupie i samodzielnie rymowanki, rozumie ich treść, potrafi wykonywać gesty ilustrujące ich treść		- z łatwością recytuje w grupie i samodzielnie rymowanki, rozumie ich treść, potrafi wykonywać gesty ilustrujące ich treść	
	- z błędami odgrywa scenki i dialogi, wymaga zachęty nauczyciela		- z błędami odgrywa scenki i dialogi		- chętnie i z niewielkimi błędami odgrywa scenki i dialogi		- bardzo chętnie i bezbłędnie odgrywa scenki i dialogi	
Rozumienie wypowiedzi pisemnych i reagowanie	- wskazuje pojedyncze wyrazy przeczytane przez nauczyciela, szczególnie: <ul style="list-style-type: none"> <li>• nazwy dyscyplin sportowych i miejsc ich uprawiania</li> <li>• nazwy czynności związanych z gimnastyką,</li> </ul> popełniając przy tym błędy		- wskazuje niektóre wyrazy przeczytane przez nauczyciela, szczególnie: <ul style="list-style-type: none"> <li>• nazwy dyscyplin sportowych i miejsc ich uprawiania</li> <li>• nazwy czynności związanych z gimnastyką,</li> </ul> czasem popełnia przy tym błędy		- zwykle bezbłędnie lub z niewielkimi błędami wskazuje przeczytane przez nauczyciela wyrazy, szczególnie: <ul style="list-style-type: none"> <li>• nazwy dyscyplin sportowych i miejsc ich uprawiania</li> <li>• nazwy czynności związanych z gimnastyką</li> <li>• nazwy sprzętu sportowego</li> <li>• nazwy dodatkowych dyscyplin sportowych i miejsc ich uprawiania</li> <li>• nazwy krajów</li> </ul>		- bezbłędnie wskazuje przeczytane przez nauczyciela wyrazy, szczególnie: <ul style="list-style-type: none"> <li>• nazwy dyscyplin sportowych i miejsc ich uprawiania</li> <li>• nazwy czynności związanych z gimnastyką</li> <li>• nazwy sprzętu sportowego</li> <li>• nazwy dodatkowych dyscyplin sportowych i miejsc ich uprawiania</li> <li>• nazwy krajów</li> </ul>	
	- łączy pojedyncze wyrazy i zwroty z ilustracjami ze znaczną pomocą nauczyciela		- łączy niektóre wyrazy i zwroty z ilustracjami z niewielką pomocą nauczyciela		- bez większych trudności łączy wyrazy i zwroty z odpowiednimi ilustracjami		- bez trudu samodzielnie łączy wyrazy i zwroty z odpowiednimi ilustracjami	

<p>- z błędami i z pomocą nauczyciela próbuje przeczytać nazwy:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>dyscyplin sportowych i miejsc ich uprawiania</li> <li>czynności związanych z gimnastyką</li> </ul>	<p>- z błędami i pomocą nauczyciela czyta nazwy:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>dyscyplin sportowych i miejsc ich uprawiania</li> <li>czynności związanych z gimnastyką</li> </ul>	<p>- z niewielkimi błędami czyta nazwy:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>dyscyplin sportowych i miejsc ich uprawiania</li> <li>czynności związanych z gimnastyką</li> <li>sprzętu sportowego</li> <li>dotychczasowych dyscyplin</li> </ul>	<p>- bezbłędnie czyta nazwy:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>dyscyplin sportowych i miejsc ich uprawiania</li> <li>czynności związanych z gimnastyką</li> <li>sprzętu sportowego</li> <li>dotychczasowych dyscyplin</li> </ul>
---	--	--	---

<p>- z pomocą nauczyciela próbuje przeczytać proste struktury z rozdziału:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><i>I (play football) (on) (a football pitch).</i></li> <li><i>I don't (go running) (on) (a running track).</i></li> <li><i>I (do gymnastics).</i></li> <li><i>We don't (play football in the street).</i></li> <li><i>Do you (play basketball)? Yes, I do. / No, I don't.,</i></li> </ul> <p>ale sprawia mu to trudność, zwykle nie rozumie ich znaczenia</p>	<p>- z pomocą nauczyciela czyta proste struktury z rozdziału:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><i>I (play football) (on) (a football pitch).</i></li> <li><i>I don't (go running) (on) (a running track).</i></li> <li><i>I (do gymnastics).</i></li> <li><i>We don't (play football in the street).</i></li> <li><i>Do you (play basketball)? Yes, I do. / No, I don't.,</i></li> </ul> <p>popelniając przy tym nieliczne błędy, czasami nie rozumie ich znaczenia</p>	<p>sportowych i miejsc ich uprawiania □ krajów</p> <p>- czyta proste struktury z rozdziału:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><i>I (play football) (on) (a football pitch).</i></li> <li><i>I don't (go running) (on) (a running track).</i></li> <li><i>I (do gymnastics).</i></li> <li><i>We don't (play football in the street).</i></li> <li><i>Do you (play basketball)? Yes, I do. / No, I don't.</i></li> <li><i>In Poland, we (play volleyball).</i></li> <li><i>We (play volleyball) (on) (a volleyball court).</i></li> <li><i>We use (a ball),.</i></li> </ul> <p>popelniając przy tym nieliczne błędy, zwykle rozumie ich znaczenie</p>	<p>sportowych i miejsc ich uprawiania □ krajów</p> <p>- z łatwością odczytuje proste struktury z rozdziału:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><i>I (play football) (on) (a football pitch).</i></li> <li><i>I don't (go running) (on) (a running track).</i></li> <li><i>I (do gymnastics).</i></li> <li><i>We don't (play football in the street).</i></li> <li><i>Do you (play basketball)? Yes, I do. / No, I don't.</i></li> <li><i>In Poland, we (play volleyball).</i></li> <li><i>We (play volleyball) (on) (a volleyball court).</i></li> <li><i>We use (a ball),.</i></li> </ul> <p>rozumie ich znaczenie</p>
---	---	--	---

<p>Tworzenie wypowiedzi pisemnych i reagowanie</p>	<p>- z błędami i z pomocą nauczyciela próbuje przepisać nazwy:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>dyscyplin sportowych i miejsc ich uprawiania</li> <li>czynności związanych z gimnastyką</li> </ul>	<p>- z niewielkimi błędami przepisuje nazwy:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>dyscyplin sportowych i miejsc ich uprawiania, również spoza podstawowego zakresu</li> <li>czynności związanych z gimnastyką</li> <li>sprzętu sportowego</li> <li>dotychczasowych dyscyplin sportowych i miejsc ich uprawiania</li> </ul>	<p>- próbuje samodzielnie zapisać nazwy:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>dyscyplin sportowych i miejsc ich uprawiania, również spoza podstawowego zakresu</li> <li>czynności związanych z gimnastyką</li> <li>sprzętu sportowego</li> <li>dotychczasowych dyscyplin sportowych i miejsc ich uprawiania</li> </ul>
--	--	--	--

<p>- z pomocą nauczyciela próbuje przepisać proste struktury z rozdziału:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>I don't play (volleyball) (on) (a football pitch).</i></li> <li>• <i>Do you (go running) (on) (a basketball court)?</i></li> <li>• <i>I (do gymnastics) (in) (a gym).</i></li> </ul> <p>ale sprawia mu to trudność i zazwyczaj popełnia wiele błędów</p>	<p>- z pomocą nauczyciela przepisuje proste struktury z rozdziału:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>I don't play (volleyball) (on) (a football pitch).</i></li> <li>• <i>Do you (go running) (on) (a basketball court)?</i></li> <li>• <i>I (do gymnastics) (in) (a gym).</i></li> </ul> <p>popelniając przy tym błędy</p>	<p>- przepisuje lub próbuje samodzielnie zapisać proste struktury z rozdziału:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>I don't play (volleyball) (on) (a football pitch).</i></li> <li>• <i>Do you (go running) (on) (a basketball court)?</i></li> <li>• <i>I (do gymnastics) (in) (a gym).</i></li> <li>• <i>In Poland, we (play volleyball).</i></li> <li>• <i>We (play volleyball) (on) (a volleyball court).</i></li> <li>• <i>We use (a ball).</i></li> </ul> <p>popelniając przy tym nieliczne błędy</p>	<p>- z łatwością przepisuje lub próbuje samodzielnie zapisać proste struktury z rozdziału:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>I don't play (volleyball) (on) (a football pitch).</i></li> <li>• <i>Do you (go running) (on) (a basketball court)?</i></li> <li>• <i>I (do gymnastics) (in) (a gym).</i></li> <li>• <i>In Poland, we (play volleyball).</i></li> <li>• <i>We (play volleyball) (on) (a volleyball court).</i></li> <li>• <i>We use (a ball).</i></li> </ul> <p>nie popełnia przy tym błędów</p>
--	---	---	---

Ocena	Wymaga poprawy	Wystarczająco	Bardzo dobrze	Wspaniale
<b>UNIT 2 – What's amazing about animals?</b>				
Rozumienie wypowiedzi ustnych i reagowanie	- rzadko poprawnie reaguje na polecenia poparte gestem	- czasem reaguje poprawnie na polecenia poparte gestem	- zwykle rozumie i poprawnie reaguje na polecenia	- rozumie i poprawnie reaguje na polecenia
	- bardzo często popełnia błędy, wskazując wymienione przez nauczyciela: <ul style="list-style-type: none"> <li>• nazwy zwierząt</li> <li>• nazwy części ciała zwierząt</li> <li>• nazwy niektórych gromad kręgowców i ich cech charakterystycznych</li> </ul>	- często popełnia błędy, wskazując wymienione przez nauczyciela: <ul style="list-style-type: none"> <li>• nazwy zwierząt</li> <li>• nazwy części ciała zwierząt</li> <li>• nazwy niektórych gromad kręgowców i ich cech charakterystycznych</li> </ul>	- na ogół poprawnie wskazuje wymienione przez nauczyciela: <ul style="list-style-type: none"> <li>• nazwy zwierząt</li> <li>• nazwy części ciała zwierząt</li> <li>• nazwy niektórych gromad kręgowców i ich cech charakterystycznych</li> <li>• nazwy zwierząt żyjących w Australii i Wielkiej Brytanii</li> <li>• nazwy krajów</li> </ul>	- bezbłędnie wskazuje wymienione przez nauczyciela: <ul style="list-style-type: none"> <li>• nazwy zwierząt</li> <li>• nazwy części ciała zwierząt</li> <li>• nazwy niektórych gromad kręgowców i ich cech charakterystycznych</li> <li>• nazwy zwierząt żyjących w Australii i Wielkiej Brytanii</li> <li>• nazwy krajów</li> </ul>
	- słucha historyjek, rzadko rozumie ich treść popartą obrazem, z pomocą nauczyciela potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki, wskazać właściwy obrazek	- słucha historyjek, zazwyczaj rozumie ich treść popartą obrazem, zwykle potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki, z niewielką pomocą wskazać właściwy obrazek	- zwykle z zaangażowaniem słucha historyjek, zazwyczaj rozumie ich treść, zwykle potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki, wskazać właściwy obrazek	- z zaangażowaniem i ze zrozumieniem słucha historyjek, potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki, wskazać właściwy obrazek

Tworzenie wypowiedzi ustnych i reagowanie	- z pomocą nauczyciela wymienia kilka: <ul style="list-style-type: none"> <li>• nazw zwierząt</li> <li>• nazw części ciała zwierząt</li> <li>• nazw niektórych gromad kręgowców i ich cech charakterystycznych</li> </ul>	- wymienia kilka: <ul style="list-style-type: none"> <li>• nazw zwierząt</li> <li>• nazw części ciała zwierząt</li> <li>• nazw niektórych gromad kręgowców i ich cech charakterystycznych</li> </ul>	- wymienia większość: <ul style="list-style-type: none"> <li>• nazw zwierząt</li> <li>• nazw części ciała zwierząt</li> <li>• nazw niektórych gromad kręgowców i ich cech charakterystycznych</li> <li>• nazw zwierząt żyjących w Australii i Wielkiej Brytanii</li> <li>• nazw krajów</li> </ul>	- bezbłędnie i samodzielnie wymienia: <ul style="list-style-type: none"> <li>• nazwy zwierząt</li> <li>• nazwy części ciała zwierząt</li> <li>• nazwy niektórych gromad kręgowców i ich cech charakterystycznych</li> <li>• nazwy zwierząt żyjących w Australii i Wielkiej Brytanii</li> <li>• nazwy krajów</li> </ul>
	- z dużą pomocą nauczyciela mówi o tym, że zwierzę posiada jakąś cechę lub jej nie posiada: <i>It's got (a tail). It hasn't got (scales).;</i> popełnia przy tym błędy	- z niewielką pomocą mówi o tym, że zwierzę posiada jakąś cechę lub jej nie posiada: <i>It's got (a tail). It hasn't got (scales).;</i> popełnia przy tym nieliczne błędy	- zazwyczaj bezbłędnie mówi o tym, że zwierzę posiada jakąś cechę lub jej nie posiada: <i>It's got (a tail). It hasn't got (scales).</i>	- samodzielnie mówi o tym, że zwierzę posiada jakąś cechę lub jej nie posiada: <i>It's got (a tail). It hasn't got (scales).</i>
	- z dużą pomocą nauczyciela przypisuje zwierzęta do właściwej gromady kręgowców i opisuje ich cechy: <i>The (raccoon) is a (mammal). It's got (fur).</i>	- z pomocą nauczyciela przypisuje zwierzęta do właściwej gromady kręgowców i opisuje ich cechy: <i>The (raccoon) is a (mammal). It's got (fur).</i>	- zazwyczaj poprawnie przypisuje zwierzęta do właściwej gromady kręgowców i opisuje ich cechy: <i>The (raccoon) is a (mammal). It's got (fur).</i>	- samodzielnie i poprawnie przypisuje zwierzęta do właściwej gromady kręgowców i opisuje ich cechy: <i>The (raccoon) is a (mammal). It's got (fur).</i>

- powtarza za nauczycielem pytanie o posiadanie wybranej cechy: <i>Has it got (scales)?</i> i z licznymi błędami stara się na to pytanie udzielić krótkiej odpowiedzi: <i>Yes, it has. / No, it hasn't.</i>	- ze wsparciem nauczyciela pyta o posiadanie wybranej cechy: <i>Has it got (scales)?</i> i z błędami stara się na to pytanie udzielić krótkiej odpowiedzi: <i>Yes, it has. / No, it hasn't.</i>	- pyta o posiadanie wybranej cechy: <i>Has it got (scales)?</i> i stara się na to pytanie udzielić krótkiej odpowiedzi: <i>Yes, it has. / No, it hasn't.</i>	- samodzielnie pyta o posiadanie wybranej cechy: <i>Has it got (scales)?</i> i samodzielnie udziela na to pytanie krótkiej odpowiedzi: <i>Yes, it has. / No, it hasn't.</i>
		- z niewielką pomocą stara się opisać ulubione zwierzę: <i>My favourite animal in Poland is the (owl). It's got (feathers). It eats (small animals).</i>	- próbuje samodzielnie opisać ulubione zwierzę: <i>My favourite animal in Poland is the (owl). It's got (feathers). It eats (small animals).</i>
- z błędami śpiewa w grupie piosenki, częściowo rozumie ich treść, jeżeli jest poparta gestem/obrazem, wymaga zachęty nauczyciela	- z niewielkimi błędami śpiewa w grupie piosenki, zwykle rozumie ich treść, jeżeli jest poparta gestem/obrazem, stara się wykonywać gesty ilustrujące ich treść	- z niewielkimi błędami śpiewa w grupie i samodzielnie większość piosenek, zwykle rozumie ich treść, potrafi wykonać gesty ilustrujące ich treść	- bezbłędnie śpiewa w grupie i samodzielnie piosenki, rozumie ich treść, potrafi wykonywać gesty ilustrujące ich treść
- z błędami recytuje w grupie rymowanki, częściowo rozumie ich treść, jeżeli jest poparta gestem/obrazem, wymaga zachęty nauczyciela	- z błędami recytuje w grupie rymowanki, zwykle rozumie ich treść, jeżeli jest poparta gestem/obrazem, stara się wykonywać gesty ilustrujące ich treść	- z niewielkimi błędami recytuje w grupie i samodzielnie rymowanki, rozumie ich treść, potrafi wykonywać gesty ilustrujące ich treść	- z łatwością recytuje w grupie i samodzielnie rymowanki, rozumie ich treść, potrafi wykonywać gesty ilustrujące ich treść
- z błędami odgrywa scenki i dialogi, wymaga zachęty nauczyciela	- z błędami odgrywa scenki i dialogi	- chętnie i z niewielkimi błędami odgrywa scenki i dialogi	- bardzo chętnie i bezbłędnie odgrywa scenki i dialogi

<p>Rozumienie wypowiedzi pisemnych i reagowanie</p>	<p>- wskazuje pojedyncze wyrazy przeczytane przez nauczyciela, szczególnie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• nazwy zwierząt</li> <li>• nazwy części ciała zwierząt</li> <li>• nazwy niektórych gromad kręgowców i ich cech charakterystycznych,</li> </ul> <p>popelniając przy tym błędy</p>	<p>- wskazuje niektóre wyrazy przeczytane przez nauczyciela, szczególnie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• nazwy zwierząt</li> <li>• nazwy części ciała zwierząt</li> <li>• nazwy niektórych gromad kręgowców i ich cech charakterystycznych,</li> </ul> <p>czasem popelnia przy tym błędy</p>	<p>- zwykle bezbłędnie lub z niewielkimi błędami wskazuje przeczytane przez nauczyciela wyrazy, szczególnie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• nazwy zwierząt</li> <li>• nazwy części ciała zwierząt</li> <li>• nazwy niektórych gromad kręgowców i ich cech charakterystycznych</li> <li>• nazwy zwierząt żyjących w Australii i Wielkiej Brytanii</li> <li>• nazwy krajów</li> </ul>	<p>- bezbłędnie wskazuje przeczytane przez nauczyciela wyrazy, szczególnie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• nazwy zwierząt</li> <li>• nazwy części ciała zwierząt</li> <li>• nazwy niektórych gromad kręgowców i ich cech charakterystycznych</li> <li>• nazwy zwierząt żyjących w Australii i Wielkiej Brytanii</li> <li>• nazwy krajów</li> </ul>
	<p>- łączy pojedyncze wyrazy i zwroty z ilustracjami ze znaczną pomocą nauczyciela</p>	<p>- łączy niektóre wyrazy i zwroty z ilustracjami z niewielką pomocą nauczyciela</p>	<p>- bez większych trudności łączy wyrazy i zwroty z odpowiednimi ilustracjami</p>	<p>- bez trudu samodzielnie łączy wyrazy i zwroty z odpowiednimi ilustracjami</p>
	<p>- z błędami i z pomocą nauczyciela próbuje przeczytać nazwy:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zwierząt</li> <li>• części ciała zwierząt</li> <li>• niektórych gromad kręgowców i ich cech charakterystycznych</li> </ul>	<p>- z błędami i pomocą nauczyciela czyta nazwy:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zwierząt</li> <li>• części ciała zwierząt</li> <li>• niektórych gromad kręgowców i ich cech charakterystycznych</li> </ul>	<p>- z niewielkimi błędami czyta nazwy:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zwierząt</li> <li>• części ciała zwierząt</li> <li>• niektórych gromad kręgowców i ich cech charakterystycznych</li> <li>• zwierząt żyjących w Australii i Wielkiej Brytanii</li> <li>• krajów</li> </ul>	<p>- bezbłędnie czyta nazwy:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zwierząt</li> <li>• części ciała zwierząt</li> <li>• niektórych gromad kręgowców i ich cech charakterystycznych</li> <li>• zwierząt żyjących w Australii i Wielkiej Brytanii</li> <li>• krajów</li> </ul>
<p>- z pomocą nauczyciela próbuje przeczytać proste struktury z rozdziału:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>It's got (a tail).</i></li> <li>• <i>It hasn't got (scales).</i></li> <li>• <i>It's got (beautiful fur).</i></li> <li>• <i>The (raccoon) is a (mammal).</i></li> <li>• <i>Has it got (scales)? Yes, it has. / No, it hasn't.,</i></li> </ul> <p>ale sprawia mu to trudność, zwykle nie rozumie ich znaczenia</p>	<p>- z pomocą nauczyciela czyta proste struktury z rozdziału:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>It's got (a tail).</i></li> <li>• <i>It hasn't got (scales).</i></li> <li>• <i>It's got (beautiful fur).</i></li> <li>• <i>The (raccoon) is a (mammal).</i></li> <li>• <i>Has it got (scales)? Yes, it has. / No, it hasn't.,</i></li> </ul> <p>popelniając przy tym nieliczne błędy, czasami nie rozumie ich znaczenia</p>	<p>- czyta proste struktury z rozdziału:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>It's got (a tail).</i></li> <li>• <i>It hasn't got (scales).</i></li> <li>• <i>It's got (beautiful fur).</i></li> <li>• <i>The (raccoon) is a (mammal).</i></li> <li>• <i>Has it got (scales)? Yes, it has. / No, it hasn't.</i></li> <li>• <i>My favourite animal in Poland is the (owl).</i></li> <li>• <i>It's got (feathers).</i></li> <li>• <i>It eats (small animals).,</i></li> </ul> <p>popelniając przy tym nieliczne błędy, zwykle rozumie ich znaczenie</p>	<p>- z łatwością odczytuje proste struktury z rozdziału:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>It's got (a tail).</i></li> <li>• <i>It hasn't got (scales).</i></li> <li>• <i>It's got (beautiful fur).</i></li> <li>• <i>The (raccoon) is a (mammal).</i></li> <li>• <i>Has it got (scales)? Yes, it has. / No, it hasn't.</i></li> <li>• <i>My favourite animal in Poland is the (owl).</i></li> <li>• <i>It's got (feathers).</i></li> <li>• <i>It eats (small animals).,</i></li> </ul> <p>rozumie ich znaczenie</p>	

Tworzenie wypowiedzi pisemnych i reagowanie	- z błędami i z pomocą nauczyciela próbuje przepisać nazwy:		- z błędami i pomocą nauczyciela przepisuje nazwy:		- z niewielkimi błędami przepisuje nazwy:		- próbuje samodzielnie zapisać nazwy:	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>zwierząt</li> <li>części ciała zwierząt</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>zwierząt</li> <li>części ciała zwierząt</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>zwierząt</li> <li>części ciała zwierząt</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>zwierząt</li> <li>części ciała zwierząt</li> </ul>	
	- z pomocą nauczyciela próbuje przepisać proste struktury z rozdziału:		- z pomocą nauczyciela przepisuje proste struktury z rozdziału:		- przepisuje lub próbuje samodzielnie zapisać proste struktury z rozdziału:		- z łatwością przepisuje lub próbuje samodzielnie zapisać proste struktury z rozdziału:	
	<ul style="list-style-type: none"> <li><i>A (raccoon) has got (a tail).</i></li> <li><i>A (leopard) hasn't got (scales).</i></li> <li><i>Has a (peacock) got (teeth)?</i></li> </ul> <p>ale sprawia mu to trudność i zazwyczaj popełnia wiele błędów.</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li><i>A (raccoon) has got (a tail).</i></li> <li><i>A (leopard) hasn't got (scales).</i></li> <li><i>Has a (peacock) got (teeth)?</i></li> </ul> <p>popelniając przy tym błędy.</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li><i>A (raccoon) has got (a tail).</i></li> <li><i>A (leopard) hasn't got (scales).</i></li> <li><i>Has a (peacock) got (teeth)?</i></li> <li><i>My favourite animal in Poland is the (owl).</i></li> <li><i>It's got (feathers).</i></li> <li><i>It eats (small animals).</i></li> </ul> <p>popelniając przy tym nieliczne błędy.</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li><i>A (raccoon) has got (a tail).</i></li> <li><i>A (leopard) hasn't got (scales).</i></li> <li><i>Has a (peacock) got (teeth)?</i></li> <li><i>My favourite animal in Poland is the (owl).</i></li> <li><i>It's got (feathers).</i></li> <li><i>It eats (small animals).</i></li> </ul> <p>nie popelnia przy tym błędów.</p>	

Ocena	Wymaga poprawy	Wystarczająco	Bardzo dobrze	Wspaniale
<b>UNIT 3 – How does technology help us?</b>				
Rozumienie wypowiedzi ustnych i reagowanie	- rzadko poprawnie reaguje na polecenia poparte gestem		- zwykle rozumie i poprawnie reaguje na polecenia	
	- bardzo często popełnia błędy, wskazując wymienione przez nauczyciela:		- na ogół poprawnie wskazuje wymienione przez nauczyciela:	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>nazwy czynności wykonywanych w czasie wolnym</li> <li>nazwy sprzętów elektronicznych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>nazwy czynności wykonywanych w czasie wolnym</li> <li>nazwy sprzętów elektronicznych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>nazwy czynności wykonywanych w czasie wolnym</li> <li>nazwy sprzętów elektronicznych</li> <li>nazwy czynności związanych ze szkołą</li> <li>nazwy krajów</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>nazwy czynności wykonywanych w czasie wolnym</li> <li>nazwy sprzętów elektronicznych</li> <li>nazwy czynności związanych ze szkołą</li> <li>nazwy krajów</li> </ul>
	- słucha historyjek, rzadko rozumie ich treść popartą obrazem, z pomocą nauczyciela potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki, wskazać właściwy obrazek		- zwykle z zaangażowaniem słucha historyjek, zazwyczaj rozumie ich treść, zwykle potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki, wskazać właściwy obrazek	
		- słucha historyjek, zazwyczaj rozumie ich treść popartą obrazem, zwykle potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki, z niewielką pomocą wskazać właściwy obrazek		- z zaangażowaniem i ze zrozumieniem słucha historyjek, potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki, wskazać właściwy obrazek

Tworzenie wypowiedzi ustnych i reagowanie	- z pomocą nauczyciela wymienia kilka:		- wymienia kilka:		- wymienia większość:		- bezbłędnie i samodzielnie wymienia:	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• nazw czynności wykonywanych w czasie wolnym</li> <li>• nazw sprzętów elektronicznych</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• nazw czynności wykonywanych w czasie wolnym</li> <li>• nazw sprzętów elektronicznych</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• nazw czynności wykonywanych w czasie wolnym</li> <li>• nazw sprzętów elektronicznych</li> <li>• nazw czynności związanych ze szkołą</li> <li>• nazw krajów</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• nazwy czynności wykonywanych w czasie wolnym</li> <li>• nazwy sprzętów elektronicznych</li> <li>• nazwy czynności związanych ze szkołą</li> <li>• nazwy krajów</li> </ul>	
	- z dużą pomocą nauczyciela mówi o tym, co ktoś potrafi robić, a czego robić nie potrafi: <i>He can (read books). She can't (play chess).</i> ; popełnia przy tym błędy		- z niewielką pomocą mówi o tym, co ktoś potrafi robić, a czego robić nie potrafi: <i>He can (read books). She can't (play chess).</i> ; popełnia przy tym nieliczne błędy		- z niewielkimi błędami mówi o tym, co ktoś potrafi robić, a czego robić nie potrafi: <i>He can (read books). She can't (play chess).</i>		- samodzielnie mówi o tym, co ktoś potrafi robić, a czego robić nie potrafi: <i>He can (read books). She can't (play chess).</i>	
	- z dużą pomocą nauczyciela mówi o możliwości wykonania danej czynności: <i>(Technology) can (help people). He can't (find his dog).</i> ; popełnia przy tym błędy		- z pomocą nauczyciela mówi o możliwości wykonania danej czynności: <i>(Technology) can (help people). He can't (find his dog).</i> ; popełnia przy tym nieliczne błędy		- zazwyczaj poprawnie mówi o możliwości wykonania danej czynności: <i>(Technology) can (help people). He can't (find his dog).</i>		- samodzielnie i poprawnie mówi o możliwości wykonania danej czynności: <i>(Technology) can (help people). He can't (find his dog).</i>	
	- z dużą pomocą nauczyciela mówi o tym, czego się używa, a czego się nie używa: <i>I use / don't use (a tablet).</i>		- z niewielką pomocą nauczyciela mówi o tym, czego się używa, a czego się nie używa: <i>I use / don't use (a tablet).</i>		- z niewielkimi błędami mówi o tym, czego się używa, a czego się nie używa: <i>I use / don't use (a tablet).</i>		- poprawnie mówi o tym, czego się używa, a czego się nie używa: <i>I use / don't use (a tablet).</i>	
- powtarza za nauczycielem pytanie o to, co ktoś potrafi robić: <i>Can (he) (read books)?</i> i z licznymi błędami stara się na to pytanie		- ze wsparciem nauczyciela pyta o to, co ktoś potrafi robić: <i>Can (he) (read books)?</i> i z błędami stara się na to pytanie udzielić		- z niewielkim wsparciem nauczyciela pyta o to, co ktoś potrafi robić: <i>Can (he) (read books)?</i> i stara się na to pytanie udzielić		- pyta o to, co ktoś potrafi robić: <i>Can (he) (read books)?</i> i samodzielnie udziela na to pytanie krótkiej odpowiedzi: <i>Yes, (he) can. /</i>		

	udzielić krótkiej odpowiedzi: <i>Yes, (he) can. / No, (he) can't.</i>		krótkiej odpowiedzi: <i>Yes, (he) can. / No, (he) can't.</i>		krótkiej odpowiedzi: <i>Yes, (he) can. / No, (he) can't.</i>		<i>No, (he) can't.</i>	
					- z pomocą nauczyciela stara się mówić o tym, jak używa się technologii do nauki: <i>At my school, we use / don't use (tablets). At home I use / don't use (my laptop) to (do my homework).</i>		- samodzielnie mówi o tym, jak używa się technologii do nauki: <i>At my school, we use / don't use (tablets). At home I use / don't use (my laptop) to (do my homework).</i>	
	- z błędami śpiewa w grupie piosenki, częściowo rozumie ich treść, jeżeli jest poparta gestem/obrazem, wymaga zachęty nauczyciela		- z niewielkimi błędami śpiewa w grupie piosenki, zwykle rozumie ich treść, jeżeli jest poparta gestem/obrazem, stara się wykonywać gesty ilustrujące ich treść		- z niewielkimi błędami śpiewa w grupie i samodzielnie większość piosenek, zwykle rozumie ich treść, potrafi wykonać gesty ilustrujące ich treść		- bezbłędnie śpiewa w grupie i samodzielnie piosenki, rozumie ich treść, potrafi wykonywać gesty ilustrujące ich treść	
	- z błędami recytuje w grupie rymowanki, częściowo rozumie ich treść, jeżeli jest poparta gestem/obrazem, wymaga zachęty nauczyciela		- z błędami recytuje w grupie rymowanki, zwykle rozumie ich treść, jeżeli jest poparta gestem/obrazem, stara się wykonywać gesty ilustrujące ich treść		- z niewielkimi błędami recytuje w grupie i samodzielnie rymowanki, rozumie ich treść, potrafi wykonywać gesty ilustrujące ich treść		- z łatwością recytuje w grupie i samodzielnie rymowanki, rozumie ich treść, potrafi wykonywać gesty ilustrujące ich treść	
	- z błędami odgrywa scenki i dialogi, wymaga zachęty nauczyciela		- z błędami odgrywa scenki i dialogi		- chętnie i z niewielkimi błędami odgrywa scenki i dialogi		- bardzo chętnie i bezbłędnie odgrywa scenki i dialogi	

<p>Rozumienie wypowiedzi pisemnych i reagowanie</p>	<p>- wskazuje pojedyncze wyrazy przeczytane przez nauczyciela, szczególnie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• nazwy czynności wykonywanych w czasie wolnym</li> <li>• nazwy sprzętów elektronicznych</li> </ul> <p>popelniając przy tym błędy</p>	<p>- wskazuje niektóre wyrazy przeczytane przez nauczyciela, szczególnie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• nazwy czynności wykonywanych w czasie wolnym</li> <li>• nazwy sprzętów elektronicznych</li> </ul> <p>czasem popelnia przy tym błędy</p>	<p>- zwykle bezbłędnie lub z niewielkimi błędami wskazuje przeczytane przez nauczyciela wyrazy, szczególnie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• nazwy czynności wykonywanych w czasie wolnym</li> <li>• nazwy sprzętów elektronicznych</li> <li>• nazwy czynności związanych ze szkołą</li> <li>• nazwy krajów</li> </ul>	<p>- bezbłędnie wskazuje przeczytane przez nauczyciela wyrazy, szczególnie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• nazwy czynności wykonywanych w czasie wolnym</li> <li>• nazwy sprzętów elektronicznych</li> <li>• nazwy czynności związanych ze szkołą</li> <li>• nazwy krajów</li> </ul>
	<p>- łączy pojedyncze wyrazy i zwroty z ilustracjami ze znaczną pomocą nauczyciela</p>	<p>- łączy niektóre wyrazy i zwroty z ilustracjami z niewielką pomocą nauczyciela</p>	<p>- bez większych trudności łączy wyrazy i zwroty z odpowiednimi ilustracjami</p>	<p>- bez trudu samodzielnie łączy wyrazy i zwroty z odpowiednimi ilustracjami</p>
	<p>- z błędami i z pomocą nauczyciela próbuje przeczytać nazwy:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• czynności wykonywanych w czasie wolnym</li> <li>• sprzętów elektronicznych</li> </ul>	<p>- z błędami i pomocą nauczyciela czyta nazwy:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• czynności wykonywanych w czasie wolnym</li> <li>• sprzętów elektronicznych</li> </ul>	<p>- z niewielkimi błędami czyta nazwy:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• czynności wykonywanych w czasie wolnym</li> <li>• sprzętów elektronicznych</li> <li>• czynności związanych ze szkołą</li> <li>• krajów</li> </ul>	<p>- bezbłędnie czyta nazwy:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• czynności wykonywanych w czasie wolnym</li> <li>• sprzętów elektronicznych</li> <li>• czynności związanych ze szkołą</li> <li>• krajów</li> </ul>
	<p>- z pomocą nauczyciela próbuje przeczytać proste struktury z rozdziału:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>He can (read books).</i></li> <li>• <i>She can't (play chess).</i></li> <li>• <i>(Technology) can (help people).</i></li> <li>• <i>He can't (find his dog).</i></li> </ul>	<p>- z pomocą nauczyciela czyta proste struktury z rozdziału:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>He can (read books).</i></li> <li>• <i>She can't (play chess).</i></li> <li>• <i>(Technology) can (help people).</i></li> <li>• <i>He can't (find his dog).</i></li> </ul>	<p>- czyta proste struktury z rozdziału:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>He can (read books).</i></li> <li>• <i>She can't (play chess).</i></li> <li>• <i>(Technology) can (help people).</i></li> <li>• <i>He can't (find his dog).</i></li> <li>• <i>I use / don't use (a tablet).</i></li> </ul>	<p>- z łatwością odczytuje proste struktury z rozdziału:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>He can (read books).</i></li> <li>• <i>She can't (play chess).</i></li> <li>• <i>(Technology) can (help people).</i></li> <li>• <i>He can't (find his dog).</i></li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>I use / don't use (a tablet).</i></li> <li>• <i>Can (he) (read books)? Yes, (he) can. / No, (he) can't.,</i></li> </ul> <p>ale sprawia mu to trudność, zwykle nie rozumie ich znaczenia</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>I use / don't use (a tablet).</i></li> <li>• <i>Can (he) (read books)? Yes, (he) can. / No, (he) can't.,</i></li> </ul> <p>popelniając przy tym nieliczne błędy, czasami nie rozumie ich znaczenia</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Can (he) (read books)? Yes, (he) can. / No, (he) can't.</i></li> <li>• <i>At my school, we use / don't use (tablets),</i></li> </ul> <p>popelniając przy tym nieliczne błędy, zwykle rozumie ich znaczenie</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>I use / don't use (a tablet).</i></li> <li>• <i>Can (he) (read books)? Yes, (he) can. / No, (he) can't.</i></li> <li>• <i>At my school, we use / don't use (tablets),</i></li> </ul> <p>rozumie ich znaczenie</p>

Tworzenie wypowiedzi pisemnych i reagowanie	- z błędami i z pomocą nauczyciela próbuje przepisać nazwy:		- z błędami i pomocą nauczyciela przepisuje nazwy:		- z niewielkimi błędami przepisuje lub próbuje samodzielnie zapisać nazwy:		- próbuje samodzielnie zapisać nazwy:	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• czynności wykonywanych w czasie wolnym</li> <li>• sprzętów elektronicznych</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• czynności wykonywanych w czasie wolnym</li> <li>• sprzętów elektronicznych</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• czynności wykonywanych w czasie wolnym</li> <li>• sprzętów elektronicznych</li> <li>• czynności związanych ze szkołą</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• czynności wykonywanych w czasie wolnym</li> <li>• sprzętów elektronicznych</li> <li>• czynności związanych ze szkołą</li> </ul>	
	- z pomocą nauczyciela próbuje przepisać proste struktury z rozdziału:		- z pomocą nauczyciela przepisuje proste struktury z rozdziału:		- przepisuje lub próbuje samodzielnie zapisać proste struktury z rozdziału:		- z łatwością przepisuje lub próbuje samodzielnie zapisać proste struktury z rozdziału:	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>(He) can (chat to friends).</i></li> <li>• <i>(She) can't (read books).</i></li> <li>• <i>Can (he) (take photos)?</i></li> </ul> <p>ale sprawia mu to trudność i zazwyczaj popełnia wiele błędów.</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>(He) can (chat to friends).</i></li> <li>• <i>(She) can't (read books).</i></li> <li>• <i>Can (he) (take photos)?</i></li> </ul> <p>popelniając przy tym błędy.</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>(He) can (chat to friends).</i></li> <li>• <i>(She) can't (read books).</i></li> <li>• <i>Can (he) (take photos)?</i></li> <li>• <i>At my school, we use / don't use (tablets).</i></li> <li>• <i>At home, I use / don't use (my laptop) to (do homework).</i></li> </ul> <p>popelniając przy tym nieliczne błędy.</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>(He) can (chat to friends).</i></li> <li>• <i>(She) can't (read books).</i></li> <li>• <i>Can (he) (take photos)?</i></li> <li>• <i>At my school, we use / don't use (tablets).</i></li> <li>• <i>At home, I use / don't use (my laptop) to (do homework).</i></li> </ul> <p>nie popelnia przy tym błędów.</p>	

Ocena	Wymaga poprawy	Wystarczająco	Bardzo dobrze	Wspaniale				
<b>UNIT 4 – What's in the food we eat?</b>								
Rozumienie wypowiedzi ustnych i reagowanie	- rzadko poprawnie reaguje na polecenia poparte gestem		- czasem reaguje poprawnie na polecenia poparte gestem		- zwykle rozumie i poprawnie reaguje na polecenia		- rozumie i poprawnie reaguje na polecenia	
	- bardzo często popełnia błędy, wskazując wymienione przez nauczyciela:		- często popełnia błędy, wskazując wymienione przez nauczyciela:		- na ogół poprawnie wskazuje wymienione przez nauczyciela:		- bezbłędnie wskazuje wymienione przez nauczyciela:	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• nazwy produktów spożywczych</li> <li>• nazwy produktów spożywczych, które mogą uczulać</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• nazwy produktów spożywczych</li> <li>• nazwy produktów spożywczych, które mogą uczulać</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• nazwy produktów spożywczych</li> <li>• nazwy produktów spożywczych, które mogą uczulać</li> <li>• nazwy potraw</li> <li>• nazwy krajów</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• nazwy produktów spożywczych</li> <li>• nazwy produktów spożywczych, które mogą uczulać</li> <li>• nazwy potraw</li> <li>• nazwy krajów</li> </ul>	

	- słucha historyjek, rzadko rozumie ich treść popartą obrazem, z pomocą nauczyciela potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki, wskazać właściwy obrazek		- słucha historyjek, zazwyczaj rozumie ich treść popartą obrazem, zwykle potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki, z niewielką pomocą wskazać właściwy obrazek		- zwykle z zaangażowaniem słucha historyjek, zazwyczaj rozumie ich treść, zwykle potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki, wskazać właściwy obrazek		- z zaangażowaniem i ze zrozumieniem słucha historyjek, potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki, wskazać właściwy obrazek	
Tworzenie wypowiedzi ustnych i reagowanie	- z pomocą nauczyciela wymienia kilka: <ul style="list-style-type: none"> <li>• nazw produktów spożywczych</li> <li>• nazw produktów, które mogą uczulać</li> </ul>		- wymienia kilka: <ul style="list-style-type: none"> <li>• nazw produktów spożywczych</li> <li>• nazw produktów, które mogą uczulać</li> </ul>		- wymienia większość: <ul style="list-style-type: none"> <li>• nazw produktów spożywczych</li> <li>• nazw produktów, które mogą uczulać</li> <li>• nazw potraw</li> <li>• nazw krajów</li> </ul>		- bezbłędnie i samodzielnie wymienia: <ul style="list-style-type: none"> <li>• nazwy produktów spożywczych</li> <li>• nazwy produktów spożywczych, które mogą uczulać</li> <li>• nazwy potraw</li> <li>• nazwy krajów</li> </ul>	
	- z dużą pomocą nauczyciela mówi o tym, co ktoś lubi, a czego nie lubi: <i>She likes (nuts). He doesn't like (tuna).</i> ; popełnia przy tym błędy		- z niewielką pomocą mówi o tym, co ktoś lubi, a czego nie lubi: <i>She likes (nuts). He doesn't like (tuna).</i> ; popełnia przy tym nieliczne błędy		- z niewielkimi błędami mówi o tym, co ktoś lubi, a czego nie lubi: <i>She likes (nuts). He doesn't like (tuna).</i>		- samodzielnie mówi o tym, co ktoś lubi, a czego nie lubi: <i>She likes (nuts). He doesn't like (tuna).</i>	
	- z dużą pomocą nauczyciela mówi o tym, co ktoś lubi: <i>(My mum) likes (strawberry).</i> ; popełnia przy tym błędy		- z pomocą nauczyciela mówi o tym, co ktoś lubi: <i>(My mum) likes (strawberry).</i> ; popełnia przy tym nieliczne błędy		- zazwyczaj poprawnie mówi o tym, co ktoś lubi: <i>(My mum) likes (strawberry).</i>		- samodzielnie i poprawnie mówi o tym, co ktoś lubi: <i>(My mum) likes (strawberry).</i>	
	- z dużą pomocą nauczyciela mówi o alergiach pokarmowych: <i>I'm allergic to (milk).</i>		- z niewielką pomocą nauczyciela mówi o alergiach pokarmowych: <i>I'm allergic to (milk).</i>		- z niewielkimi błędami mówi o alergiach pokarmowych: <i>I'm allergic to (milk).</i>		- poprawnie mówi o alergiach pokarmowych: <i>I'm allergic to (milk).</i>	
	- powtarza za nauczycielem pytanie o to, czy ktoś coś lubi: <i>Does (she) like (peanuts)?</i> i z licznymi błędami stara się na to pytanie udzielić krótkiej odpowiedzi: <i>Yes, (she) does. / No, (she) doesn't.</i>		- ze wsparciem nauczyciela pyta o to, czy ktoś coś lubi: <i>Does (she) like (peanuts)?</i> i z błędami stara się na to pytanie udzielić krótkiej odpowiedzi: <i>Yes, (she) does. / No, (she) doesn't.</i>		- z niewielkim wsparciem nauczyciela pyta o to, czy ktoś coś lubi: <i>Does (she) like (peanuts)?</i> i stara się na to pytanie udzielić krótkiej odpowiedzi: <i>Yes, (she) does. / No, (she) doesn't.</i>		- pyta o to, czy ktoś coś lubi: <i>Does (she) like (peanuts)?</i> i samodzielnie udziela na to pytanie krótkiej odpowiedzi: <i>Yes, (she) does. / No, (she) doesn't.</i>	

					- z pomocą nauczyciela stara się mówić o ulubionym daniu: <i>My favourite Polish dish is (gołąbki). It's made with (meat), (cabbage) and (rice).</i>		- samodzielnie mówi o ulubionym daniu: <i>My favourite Polish dish is (gołąbki). It's made with (meat), (cabbage) and (rice).</i>	
	- z błędami śpiewa w grupie piosenki, częściowo rozumie ich treść, jeżeli jest poparta gestem/obrazem, wymaga zachęty nauczyciela		- z niewielkimi błędami śpiewa w grupie piosenki, zwykle rozumie ich treść, jeżeli jest poparta gestem/obrazem, stara się wykonywać gesty ilustrujące ich treść		- z niewielkimi błędami śpiewa w grupie i samodzielnie większość piosenek, zwykle rozumie ich treść, potrafi wykonać gesty ilustrujące ich treść		- bezbłędnie śpiewa w grupie i samodzielnie piosenki, rozumie ich treść, potrafi wykonywać gesty ilustrujące ich treść	
	- z błędami recytuje w grupie rymowanki, częściowo rozumie ich treść, jeżeli jest poparta gestem/obrazem, wymaga zachęty nauczyciela		- z błędami recytuje w grupie rymowanki, zwykle rozumie ich treść, jeżeli jest poparta gestem/obrazem, stara się wykonywać gesty ilustrujące ich treść		- z niewielkimi błędami recytuje w grupie i samodzielnie rymowanki, rozumie ich treść, potrafi wykonywać gesty ilustrujące ich treść		- z łatwością recytuje w grupie i samodzielnie rymowanki, rozumie ich treść, potrafi wykonywać gesty ilustrujące ich treść	
	- z błędami odgrywa scenki i dialogi, wymaga zachęty nauczyciela		- z błędami odgrywa scenki i dialogi		- chętnie i z niewielkimi błędami odgrywa scenki i dialogi		- bardzo chętnie i bezbłędnie odgrywa scenki i dialogi	

Rozumienie wypowiedzi pisemnych i reagowanie	- wskazuje pojedyncze wyrazy przeczytane przez nauczyciela, szczególnie:	- wskazuje niektóre wyrazy przeczytane przez nauczyciela, szczególnie:	- zwykle bezbłędnie lub z niewielkimi błędami wskazuje przeczytane przez nauczyciela wyrazy, szczególnie:	- bezbłędnie wskazuje przeczytane przez nauczyciela wyrazy, szczególnie:
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• nazwy produktów spożywczych</li> <li>• nazwy produktów spożywczych, które mogą uczulać,</li> </ul> <p>popelniając przy tym błędy</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• nazwy produktów spożywczych</li> <li>• nazwy produktów spożywczych, które mogą uczulać,</li> </ul> <p>czasem popelnia przy tym błędy</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• nazwy produktów spożywczych</li> <li>• nazwy produktów spożywczych, które mogą uczulać</li> <li>• nazwy potraw</li> <li>• nazwy krajów</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• nazwy produktów spożywczych</li> <li>• nazwy produktów spożywczych, które mogą uczulać</li> <li>• nazwy potraw</li> <li>• nazwy krajów</li> </ul>
	- łączy pojedyncze wyrazy i zwroty z ilustracjami ze znaczną pomocą nauczyciela	- łączy niektóre wyrazy i zwroty z ilustracjami z niewielką pomocą nauczyciela	- bez większych trudności łączy wyrazy i zwroty z odpowiednimi ilustracjami	- bez trudu samodzielnie łączy wyrazy i zwroty z odpowiednimi ilustracjami
	- z błędami i z pomocą nauczyciela próbuje przeczytać nazwy:	- z błędami i pomocą nauczyciela czyta nazwy:	- z niewielkimi błędami czyta nazwy:	- bezbłędnie czyta nazwy:
<ul style="list-style-type: none"> <li>• produktów spożywczych</li> <li>• produktów spożywczych, które mogą uczulać</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• produktów spożywczych</li> <li>• produktów spożywczych, które mogą uczulać</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• produktów spożywczych</li> <li>• produktów spożywczych, które mogą uczulać</li> <li>• potraw</li> <li>• krajów</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• produktów spożywczych</li> <li>• produktów spożywczych, które mogą uczulać</li> <li>• potraw</li> <li>• krajów</li> </ul>	
- z pomocą nauczyciela próbuje przeczytać proste struktury z rozdziału:	- z pomocą nauczyciela czyta proste struktury z rozdziału:	- czyta proste struktury z rozdziału:	- z łatwością odczytuje proste struktury z rozdziału:	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>She likes (nuts).</i></li> <li>• <i>He doesn't like (tuna).</i></li> <li>• <i>(My mum) likes (strawberry).</i></li> <li>• <i>I'm allergic to (milk).</i></li> <li>• <i>Does (she) like (peanuts)? Yes, (she) does. / No, (she) doesn't.</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>She likes (nuts).</i></li> <li>• <i>He doesn't like (tuna).</i></li> <li>• <i>(My mum) likes (strawberry).</i></li> <li>• <i>I'm allergic to (milk).</i></li> <li>• <i>Does (she) like (peanuts)? Yes, (she) does. / No, (she) doesn't.</i></li> </ul> <p>popelniając przy tym nieliczne błędy, czasami</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>She likes (nuts).</i></li> <li>• <i>He doesn't like (tuna).</i></li> <li>• <i>(My mum) likes (strawberry).</i></li> <li>• <i>I'm allergic to (milk).</i></li> <li>• <i>Does (she) like (peanuts)? Yes, (she) does. / No, (she) doesn't.</i></li> <li>• <i>My favourite Polish dish is (gołąbki).</i></li> <li>• <i>It's made with (meat), (cabbage)</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>She likes (nuts).</i></li> <li>• <i>He doesn't like (tuna).</i></li> <li>• <i>(My mum) likes (strawberry).</i></li> <li>• <i>I'm allergic to (milk).</i></li> <li>• <i>Does (she) like (peanuts)? Yes, (she) does. / No, (she) doesn't.</i></li> <li>• <i>My favourite Polish dish is (gołąbki).</i></li> </ul>	
ale sprawia mu to trudność, zwykle nie rozumie ich znaczenia	nie rozumie ich znaczenia	<i>and (rice).</i> ,	popelniając przy tym nieliczne błędy, zwykle rozumie ich znaczenie	<input type="checkbox"/> <i>It's made with (meat), (cabbage) and (rice).</i> , rozumie ich znaczenie
Tworzenie wypowiedzi pisemnych i reagowanie	- z błędami i z pomocą nauczyciela próbuje przepisać nazwy:	- z błędami i pomocą nauczyciela przepisuje nazwy:	- z niewielkimi błędami przepisuje lub próbuje samodzielnie zapisać nazwy:	- próbuje samodzielnie zapisać nazwy:
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• produktów spożywczych</li> <li>• produktów spożywczych, które mogą uczulać</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• produktów spożywczych</li> <li>• produktów spożywczych, które mogą uczulać</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• produktów spożywczych</li> <li>• produktów spożywczych, które mogą uczulać</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• produktów spożywczych</li> <li>• produktów spożywczych, które mogą uczulać</li> </ul>

<p>- z pomocą nauczyciela próbuje przepisać proste struktury z rozdziału:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>(She) doesn't like (tuna).</i></li> <li>• <i>(He) likes (cheese).</i></li> <li>• <i>Does (she) like (pasta)?</i></li> </ul> <p>ale sprawia mu to trudność i zazwyczaj popełnia wiele błędów.</p>	<p>- z pomocą nauczyciela przepisuje proste struktury z rozdziału:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>(She) doesn't like (tuna).</i></li> <li>• <i>(He) likes (cheese).</i></li> <li>• <i>Does (she) like (pasta)?</i></li> </ul> <p>popelniając przy tym błędy.</p>	<p>- przepisuje lub próbuje samodzielnie zapisać proste struktury z rozdziału:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>(She) doesn't like (tuna).</i></li> <li>• <i>(He) likes (cheese).</i></li> <li>• <i>Does (she) like (pasta)?</i></li> <li>• <i>My favourite Polish dish is (gotąbki).</i></li> <li>• <i>It's made with (meat), (cabbage) and (rice).</i></li> </ul> <p>popelniając przy tym nieliczne błędy.</p>	<p>- z łatwością przepisuje lub próbuje samodzielnie zapisać proste struktury z rozdziału:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>(She) doesn't like (tuna).</i></li> <li>• <i>(He) likes (cheese).</i></li> <li>• <i>Does (she) like (pasta)?</i></li> <li>• <i>My favourite Polish dish is (gotąbki).</i></li> <li>• <i>It's made with (meat), (cabbage) and (rice).</i></li> </ul> <p>nie popełnia przy tym błędów.</p>
--	---	---	---

Ocena	Wymaga poprawy	Wystarczająco	Bardzo dobrze	Wspaniale
<b>UNIT 5 – Are our routines the same?</b>				
Rozumienie wypowiedzi ustnych i reagowanie	- rzadko poprawnie reaguje na polecenia poparte gestem	- czasem reaguje poprawnie na polecenia poparte gestem	- zwykle rozumie i poprawnie reaguje na polecenia	- rozumie i poprawnie reaguje na polecenia
	- bardzo często popełnia błędy, wskazując wymienione przez nauczyciela: <ul style="list-style-type: none"> <li>• nazwy codziennych czynności</li> <li>• nazwy pór dnia</li> </ul>	- często popełnia błędy, wskazując wymienione przez nauczyciela: <ul style="list-style-type: none"> <li>• nazwy codziennych czynności</li> <li>• nazwy pór dnia</li> </ul>	- na ogół poprawnie wskazuje wymienione przez nauczyciela: <ul style="list-style-type: none"> <li>• nazwy codziennych czynności</li> <li>• nazwy pór dnia</li> <li>• nazwy środków transportu</li> <li>• nazwy krajów</li> </ul>	- bezbłędnie wskazuje wymienione przez nauczyciela: <ul style="list-style-type: none"> <li>• nazwy codziennych czynności</li> <li>• nazwy pór dnia</li> <li>• nazwy środków transportu</li> <li>• nazwy krajów</li> </ul>
	- słucha historyjek, rzadko rozumie ich treść popartą obrazem, z pomocą nauczyciela potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki, wskazać właściwy obrazek	- słucha historyjek, zazwyczaj rozumie ich treść popartą obrazem, zwykle potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki, z niewielką pomocą wskazać właściwy obrazek	- zwykle z zaangażowaniem słucha historyjek, zazwyczaj rozumie ich treść, zwykle potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki, wskazać właściwy obrazek	- z zaangażowaniem i ze zrozumieniem słucha historyjek, potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki, wskazać właściwy obrazek
Tworzenie wypowiedzi ustnych i reagowanie	- z pomocą nauczyciela wymienia kilka: <ul style="list-style-type: none"> <li>• nazw codziennych czynności</li> <li>• nazw pór dnia</li> </ul>	- wymienia kilka: <ul style="list-style-type: none"> <li>• nazw codziennych czynności</li> <li>• nazw pór dnia</li> </ul>	- wymienia większość: <ul style="list-style-type: none"> <li>• nazw codziennych czynności</li> <li>• nazw pór dnia</li> <li>• nazw środków transportu</li> <li>• nazw krajów</li> </ul>	- bezbłędnie i samodzielnie wymienia: <ul style="list-style-type: none"> <li>• nazw codziennych czynności</li> <li>• nazw pór dnia</li> <li>• nazw środków transportu</li> <li>• nazw krajów</li> </ul>

- z dużą pomocą nauczyciela mówi o tym, co ktoś robi, a czego nie robi: <i>She (gets up). He doesn't (have a bath).</i> ; popełnia przy tym błędy	- z niewielką pomocą mówi o tym, co ktoś robi, a czego nie robi: <i>She (gets up). He doesn't (have a bath).</i> ; popełnia przy tym nieliczne błędy	- z niewielkimi błędami mówi o tym, co ktoś robi, a czego nie robi: <i>She (gets up). He doesn't (have a bath).</i>	- samodzielnie mówi o tym, co ktoś robi, a czego nie robi: <i>She (gets up). He doesn't (have a bath).</i>
- z dużą pomocą nauczyciela mówi o codziennych czynnościach wykonywanych przez inne osoby: <i>Juan (gets up) at (five o'clock). Julia doesn't (go to school on foot).</i> ; popełnia przy tym błędy	- z pomocą nauczyciela mówi o codziennych czynnościach wykonywanych przez inne osoby: <i>Juan (gets up) at (five o'clock). Julia doesn't (go to school on foot).</i> ; popełnia przy tym nieliczne błędy	- zazwyczaj poprawnie mówi o codziennych czynnościach wykonywanych przez inne osoby: <i>Juan (gets up) at (five o'clock). Julia doesn't (go to school on foot).</i>	- samodzielnie i poprawnie mówi o codziennych czynnościach wykonywanych przez inne osoby: <i>Juan (gets up) at (five o'clock). Julia doesn't (go to school on foot).</i>
- z dużą pomocą nauczyciela mówi o wykonywaniu przez kogoś codziennych czynności o danej porze: <i>He (gets up) (at seven o'clock / in the morning).</i>	- z niewielką pomocą nauczyciela mówi o wykonywaniu przez kogoś codziennych czynności o danej porze: <i>He (gets up) (at seven o'clock / in the morning).</i>	- z niewielkimi błędami mówi o wykonywaniu przez kogoś codziennych czynności o danej porze: <i>He (gets up) (at seven o'clock / in the morning).</i>	- poprawnie mówi o wykonywaniu przez kogoś codziennych czynności o danej porze: <i>He (gets up) (at seven o'clock / in the morning).</i>
- powtarza za nauczycielem pytanie o to, czy ktoś wykonuje czynność o danej porze dnia: <i>Does (he) (work) (at night)?</i> i z licznymi błędami stara się na to pytanie udzielić krótkiej odpowiedzi: <i>Yes, (he) does. / No, (he) doesn't.</i>	- ze wsparciem nauczyciela pyta o to, czy ktoś wykonuje czynność o danej porze dnia: <i>Does (he) (work) (at night)?</i> i z błędami stara się na to pytanie udzielić krótkiej odpowiedzi: <i>Yes, (he) does. / No, (he) doesn't.</i>	- z niewielkim wsparciem nauczyciela pyta o to, czy ktoś wykonuje czynność o danej porze dnia: <i>Does (he) (work) (at night)?</i> i stara się na to pytanie udzielić krótkiej odpowiedzi: <i>Yes, (he) does. / No, (he) doesn't.</i>	- pyta o to, czy ktoś wykonuje czynność o danej porze dnia: <i>Does (he) (work) (at night)?</i> i samodzielnie udziela na to pytanie krótkiej odpowiedzi: <i>Yes, (he) does. / No, (he) doesn't.</i>

			- z pomocą nauczyciela stara się mówić o sposobach podróżowania do szkoły: <i>In (Olsztynek), children go to school (by bus). I go to school (by bike).</i>	- samodzielnie mówi o sposobach podróżowania do szkoły: <i>In (Olsztynek), children go to school (by bus). I go to school (by bike).</i>
- z błędami śpiewa w grupie piosenki, częściowo rozumie ich treść, jeżeli jest poparta gestem/obrazem, wymaga zachęty nauczyciela	- z niewielkimi błędami śpiewa w grupie piosenki, zwykle rozumie ich treść, jeżeli jest poparta gestem/obrazem, stara się wykonywać gesty ilustrujące ich treść	- z niewielkimi błędami śpiewa w grupie i samodzielnie większość piosenek, zwykle rozumie ich treść, potrafi wykonać gesty ilustrujące ich treść	- bezbłędnie śpiewa w grupie i samodzielnie piosenki, rozumie ich treść, potrafi wykonywać gesty ilustrujące ich treść	
- z błędami recytuje w grupie rymowanki, częściowo rozumie ich treść, jeżeli jest poparta gestem/obrazem, wymaga zachęty nauczyciela	- z błędami recytuje w grupie rymowanki, zwykle rozumie ich treść, jeżeli jest poparta gestem/obrazem, stara się wykonywać gesty ilustrujące ich treść	- z niewielkimi błędami recytuje w grupie i samodzielnie rymowanki, rozumie ich treść, potrafi wykonywać gesty ilustrujące ich treść	- z łatwością recytuje w grupie i samodzielnie rymowanki, rozumie ich treść, potrafi wykonywać gesty ilustrujące ich treść	
- z błędami odgrywa scenki i dialogi, wymaga zachęty nauczyciela	- z błędami odgrywa scenki i dialogi	- chętnie i z niewielkimi błędami odgrywa scenki i dialogi	- bardzo chętnie i bezbłędnie odgrywa scenki i dialogi	
Rozumienie wypowiedzi pisemnych i reagowanie	- wskazuje pojedyncze wyrazy przeczytane przez nauczyciela, szczególnie: <ul style="list-style-type: none"><li>• nazwy codziennych czynności</li><li>• nazwy pór dnia,</li></ul> popelniając przy tym błędy	- wskazuje niektóre wyrazy przeczytane przez nauczyciela, szczególnie: <ul style="list-style-type: none"><li>• nazwy codziennych czynności</li><li>• nazwy pór dnia,</li></ul> czasem popełnia przy tym błędy	- zwykle bezbłędnie lub z niewielkimi błędami wskazuje przeczytane przez nauczyciela wyrazy, szczególnie: <ul style="list-style-type: none"><li>• nazwy codziennych czynności</li><li>• nazwy pór dnia</li><li>• nazwy środków transportu</li><li>• nazwy krajów</li></ul>	- bezbłędnie wskazuje przeczytane przez nauczyciela wyrazy, szczególnie: <ul style="list-style-type: none"><li>• nazwy codziennych czynności</li><li>• nazwy pór dnia</li><li>• nazwy środków transportu</li><li>• nazwy krajów</li></ul>

	- łączy pojedyncze wyrazy i zwroty z ilustracjami ze znaczną pomocą nauczyciela		- łączy niektóre wyrazy i zwroty z ilustracjami z niewielką pomocą nauczyciela		- bez większych trudności łączy wyrazy i zwroty z odpowiednimi ilustracjami		- bez trudu samodzielnie łączy wyrazy i zwroty z odpowiednimi ilustracjami	
	- z błędami i z pomocą nauczyciela próbuje przeczytać nazwy: <ul style="list-style-type: none"> <li>• codziennych czynności</li> <li>• pór dnia</li> </ul>		- z błędami i pomocą nauczyciela czyta nazwy: <ul style="list-style-type: none"> <li>• codziennych czynności</li> <li>• pór dnia</li> </ul>		- z niewielkimi błędami czyta nazwy: <ul style="list-style-type: none"> <li>• codziennych czynności</li> <li>• pór dnia</li> <li>• środków transportu</li> <li>• krajów</li> </ul>		- bezbłędnie czyta nazwy: <ul style="list-style-type: none"> <li>• codziennych czynności</li> <li>• pór dnia</li> <li>• środków transportu</li> <li>• krajów</li> </ul>	
	- z pomocą nauczyciela próbuje przeczytać proste struktury z rozdziału: <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>She (gets up).</i></li> <li>• <i>He doesn't (have a bath).</i></li> <li>• <i>Juan (gets up) at (five o'clock).</i></li> <li>• <i>Julia doesn't (go to school on foot).</i></li> <li>• <i>He (gets up) (at seven o'clock / in the morning).</i></li> <li>• <i>Does (he) (work) (at night)? Yes, (he) does. / No, (he) doesn't.,</i></li> </ul> <p>ale sprawia mu to trudność, zwykle nie</p>		- z pomocą nauczyciela czyta proste struktury z rozdziału: <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>She (gets up).</i></li> <li>• <i>He doesn't (have a bath).</i></li> <li>• <i>Juan (gets up) at (five o'clock).</i></li> <li>• <i>Julia doesn't (go to school on foot).</i></li> <li>• <i>He (gets up) (at seven o'clock / in the morning).</i></li> <li>• <i>Does (he) (work) (at night)? Yes, (he) does. / No, (he) doesn't.,</i></li> </ul> <p>popelniając przy tym nieliczne błędy, czasami</p>		- czyta proste struktury z rozdziału: <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>She (gets up).</i></li> <li>• <i>He doesn't (have a bath).</i></li> <li>• <i>Juan (gets up) at (five o'clock).</i></li> <li>• <i>Julia doesn't (go to school on foot).</i></li> <li>• <i>He (gets up) (at seven o'clock / in the morning).</i></li> <li>• <i>Does (he) (work) (at night)? Yes, (he) does. / No, (he) doesn't.</i></li> <li>• <i>In (Olsztynek), children go to school (by bus).</i></li> <li>• <i>I go to school (by bike).</i></li> </ul>		- z łatwością odczytuje proste struktury z rozdziału: <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>She (gets up).</i></li> <li>• <i>He doesn't (have a bath).</i></li> <li>• <i>Juan (gets up) at (five o'clock).</i></li> <li>• <i>Julia doesn't (go to school on foot).</i></li> <li>• <i>He (gets up) (at seven o'clock / in the morning).</i></li> <li>• <i>Does (he) (work) (at night)? Yes, (he) does. / No, (he) doesn't.</i></li> <li>• <i>In (Olsztynek), children go to school (by bus).</i></li> </ul>	
	rozumie ich znaczenia		nie rozumie ich znaczenia		popelniając przy tym nieliczne błędy, zwykle rozumie ich znaczenie		<input type="checkbox"/> <i>I go to school (by bike),</i> , rozumie ich znaczenie	
Tworzenie wypowiedzi pisemnych i reagowanie	- z błędami i z pomocą nauczyciela próbuje przepisać nazwy: <ul style="list-style-type: none"> <li>• codziennych czynności</li> <li>• pór dnia</li> </ul>		- z błędami i pomocą nauczyciela przepisuje nazwy: <ul style="list-style-type: none"> <li>• codziennych czynności</li> <li>• pór dnia</li> </ul>		- z niewielkimi błędami przepisuje lub próbuje samodzielnie zapisać nazwy: <ul style="list-style-type: none"> <li>• codziennych czynności</li> <li>• pór dnia</li> </ul>		- próbuje samodzielnie zapisać nazwy: <ul style="list-style-type: none"> <li>• codziennych czynności</li> <li>• pór dnia</li> </ul>	

<p>- z pomocą nauczyciela próbuje przepisać proste struktury z rozdziału:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>(He) doesn't (get up) at (eleven o'clock).</i></li> <li>• <i>Does (she) (get dressed) at (nine o'clock)?</i></li> <li>• <i>(She) (feeds the cat) at (one o'clock).</i></li> </ul> <p>ale sprawia mu to trudność i zazwyczaj popełnia wiele błędów.</p>	<p>- z pomocą nauczyciela przepisuje proste struktury z rozdziału:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>(He) doesn't (get up) at (eleven o'clock).</i></li> <li>• <i>Does (she) (get dressed) at (nine o'clock)?</i></li> <li>• <i>(She) (feeds the cat) at (one o'clock).</i></li> </ul> <p>popelniając przy tym błędy.</p>	<p>- przepisuje lub próbuje samodzielnie zapisać proste struktury z rozdziału:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>(He) doesn't (get up) at (eleven o'clock).</i></li> <li>• <i>Does (she) (get dressed) at (nine o'clock)?</i></li> <li>• <i>(She) (feeds the cat) at (one o'clock).</i></li> <li>• <i>In (Olsztynek), children go to school (by bus).</i></li> <li>• <i>I go to school (by bike),.</i></li> </ul> <p>popelniając przy tym nieliczne błędy.</p>	<p>- z łatwością przepisuje lub próbuje samodzielnie zapisać proste struktury z rozdziału:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>(He) doesn't (get up) at (eleven o'clock).</i></li> <li>• <i>Does (she) (get dressed) at (nine o'clock)?</i></li> <li>• <i>(She) (feeds the cat) at (one o'clock).</i></li> <li>• <i>In (Olsztynek), children go to school (by bus).</i></li> <li>• <i>I go to school (by bike),.</i></li> </ul> <p>nie popełnia przy tym błędów.</p>
--	---	--	--

Ocena	Wymaga poprawy	Wystarczająco	Bardzo dobrze	Wspaniale
<b>UNIT 6 – What can you do at the seaside?</b>				
Rozumienie wypowiedzi ustnych i reagowanie	- rzadko poprawnie reaguje na polecenia poparte gestem	- czasem reaguje poprawnie na polecenia poparte gestem	- zwykle rozumie i poprawnie reaguje na polecenia	- rozumie i poprawnie reaguje na polecenia
	- bardzo często popełnia błędy, wskazując wymienione przez nauczyciela: <ul style="list-style-type: none"> <li>• nazwy czynności wykonywanych na plaży</li> <li>• nazwy śmieci, które można znaleźć na plaży</li> </ul>	- często popełnia błędy, wskazując wymienione przez nauczyciela: <ul style="list-style-type: none"> <li>• nazwy czynności wykonywanych na plaży</li> <li>• nazwy śmieci, które można znaleźć na plaży</li> </ul>	- na ogół poprawnie wskazuje wymienione przez nauczyciela: <ul style="list-style-type: none"> <li>• nazwy czynności wykonywanych na plaży</li> <li>• nazwy śmieci, które można znaleźć na plaży</li> <li>• nazwy dodatkowych czynności wykonywanych na plaży</li> <li>• nazwy krajów</li> </ul>	- bezbłędnie wskazuje wymienione przez nauczyciela: <ul style="list-style-type: none"> <li>• nazwy czynności wykonywanych na plaży</li> <li>• nazwy śmieci, które można znaleźć na plaży</li> <li>• nazwy dodatkowych czynności wykonywanych na plaży</li> <li>• nazwy krajów</li> </ul>
	- słucha historyjek, rzadko rozumie ich treść popartą obrazem, z pomocą nauczyciela potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki, wskazać właściwy obrazek	- słucha historyjek, zazwyczaj rozumie ich treść popartą obrazem, zwykle potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki, z niewielką pomocą wskazać właściwy obrazek	- zwykle z zaangażowaniem słucha historyjek, zazwyczaj rozumie ich treść, zwykle potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki, wskazać właściwy obrazek	- z zaangażowaniem i ze zrozumieniem słucha historyjek, potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki, wskazać właściwy obrazek

Tworzenie wypowiedzi ustnych i reagowanie	- z pomocą nauczyciela wymienia kilka:		- wymienia kilka:		- wymienia większość:		- bezbłędnie i samodzielnie wymienia:	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>nazw czynności wykonywanych na plaży</li> <li>nazw śmieci, które można znaleźć na plaży</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>nazw czynności wykonywanych na plaży</li> <li>nazw śmieci, które można znaleźć na plaży</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>nazw czynności wykonywanych na plaży, również spoza podstawowego zakresu</li> <li>nazw śmieci, które można znaleźć na plaży</li> <li>nazw krajów</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>nazwy czynności wykonywanych na plaży, również spoza podstawowego zakresu</li> <li>nazwy śmieci, które można znaleźć na plaży</li> <li>nazwy krajów</li> </ul>	
	- z dużą pomocą nauczyciela mówi o tym, co ktoś teraz robi, a czego nie robi: <i>She's (wearing sunglasses). He isn't (playing Frisbee).</i> ; popelnia przy tym błędy		- z niewielką pomocą mówi o tym, co ktoś teraz robi, a czego nie robi: <i>She's (wearing sunglasses). He isn't (playing Frisbee).</i> ; popelnia przy tym nieliczne błędy		- z niewielkimi błędami mówi o tym, co ktoś teraz robi, a czego nie robi: <i>She's (wearing sunglasses). He isn't (playing Frisbee).</i>		- samodzielnie mówi o tym, co ktoś teraz robi, a czego nie robi: <i>She's (wearing sunglasses). He isn't (playing Frisbee).</i>	
	- z dużą pomocą nauczyciela mówi o tym, co się teraz robi i co ktoś teraz robi: <i>I'm (going to the aquarium). She's (looking for shells).</i> ; popelnia przy tym błędy		- z pomocą nauczyciela mówi o tym, co się teraz robi i co ktoś teraz robi: <i>I'm (going to the aquarium). She's (looking for shells).</i> ; popelnia przy tym nieliczne błędy		- zazwyczaj poprawnie mówi o tym, co się teraz robi i co ktoś teraz robi: <i>I'm (going to the aquarium). She's (looking for shells).</i>		- samodzielnie i poprawnie mówi o tym, co się teraz robi i co ktoś teraz robi: <i>I'm (going to the aquarium). She's (looking for shells).</i>	
	- z dużą pomocą nauczyciela opisuje ilustrację: <i>There is (a packet) (on) (the turtle). There are (straws) (behind) (the Frisbee).</i>		- z niewielką pomocą nauczyciela opisuje ilustrację: <i>There is (a packet) (on) (the turtle). There are (straws) (behind) (the Frisbee).</i>		- z niewielkimi błędami opisuje ilustrację: <i>There is (a packet) (on) (the turtle). There are (straws) (behind) (the Frisbee).</i>		- poprawnie opisuje ilustrację: <i>There is (a packet) (on) (the turtle). There are (straws) (behind) (the Frisbee).</i>	
- powtarza za nauczycielem pytanie o to, co ktoś teraz robi: <i>Is (she) (wearing a green swimsuit)?</i> i z licznymi błędami stara się na to		- ze wsparciem nauczyciela pyta o to, co ktoś teraz robi: <i>Is (she) (wearing a green swimsuit)?</i> i z błędami stara się na to pytanie		- z niewielkim wsparciem nauczyciela pyta o to, co ktoś teraz robi: <i>Is (she) (wearing a green swimsuit)?</i> i stara się na to pytanie udzielić		- pyta o to, co ktoś teraz robi: <i>Is (she) (wearing a green swimsuit)?</i> i samodzielnie udziela na to pytanie krótkiej odpowiedzi: <i>Yes,</i>		

	pytanie udzielić krótkiej odpowiedzi: <i>Yes, (she) is. / No, (she) isn't.</i>		udzielić krótkiej odpowiedzi: <i>Yes, (she) is. / No, (she) isn't.</i>		krótkiej odpowiedzi: <i>Yes, (she) is. / No, (she) isn't.</i>		<i>(she) is. / No, (she) isn't.</i>	
					- z pomocą nauczyciela stara się mówić o (ulubionych) czynnościach wykonywanych na plaży: <i>In Poland, children (make sandcastles) and (look for shells) on the beach. My favourite activity is (flying a kite).</i>		- samodzielnie mówi o (ulubionych) czynnościach wykonywanych na plaży: <i>In Poland, children (make sandcastles) and (look for shells) on the beach. My favourite activity is (flying a kite).</i>	
	- z błędami śpiewa w grupie piosenki, częściowo rozumie ich treść, jeżeli jest poparta gestem/obrazem, wymaga zachęty nauczyciela		- z niewielkimi błędami śpiewa w grupie piosenki, zwykle rozumie ich treść, jeżeli jest poparta gestem/obrazem, stara się wykonywać gesty ilustrujące ich treść		- z niewielkimi błędami śpiewa w grupie i samodzielnie większość piosenek, zwykle rozumie ich treść, potrafi wykonać gesty ilustrujące ich treść		- bezbłędnie śpiewa w grupie i samodzielnie piosenki, rozumie ich treść, potrafi wykonywać gesty ilustrujące ich treść	
	- z błędami recytuje w grupie rymowanki, częściowo rozumie ich treść, jeżeli jest poparta gestem/obrazem, wymaga zachęty nauczyciela		- z błędami recytuje w grupie rymowanki, zwykle rozumie ich treść, jeżeli jest poparta gestem/obrazem, stara się wykonywać gesty ilustrujące ich treść		- z niewielkimi błędami recytuje w grupie i samodzielnie rymowanki, rozumie ich treść, potrafi wykonywać gesty ilustrujące ich treść		- z łatwością recytuje w grupie i samodzielnie rymowanki, rozumie ich treść, potrafi wykonywać gesty ilustrujące ich treść	
	- z błędami odgrywa scenki i dialogi, wymaga zachęty nauczyciela		- z błędami odgrywa scenki i dialogi		- chętnie i z niewielkimi błędami odgrywa scenki i dialogi		- bardzo chętnie i bezbłędnie odgrywa scenki i dialogi	

<p>Rozumienie wypowiedzi pisemnych i reagowanie</p>	<p>- wskazuje pojedyncze wyrazy przeczytane przez nauczyciela, szczególnie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• nazwy czynności wykonywanych na plaży</li> <li>• nazwy śmieci, które można znaleźć na plaży,</li> </ul> <p>popelniając przy tym błędy</p>	<p>- wskazuje niektóre wyrazy przeczytane przez nauczyciela, szczególnie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• nazwy czynności wykonywanych na plaży</li> <li>• nazwy śmieci, które można znaleźć na plaży,</li> </ul> <p>czasem popelnia przy tym błędy</p>	<p>- zwykle bezbłędnie lub z niewielkimi błędami wskazuje przeczytane przez nauczyciela wyrazy, szczególnie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• nazwy czynności wykonywanych na plaży, również spoza podstawowego zakresu</li> <li>• nazwy śmieci, które można znaleźć na plaży</li> <li>• nazwy krajów</li> </ul>	<p>- bezbłędnie wskazuje przeczytane przez nauczyciela wyrazy, szczególnie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• nazwy czynności wykonywanych na plaży, również spoza podstawowego zakresu</li> <li>• nazwy śmieci, które można znaleźć na plaży</li> <li>• nazwy krajów</li> </ul>	
	<p>- łączy pojedyncze wyrazy i zwroty z ilustracjami ze znaczną pomocą nauczyciela</p>	<p>- łączy niektóre wyrazy i zwroty z ilustracjami z niewielką pomocą nauczyciela</p>	<p>- bez większych trudności łączy wyrazy i zwroty z odpowiednimi ilustracjami</p>	<p>- bez trudu samodzielnie łączy wyrazy i zwroty z odpowiednimi ilustracjami</p>	
	<p>- z błędami i z pomocą nauczyciela próbuje przeczytać nazwy:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• czynności wykonywanych na plaży</li> <li>• śmieci, które można znaleźć na plaży</li> </ul>	<p>- z błędami i pomocą nauczyciela czyta nazwy:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• czynności wykonywanych na plaży</li> <li>• śmieci, które można znaleźć na plaży</li> </ul>	<p>- z niewielkimi błędami czyta nazwy:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• czynności wykonywanych na plaży, również spoza podstawowego zakresu</li> <li>• śmieci, które można znaleźć na plaży</li> <li>• krajów</li> </ul>	<p>- bezbłędnie czyta nazwy:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• czynności wykonywanych na plaży, również spoza podstawowego zakresu</li> <li>• śmieci, które można znaleźć na plaży</li> <li>• krajów</li> </ul>	
	<p>- z pomocą nauczyciela próbuje przeczytać proste struktury z rozdziału:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>She's (wearing sunglasses).</i></li> <li>• <i>He isn't (playing Frisbee).</i></li> </ul>	<p>- z pomocą nauczyciela czyta proste struktury z rozdziału:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>She's (wearing sunglasses).</i></li> <li>• <i>He isn't (playing Frisbee).</i></li> </ul>	<p>- czyta proste struktury z rozdziału:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>She's (wearing sunglasses).</i></li> <li>• <i>He isn't (playing Frisbee).</i></li> <li>• <i>I'm (going to the aquarium).</i></li> </ul>	<p>- z łatwością odczytuje proste struktury z rozdziału:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>She's (wearing sunglasses).</i></li> <li>• <i>He isn't (playing Frisbee).</i></li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>I'm (going to the aquarium). □</i> <i>She's (looking for shells).</i></li> <li>• <i>Is (she) (wearing a green swimsuit)? Yes, (she) is. / No, (she) isn't.,</i></li> </ul> <p>ale sprawia mu to trudność, zwykle nie rozumie ich znaczenia</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>I'm (going to the aquarium). □</i> <i>She's (looking for shells).</i></li> <li>• <i>Is (she) (wearing a green swimsuit)? Yes, (she) is. / No, (she) isn't.,</i></li> </ul> <p>popelniając przy tym nieliczne błędy, czasami nie rozumie ich znaczenia</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>She's (looking for shells).</i></li> <li>• <i>Is (she) (wearing a green swimsuit)? Yes, (she) is. / No, (she) isn't.</i></li> <li>• <i>In Poland, children (make sandcastles) and (look for shells) on the beach.</i></li> <li>• <i>My favourite activity is (flying a kite),.</i></li> </ul> <p>popelniając przy tym nieliczne błędy, zwykle rozumie ich znaczenie</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>I'm (going to the aquarium). □</i> <i>She's (looking for shells).</i></li> <li>• <i>Is (she) (wearing a green swimsuit)? Yes, (she) is. / No, (she) isn't.</i></li> <li>• <i>In Poland, children (make sandcastles) and (look for shells) on the beach.</i></li> <li>• <i>My favourite activity is (flying a kite),.</i></li> </ul> <p>rozumie ich znaczenie</p>	

Tworzenie wypowiedzi pisemnych i reagowanie	- z błędami i z pomocą nauczyciela próbuje przepisać nazwy:		- z błędami i pomocą nauczyciela przepisuje nazwy:		- z niewielkimi błędami przepisuje lub próbuje samodzielnie zapisać nazwy:		- próbuje samodzielnie zapisać nazwy:	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• czynności wykonywanych na plaży</li> <li>• śmieci, które można znaleźć na plaży</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• czynności wykonywanych na plaży</li> <li>• śmieci, które można znaleźć na plaży</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• czynności wykonywanych na plaży</li> <li>• śmieci, które można znaleźć na plaży</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• czynności wykonywanych na plaży</li> <li>• śmieci, które można znaleźć na plaży</li> </ul>	
	- z pomocą nauczyciela próbuje przepisać proste struktury z rozdziału:		- z pomocą nauczyciela przepisuje proste struktury z rozdziału:		- przepisuje lub próbuje samodzielnie zapisać proste struktury z rozdziału:		- z łatwością przepisuje lub próbuje samodzielnie zapisać proste struktury z rozdziału:	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Is (he) (swimming in the sea)?</i></li> <li>• <i>(She) isn't (looking for shells). □</i></li> <li>• <i>(He) is (making a sandcastle).</i></li> </ul> <p>ale sprawia mu to trudność i zazwyczaj popełnia wiele błędów.</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>(Is (he) (swimming in the sea)?</i></li> <li>• <i>(She) isn't (looking for shells). □</i></li> <li>• <i>(He) is (making a sandcastle).</i></li> </ul> <p>popelniając przy tym błędy.</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Is (he) (swimming in the sea)?</i></li> <li>• <i>(She) isn't (looking for shells). □</i></li> <li>• <i>(He) is (making a sandcastle).</i></li> <li>• <i>In Poland, children (make sandcastles) and (look for shells) on the beach.</i></li> <li>• <i>My favourite activity is (flying a kite),,</i></li> </ul> <p>popelniając przy tym nieliczne błędy.</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Is (he) (swimming in the sea)?</i></li> <li>• <i>(She) isn't (looking for shells). □</i></li> <li>• <i>(He) is (making a sandcastle).</i></li> <li>• <i>In Poland, children (make sandcastles) and (look for shells) on the beach.</i></li> <li>• <i>My favourite activity is (flying a kite),,</i></li> </ul> <p>nie popełnia przy tym błędów.</p>	

## PLAN WYNIKOWY

<b>WYMAGANIA PODSTAWOWE</b>	<b>WYMAGANIA PONADPODSTAWOWE</b>
-----------------------------	----------------------------------

## ROZDZIAŁ WSTĘPNY: *What are you curious about?*

<p><b>Środki językowe</b></p>	<p><b>SŁOWNICTWO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Zna podstawowe słownictwo z kursu <i>Kids Can! 2</i></li> <li>▪ Z pomocą nauczyciela potrafi powiedzieć alfabet oraz przeliterować znane wyrazy.</li> <li>▪ Liczy do 100.</li> <li>▪ Zna nazwy niektórych zwierząt, tj. <i>cat, dog, fish, tortoise</i>.</li>   <li>▪ Zna nazwy niektórych miejsc i przedmiotów codziennego użytku, tj. <i>football, laptop, library, park</i>.</li>   <li>▪ Rozróżnia nazwy dni tygodnia, miesięcy, pór roku.</li> <li>▪ Zna podstawowe słownictwo związane z pogodą, tj.: <i>cloudy, cold, hot, rainy, snowy, sunny, windy</i>.</li>   <li>▪ Zna nazwy niektórych ubrań, tj. <i>dress, gloves, hat, jacket, jeans, scarf, sunglasses, sweater</i>.</li> </ul>	<p><b>SŁOWNICTWO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Zna podstawowe słownictwo z kursu <i>Kids Can! 2</i>, jak i inne.</li> <li>▪ Samodzielnie mówi alfabet oraz literuje wyrazy.</li> <li>▪ Swobodnie liczy do 100.</li> <li>▪ Zna nazwy niektórych zwierząt, zarówno te wprowadzone w podręczniku, tj. <i>cat, dog, fish, tortoise</i>, jak i inne.</li> <li>▪ Zna nazwy niektórych miejsc i przedmiotów codziennego użytku, zarówno te wprowadzone w podręczniku, tj. <i>football, laptop, library, park</i>, jak i inne.</li> <li>▪ Swobodnie operuje nazwami dni tygodnia, miesięcy, pór roku.</li> <li>▪ Zna słowa związane z pogodą, zarówno te wprowadzone w podręczniku, tj.: <i>cloudy, cold, hot, rainy, snowy, sunny, windy</i>, jak i inne.</li> <li>▪ Zna nazwy niektórych ubrań, zarówno te wprowadzone w podręczniku, tj. <i>dress, gloves, hat, jacket, jeans, scarf, sunglasses, sweater</i>, jak i inne.</li> </ul>
-------------------------------	---	---

	<p><b>STRUKTURY</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Wita się i żegna prostymi słowami: <i>Hello, ... / Goodbye, ...</i></li> <li>▪ Zazwyczaj poprawnie pyta o imię oraz odpowiada na to pytanie: <i>What's your name? I'm (Marta).</i></li> <li>▪ Z pomocą nauczyciela pyta o wiek i stara się poprawnie odpowiadać na to pytanie: <i>How old are you? I'm (nine).</i></li> <li>▪ Z pomocą nauczyciela pyta o posiadanie zwierząt domowych: <i>What pets have you got?</i> oraz stara się odpowiedzieć na to pytanie: <i>I've got (two fish and a cat). I haven't got (a pet).</i></li> <li>▪ Z pomocą nauczyciela pyta o pisownię: <i>How do you spell it?</i></li> </ul>	<p><b>STRUKTURY</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Samodzielnie wita się i żegna.</li> <li>▪ Rozumie i samodzielnie formułuje pytanie o imię: <i>What's your name?</i> oraz właściwie na nie reaguje: <i>I'm (Marta).</i></li> <li>▪ Rozumie i samodzielnie zadaje pytanie o wiek i na nie odpowiada: <i>How old are you? I'm (nine).</i></li> <li>▪ Samodzielnie pyta o posiadanie zwierząt domowych: <i>What pets have you got?</i> i właściwie na nie odpowiada: <i>I've got (two fish and a cat). I haven't got (a pet).</i></li> <li>▪ Samodzielnie pyta o pisownię: <i>How do you spell it?</i></li> <li>▪ Rozumie pytanie o ulubiony dzień tygodnia: <i>What's your (favourite) day?</i> i stara się poprawnie na nie odpowiadać: <i>My favourite day is (Wednesday).</i></li> </ul>
--	---	---

<p><b>Umiejętności wg NPP</b></p>	<p><b>Język obcy</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Reaguje werbalnie i niewerbalnie na proste polecenia.</li> <li>▪ Przeważnie poprawnie rozumie ogólny sens tekstu, szczególnie gdy jest wspierany obrazem lub dźwiękiem.</li> <li>▪ Próbuje samodzielnie znajdować określone informacje w wypowiedzi ustnej i pisemnej.</li> <li>▪ Przeważnie poprawnie powtarza wyrazy i proste zdania.</li> <li>▪ Z pomocą nauczyciela rozumie treść prostych piosenek i stara się je śpiewać.</li> <li>▪ Z pomocą nauczyciela rozumie treść rymowanek i zazwyczaj poprawnie je</li> </ul>	<p><b>Język obcy</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Reaguje werbalnie i niewerbalnie na proste polecenia i samodzielnie je wydaje.</li> <li>▪ Rozumie ogólny sens tekstu, szczególnie gdy jest wspierany obrazem lub dźwiękiem.</li> <li>▪ Samodzielnie znajduje określone informacje w wypowiedzi ustnej i pisemnej.</li> <li>▪ Poprawnie powtarza wyrazy i proste zdania.</li> <li>▪ Bez problemów rozumie treść prostych piosenek i samodzielnie je śpiewa.</li> <li>▪ Bez problemów rozumie treść rymowanek i samodzielnie i poprawnie</li> </ul>
-----------------------------------	---	---

	<p>recytuje.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Z pomocą nauczyciela odgrywa dialogi.</li> <li>▪ Stara się poprawnie przepisywać wyrazy i zwroty, próbuje samodzielnie zapisywać wyrazy.</li> <li>▪ Próbuje samodzielnie się przedstawić.</li> <li>▪ Przeważnie poprawnie pyta o imię, wiek i posiadane zwierzęta domowe innych uczniów oraz odpowiada na te pytania. <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Próbuje samodzielnie zadawać pytania i na nie odpowiadać w ramach wyuczonych zwrotów.</li> </ul> </li> <li>▪ Przeważnie poprawnie rozpoznaje zwroty grzecznościowe i je wykorzystuje.</li> <li>▪ Przypomina sobie słownictwo i zwroty z kursu <i>Kids Can! 2</i>.</li> <li>▪ Stara się wymieniać liczby 1-100, zwierzęta, miejsca i przedmioty codziennego użytku, dni tygodnia, miesiące, pory roku, ubrania..</li> <li>▪ Z pomocą nauczyciela mówi alfabet oraz literuje znane wyrazy.</li> <li>▪ Przeważnie współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki.</li> </ul> <p><b>Edukacja muzyczna</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Z pomocą nauczyciela śpiewa piosenki.</li> <li>▪ Próbuje przedstawiać ruchem treści muzyczne.</li> </ul>	<p>je recytuje.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Samodzielnie odgrywa dialogi.</li> <li>▪ Bezbłędnie przepisyuje wyrazy i zwroty, samodzielnie zapisuje wyrazy.</li> <li>▪ Samodzielnie i bezbłędnie się przedstawia.</li> <li>▪ Samodzielnie pyta o imię, wiek i posiadane zwierzęta domowe innych uczniów oraz odpowiada na te pytania.</li> <li>▪ Samodzielnie zadaje pytania i na nie odpowiada w ramach wyuczonych zwrotów.</li> <li>▪ Bez problemów rozpoznaje zwroty grzecznościowe i wie, kiedy z nich korzystać.</li> <li>▪ Pamięta słownictwo i zwroty z kursu <i>Kids Can! 2</i>.</li> <li>▪ Samodzielnie wymienia liczby 1-100, zwierzęta, miejsca i przedmioty codziennego użytku, dni tygodnia, miesiące, pory roku, ubrania.</li> <li>▪ Zna alfabet oraz literuje wyrazy.</li> <li>▪ Współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki.</li> </ul> <p><b>Edukacja muzyczna</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Samodzielnie śpiewa piosenki.</li> <li>▪ Przedstawia ruchem treści muzyczne.</li> </ul>
--	---	--

	<p><b>Edukacja społeczna</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Przeważnie współpracuje z innymi</li></ul>	<p><b>Edukacja społeczna</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Współpracuje z innymi dziećmi</li></ul>
--	---	--

	<p>dziećmi w zabawie.</p> <p><b>Edukacja matematyczna</b> ▪ Liczy do 100.</p> <p><b>Wychowanie fizyczne</b> ▪ Próbuje wykonać przysiad.</p>	<p>w zabawie.</p> <p><b>Edukacja matematyczna</b> ▪ Bez problemu liczy do 100.</p> <p><b>Wychowanie fizyczne</b> ▪ Wykonuje przysiad.</p>
--	---	---

## ROZDZIAŁ 1 – *Where do people do sport?*

WYMAGANIA PODSTAWOWE

WYMAGANIA PONADPODSTAWOWE

<p><b>Środki językowe</b></p>	<p><b>SŁOWNICTWO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Nazywa dyscypliny sportowe, tj.: <i>do gymnastics, go running, go swimming, play basketball, play football</i></li> <li>▪ Nazywa miejsca uprawiania dyscyplin sportowych, tj.: <i>basketball court, football pitch, gym, running track, swimming pool</i></li> <li>▪ Rozróżnia i stara się nazywać czynności związane z gimnastyką, tj.: <i>bend to the left, bend to the right, sit on the floor, stand on one leg.</i></li> </ul> <p><b>STRUKTURY</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Wita się i żegna prostymi słowami: <i>Hello, ... / Goodbye, ...</i></li> <li>▪ Stara się mówić o uprawianiu i nieuprawianiu dyscyplin sportowych: <i>I (do gymnastics). We don't (play football).</i></li> </ul>	<p><b>SŁOWNICTWO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Nazywa dyscypliny sportowe, zarówno te wprowadzone w podręczniku, tj.: <i>do gymnastics, go running, go swimming, play basketball, play football</i>, jak i inne.</li> <li>▪ Nazywa miejsca uprawiania dyscyplin sportowych, zarówno te wprowadzone w podręczniku tj.: <i>basketball court, football pitch, gym, running track, swimming pool</i>, jak i inne.</li> <li>▪ Nazywa czynności związane z gimnastyką, tj.: <i>bend to the left, bend to the right, sit on the floor, stand on one leg.</i></li> <li>▪ Nazywa sprzęt sportowy, tj.: <i>glove, hat, helmet, ice skates, scarf, trainers.</i></li> <li>▪ Nazywa dodatkowe dyscypliny sportowe, tj.: <i>baseball, cricket, golf, ice hockey, rugby.</i></li> <li>▪ Nazywa dodatkowe miejsca uprawiania sportu, tj.: <i>grass, ice.</i></li> <li>▪ Nazywa kraje, tj. <i>Australia, Canada, New Zealand, Scotland, the USA.</i></li> </ul> <p><b>STRUKTURY</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Samodzielnie wita się i żegna.</li> <li>▪ Samodzielnie mówi o uprawianiu i nieuprawianiu dyscyplin sportowych: <i>I (do gymnastics). We don't (play football).</i></li> </ul>
-------------------------------	---	---

	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Stara się mówić o tym, gdzie uprawia się różne dyscypliny sportowe, a gdzie się ich nie uprawia: <i>(I) (play football) (on) (a football pitch). (I) don't (go running) (on) (a running track).</i></li> <li>▪ Rozumie pytanie o uprawianie danego sportu: <i>Do you (play basketball)?</i>, zazwyczaj poprawnie je zadaje i udziela krótkiej odpowiedzi: <i>Yes, I do. / No, I don't.</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Samodzielnie mówi o tym, gdzie uprawia się różne dyscypliny sportowe, a gdzie się ich nie uprawia: <i>(I) (play football) (on) (a football pitch). (I) don't (go running) (on) (a running track).</i></li> <li>▪ Samodzielnie zadaje pytanie o uprawianie danego sportu: <i>Do you (play basketball)?</i> i poprawnie udziela krótkiej odpowiedzi: <i>Yes, I do. / No, I don't.</i></li> <li>▪ Samodzielnie mówi o tym, gdzie uprawia się wybrane sporty: <i>In Poland, we (play volleyball).</i></li> <li>▪ Samodzielnie mówi o sprzęcie, którego używa się do uprawiania danego sportu: <i>We use (a ball).</i></li> </ul>
<b>Umiejętności wg NPP</b>	<p><b>Język obcy</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Reaguje werbalnie i niewerbalnie na proste polecenia.</li> <li>▪ Z pomocą nauczyciela rozumie sens opowiadanych historyjek, z niewielką pomocą przewiduje wypowiedzi bohaterów i przebieg historyjki, stara się odpowiadać na pytania nauczyciela dotyczące historyjki i częściowo poprawnie wskazuje obrazek.</li> <li>▪ Rozpoznaje proste zwroty w historyjce.</li> <li>▪ Z pomocą nauczyciela rozumie treść prostych piosenek i stara się je śpiewać.</li> </ul>	<p><b>Język obcy</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Reaguje werbalnie i niewerbalnie na proste polecenia i samodzielnie je wydaje.</li> <li>▪ Dobrze rozumie treść opowiadanych historyjek, samodzielnie próbuje przewidywać lub przewiduje wypowiedzi bohaterów i przebieg historyjki, zazwyczaj poprawnie odpowiada na pytania nauczyciela dotyczące historyjki i poprawnie wskazuje obrazek; samodzielnie opowiada historyjkę.</li> <li>▪ Czyta ze zrozumieniem proste zwroty w historyjce.</li> <li>▪ Bez problemów rozumie treść prostych piosenek i samodzielnie je śpiewa.</li> <li>▪ Bez problemów rozumie treść rymowanek i samodzielnie je recytuje.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Z pomocą nauczyciela rozumie treść rymowanek i zazwyczaj poprawnie je</li></ul>	
--	---	--

	recytuje.	
--	-----------	--

<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Przeważnie poprawnie rozumie ogólny sens tekstu, szczególnie gdy jest wspierany obrazem lub dźwiękiem.</li> <li>▪ Stara się samodzielnie znajdować określone informacje w wypowiedzi ustnej i pisemnej.</li> <li>▪ Przeważnie poprawnie powtarza wyrazy i proste zdania.</li> <li>▪ Z pomocą nauczyciela tworzy bardzo proste i krótkie wypowiedzi według wzoru.</li> <li>▪ Przy wsparciu nauczyciela odgrywa scenki i dialogi.</li> <li>▪ Stara się używać poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy. Przepisuje wyrazy i proste zdania, próbuje zapisywać proste zdania według wzoru. Próbuje samodzielnie zadawać pytania i na nie odpowiadać w ramach wyuczonych zwrotów.</li> <li>▪ Przeważnie poprawnie rozpoznaje zwroty grzecznościowe i je wykorzystuje.</li> <li>▪ Nazywa większość dyscyplin sportowych, miejsc ich uprawiania i czynności związanych z gimnastyką.</li> <li>▪ Posiada podstawowe informacje o krajach, w których ludzie posługują się językiem angielskim.</li> <li>▪ Przeważnie współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Rozumie ogólny sens tekstu, szczególnie gdy jest wspierany obrazem lub dźwiękiem.</li> <li>▪ Samodzielnie znajduje określone informacje w wypowiedzi ustnej i pisemnej.</li> <li>▪ Poprawnie powtarza wyrazy i proste zdania.</li> <li>▪ Samodzielnie tworzy bardzo proste i krótkie wypowiedzi według wzoru.</li> <li>▪ Samodzielnie i chętnie odgrywa scenki i dialogi.</li> <li>▪ Używa poznane wyrazy i zwroty podczas zabawy.</li> <li>▪ Píše wyrazy i proste zdania.</li> <li>▪ Samodzielnie zadaje pytania i na nie odpowiada w ramach wyuczonych zwrotów.</li> <li>▪ Bez problemów rozpoznaje zwroty grzecznościowe i wie, kiedy z nich korzystać.</li> <li>▪ Samodzielnie i bezbłędnie nazywa dyscypliny sportowe, miejsca ich uprawiania, czynności związane z gimnastyką i sprzęt sportowy.</li> <li>▪ Dzieli się z innymi uczniami podstawowymi informacjami o krajach, w których ludzie posługują się językiem angielskim.</li> <li>▪ Współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki.</li> </ul>
--	---

<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Z pomocą nauczyciela korzysta ze słowniczka obrazkowego.</li> <li>▪ Przeważnie poprawnie wymawia głoskę /eɪ/ w usłyszanych wyrazach.</li> </ul> <p><b>Edukacja muzyczna</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Z pomocą nauczyciela śpiewa piosenki.</li> <li>▪ Próbuje samodzielnie przedstawiać ruchem treści muzyczne.</li> </ul> <p><b>Edukacja plastyczna</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Z pomocą nauczyciela wykonuje ilustracje.</li> <li>▪ Stara się samodzielnie wycinać kształty z papieru.</li> <li>▪ Zazwyczaj samodzielnie wycina szablon.</li> </ul> <p><b>Edukacja społeczna</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Przeważnie współpracuje z innymi dziećmi w zabawie.</li> <li>▪ Stara się respektować normy i reguły społeczne.</li> <li>▪ Stara się porównywać zwyczaje w różnych krajach.</li> </ul> <p><b>Wychowanie fizyczne</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Stara się przyjmować wybrane pozycje do ćwiczeń.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Samodzielnie korzysta ze słowniczka obrazkowego.</li> <li>▪ Poprawnie wymawia głoskę /eɪ/ w usłyszanych wyrazach.</li> </ul> <p><b>Edukacja muzyczna</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Samodzielnie śpiewa piosenki.</li> <li>▪ Samodzielnie i poprawnie przedstawia ruchem treści muzyczne.</li> </ul> <p><b>Edukacja plastyczna</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Samodzielnie wykonuje ilustracje.</li> <li>▪ Samodzielnie wycina kształty z papieru.</li> <li>▪ Samodzielnie wycina szablon.</li> </ul> <p><b>Edukacja społeczna</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Współpracuje z innymi dziećmi w zabawie.</li> <li>▪ Respektuje normy i reguły społeczne.</li> <li>▪ Bez problemu porównuje zwyczaje w różnych krajach.</li> </ul> <p><b>Wychowanie fizyczne</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Przyjmuje wybrane pozycje do ćwiczeń.</li> </ul>
--	--

## ROZDZIAŁ 2 – *What's amazing about animals?*

	WYMAGANIA PODSTAWOWE	WYMAGANIA PONADPODSTAWOWE
Środki językowe	<p><b>SŁOWNICTWO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Nazywa zwierzęta, tj.: <i>crocodile, leopard, peacock, raccoon, snake</i>.</li> <li>Nazywa części ciała zwierząt, tj.: <i>feathers, fur, scales, tail, teeth</i>.</li> <li>Rozróżnia i stara się nazywać niektóre gromady kręgowców i ich cechy charakterystyczne, tj.: <i>blood, lay eggs, mammals, produce milk, reptiles</i>.</li> </ul> <p><b>STRUKTURY</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Wita się i żegna prostymi słowami: <i>Hello, ... / Goodbye, ...</i></li> <li>Stara się mówić o tym, że zwierzę posiada jakąś cechę lub jej nie posiada: <i>It's got (a tail). It hasn't got (scales)</i>.</li> <li>Stara się przypisywać zwierzęta do właściwej gromady kręgowców i opisywać ich cechy: <i>The (raccoon) is a (mammal). It's got (fur)</i>.</li> <li>Rozumie pytanie o posiadanie wybranej cechy: <i>Has it got (scales)?</i>, zazwyczaj poprawnie je zadaje i udziela krótkiej odpowiedzi: <i>Yes, it has / No, it hasn't</i>.</li> </ul>	<p><b>SŁOWNICTWO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Nazywa zwierzęta, zarówno te wprowadzone w podręczniku, tj.: <i>crocodile, leopard, peacock, raccoon, snake</i>, jak i inne.</li> <li>Nazywa części ciała zwierząt, zarówno te wprowadzone w podręczniku tj.: <i>feathers, fur, scales, tail, teeth</i>, jak i inne.</li> <li>Nazywa niektóre gromady kręgowców i ich cechy charakterystyczne, tj.: <i>blood, lay eggs, mammals, produce milk, reptiles</i>.</li> <li>Nazywa zwierzęta żyjące w Australii i Wielkiej Brytanii, tj.: <i>fox, hedgehog, kangaroo, koala, owl, shark</i>.</li> <li>Nazywa kraje, tj. <i>Australia, the UK</i>.</li> </ul> <p><b>STRUKTURY</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Samodzielnie wita się i żegna.</li> <li>Samodzielnie mówi o tym, że zwierzę posiada jakąś cechę lub jej nie posiada: <i>It's got (a tail). It hasn't got (scales)</i>.</li> <li>Samodzielnie przypisuje zwierzęta do właściwej gromady kręgowców i opisuje ich cechy: <i>The (raccoon) is a (mammal). It's got (fur)</i>.</li> <li>Samodzielnie zadaje pytanie o posiadanie wybranej cechy: <i>Has it got (scales)?</i> i</li> </ul>

		<p>poprawnie udziela krótkiej odpowiedzi: <i>Yes, it has / No, it hasn't.</i></p>
--	--	---

		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Opisuje ulubione zwierzę: <i>My favourite animal in Poland is the (owl). It's got (feathers). It eats (small animals).</i></li> </ul>
<b>Umiejętności wg NPP</b>	<p><b>Język obcy</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Reaguje werbalnie i niewerbalnie na proste polecenia</li> <li>▪ Z pomocą nauczyciela rozumie sens opowiadanych historyjek, z niewielką pomocą przewiduje wypowiedzi bohaterów i przebieg historyjki, stara się odpowiadać na pytania nauczyciela dotyczące historyjki i częściowo poprawnie wskazuje obrazek.</li> <li>▪ Rozpoznaje proste zwroty w historyjce.</li> <li>▪ Z pomocą nauczyciela rozumie treść prostych piosenek i stara się je śpiewać.</li> <li>▪ Z pomocą nauczyciela rozumie treść rymowanek i zazwyczaj poprawnie je recytuje.</li> <li>▪ Przeważnie poprawnie rozumie ogólny sens tekstu, szczególnie gdy jest wspierany obrazem lub dźwiękiem.</li> <li>▪ Stara się samodzielnie znajdować określone informacje w wypowiedzi ustnej i pisemnej.</li> <li>▪ Przeważnie poprawnie powtarza wyrazy i proste zdania.</li> <li>▪ Z pomocą nauczyciela tworzy bardzo proste i krótkie wypowiedzi według wzoru.</li> </ul>	<p><b>Język obcy</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Reaguje werbalnie i niewerbalnie na proste polecenia i samodzielnie je wydaje.</li> <li>▪ Dobrze rozumie treść opowiadanych historyjek, samodzielnie próbuje przewidywać lub przewiduje wypowiedzi bohaterów i przebieg historyjki, zazwyczaj poprawnie odpowiada na pytania nauczyciela dotyczące historyjki i poprawnie wskazuje obrazek; samodzielnie opowiada historyjkę.</li> <li>▪ Czyta ze zrozumieniem proste zwroty w historyjce.</li> <li>▪ Bez problemów rozumie treść prostych piosenek i samodzielnie je śpiewa.</li> <li>▪ Bez problemów rozumie treść rymowanek i samodzielnie je recytuje.</li> <li>▪ Rozumie ogólny sens tekstu, szczególnie gdy jest wspierany obrazem lub dźwiękiem.</li> <li>▪ Samodzielnie znajduje określone informacje w wypowiedzi ustnej i pisemnej.</li> <li>▪ Poprawnie powtarza wyrazy i proste zdania.</li> <li>▪ Samodzielnie tworzy bardzo proste i krótkie wypowiedzi według wzoru.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Przy wsparciu nauczyciela odgrywa scenki i dialogi.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Samodzielnie i chętnie odgrywa scenki i dialogi.</li></ul>
--	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Stara się używać poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy.</li> <li>▪ Przepisuje wyrazy i proste zdania, próbuje zapisywać proste zdania według wzoru.</li>   <li>▪ Próbuje samodzielnie zadawać pytania i na nie odpowiadać w ramach wyuczonych zwrotów.</li> <li>▪ Przeważnie poprawnie rozpoznaje zwroty grzecznościowe i je wykorzystuje.</li>   <li>▪ Nazywa większość zwierząt i ich części ciała, niektóre gromady kręgowców i ich cechy charakterystyczne.</li>   <li>▪ Posiada podstawowe informacje o krajach, w których ludzie posługują się językiem angielskim.</li>   <li>▪ Przeważnie współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki.</li> <li>▪ Z pomocą nauczyciela korzysta ze słowniczka obrazkowego.</li> <li>▪ Przeważnie poprawnie wymawia głoskę /aɪ/ w usłyszanych wyrazach.</li>   <p><b>Edukacja muzyczna</b></p> <li>▪ Z pomocą nauczyciela śpiewa piosenki i recytuje rymowanki.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Używa poznane wyrazy i zwroty podczas zabawy.</li> <li>▪ Pisze wyrazy i proste zdania.</li>   <li>▪ Samodzielnie i poprawnie wyraża upodobania.</li> <li>▪ Samodzielnie zadaje pytania i na nie odpowiada w ramach wyuczonych zwrotów.</li> <li>▪ Bez problemów rozpoznaje zwroty grzecznościowe i wie, kiedy z nich korzystać.</li> <li>▪ Samodzielnie i bezbłędnie nazywa zwierzęta i ich części ciała, niektóre gromady kręgowców i ich cechy charakterystyczne oraz zwierzęta żyjące w Australii i Wielkiej Brytanii.</li> <li>▪ Dzieli się z innymi uczniami podstawowymi informacjami o krajach, w których ludzie posługują się językiem angielskim.</li> <li>▪ Współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki.</li> <li>▪ Samodzielnie korzysta ze słowniczka obrazkowego.</li> <li>▪ Poprawnie wymawia głoskę /aɪ/ w usłyszanych wyrazach.</li>   <p><b>Edukacja muzyczna</b></p> <li>▪ Samodzielnie śpiewa piosenki i recytuje rymowanki.</li> </ul>
--	---	---

	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Próbuje samodzielnie przedstawiać ruchem treści muzyczne.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Samodzielnie i poprawnie przedstawia ruchem treści muzyczne.</li></ul>
--	---	--

	<p><b>Edukacja plastyczna</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Z pomocą nauczyciela wykonuje ilustracje.</li> <li>▪ Stara się samodzielnie wycinać kształty z papieru.</li> <li>▪ Zazwyczaj samodzielnie wycina szablon.</li> </ul> <p><b>Edukacja społeczna</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Przeważnie współpracuje z innymi dziećmi w zabawie.</li> <li>▪ Stara się porównywać zwyczaje w różnych krajach.</li> </ul> <p><b>Edukacja przyrodnicza</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Zazwyczaj rozpoznaje w swoim otoczeniu popularne gatunki zwierząt.</li> <li>▪ Przeważnie rozpoznaje wybrane zwierzęta, których w naturalnych warunkach nie spotyka się w polskim środowisku przyrodniczym.</li> </ul>	<p><b>Edukacja plastyczna</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Samodzielnie wykonuje ilustracje.</li> <li>▪ Samodzielnie wycina kształty z papieru.</li> <li>▪ Samodzielnie wycina szablon.</li> </ul> <p><b>Edukacja społeczna</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Współpracuje z innymi dziećmi w zabawie.</li> <li>▪ Bez problemu porównuje zwyczaje w różnych krajach.</li> </ul> <p><b>Edukacja przyrodnicza</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Bez problemu rozpoznaje w swoim otoczeniu popularne gatunki zwierząt.</li> <li>▪ Samodzielnie rozpoznaje wybrane zwierzęta, których w naturalnych warunkach nie spotyka się w polskim środowisku przyrodniczym.</li> </ul>
--	---	--

### ROZDZIAŁ 3 – *How does technology help us?*

	<p><b>WYMAGANIA PODSTAWOWE</b></p>	<p><b>WYMAGANIA PONADPODSTAWOWE</b></p>
--	------------------------------------	---

<p><b>Środki językowe</b></p>	<p><b>SŁOWNICTWO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Nazywa czynności wykonywane w czasie wolnym: <i>chat to friends, do my homework, learn languages, listen to music, play chess, play video games, read books, take photos, watch TV, write stories</i></li> <li>▪ Nazywa sprzęty elektroniczne, tj.: <i>headphones, keyboard, mouse, tablet, touchscreen.</i></li> </ul> <p><b>STRUKTURY</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Wita się i żegna prostymi słowami: <i>Hello, ... / Goodbye, ...</i></li> <li>▪ Stara się mówić o tym, co ktoś potrafi robić, a czego robić nie potrafi: <i>He can (read books). She can't (play chess).</i></li> <li>▪ Stara się mówić o możliwości wykonania danej czynności: <i>(Technology) can (help people). He can't (find his dog).</i></li> <li>▪ Stara się mówić o tym, czego się używa, a czego się nie używa: <i>I use / don't use (a tablet).</i></li> </ul>	<p><b>SŁOWNICTWO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Nazywa czynności wykonywane w czasie wolnym, zarówno te wprowadzone w podręczniku, tj.: <i>chat to friends, do my homework, learn languages, listen to music, play chess, play video games, read books, take photos, watch TV, write stories</i>, jak i inne.</li> <li>▪ Nazywa sprzęty elektroniczne, zarówno te wprowadzone w podręczniku tj.: <i>headphones, keyboard, mouse, tablet, touchscreen</i>, jak i inne.</li> <li>▪ Nazywa czynności związane ze szkołą, tj.: <i>do online homework, do projects, go on trips, have video lessons.</i></li> <li>▪ Nazywa kraje, tj. <i>Australia, the USA.</i></li> </ul> <p><b>STRUKTURY</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Samodzielnie wita się i żegna.</li> <li>▪ Samodzielnie mówi o tym, co ktoś potrafi robić, a czego robić nie potrafi: <i>He can (read books). She can't (play chess).</i></li> <li>▪ Samodzielnie mówi o możliwości wykonania danej czynności: <i>(Technology) can (help people). He can't (find his dog).</i></li> <li>▪ Samodzielnie mówi o tym, czego się używa, a czego się nie używa: <i>I use / don't use (a tablet).</i></li> <li>▪ Samodzielnie zadaje pytanie o to, co ktoś</li> </ul>
-------------------------------	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Rozumie pytanie o to, co ktoś potrafi robić: <i>Can (he) (read books)?</i>, zazwyczaj poprawnie je zadaje i udziela krótkiej odpowiedzi: <i>Yes, (he) can. / No, (he) can't.</i></li> </ul>	<p>potrafi robić: <i>Can (he) (read books)?</i> i poprawnie udziela krótkiej odpowiedzi: <i>Yes, (he) can. / No, (he) can't.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Mówi o tym, jak używa się technologii do nauki: <i>At my school, we use / don't use (tablets). At home I use / don't use (my laptop) to (do my homework).</i></li> </ul>
<p><b>Umiejętności wg NPP</b></p>	<p><b>Język obcy</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Reaguje werbalnie i niewerbalnie na proste polecenia.</li> <li>▪ Z pomocą nauczyciela rozumie sens opowiadanych historyjek, z niewielką pomocą przewiduje wypowiedzi bohaterów i przebieg historyjki, stara się odpowiadać na pytania nauczyciela dotyczące historyjki i częściowo poprawnie wskazuje obrazek.</li> <li>▪ Rozpoznaje proste zwroty w historyjce.</li> <li>▪ Z pomocą nauczyciela rozumie treść prostych piosenek i stara się je śpiewać.</li> <li>▪ Z pomocą nauczyciela rozumie treść rymowanek i zazwyczaj poprawnie je recytuje.</li> <li>▪ Przeważnie poprawnie rozumie ogólny sens tekstu, szczególnie gdy jest wspierany obrazem lub dźwiękiem.</li> <li>▪ Stara się samodzielnie znajdować określone informacje w wypowiedzi ustnej i pisemnej.</li> </ul>	<p><b>Język obcy</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Reaguje werbalnie i niewerbalnie na proste polecenia i samodzielnie je wydaje.</li> <li>▪ Dobrze rozumie treść opowiadanych historyjek, samodzielnie próbuje przewidywać lub przewiduje wypowiedzi bohaterów i przebieg historyjki, zazwyczaj poprawnie odpowiada na pytania nauczyciela dotyczące historyjki i poprawnie wskazuje obrazek; samodzielnie opowiada historyjkę.</li> <li>▪ Czyta ze zrozumieniem proste zwroty w historyjce.</li> <li>▪ Bez problemów rozumie treść prostych piosenek i samodzielnie je śpiewa.</li> <li>▪ Bez problemów rozumie treść rymowanek i samodzielnie je recytuje.</li> <li>▪ Rozumie ogólny sens tekstu, szczególnie gdy jest wspierany obrazem lub dźwiękiem.</li> <li>▪ Samodzielnie znajduje określone informacje w wypowiedzi ustnej i pisemnej.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Przeważnie poprawnie powtarza wyrazy, zwroty i proste zdania.</li><li>▪ Z pomocą nauczyciela tworzy bardzo</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Poprawnie powtarza wyrazy, zwroty i proste zdania.</li><li>▪ Samodzielnie tworzy bardzo proste</li></ul>
--	--	--

	<p>proste i krótkie wypowiedzi według wzoru.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Przy wsparciu nauczyciela odgrywa scenki i dialogi.</li> <li>▪ Stara się używać poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy.</li> <li>▪ Przepisuje wyrazy i proste zdania, próbuje zapisywać proste zdania według wzoru.</li> <li>▪ Stara się przedstawić siebie i inne osoby: mówi o tym, co potrafi, a czego nie potrafi robić i co potrafią, a czego nie potrafią robić inni.</li> <li>▪ Próbuje samodzielnie zadawać pytania i na nie odpowiadać w ramach wyuczonych zwrotów.</li> <li>▪ Przeważnie poprawnie rozpoznaje zwroty grzecznościowe i je wykorzystuje.</li> <li>▪ Nazywa większość czynności wykonywanych w czasie wolnym i sprzętów elektronicznych.</li> <li>▪ Posiada podstawowe informacje o krajach, w których ludzie posługują się językiem angielskim.</li> <li>▪ Przeważnie współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki.</li> <li>▪ Z pomocą nauczyciela korzysta ze słowniczka obrazkowego.</li> <li>▪ Przeważnie poprawnie wymawia głoskę /ʌ/ w usłyszanych wyrazach.</li> </ul>	<p>i krótkie wypowiedzi według wzoru.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Samodzielnie i chętnie odgrywa scenki i dialogi.</li> <li>▪ Używa poznane wyrazy i zwroty podczas zabawy.</li> <li>▪ Pisze wyrazy i proste zdania.</li> <li>▪ Samodzielnie i poprawnie przedstawia siebie i inne osoby: mówi o tym, co potrafi, a czego nie potrafi robić i co potrafią, a czego nie potrafią robić inni.</li> <li>▪ Samodzielnie zadaje pytania i na nie odpowiada w ramach wyuczonych zwrotów.</li> <li>▪ Bez problemów rozpoznaje zwroty grzecznościowe i wie, kiedy z nich korzystać.</li> <li>▪ Samodzielnie i bezbłędnie nazywa czynności wykonywane w czasie wolnym, sprzęty elektroniczne i czynności związane ze szkołą.</li> <li>▪ Dzieli się z innymi uczniami podstawowymi informacjami o krajach, w których ludzie posługują się językiem angielskim.</li> <li>▪ Współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki.</li> <li>▪ Samodzielnie korzysta ze słowniczka obrazkowego.</li> <li>▪ Poprawnie wymawia głoskę /ʌ/ w usłyszanych wyrazach.</li> </ul>
--	--	--

	<b>Edukacja muzyczna</b>	<b>Edukacja muzyczna</b>
--	--------------------------	--------------------------

	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Z pomocą nauczyciela śpiewa piosenki i recytuje rymowanki.</li> <li>▪ Próbuje samodzielnie przedstawiać ruchem treści muzyczne.</li> </ul> <p><b>Edukacja plastyczna</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Z pomocą nauczyciela wykonuje ilustracje.</li> <li>▪ Stara się samodzielnie wycinać kształty z papieru.</li> </ul> <p><b>Edukacja społeczna</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Stara się być pomocny i życzliwy w stosunku do innych osób.</li> <li>▪ Przeważnie współpracuje z innymi dziećmi w zabawie.</li> <li>▪ Stara się porównywać zwyczaje w różnych krajach.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Samodzielnie śpiewa piosenki i recytuje rymowanki.</li> <li>▪ Samodzielnie i poprawnie przedstawia ruchem treści muzyczne.</li> </ul> <p><b>Edukacja plastyczna</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Samodzielnie wykonuje ilustracje.</li> <li>▪ Samodzielnie wycina kształty z papieru.</li> </ul> <p><b>Edukacja społeczna</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Jest pomocny i życzliwy w stosunku do innych osób.</li> <li>▪ Współpracuje z innymi dziećmi w zabawie.</li> <li>▪ Bez problemu porównuje zwyczaje w różnych krajach.</li> </ul>
--	---	---

## ROZDZIAŁ 4 – *What's in the food we eat?*

	<p><b>WYMAGANIA PODSTAWOWE</b></p>	<p><b>WYMAGANIA PONADPODSTAWOWE</b></p>
--	------------------------------------	---

<p><b>Środki językowe</b></p>	<p><b>SŁOWNICTWO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Nazywa produkty spożywcze, tj.: <i>cheese, chicken, honey, nuts, pasta, rice, strawberries, tomatoes, tuna, yoghurt.</i></li> <li>▪ Nazywa produkty spożywcze, które mogą uczulać, tj.: <i>corn, milk, peanuts, seafood, wheat.</i></li> </ul> <p><b>STRUKTURY</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Wita się i żegna prostymi słowami: <i>Hello, ... / Goodbye, ...</i></li> <li>▪ Stara się mówić o tym, co ktoś lubi, a czego nie lubi: <i>She likes (nuts). He doesn't like (tuna).</i></li> <li>▪ Stara się mówić o tym, co ktoś lubi: <i>(My mum) likes (strawberry).</i></li> <li>▪ Stara się mówić o alergiach pokarmowych: <i>I'm allergic to (milk).</i></li> <li>▪ Rozumie pytanie o to, czy ktoś coś lubi: <i>Does (she) like (peanuts)?</i>, zazwyczaj poprawnie je zadaje i udziela krótkiej odpowiedzi: <i>Yes, (she) does. / No, (she) doesn't.</i></li> </ul>	<p><b>SŁOWNICTWO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Nazywa produkty spożywcze, zarówno te wprowadzone w podręczniku, tj.: <i>cheese, chicken, honey, nuts, pasta, rice, strawberries, tomatoes, tuna, yoghurt</i>, jak i inne.</li> <li>▪ Nazywa produkty spożywcze, które mogą uczulać, zarówno te wprowadzone w podręczniku tj.: <i>corn, milk, peanuts, seafood, wheat</i>, jak i inne.</li> <li>▪ Nazywa potrawy, tj.: <i>Buffalo wings, butter chicken, Irish stew, Yorkshire pudding.</i></li> <li>▪ Nazywa kraje pochodzenia potraw, tj.: <i>Ireland, the UK.</i></li> </ul> <p><b>STRUKTURY</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Samodzielnie wita się i żegna.</li> <li>▪ Samodzielnie mówi o tym, co ktoś lubi, a czego nie lubi: <i>She likes (nuts). He doesn't like (tuna).</i></li> <li>▪ Samodzielnie mówi o tym, co ktoś lubi: <i>(My mum) likes (strawberry).</i></li> <li>▪ Samodzielnie mówi o alergiach pokarmowych: <i>I'm allergic to (milk).</i></li> <li>▪ Samodzielnie zadaje pytanie o to, co ktoś potrafi robić: <i>o to, czy ktoś coś lubi: Does (she) like (peanuts)?</i> i poprawnie udziela krótkiej odpowiedzi: <i>Yes, (she) does. / No, (she) doesn't.</i></li> </ul>
-------------------------------	---	---

		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Mówi o ulubionym daniu: <i>My favourite Polish dish is (gołąbki). It's made with (meat), (cabbage) and (rice).</i></li> </ul>
<p><b>Umiejętności wg NPP</b></p>	<p><b>Język obcy</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Reaguje werbalnie i niewerbalnie na proste polecenia.</li> <li>▪ Z pomocą nauczyciela rozumie sens opowiadanych historyjek, z niewielką pomocą przewiduje wypowiedzi bohaterów i przebieg historyjki, stara się odpowiadać na pytania nauczyciela dotyczące historyjki i częściowo poprawnie wskazuje obrazek.</li> <li>▪ Rozpoznaje proste zwroty w historyjce.</li> <li>▪ Z pomocą nauczyciela rozumie treść prostych piosenek i stara się je śpiewać.</li> <li>▪ Z pomocą nauczyciela rozumie treść rymowanek i zazwyczaj poprawnie je recytuje.</li> <li>▪ Przeważnie poprawnie rozumie ogólny sens tekstu, szczególnie gdy jest wspierany obrazem lub dźwiękiem.</li> <li>▪ Stara się samodzielnie znajdować określone informacje w wypowiedzi ustnej i pisemnej.</li> <li>▪ Przeważnie poprawnie powtarza wyrazy, zwroty i proste zdania.</li> <li>▪ Z pomocą nauczyciela tworzy bardzo proste i krótkie wypowiedzi według wzoru.</li> </ul>	<p><b>Język obcy</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Reaguje werbalnie i niewerbalnie na proste polecenia i samodzielnie je wydaje.</li> <li>▪ Dobrze rozumie treść opowiadanych historyjek, samodzielnie próbuje przewidywać lub przewiduje wypowiedzi bohaterów i przebieg historyjki, zazwyczaj poprawnie odpowiada na pytania nauczyciela dotyczące historyjki i poprawnie wskazuje obrazek; samodzielnie opowiada historyjkę.</li> <li>▪ Czyta ze zrozumieniem proste zwroty w historyjce.</li> <li>▪ Bez problemów rozumie treść prostych piosenek i samodzielnie je śpiewa.</li> <li>▪ Bez problemów rozumie treść rymowanek i samodzielnie je recytuje.</li> <li>▪ Rozumie ogólny sens tekstu, szczególnie gdy jest wspierany obrazem lub dźwiękiem.</li> <li>▪ Samodzielnie znajduje określone informacje w wypowiedzi ustnej i pisemnej.</li> <li>▪ Poprawnie powtarza wyrazy, zwroty i proste zdania.</li> <li>▪ Samodzielnie tworzy bardzo proste i krótkie wypowiedzi według wzoru.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Przy wsparciu nauczyciela odgrywa scenki i dialogi.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Samodzielnie i chętnie odgrywa scenki i dialogi.</li></ul>
--	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Stara się używać poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy.</li> <li>▪ Przepisuje wyrazy i proste zdania, próbuje zapisywać proste zdania według wzoru.</li> <li>▪ Próbuje samodzielnie zadawać pytania i na nie odpowiadać w ramach wyuczonych zwrotów.</li> <li>▪ Przeważnie poprawnie rozpoznaje zwroty grzecznościowe i je wykorzystuje.</li>   <li>▪ Stara się wyrażać upodobania.</li> <li>▪ Nazywa większość produktów spożywczych i produktów spożywczych, które mogą uczulać.</li>   <li>▪ Posiada podstawowe informacje o krajach, w których ludzie posługują się językiem angielskim.</li>   <li>▪ Przeważnie współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki.</li> <li>▪ Z pomocą nauczyciela korzysta ze słowniczka obrazkowego.</li> <li>▪ Przeważnie poprawnie wymawia głoskę /ɪ/ w usłyszanych wyrazach.</li>   <p><b>Edukacja muzyczna</b></p> <li>▪ Z pomocą nauczyciela śpiewa piosenki i recytuje rymowanki.</li>   <p><b>Edukacja plastyczna</b></p> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Używa poznane wyrazy i zwroty podczas zabawy.</li> <li>▪ Píše wyrazy i proste zdania.</li>   <li>▪ Samodzielnie zadaje pytania i na nie odpowiada w ramach wyuczonych zwrotów.</li> <li>▪ Bez problemów rozpoznaje zwroty grzecznościowe i wie, kiedy z nich korzystać.</li> <li>▪ Samodzielnie wyraża upodobania.</li> <li>▪ Samodzielnie i bezbłędnie nazywa produkty spożywcze, produkty spożywcze, które mogą uczulać, i potrawy oraz kraje ich pochodzenia.</li> <li>▪ Dzieli się z innymi uczniami podstawowymi informacjami o krajach, w których ludzie posługują się językiem angielskim.</li> <li>▪ Współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki.</li> <li>▪ Samodzielnie korzysta ze słowniczka obrazkowego.</li> <li>▪ Poprawnie wymawia głoskę /ɪ/ w usłyszanych wyrazach.</li>   <p><b>Edukacja muzyczna</b></p> <li>▪ Samodzielnie śpiewa piosenki i recytuje rymowanki.</li>   <p><b>Edukacja plastyczna</b></p> <li>▪ Samodzielnie wykonuje ilustracje.</li> </ul>
--	---	--

	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Z pomocą nauczyciela wykonuje ilustracje.</li><li>▪ Stara się samodzielnie wycinać kształty</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Samodzielnie wycina kształty z papieru.</li></ul>
--	---	---

	<p>z papieru.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Zazwyczaj samodzielnie wycina szablon.</li> </ul> <p><b>Edukacja przyrodnicza</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Częściowo rozumie znaczenie odpowiedniej diety dla utrzymania zdrowia.</li> </ul> <p><b>Edukacja społeczna</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Zazwyczaj identyfikuje się z grupą społeczną (społecznością lokalną).</li> <li>▪ Przeważnie współpracuje z innymi dziećmi w zabawie.</li> <li>▪ Stara się porównywać zwyczaje w różnych krajach.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Samodzielnie wycina szablon.</li> </ul> <p><b>Edukacja przyrodnicza</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Ma świadomość znaczenia odpowiedniej diety dla utrzymania zdrowia.</li> </ul> <p><b>Edukacja społeczna</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Identyfikuje się z grupą społeczną (społecznością lokalną).</li> <li>▪ Współpracuje z innymi dziećmi w zabawie.</li> <li>▪ Bez problemu porównuje zwyczaje w różnych krajach.</li> </ul>
--	---	--

## ROZDZIAŁ 5 – *Are our routines the same?*

WYMAGANIA PODSTAWOWE

WYMAGANIA PONADPODSTAWOWE

<p><b>Środki językowe</b></p>	<p><b>SŁOWNICTWO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Nazywa codzienne czynności, tj.: <i>brush your teeth, feed the dog, get dressed, get up, go home, go to bed, go to school, have a bath, have breakfast, play with friends</i></li> <li>▪ Nazywa pory dnia, tj.: <i>at night, at noon, in the afternoon, in the evening, in the morning.</i></li> </ul> <p><b>STRUKTURY</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Wita się i żegna prostymi słowami: <i>Hello, ... / Goodbye, ...</i></li> <li>▪ Stara się mówić o tym, co ktoś robi, a czego nie robi: <i>She (gets up). He doesn't (have a bath).</i></li> <li>▪ Stara się mówić o codziennych czynnościach wykonywanych przez inne osoby <i>Juan (gets up) at (five o'clock). Julia doesn't (go to school on foot).</i></li> <li>▪ Stara się mówić o wykonywaniu przez kogoś codziennych czynności o danej porze: <i>He (gets up) (at seven o'clock / in the morning).</i></li> <li>▪ Rozumie pytanie o to, czy ktoś wykonuje</li> </ul>	<p><b>SŁOWNICTWO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Nazywa codzienne czynności, zarówno te wprowadzone w podręczniku, tj.: <i>brush your teeth, feed the dog, get dressed, get up, go home, go to bed, go to school, have a bath, have breakfast, play with friends</i>, jak i inne.</li> <li>▪ Nazywa pory dnia, zarówno te wprowadzone w podręczniku tj.: <i>at night, at noon, in the afternoon, in the evening, in the morning</i>, jak i inne.</li> <li>▪ Nazywa środki transportu, tj.: <i>minibus, school boat, school bus, snowmobile, walking school bus.</i></li> <li>▪ Nazywa kraje, tj.: <i>Canada, the USA.</i></li> </ul> <p><b>STRUKTURY</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Samodzielnie wita się i żegna.</li> <li>▪ Samodzielnie mówi o tym, co ktoś robi, a czego nie robi: <i>She (gets up). He doesn't (have a bath).</i></li> <li>▪ Samodzielnie mówi o codziennych czynnościach wykonywanych przez inne osoby: <i>Juan (gets up) at (five o'clock). Julia doesn't (go to school on foot).</i></li> <li>▪ Samodzielnie mówi o wykonywaniu przez kogoś codziennych czynności o danej porze: <i>He (gets up) (at seven o'clock / in the morning).</i></li> <li>▪ Samodzielnie zadaje pytanie o to,</li> </ul>
-------------------------------	---	--

	<p>czynność o danej porze dnia: <i>Does (he) (work) (at night)?</i>, zazwyczaj poprawnie je zadaje i udziela krótkiej odpowiedzi: <i>Yes, (he) does. / No, (he) doesn't.</i></p>	<p>czy ktoś wykonuje czynność o danej porze dnia: <i>Does (he) (work) (at night)?</i> i poprawnie udziela krótkiej odpowiedzi: <i>Yes, (he) does. / No, (he) doesn't.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Mówi o sposobach podróżowania do szkoły: <i>In (Olsztynek), children go to school (by bus). I go to school (by bike).</i></li> </ul>
<p><b>Umiejętności wg NPP</b></p>	<p><b>Język obcy</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Reaguje werbalnie i niewerbalnie na proste polecenia.</li> <li>▪ Z pomocą nauczyciela rozumie sens opowiadanych historyjek, z niewielką pomocą przewiduje wypowiedzi bohaterów i przebieg historyjki, stara się odpowiadać na pytania nauczyciela dotyczące historyjki i częściowo poprawnie wskazuje obrazek.</li> <li>▪ Rozpoznaje proste zwroty w historyjce.</li> <li>▪ Z pomocą nauczyciela rozumie treść prostych piosenek i stara się je śpiewać.</li> <li>▪ Z pomocą nauczyciela rozumie treść rymowanek i zazwyczaj poprawnie je recytuje.</li> <li>▪ Przeważnie poprawnie rozumie ogólny sens tekstu, szczególnie gdy jest wspierany obrazem lub dźwiękiem.</li> <li>▪ Stara się samodzielnie znajdować określone informacje w wypowiedzi ustnej i pisemnej.</li> </ul>	<p><b>Język obcy</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Reaguje werbalnie i niewerbalnie na proste polecenia i samodzielnie je wydaje.</li> <li>▪ Dobrze rozumie treść opowiadanych historyjek, samodzielnie próbuje przewidywać lub przewiduje wypowiedzi bohaterów i przebieg historyjki, zazwyczaj poprawnie odpowiada na pytania nauczyciela dotyczące historyjki i poprawnie wskazuje obrazek; samodzielnie opowiada historyjkę.</li> <li>▪ Czyta ze zrozumieniem proste zwroty w historyjce.</li> <li>▪ Bez problemów rozumie treść prostych piosenek i samodzielnie je śpiewa.</li> <li>▪ Bez problemów rozumie treść rymowanek i samodzielnie je recytuje.</li> <li>▪ Rozumie ogólny sens tekstu, szczególnie gdy jest wspierany obrazem lub dźwiękiem.</li> <li>▪ Samodzielnie znajduje określone informacje w wypowiedzi ustnej i pisemnej.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Przeważnie poprawnie powtarza wyrazy, zwroty i proste zdania.</li><li>▪ Z pomocą nauczyciela tworzy bardzo</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Poprawnie powtarza wyrazy, zwroty i proste zdania.</li><li>▪ Samodzielnie tworzy bardzo proste</li></ul>
--	--	--

	<p>proste i krótkie wypowiedzi według wzoru.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Przy wsparciu nauczyciela odgrywa scenki i dialogi.</li> <li>▪ Stara się używać poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy.</li> <li>▪ Przepisuje wyrazy i proste zdania, próbuje zapisywać proste zdania według wzoru.</li> <li>▪ Próbuje samodzielnie zadawać pytania i na nie odpowiadać w ramach wyuczonych zwrotów.</li> <li>▪ Przeważnie poprawnie rozpoznaje zwroty grzecznościowe i je wykorzystuje.</li> <li>▪ Nazywa większość codziennych czynności i pór dnia.</li> <li>▪ Posiada podstawowe informacje o krajach, w których ludzie posługują się językiem angielskim.</li> <li>▪ Przeważnie współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki.</li> <li>▪ Z pomocą nauczyciela korzysta ze słowniczka obrazkowego.</li> <li>▪ Przeważnie poprawnie wymawia głoskę /ɑ:/ w usłyszanych wyrazach.</li> </ul> <p><b>Edukacja muzyczna</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Z pomocą nauczyciela śpiewa piosenki i recytuje rymowanki.</li> </ul>	<p>i krótkie wypowiedzi według wzoru.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Samodzielnie i chętnie odgrywa scenki i dialogi.</li> <li>▪ Używa poznane wyrazy i zwroty podczas zabawy.</li> <li>▪ Pisze wyrazy i proste zdania.</li> <li>▪ Samodzielnie zadaje pytania i na nie odpowiada w ramach wyuczonych zwrotów.</li> <li>▪ Bez problemów rozpoznaje zwroty grzecznościowe i wie, kiedy z nich korzystać.</li> <li>▪ Samodzielnie i bezbłędnie nazywa codzienne czynności, pory dnia, środki transportu i kraje.</li> <li>▪ Dzieli się z innymi uczniami podstawowymi informacjami o krajach, w których ludzie posługują się językiem angielskim.</li> <li>▪ Współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki.</li> <li>▪ Samodzielnie korzysta ze słowniczka obrazkowego.</li> <li>▪ Poprawnie wymawia głoskę /ɑ:/ w usłyszanych wyrazach.</li> </ul> <p><b>Edukacja muzyczna</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Samodzielnie śpiewa piosenki i recytuje rymowanki.</li> </ul>
--	---	--

	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Stara się przedstawiać ruchem treść muzyczną.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Samodzielnie i chętnie przedstawia ruchem treść muzyczną.</li></ul>
--	---	---

	<p><b>Edukacja plastyczna</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Z pomocą nauczyciela wykonuje ilustracje.</li> <li>▪ Stara się samodzielnie wycinać kształty z papieru.</li> <li>▪ Zazwyczaj samodzielnie wycina szablon.</li> </ul> <p><b>Edukacja społeczna</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Próbuje oceniać postępowanie swoje i innych w odniesieniu do poznanych wartości (wdzięczność).</li> <li>▪ Przeważnie współpracuje z innymi dziećmi w zabawie.</li> <li>▪ Stara się porównywać zwyczaje w różnych krajach.</li> </ul>	<p><b>Edukacja plastyczna</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Samodzielnie wykonuje ilustracje.</li> <li>▪ Samodzielnie wycina kształty z papieru.</li> <li>▪ Samodzielnie wycina szablon.</li> </ul> <p><b>Edukacja społeczna</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Ocenia postępowanie swoje i innych w odniesieniu do poznanych wartości (wdzięczność).</li> <li>▪ Współpracuje z innymi dziećmi w zabawie.</li> <li>▪ Bez problemu porównuje zwyczaje w różnych krajach.</li> </ul>
--	--	---

## ROZDZIAŁ 6 – *What can you do at the seaside?*

	<p><b>WYMAGANIA PODSTAWOWE</b></p>	<p><b>WYMAGANIA PONADPODSTAWOWE</b></p>
--	------------------------------------	---

<p><b>Środki językowe</b></p>	<p><b>SŁOWNICTWO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Nazywa czynności wykonywane na plaży, tj.: <i>fly a kite, look for shells, make a sandcastle, play Frisbee, put on sun cream, swim in the sea, visit an aquarium, wear a swimsuit, wear sunglasses, wear swimming shorts.</i></li> <li>▪ Nazywa śmieci, które można znaleźć na plaży, tj.: <i>bottles, cans, cartons, packets, straws.</i></li> </ul> <p><b>STRUKTURY</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Wita się i żegna prostymi słowami: <i>Hello, ... / Goodbye, ...</i></li> <li>▪ Stara się mówić o tym, co ktoś teraz robi, a czego nie robi: <i>She's (wearing sunglasses). He isn't (playing Frisbee).</i></li> <li>▪ Stara się mówić o tym, co się teraz robi i co ktoś teraz robi: <i>I'm (going to the aquarium). She's (looking for shells).</i></li> <li>▪ Stara się opisywać ilustrację: <i>There is (a packet) (on) (the turtle). There are</i></li> </ul>	<p><b>SŁOWNICTWO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Nazywa czynności wykonywane na plaży, zarówno te wprowadzone w podręczniku, tj.: <i>fly a kite, look for shells, make a sandcastle, play Frisbee, put on sun cream, swim in the sea, visit an aquarium, wear a swimsuit, wear sunglasses, wear swimming shorts</i>, jak i inne.</li> <li>▪ Nazywa śmieci, które można znaleźć na plaży, zarówno te wprowadzone w podręczniku tj.: <i>bottles, cans, cartons, packets, straws</i>, jak i inne.</li> <li>▪ Nazywa dodatkowe czynności wykonywane na plaży, tj.: <i>build a pebble tower, explore rock pools, go whale watching, have a barbecue, make a sandman.</i></li> <li>▪ Nazywa kraje, tj.: <i>Australia, the UK.</i></li> </ul> <p><b>STRUKTURY</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Samodzielnie wita się i żegna.</li> <li>▪ Samodzielnie mówi o tym, co ktoś teraz robi, a czego nie robi: <i>She's (wearing sunglasses). He isn't (playing Frisbee).</i></li> <li>▪ Samodzielnie mówi o tym, co się teraz robi i co ktoś teraz robi: <i>I'm (going to the aquarium). She's (looking for shells).</i></li> <li>▪ Samodzielnie opisuje ilustrację: <i>There is (a packet) (on) (the turtle). There are</i></li> </ul>
-------------------------------	--	---

	<p><i>(straws) (behind) (the Frisbee).</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Rozumie pytanie o to, co ktoś teraz robi: <i>Is (she) (wearing a green swimsuit)?</i>, zazwyczaj poprawnie je zadaje i udziela krótkiej odpowiedzi: <i>Yes, (she) is. / No, (she) isn't.</i></li> </ul>	<p><i>(straws) (behind) (the Frisbee).</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Samodzielnie zadaje pytanie o to, co ktoś teraz robi: <i>Is (she) (wearing a green swimsuit)?</i> i poprawnie udziela krótkiej odpowiedzi: <i>Yes, (she) is. / No, (she) isn't.</i></li> <li>▪ Mówi o (ulubionych) czynnościach wykonywanych na plaży: <i>In Poland, children (make sandcastles) and (look for shells) on the beach. My favourite activity is (flying a kite).</i></li> </ul>
<p><b>Umiejętności wg NPP</b></p>	<p><b>Język obcy</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Reaguje werbalnie i niewerbalnie na proste polecenia.</li> <li>▪ Z pomocą nauczyciela rozumie sens opowiadanych historyjek, z niewielką pomocą przewiduje wypowiedzi bohaterów i przebieg historyjki, stara się odpowiadać na pytania nauczyciela dotyczące historyjki i częściowo poprawnie wskazuje obrazek.</li> <li>▪ Rozpoznaje proste zwroty w historyjce.</li> <li>▪ Z pomocą nauczyciela rozumie treść prostych piosenek i stara się je śpiewać.</li> <li>▪ Z pomocą nauczyciela rozumie treść rymowanek i zazwyczaj poprawnie je recytuje.</li> <li>▪ Przeważnie poprawnie rozumie ogólny sens tekstu, szczególnie gdy jest wspierany obrazem lub dźwiękiem.</li> </ul>	<p><b>Język obcy</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Reaguje werbalnie i niewerbalnie na proste polecenia i samodzielnie je wydaje.</li> <li>▪ Dobrze rozumie treść opowiadanych historyjek, samodzielnie próbuje przewidywać lub przewiduje wypowiedzi bohaterów i przebieg historyjki, zazwyczaj poprawnie odpowiada na pytania nauczyciela dotyczące historyjki i poprawnie wskazuje obrazek; samodzielnie opowiada historyjkę.</li> <li>▪ Czyta ze zrozumieniem proste zwroty w historyjce.</li> <li>▪ Bez problemów rozumie treść prostych piosenek i samodzielnie je śpiewa.</li> <li>▪ Bez problemów rozumie treść rymowanek i samodzielnie je recytuje.</li> <li>▪ Rozumie ogólny sens tekstu, szczególnie gdy jest wspierany obrazem lub dźwiękiem.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Stara się samodzielnie znajdować określone informacje w wypowiedzi</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Samodzielnie znajduje określone informacje w wypowiedzi ustnej</li></ul>
--	--	--

	<p>ustnej i pisemnej.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Przeważnie poprawnie powtarza wyrazy, zwroty i proste zdania.</li> <li>▪ Z pomocą nauczyciela tworzy bardzo proste i krótkie wypowiedzi według wzoru.</li> <li>▪ Przy wsparciu nauczyciela odgrywa scenki i dialogi.</li> <li>▪ Stara się używać poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy. Przepisuje wyrazy i proste zdania, próbuje zapisywać proste zdania według wzoru. Próbuje samodzielnie zadawać pytania i na nie odpowiadać w ramach wyuczonych zwrotów.</li> <li>▪ Przeważnie poprawnie rozpoznaje zwroty grzecznościowe i je wykorzystuje.</li> </ul> <p>Stara się wyrażać upodobania. Nazywa większość czynności wykonywanych na plaży i śmieci, które można znaleźć na plaży.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Posiada podstawowe informacje o krajach, w których ludzie posługują się językiem angielskim.</li> </ul> <p>Przeważnie współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Z pomocą nauczyciela korzysta ze słowniczka obrazkowego.</li> <li>▪ Przeważnie poprawnie wymawia głoskę /i:/ w usłyszanych wyrazach.</li> </ul>	<p>i pisemnej.</p> <p>Poprawnie powtarza wyrazy, zwroty i proste zdania.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Samodzielnie tworzy bardzo proste i krótkie wypowiedzi według wzoru.</li> </ul> <p>Samodzielnie i chętnie odgrywa scenki i dialogi.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Używa poznane wyrazy i zwroty podczas zabawy.</li> <li>▪ Pisze wyrazy i proste zdania.</li> </ul> <p>Samodzielnie zadaje pytania i na nie odpowiada w ramach wyuczonych zwrotów.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Bez problemów rozpoznaje zwroty grzecznościowe i wie, kiedy z nich korzystać.</li> <li>▪ Samodzielnie wyraża upodobania.</li> <li>▪ Samodzielnie i bezbłędnie nazywa czynności wykonywane na plaży, również te spoza podstawowego zakresu, śmieci, które można znaleźć na plaży, i kraje.</li> <li>▪ Dzieli się z innymi uczniami podstawowymi informacjami o krajach, w których ludzie posługują się językiem angielskim.</li> <li>▪ Współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki.</li> <li>▪ Samodzielnie korzysta ze słowniczka obrazkowego.</li> <li>▪ Poprawnie wymawia głoskę /i:/ w usłyszanych wyrazach.</li> </ul>
--	--	---

	<p><b>Edukacja muzyczna</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Z pomocą nauczyciela śpiewa piosenki i recytuje rymowanki.</li> </ul> <p><b>Edukacja plastyczna</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Z pomocą nauczyciela wykonuje ilustracje.</li> <li>▪ Stara się samodzielnie wycinać kształty z papieru.</li> <li>▪ Zazwyczaj samodzielnie wycina szablon.</li> </ul> <p><b>Edukacja przyrodnicza</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Częściowo rozpoznaje wybrane gatunki zwierząt, które występują i nie występują w polskim środowisku przyrodniczym.</li> <li>▪ Posiada częściową świadomość w zakresie ochrony środowiska (np. ochrona zwierząt, segregacja odpadów).</li> </ul> <p><b>Edukacja społeczna</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Stara się przyjmować konsekwencje w odniesieniu do przyjętych norm i zasad.</li> <li>▪ Przeważnie współpracuje z innymi dziećmi w zabawie.</li> <li>▪ Stara się porównywać zwyczaje w różnych krajach.</li> </ul>	<p><b>Edukacja muzyczna</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Samodzielnie śpiewa piosenki i recytuje rymowanki.</li> </ul> <p><b>Edukacja plastyczna</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Samodzielnie wykonuje ilustracje.</li> <li>▪ Samodzielnie wycina kształty z papieru.</li> <li>▪ Samodzielnie wycina szablon.</li> </ul> <p><b>Edukacja przyrodnicza</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Rozpoznaje wybrane gatunki zwierząt, które występują i nie występują w polskim środowisku przyrodniczym.</li> <li>▪ Posiada świadomość w zakresie ochrony środowiska (np. ochrona zwierząt, segregacja odpadów).</li> </ul> <p><b>Edukacja społeczna</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Przyjmuje konsekwencje w odniesieniu do przyjętych norm i zasad.</li> <li>▪ Współpracuje z innymi dziećmi w zabawie.</li> <li>▪ Bez problemu porównuje zwyczaje w różnych krajach.</li> </ul>
--	---	--