

Szczegółowe warunki i sposób oceniania wewnątrzszkolnego

j.angielski

klasa IV

WYMAGANIA EDUKACYJNE

Tworzenie dłuższych wypowiedzi ustnych i pisemnych z wykorzystaniem poznanego słownictwa i struktur gramatycznych

Podane niżej kryteria oceniania oparte są na wymaganiach ogólnych i szczegółowych, zapisanych w obowiązującej podstawie programowej dla przedmiotu: język obcy nowożytny dla II etapu edukacyjnego:

poziom II.1 (dla klas 4–8; język obcy nauczany jako pierwszy; kontynuacja z klas 1–3)

Kryteria nie zawierają wymagań na ocenę niedostateczną, gdyż otrzymuje ją uczeń, który nie opanował wymagań określonych dla oceny minimum dopuszczającej.

Prace pisemne m.in. kartkówki, sprawdziany są oceniane wg skali:

Przeliczenie procentowe na stopnie:

0% - 29% - niedostateczny

30% - 49% - dopuszczający

50% - 69% - dostateczny

70% - 89% - dobry

90% - 99% - bardzo dobry

100% - celujący

Starter: <i>Ready, steady, go!</i>						
Nowa Podstawa Programowa. Cel kształcenia	Ocena niedostateczna	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
Przedstawianie się	Uczeń nie potrafi przedstawić się w sposób zrozumiały. Błędy popełniane przy literowaniu imienia i nazwiska uniemożliwiają zrozumienie.	Uczeń przedstawia się, popełniając liczne błędy wpływające na zrozumienie jego wypowiedzi. Popełnia liczne błędy, literując swoje imię i nazwisko.	Uczeń przedstawia się, popełniając błędy, ale jego wypowiedź jest w znacznym stopniu zrozumiała. Popełnia błędy, literując swoje imię i nazwisko.	Uczeń przedstawia się, popełniając jedynie drobne błędy, a jego wypowiedź jest w pełni zrozumiała. Potrafi przeliterować swoje imię i nazwisko.	Uczeń przedstawia się w sposób poprawny i zrozumiały. Potrafi przeliterować swoje imię i nazwisko.	Uczeń przedstawia się w sposób poprawny, zrozumiały i swobodny. Bezbłędnie literuje swoje imię i nazwisko.
Opisywanie przedmiotów i miejsc	Uczeń popełnia liczne błędy, uniemożliwiające zrozumienie opisu. Nie potrafi zastosować słownictwa do opisanie klasy, koloru ani ilości.	Uczeń opisuje przedmioty, uwzględniając ich kolor, klasę oraz ilość, ale jego wypowiedź zawiera liczne błędy językowe utrudniające zrozumienie.	Uczeń opisuje przedmioty, uwzględniając ich kolor, klasę oraz ilość. Popełnia drobne błędy, ale jego wypowiedź jest w pełni zrozumiała.		Uczeń opisuje przedmioty, uwzględniając ich kolor, klasę oraz ilość. Na ogół nie popełnia błędów. Buduje pełne zdania.	Uczeń płynnie i bezbłędnie opisuje przedmioty, uwzględniając ich kolor, klasę i jakość. Buduje pełne, poprawne zdania.
Reagowanie w sytuacjach życia codziennego	Uczeń nie potrafi zrozumieć prostych zwrotów związanych z typowymi sytuacjami w klasie. Ma problem z	Uczeń częściowo rozumie zwroty związane z typowymi sytuacjami w klasie. Wykonuje	Uczeń rozumie zwroty związane z typowymi sytuacjami w klasie. Wykonuje i wydaje proste polecenia,	Uczeń rozumie zwroty związane z typowymi sytuacjami w klasie. Wykonuje i wydaje proste	Uczeń bezbłędnie wykonuje i wydaje polecenia związane z typowymi sytuacjami w klasie.	Uczeń z łatwością wykonuje złożone polecenia związane z typowymi sytuacjami w klasie. Potrafi bezbłędnie i płynnie wydawać tego typu

Junior Explorer 4

	wykonaniem najprostszyc poleceń.	tylko najprostsze polecenia.	popelniając liczne błędy.	polecenia.		polecenia.
Słownictwo	Uczeń nie opanował w stopniu minimalnym słownictwa z rozdziału (<i>school objects, days of the weeks, seasons of the year, parts of the body, animals, clothes</i>).	Uczeń popelnia bardzo liczne błędy, stosując słownictwo z rozdziału (<i>school objects, days of the week, seasons of the year, months of the year, parts of the body, animals, clothes</i>).	Uczeń popelnia liczne błędy, stosując słownictwo z rozdziału (<i>school objects, days of the week, seasons of the year, months of the year, parts of the body, animals, clothes</i>).	Uczeń w większości poprawnie stosuje słownictwo z rozdziału (<i>school objects, days of the week, seasons of the year, months of the year, parts of the body, animals, clothes</i>).	Uczeń poprawnie stosuje słownictwo z rozdziału (<i>school objects, days of the week, seasons of the year, months of the year, parts of the body, animals, clothes</i>).	Uczeń posiada bogaty zasób i poprawnie stosuje słownictwo z rozdziału (<i>school objects, days of the weeks, seasons of the year, parts of the body, animals, clothes</i>).
Gramatyka	Uczeń nie potrafi zastosować zaimków wskazujących (<i>this, that, these, those</i>).	Uczeń popelnia bardzo liczne błędy, stosując zaimki wskazujące (<i>this, that, these, those</i>).	Uczeń popelnia liczne błędy, stosując zaimki wskazujące (<i>this, that, these, those</i>).	Uczeń w większości poprawnie stosuje zaimki wskazujące (<i>this, that, these, those</i>).	Uczeń poprawnie stosuje zaimki wskazujące (<i>this, that, these, those</i>).	Uczeń swobodnie stosuje w praktyce zaimki wskazujące (<i>this, that, these, those</i>).

Unit 1 Meet my family

Nowa Podstawa Programowa. Cel kształcenia	Ocena niedostateczna	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
--	-----------------------------	----------------------------	--------------------------	--------------------	---------------------------	-----------------------

Unit 1a <i>The Amazing Journey: Nice to meet you</i>						
Uczeń <u>reaguje ustnie</u> w typowych sytuacjach: przedstawia członków swojej rodziny	Braki w słownictwie uniemożliwiają przedstawienie członków swojej rodziny, nawet gdy korzysta z pomocy nauczyciela.	Przedstawiając członków swojej rodziny, używa tylko najprostszyc słów, nie posługuje się pełnymi zdaniami, popełnia błędy utrudniając zrozumienie wypowiedzi.	Przedstawiając członków swojej rodziny, popełnia błędy w wymowie, ale wykazuje znajomość podstawowego zestawu słów.	Samodzielnie przedstawia członków swojej rodziny. W swojej wypowiedzi stosuje pełny zestaw słów z zakresu, posługuje się konstrukcją <i>This is ...</i> , używając zarówno twierdzących, jak i przeczących form czasownika <i>be</i> w liczbie pojedynczej. Popełnia drobne błędy.	Samodzielnie i na ogół bezbłędnie przedstawia członków swojej rodziny. W swojej wypowiedzi stosuje rozbudowany zestaw słów, posługuje się konstrukcją <i>This is ...</i> , używając zarówno twierdzących, jak i przeczących form czasownika <i>be</i> w liczbie pojedynczej.	Swobodnie i bezbłędnie przedstawia członków swojej rodziny. W swojej wypowiedzi stosuje bogate słownictwo, posługuje się konstrukcją <i>This is ...</i> , używając zarówno twierdzących, jak i przeczących form czasownika <i>be</i> w liczbie pojedynczej. Ma dobrą wymowę.
Uczeń <u>rozumie proste wypowiedzi pisemne</u> . Określa główną myśl tekstu.	Nie rozumie sensu tekstu nawet z pomocą ilustracji. Nie potrafi samodzielnie zrozumieć najprostszyc wypowiedzi bohaterów.	Rozumie ogólny sens zaprezentowanego tekstu – bardziej na podstawie ilustracji. Rozumie tylko najprostszyc wypowiedzi bohaterów.	Sprawia mu trudność zrozumienie wypowiedzi wszystkich bohaterów, ale rozumie ogólny sens tekstu.	W większości rozumie ogólny sens tekstu oraz wypowiedzi poszczególnych bohaterów czytanki <i>The Amazing Journey: Nice to meet you</i> .	W pełni rozumie treść czytanki <i>The Amazing Journey: Nice to meet you</i> , zarówno słownictwo, jak i zastosowane konstrukcje gramatyczne.	Bez trudu rozumie treść czytanki <i>The Amazing Journey: Nice to meet you</i> . Doskonale rozumie zarówno słownictwo, jak i konstrukcje gramatyczne. Potrafi przewidzieć treść tekstu na podstawie tytułu.
Słownictwo. Zakres: życie	Uczeń nie opanował	Uczeń ma problemy	Uczeń stosuje tylko podstawowy	Uczeń stosuje znaczną	Uczeń stosuje pełny	Uczeń dobrze opanował i

Junior Explorer 4

prywatne – członkowie rodziny.	nawet najprostszego słownictwa poznawanego na lekcji.	z zastosowaniem nawet najprostszego zestawu słownictwa w zakresie zaprezentowanym na lekcji.	zestaw słownictwa w zakresie zaprezentowanym na lekcji.	większość słownictwa w zakresie zaprezentowanym na lekcji.	zestaw słownictwa w zakresie zaprezentowanym na lekcji.	swobodnie stosuje pełny zestaw słownictwa w zakresie zaprezentowanym na lekcji.
Gramatyka. Zakres: czasownik <i>be</i> w liczbie pojedynczej w zdaniach twierdzących i przeczących.	Uczeń popełnia błędy uniemożliwiające zrozumienie jego wypowiedzi, stosując czasownik <i>be</i> w zdaniach twierdzących i przeczących.	Uczeń popełnia liczne błędy wpływające na zrozumienie jego wypowiedzi, stosując czasownik <i>be</i> w zdaniach twierdzących i przeczących.	Uczeń popełnia drobne błędy, stosując czasownik <i>be</i> w zdaniach twierdzących i przeczących.	Uczeń stosuje poprawnie czasownik <i>be</i> w zdaniach twierdzących i przeczących.	Uczeń stosuje płynnie i poprawnie czasownik <i>be</i> w zdaniach twierdzących i przeczących.	Uczeń swobodnie i bezbłędnie stosuje czasownik <i>be</i> w zdaniach twierdzących i przeczących.

Unit 1b <i>A tall and beautiful penguin</i>						
Uczeń <u>rozumie proste wypowiedzi pisemne</u> . Określa główną myśl tekstu.	Nie rozumie sensu przeczytanego tekstu czytanki <i>A tall and beautiful penguin</i> nawet z wykorzystaniem strategii stosowanych dla ułatwienia zrozumienia. Ma problemy ze zrozumieniem najprostszymi wyrazów i zwrotów zawartych w	Rozumie tylko najprostsze zdania zawarte w tekście czytanki <i>A tall and beautiful penguin</i> . Bardziej domyśla się, niż rozumie ogólny sens tekstu.	Ma bardzo duże problemy ze zrozumieniem ogólnego sensu zaprezentowanej czytanki <i>A tall and beautiful penguin</i> .	Rozumie ogólny sens czytanki <i>A tall and beautiful penguin</i> . W większości rozumie słownictwo oraz zastosowane konstrukcje gramatyczne.	W pełni rozumie treść czytanki <i>A tall and beautiful penguin</i> , zarówno słownictwo, jak i zastosowane konstrukcje gramatyczne.	Bez trudu rozumie treść czytanki <i>A tall and beautiful penguin</i> . Doskonale rozumie zarówno słownictwo, jak i konstrukcje gramatyczne. Potrafi przewidzieć treść tekstu na podstawie tytułu.

Junior Explorer 4

	czytance.					
Uczeń <u>rozumie proste wypowiedzi ustne</u> . Znajduje w wypowiedzi określone informacje.	Nie rozumie wypowiedzi Bena i samodzielnie nie jest w stanie podać żadnej odpowiedzi.	W większości nie rozumie zaprezentowanej wypowiedzi Bena i nie radzi sobie z podaniem odpowiedzi.	Ma problemy ze zrozumieniem wypowiedzi Bena o jego cioci i wujku oraz z podaniem odpowiedzi.	Rozumie, co Ben mówi o swojej cioci i wujku, ale popełnia drobne błędy, wskazując zdania prawdziwe.	W pełni rozumie, co Ben mówi o swojej cioci i wujku. Poprawnie wskazuje zdania prawdziwe.	Z łatwością rozumie, co Ben mówi o swojej cioci i wujku. Bezbłędnie wskazuje zdania prawdziwe. Potrafi uzasadnić swój wybór w przypadku zdań fałszywych.
Uczeń <u>tworzy</u> krótkie, proste, spójne i logiczne <u>wypowiedzi ustne</u> . Opisuje ludzi.	Na ogół nie potrafi udzielić odpowiedzi dotyczących wyglądu wymyślonej postaci. Nie potrafi konstruować pytań, ma z tym problem, nawet gdy korzysta z pomocy nauczyciela.	Popełnia liczne błędy przy udzielaniu odpowiedzi dotyczących wyglądu wymyślonej postaci. Nie radzi sobie z konstruowaniem pytań.	Popełnia błędy zarówno przy konstruowaniu pytań, jak i odpowiedzi dotyczących wyglądu i cech wymyślonej postaci.	Poprawnie odpowiada na pytania dotyczące wyglądu i cech wymyślonej postaci, ma drobne problemy z konstruowaniem pytań.	Płynnie zadaje pytania dotyczące wyglądu i cech wymyślonej postaci i na nie odpowiada.	Płynnie, zachowując poprawność, zadaje pytania dotyczące wyglądu i cech wymyślonej postaci i na nie odpowiada. Ma dobrą wymowę i intonację.

Junior Explorer 4

<p>Słownictwo. Zakres: człowiek – wygląd zewewnętrzny.</p>	<p>Uczeń nie opanował nawet najprostszego słownictwa poznawanego na lekcji.</p>	<p>Uczeń ma problemy z zastosowaniem nawet najprostszego zestawu słownictwa w zakresie tematu zaprezentowanego na lekcji.</p>	<p>Uczeń stosuje tylko podstawowy zestaw słownictwa w zakresie tematu zaprezentowanego na lekcji. Popelnia błędy.</p>	<p>Uczeń stosuje poprawnie większość słownictwa w zakresie tematu zaprezentowanego na lekcji.</p>	<p>Uczeń stosuje samodzielnie pełny zestaw słownictwa w zakresie tematu zaprezentowanego na lekcji.</p>	<p>Uczeń dobrze opanował i swobodnie stosuje pełny zestaw słownictwa w zakresie zaprezentowanym na lekcji.</p>
<p>Gramatyka. Zakres: czasownik <i>be</i> w pytaniach oraz w krótkich odpowiedziach w liczbie pojedynczej.</p>	<p>Uczeń popełnia błędy uniemożliwiające zrozumienie jego wypowiedzi, stosując czasownik <i>be</i> w pytaniach oraz w krótkich odpowiedziach w liczbie pojedynczej.</p>	<p>Uczeń popełnia liczne błędy wpływające na zrozumienie jego wypowiedzi, stosując czasownik <i>be</i> w pytaniach oraz w krótkich odpowiedziach w liczbie pojedynczej.</p>	<p>Uczeń popełnia błędy, stosując czasownik <i>be</i> w pytaniach oraz w krótkich odpowiedziach w liczbie pojedynczej.</p>	<p>Uczeń stosuje poprawnie czasownik <i>be</i> w pytaniach oraz w krótkich odpowiedziach w liczbie pojedynczej.</p>	<p>Uczeń stosuje płynnie i poprawnie czasownik <i>be</i> w pytaniach oraz w krótkich odpowiedziach w liczbie pojedynczej.</p>	<p>Uczeń swobodnie i bezbłędnie stosuje czasownik <i>be</i> w pytaniach oraz w krótkich odpowiedziach w liczbie pojedynczej.</p>

Unit 1c <i>Making friends</i>						
<p>Uczeń <u>rozumie proste wypowiedzi pisemne</u>. Określa główną myśl tekstu.</p>	<p>Nie rozumie sensu dialogów i w związku z tym nie potrafi dopasować zdjęć do tekstów.</p>	<p>Ma problem z dopasowaniem zdjęć do dialogów i ogólnym zrozumieniem tekstu ze względu na mały zasób słów.</p>	<p>Raczej poprawnie dopasowuje zdjęcia do dialogów, ale rozumie tylko pojedyncze proste zdania.</p>	<p>Raczej poprawnie dopasowuje zdjęcia do dialogów, ale nie rozumie wszystkich zamieszczonych słów.</p>	<p>Rozumie zaprezentowane dialogi i bezbłędnie dopasowuje zdjęcia do tekstów.</p>	<p>Doskonale rozumie treść dialogów. Z łatwością dopasowuje zdjęcia do tekstów.</p>
<p>Uczeń <u>rozumie proste wypowiedzi pisemne</u>. Znajduje w tekście określone informacje.</p>	<p>Nie potrafi wyszukać w tekście informacji będących odpowiedziami na zadane pytania. Ma problemy z dopasowaniem do właściwych pytań wskazanych przez nauczyciela</p>	<p>Ma bardzo duży problem z wyszukaniem w tekście informacji będących odpowiedziami na zadane pytania. Nie radzi sobie z poruszaniem się po tekście.</p>	<p>Wyszukuje w tekście informacje będące odpowiedziami tylko na niektóre zadane pytania.</p>	<p>Poprawnie wyszukuje w tekście większość informacji będących odpowiedziami na zadane pytania.</p>	<p>Poprawnie wyszukuje w tekście informacje będące odpowiedziami na zadane pytania.</p>	<p>Bez trudu potrafi wybrać odpowiednie informacje i na ich podstawie odpowiedzieć na zadane pytania.</p>

Junior Explorer 4

	fragmentów tekstu.					
Uczeń <u>reaguje w formie prostego tekstu pisanego</u> Uzyskuje informacje.	Nie potrafi ułożyć z podanych wyrazów pytań związanych z pozyskiwaniem informacji dotyczących podstawowych danych personalnych. Ma problem ze zrozumieniem gotowych pytań.	Nie potrafi samodzielnie ułożyć z podanych wyrazów większości pytań związanych z pozyskiwaniem informacji dotyczących podstawowych danych personalnych.	Z podanych wyrazów układa tylko niektóre pytania związane z pozyskiwaniem informacji dotyczących podstawowych danych personalnych. Popęnia liczne błędy.	Popęnia drobne błędy, układając z podanych wyrazów pytania związane z pozyskiwaniem informacji dotyczących podstawowych danych personalnych.	Poprawnie układa z podanych wyrazów pytania związane z pozyskiwaniem informacji dotyczących podstawowych danych personalnych.	Z łatwością i bezbłędnie układa z podanych wyrazów pytania związane z pozyskiwaniem informacji dotyczących podstawowych danych personalnych.
Uczeń <u>reaguje ustnie w</u> typowych sytuacjach: przedstawia siebie, podaje swój wiek i miejsce zamieszkania.	Ma problemy z samodzielnym przedstawieniem się. Nie rozumie większości pytań dotyczących jego wieku, miejsca zamieszkania, urodzin i najlepszej koleżanki / najlepszego kolegi i nie potrafi na nie zareagować. Próby wypowiedzi zawierają liczne błędy uniemożliwiające zrozumienie.	Potrafi się przedstawić z imienia i nazwiska. Reaguje na niektóre pytania dotyczące jego wieku, miejsca zamieszkania, urodzin i najlepszej koleżanki / najlepszego kolegi, a jego wypowiedzi zawierają bardzo liczne błędy wpływające na zrozumienie treści.	Potrafi się przedstawić z imienia i nazwiska. Reaguje na większość pytań dotyczących jego wieku, miejsca zamieszkania, urodzin i najlepszej koleżanki / najlepszego kolegi. Popęnia błędy.	Potrafi się przedstawić z imienia i nazwiska. Reaguje na wszystkie pytania dotyczące jego wieku, miejsca zamieszkania, urodzin i najlepszej koleżanki / najlepszego kolegi. Popęnia drobne błędy niewpływające na zrozumienie jego wypowiedzi.	Samodzielnie układa poprawne wypowiedzi dotyczące jego wieku, miejsca zamieszkania, urodzin i najlepszej koleżanki / najlepszego kolegi. Potrafi się przedstawić.	Płynnie i bezbłędnie wypowiada się na temat swojego wieku, miejsca zamieszkania, urodzin oraz najlepszej koleżanki / najlepszego kolegi. Z łatwością się przedstawia. Ma dobrą wymowę.

Junior Explorer 4

<p>Uczeń <u>rozumie proste wypowiedzi pisemne.</u></p> <p>Określa główną myśl tekstu.</p> <p>Określa kontekst wypowiedzi.</p> <p>Znajduje w tekście określone informacje.</p>	<p>Ma trudności z samodzielnym rozpoznaniem wiadomości typu e-mail oraz odszukaniem autora. Nie rozumie ogólnego sensu wiadomości. Ma problem ze zrozumieniem podstawowego słownictwa i wyrażeń. Nie potrafi samodzielnie odnaleźć w tekście odpowiedzi na najprostsze pytania.</p>	<p>Rozpoznaje wiadomość typu e-mail, ale ma problemy z odszukaniem jej autora. Ma problem ze zrozumieniem ogólnego sensu wiadomości. Rozumie tylko prostsze zdania lub pojedyncze wyrazy. Odnajduje w tekście tylko fragmenty odpowiedzi na najprostsze pytania.</p>	<p>Rozpoznaje wiadomość e-mail, wie, kto ją napisał. Rozumie ogólny sens tekstu, ale nie rozumie większości zamieszczonych w nim informacji. Ma problemy z odnalezieniem odpowiedzi na zadane pytania. Odnajduje niepełne informacje.</p>	<p>W większości rozumie treść zaprezentowanej wiadomości e-mail. Wie, kto ją napisał. Potrafi podkreślić w tekście większość odpowiedzi na zadane pytania.</p>	<p>Samodzielnie czyta i rozumie wiadomość e-mail. Wie, kto ją napisał. Bezbłędnie podkreśla w tekście odpowiedzi na zadane pytania.</p>	<p>Z łatwością czyta i rozumie wiadomość e-mail oraz wskazuje autora. Bezbłędnie wyszukuje w tekście odpowiedzi na zadane pytania.</p>
<p>Uczeń <u>tworzy</u> krótkie, proste, spójne i logiczne <u>wypowiedzi pisemne.</u></p>	<p>Ma problemy z odpowiedzią na najprostsze pytania dotyczące jego osoby. Na ogół nie rozumie podstawowych pytań. Popełnia błędy językowe uniemożliwiające zrozumienie wypowiedzi lub nie podejmuje pisania.</p>	<p>Potrafi odpowiedzieć tylko na najprostsze pytania dotyczące jego osoby. Popełnia liczne błędy wpływające na zrozumienie treści.</p>	<p>Potrafi utworzyć wiadomość e-mail, odpowiadając na zadane pytania, ale ma problem z ich zrozumieniem, a jego wypowiedzi zawierają liczne błędy.</p>	<p>Popełnia drobne błędy, odpowiadając na zadane pytania i tworząc wiadomość e-mail dotyczącą jego osoby.</p>	<p>Na ogół bezbłędnie odpowiada na zadane pytania, poprawnie tworząc wiadomość e-mail dotyczącą jego osoby.</p>	<p>Bezbłędnie, pełnymi zdaniami odpowiada na zadane pytania, poprawnie tworząc wiadomość e-mail dotyczącą jego osoby. Używa bogatego słownictwa z zachowaniem poprawnej pisowni i interpunkcji.</p>

Junior Explorer 4

Słownictwo. Zakres: zawieranie znajomości oraz przedstawianie siebie.	Uczeń nie opanował nawet najprostszego zestawu słów i zwrotów przydatnych przy zawieraniu znajomości oraz przedstawianiu siebie.	Uczeń stosuje tylko bardzo podstawowy zestaw słów i zwrotów przydatnych przy zawieraniu znajomości oraz przedstawianiu siebie. Popełnia liczne błędy.	Uczeń stosuje tylko podstawowy zestaw słów i zwrotów potrzebnych przy zawieraniu nowych znajomości oraz przedstawianiu siebie. Popełnia błędy.	Uczeń stosuje większość słów i zwrotów przydatnych przy zawieraniu nowych znajomości oraz przedstawianiu siebie. Popełnia błędy niemające wpływu na rozumienie jego wypowiedzi.	Uczeń poprawnie posługuje się zwrotami i słownictwem związanym z poznawaniem nowych osób, zawieraniem znajomości oraz przedstawianiem siebie.	Uczeń doskonale opanował i swobodnie stosuje zwroty i słownictwo związane z poznawaniem nowych osób, zawieraniem znajomości oraz przedstawianiem siebie.
Gramatyka. Zakres: pytania typu <i>Who, What, Where, How old, When.</i>	Uczeń nie potrafi zastosować pytań typu <i>Who, What, Where, How old, When</i> w kontekście zawierania nowych znajomości. Popełnia błędy językowe uniemożliwiające rozumienie wypowiedzi.	Uczeń ma duże problemy z poprawnym zastosowaniem pytań typu <i>Who, What, Where, How old, When</i> w kontekście zawierania nowych znajomości. Popełnia błędy wpływające na rozumienie jego wypowiedzi.	Uczeń poprawnie stosuje tylko niektóre pytania typu <i>Who, What, Where, How old, When</i> w kontekście zawierania nowych znajomości.	Uczeń poprawnie stosuje większość pytań typu <i>Who, What, Where, How old, When</i> w kontekście zawierania nowych znajomości.	Uczeń poprawnie zadaje pytania typu <i>Who, What, How old, Where, When</i> w kontekście zawierania nowych znajomości.	Uczeń swobodnie i bezbłędnie zadaje pytania typu <i>Who, What, Where, How old, When</i> w kontekście zawierania nowych znajomości.

Unit 2 All things big and small

Nowa Podstawa Programowa.	Ocena niedostateczna	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
--	---------------------------------	--------------------------------	--------------------------	--------------------	---------------------------	-----------------------

Cel kształcenia						
Unit 2a The Amazing Journey: You're explorers now!						
<p>Uczeń <u>rozumie proste wypowiedzi pisemne.</u></p> <p>Określa główną myśl tekstu.</p> <p>Znajduje w tekście określone informacje.</p>	<p>Nie rozumie ogólnego sensu zaprezentowanego tekstu. Ma problemy ze zrozumieniem najprostszyc wypowiedzi bohaterów.</p> <p>Nie potrafi poprawnie ocenić, czy zgodnie z treścią czytanki zaprezentowane zdania są prawdziwe, czy też fałszywe.</p>	<p>Rozumie ogólny sens zaprezentowanego o tekstu – bardziej na podstawie ilustracji. Rozumie tylko najprostsze wypowiedzi bohaterów.</p> <p>W większości nie potrafi poprawnie ocenić, czy zgodnie z treścią czytanki zaprezentowane zdania są prawdziwe, czy też fałszywe.</p>	<p>Sprawia mu trudność zrozumienie wypowiedzi wszystkich bohaterów, ale rozumie ogólny sens tekstu. Popęnia błędy, starając się ocenić, czy zgodnie z treścią czytanki zaprezentowane zdania są prawdziwe, czy też fałszywe.</p>	<p>W większości rozumie ogólny sens tekstu oraz wypowiedzi poszczególnych bohaterów czytanki <i>The Amazing Journey: You're explorers now!</i></p> <p>W większości poprawnie potrafi ocenić, czy zgodnie z treścią czytanki zaprezentowane zdania są prawdziwe, czy też fałszywe.</p>	<p>Rozumie treść czytanki <i>The Amazing Journey: You're explorers now!</i> – zarówno słownictwo, jak i zastosowane konstrukcje gramatyczne. Potrafi poprawnie ocenić, czy zgodnie z treścią czytanki zaprezentowane zdania są prawdziwe, czy też fałszywe.</p>	<p>Doskonale rozumie treść czytanki <i>The Amazing Journey: You're explorers now!</i> – zarówno słownictwo, jak i zastosowane konstrukcje gramatyczne. Bezbłędnie ocenia, czy zgodnie z treścią czytanki zaprezentowane zdania są prawdziwe, czy też fałszywe. Potrafi uzasadnić swój wybór w przypadku zdań fałszywych.</p>
<p>Uczeń <u>rozumie proste wypowiedzi ustne.</u></p> <p>Znajduje w wypowiedzi określone informacje.</p>	<p>Nie potrafi samodzielnie zaznaczyć ulubionych przedmiotów dzieci na podstawie ich wypowiedzi.</p>	<p>Popęnia liczne błędy, zaznaczając ulubione przedmioty dzieci na podstawie ich wypowiedzi.</p>	<p>Popęnia błędy, zaznaczając ulubione przedmioty dzieci na podstawie ich wypowiedzi.</p>	<p>Poprawnie zaznacza większość ulubionych przedmiotów dzieci na podstawie ich wypowiedzi.</p>	<p>Poprawnie zaznacza wszystkie zaprezentowane na zdjęciach ulubione przedmioty dzieci na podstawie ich wypowiedzi.</p>	<p>Bezbłędnie, po jednokrotnym wysłuchaniu, zaznacza wszystkie zaprezentowane na zdjęciach ulubione przedmioty dzieci na podstawie ich wypowiedzi.</p>
<p>Uczeń <u>tworzy</u> krótkie, proste, spójne i logiczne <u>wypowiedzi</u></p>	<p>Nie potrafi powiedzieć, co kto posiada, na podstawie zamieszczonych w tabelce imion osób</p>	<p>Stara się powiedzieć, co kto posiada, na podstawie zamieszczonych w tabelce imion</p>	<p>Popęnia liczne błędy wpływające na zrozumienie jego wypowiedzi, zadając pytania i udzielając odpowiedzi. Stara</p>	<p>Popęnia drobne błędy, zadając pytania i udzielając odpowiedzi. Mówi, co kto</p>	<p>Bezbłędnie zadaje pytania i udziela odpowiedzi. Mówi, co kto posiada, na podstawie zamieszczonych w tabelce imion osób</p>	<p>Swobodnie i bezbłędnie zadaje pytania i udziela odpowiedzi. Mówi, co kto posiada, na podstawie zamieszczonych</p>

Junior Explorer 4

<p><u>ustne.</u> Przedstawia fakty z terażniejszości.</p>	<p>i nazw przedmiotów oraz wzoru wypowiedzi. Ma problemy z wykorzystaniem informacji podanych przykładowo, nie potrafi utworzyć ich samodzielnie.</p>	<p>osób i nazw przedmiotów oraz wzoru wypowiedzi. Potrafi wykorzystać tylko informacje podane przykładowo, a nie potrafi utworzyć ich samodzielnie.</p>	<p>się powiedzieć, co kto posiada, na podstawie zamieszczonych w tabelce imion osób i nazw przedmiotów oraz wzoru wypowiedzi.</p>	<p>posiada, na podstawie zamieszczonych w tabelce imion osób i nazw przedmiotów oraz wzoru wypowiedzi.</p>	<p>i nazw przedmiotów oraz wzoru wypowiedzi.</p>	<p>w tabelce imion osób i nazw przedmiotów. Nie potrzebuje korzystać ze wzoru wypowiedzi. Ma prawidłową wymowę.</p>
<p>Słownictwo. Zakres: przedmioty codziennego użytku.</p>	<p>Uczeń nie opanował nawet najprostszego słownictwa poznawanego na lekcji.</p>	<p>Uczeń ma problemy z zastosowaniem najprostszego zestawu słownictwa w zakresie zaprezentowanym na lekcji.</p>	<p>Uczeń stosuje tylko podstawowy zestaw słownictwa w zakresie zaprezentowanym na lekcji. Popołnia błędy.</p>	<p>Uczeń stosuje poprawnie większość słownictwa w zakresie zaprezentowanym na lekcji.</p>	<p>Uczeń stosuje pełny zestaw słownictwa w zakresie zaprezentowanym na lekcji.</p>	<p>Uczeń dobrze opanował i swobodnie stosuje pełny zestaw słownictwa w zakresie zaprezentowanym na lekcji.</p>
<p>Gramatyka. Zakres: <i>Saxon genitive</i> oraz zaimek dzierżawczy w liczbie pojedynczej i mnogiej</p>	<p>Uczeń popełnia błędy uniemożliwiające zrozumienie jego wypowiedzi, stosując <i>Saxon genitive</i> oraz zaimek dzierżawczy w liczbie pojedynczej i mnogiej, lub nie potrafi zastosować struktur, nawet gdy korzysta z pomocy nauczyciela.</p>	<p>Uczeń popełnia bardzo liczne błędy wpływające na zrozumienie jego wypowiedzi, stosując <i>Saxon genitive</i> oraz zaimek dzierżawczy w liczbie pojedynczej i mnogiej.</p>	<p>Uczeń popełnia liczne błędy, stosując <i>Saxon genitive</i> oraz zaimek dzierżawczy w liczbie pojedynczej i mnogiej.</p>	<p>Uczeń w większości poprawnie stosuje <i>Saxon genitive</i> oraz zaimek dzierżawczy w liczbie pojedynczej i mnogiej.</p>	<p>Uczeń poprawnie stosuje <i>Saxon genitive</i> oraz zaimek dzierżawczy w liczbie pojedynczej i mnogiej.</p>	<p>Uczeń swobodnie i bezbłędnie stosuje <i>Saxon genitive</i> oraz zaimek dzierżawczy w liczbie pojedynczej i mnogiej.</p>

Unit 2b <i>Exciting things</i>						
<p>Uczeń <u>rozumie proste wypowiedzi pisemne</u>. Określa główną myśl tekstu.</p> <p>Znajduje w tekście określone informacje.</p>	<p>Nie rozumie sensu przeczytanego tekstu czytanki <i>Exciting things</i> nawet z wykorzystaniem strategii stosowanych dla ułatwienia zrozumienia. Nie potrafi poprawnie ocenić, którego fragmentu tekstu dotyczą zaprezentowane zdania.</p>	<p>Rozumie tylko najprostsze zdania zawarte w tekście czytanki <i>Exciting things</i>. Bardziej domyśla się, niż rozumie ogólny sens tekstu. W większości nie potrafi poprawnie ocenić, którego fragmentu tekstu dotyczą zaprezentowane zdania.</p>	<p>Ma bardzo duże problemy ze zrozumieniem ogólnego sensu zaprezentowanej czytanki <i>Exciting things</i>. Popelnia znaczne błędy, oceniając, którego fragmentu tekstu dotyczą zaprezentowane zdania.</p>	<p>Rozumie ogólny sens czytanki <i>Exciting things</i>. W większości rozumie słownictwo oraz zastosowane konstrukcje gramatyczne. Popelnia drobne błędy, oceniając, którego fragmentu tekstu dotyczą zaprezentowane zdania.</p>	<p>Rozumie treść czytanki <i>Exciting things</i> – zarówno słownictwo, jak i zastosowane konstrukcje gramatyczne. Na ogół bezbłędnie potrafi ocenić, którego fragmentu tekstu dotyczą zaprezentowane zdania.</p>	<p>Bez trudu rozumie treść czytanki <i>Exciting things</i>. Doskonale rozumie zarówno słownictwo, jak i konstrukcje gramatyczne. Sprawnie i bezbłędnie potrafi ocenić, którego fragmentu tekstu dotyczą zaprezentowane zdania.</p>

Junior Explorer 4

<p><u>Uczeń rozumie proste wypowiedzi ustne.</u></p> <p>Znajduje w wypowiedzi określone informacje.</p>	<p>Nie rozumie wypowiedzi dzieci, nie potrafi wskazać błędnych informacji ani zastąpić ich poprawnymi. Ponowne wysłuchanie tekstu nie ułatwia zrozumienia.</p>	<p>Ma bardzo duże problemy ze zrozumieniem wypowiedzi dzieci, popełnia liczne błędy przy wskazywaniu błędnych informacji oraz zastępowaniu ich poprawnymi.</p>	<p>Ma duże problemy ze zrozumieniem wypowiedzi dzieci, popełnia błędy przy wskazywaniu błędnych informacji oraz zastępowaniu ich poprawnymi.</p>	<p>Na ogół rozumie wypowiedzi dzieci, popełnia drobne błędy przy wskazywaniu błędnych informacji oraz zastępowaniu ich poprawnymi.</p>	<p>Rozumie wypowiedzi dzieci, poprawnie wskazuje błędne informacje oraz na ogół bezbłędnie zastępuje je poprawnymi.</p>	<p>Doskonale rozumie wypowiedzi dzieci, poprawnie wskazuje błędne informacje oraz bezbłędnie zastępuje je poprawnymi.</p>
<p>Słownictwo. Zakres: przymiotniki opisujące przedmioty, nazwy krajów i narodowości.</p>	<p>Uczeń nie opanował nawet najprostszego słownictwa poznawanego na lekcji.</p>	<p>Uczeń ma problemy z zastosowaniem najprostszego zestawu słownictwa w zakresie zaprezentowanym na lekcji.</p>	<p>Uczeń stosuje tylko podstawowy zestaw słownictwa w zakresie zaprezentowanym na lekcji. Popełnia błędy.</p>	<p>Uczeń stosuje poprawnie większość słownictwa w zakresie zaprezentowanym na lekcji.</p>	<p>Uczeń stosuje samodzielnie pełny zestaw słownictwa w zakresie zaprezentowanym na lekcji.</p>	<p>Uczeń dobrze opanował i swobodnie stosuje pełny zestaw słownictwa w zakresie zaprezentowanym na lekcji.</p>

Gramatyka. Zakres: czasownik <i>be</i> – zdania twierdzące i przeczące, pytania i krótkie odpowiedzi, liczba pojedyncza oraz liczba mnoga.	Uczeń nie potrafi bez pomocy nauczyciela odnaleźć w tekście żadnych zdań z formami czasownika <i>be</i> w liczbie mnogiej. Samodzielnie nie potrafi rozróżnić liczby pojedynczej i liczby mnogiej. Popełnia bardzo liczne błędy, uzupełniając zdania formami czasownika <i>be</i> .	Uczeń odnajduje w tekście tylko niektóre zdania z formami czasownika <i>be</i> w liczbie mnogiej. Ma duży problem z rozróżnieniem liczby pojedynczej i liczby mnogiej. Popełnia bardzo liczne błędy, uzupełniając zdania formami czasownika <i>be</i> .	Uczeń popełnia liczne błędy, odnajdując w tekście zdania z formami czasownika <i>be</i> w liczbie mnogiej i uzupełniając zdania odpowiednimi formami czasownika <i>be</i> .	Uczeń potrafi odnaleźć w tekście większość zdań z czasownikiem <i>be</i> w liczbie mnogiej oraz uzupełnić zdania odpowiednimi formami czasownika <i>be</i> . Popełnia przy tym drobne błędy.	Uczeń odnajduje w tekście wszystkie zdania z czasownikiem <i>be</i> w liczbie mnogiej; na podstawie obrazka uzupełnia zdania wszystkimi formami czasownika <i>be</i> .	Uczeń sprawnie i bezbłędnie odnajduje w tekście wszystkie zdania z czasownikiem <i>be</i> w liczbie mnogiej; na podstawie obrazka uzupełnia zdania wszystkimi formami czasownika <i>be</i> .
--	---	---	---	--	--	--

Unit 2c Let's play together!

Uczeń <u>rozumie proste wypowiedzi pisemne</u> . Określa główną myśl tekstu.	Nie rozumie sensu dialogów i w związku z tym nie potrafi dopasować zdjęć do tekstów.	Ma duży problem z dopasowaniem zdjęć do dialogów i ogólnym zrozumieniem tekstu. Bardziej zgaduje.	Raczej poprawnie dopasowuje zdjęcia do dialogów, ale rozumie tylko pojedyncze proste zdania.	Raczej poprawnie dopasowuje zdjęcia do dialogów, ale nie rozumie wszystkich zamieszczonych słów.	Rozumie zaprezentowane dialogi i bezbłędnie dopasowuje zdjęcia do tekstów.	Z łatwością rozumie zaprezentowane dialogi i bezbłędnie dopasowuje zdjęcia do tekstów.
Uczeń <u>rozumie proste wypowiedzi ustne</u> . Znajduje w wypowiedzi określone informacje.	Nie potrafi wskazać zaprezentowanych przedmiotów.	Popełnia liczne błędy, wskazując zaprezentowane przedmioty.	Popełnia błędy, wskazując zaprezentowane przedmioty.	W większości poprawnie wskazuje wszystkie zaprezentowane przedmioty.	Poprawnie wskazuje zaprezentowane przedmioty.	Bez błędnie i bez trudu wskazuje zaprezentowane przedmioty. Prawidłowo wymawia nazwy przedmiotów.
Uczeń <u>rozumie</u>	Nie potrafi	Ma duże problemy z odszukaniem w	Popełnia liczne błędy, uzupełniając	Na podstawie zamieszczonej	Na podstawie zamieszczonej pracy na	Na podstawie zamieszczonej

Junior Explorer 4

<p><u>proste wypowiedzi pisemne.</u></p> <p>Znajduje w tekście określone informacje.</p>	<p>samodzielnie odszukać w treści pracy informacji dotyczących jej autora. Ma z tym problem, również gdy korzysta z pomocy nauczyciela.</p>	<p>treści pracy informacji dotyczących jej autora. Popętnia bardzo liczne błędy.</p>	<p>informacje dotyczące autora pracy, na podstawie treści pracy.</p>	<p>pracy uzupełnia informacje dotyczące jej autora, popełniając drobne błędy.</p>	<p>ogół bezbłędnie uzupełnia informacje dotyczące jej autora.</p>	<p>pracy z łatwością i bezbłędnie uzupełnia informacje dotyczące jej autora.</p>
<p>Uczeń <u>tworzy</u> krótkie, proste, spójne i logiczne <u>wypowiedzi pisemne.</u> Opisuje przedmioty.</p>	<p>Ma problem z poprawnym uzupełnieniem swoich danych osobowych, nawet gdy korzysta z pomocy nauczyciela. Opis swojego ulubionego przedmiotu zawiera liczne błędy uniemożliwiające zrozumienie. Na ogół nie rozumie pytań.</p>	<p>Ma problem z poprawnym uzupełnieniem swoich danych osobowych. Tworząc opis swojego ulubionego przedmiotu i odpowiadając na zadane pytania, posługuje się raczej pojedynczymi słowami, a nie pełnymi zadaniami.</p>	<p>W większości poprawnie uzupełnia swoje dane osobowe. Popętnia liczne błędy, tworząc opis swojego ulubionego przedmiotu i odpowiadając na zadane pytania.</p>	<p>Nie ma problemów z uzupełnieniem swoich danych osobowych. Odpowiadając na zadane pytania, tworzy opis swojego ulubionego przedmiotu, posługując się prostymi zdaniami. Popętnia drobne błędy.</p>	<p>Bezbłędnie uzupełnia swoje dane osobowe oraz tworzy opis swojego ulubionego przedmiotu, odpowiadając na zadane pytania. Tworzy poprawne zdania.</p>	<p>Bezbłędnie uzupełnia swoje dane osobowe oraz tworzy opis swojego ulubionego przedmiotu, odpowiadając na zadane pytania. W opisie posługuje się bogatym słownictwem. Tworzy rozbudowane zdania.</p>
<p>Słownictwo. Zakres: gry i zabawy.</p>	<p>Uczeń nie opanował nawet najprostszego</p>	<p>Uczeń ma problemy z zastosowaniem</p>	<p>Uczeń stosuje tylko podstawowy zestaw słownictwa</p>	<p>Uczeń stosuje poprawnie większość</p>	<p>Uczeń stosuje samodzielnie pełny zestaw słownictwa</p>	<p>Uczeń dobrze opanował i swobodnie stosuje pełny</p>

	słownictwa poznawanego na lekcji.	najprostszego zestawu słownictwa w zakresie zaprezentowanym na lekcji.	w zakresie zaprezentowanym na lekcji. Popęnia błędy.	słownictwa w zakresie zaprezentowanym na lekcji.	w zakresie zaprezentowanym na lekcji.	zestaw słownictwa w zakresie zaprezentowanym na lekcji.
--	-----------------------------------	--	--	--	---------------------------------------	---

Unit 3 *Open your books*

Nowa Podstawa Programowa. Cel kształcenia	Ocena niedostateczna	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
---	----------------------	---------------------	-------------------	-------------	--------------------	----------------

Unit 3a *The amazing journey: My favourite subject*

Uczeń <u>rozumie</u> proste <u>wypowiedzi</u> <u>pisemne</u> . Określa główną myśl tekstu. Znajduje w wypowiedzi określone informacje.	Nie rozumie ogólnego sensu zaprezentowanego tekstu. Ma problemy ze zrozumieniem najprostszyc wypowiedzi bohaterów. Nie potrafi odpowiedzieć na pytania dotyczące tekstu.	Rozumie ogólny sens zaprezentowanego o tekstu – bardziej na podstawie ilustracji. Rozumie tylko najprostszyc wypowiedzi bohaterów. W większości nie potrafi poprawnie odpowiedzieć na pytania dotyczące tekstu.	Sprawia mu trudność zrozumienie wypowiedzi wszystkich bohaterów, ale rozumie ogólny sens tekstu. Popęnia błędy, starając się odpowiedzieć na pytania dotyczące tekstu.	W większości rozumie ogólny sens tekstu oraz wypowiedzi poszczególnych bohaterów czytanki <i>The Amazing Journey: My favourite subject</i> . W większości poprawnie potrafi odpowiedzieć na pytania zgodnie z treścią czytanki.	W pełni rozumie treść czytanki <i>The Amazing Journey: My favourite subject</i> – zarówno słownictwo, jak i zastosowane konstrukcje gramatyczne. Potrafi poprawnie odpowiedzieć na pytania zgodnie z treścią czytanki.	Doskonale rozumie treść czytanki <i>The Amazing Journey: My favourite subject</i> – zarówno słownictwo, jak i zastosowane konstrukcje gramatyczne. Potrafi odpowiedzieć na pytania bezbłędnie, pełnymi zdaniami zgodnie z treścią czytanki.
Uczeń <u>rozumie</u> proste <u>wypowiedzi</u> <u>ustne</u> .	Nie rozumie zdań ze słuchu i nie potrafi stwierdzić, czy są fałszywe, czy	Ma duże problemy ze zrozumieniem zdań ze słuchu i	Ma problem ze zrozumieniem zdań ze słuchu i stwierdzeniem, czy	W większości poprawnie stwierdza, czy usłyszane zdania	W pełni poprawnie potrafi stwierdzić, czy usłyszane zdania są prawdziwe, czy fałszywe.	Bez błędnie potrafi stwierdzić, czy usłyszane zdania są prawdziwe, czy fałszywe. Przy wyborze zdań fałszywych

Junior Explorer 4

Znajduje w wypowiedziach określone informacje.	prawdziwe.	stwierdzeniem, czy są fałszywe, czy prawdziwe. Popełnia bardzo liczne błędy.	są fałszywe, czy też prawdziwe. Popełnia liczne błędy.	są prawdziwe, czy fałszywe.		potrafi uzasadnić swoją decyzję.
Uczeń <u>rozumie</u> proste <u>wypowiedzi ustne</u> . Znajduje w wypowiedziach określone informacje.	Nie rozpoznaje i nie potrafi zapisać nazw przedmiotów szkolnych na podstawie nagrania lub próbuje zapisywać, popełniając błędy uniemożliwiające zrozumienie.	Ma duży problem z rozpoznaniem i zapisaniem nazw przedmiotów szkolnych na podstawie nagrania. Popełnia bardzo liczne błędy.	Na podstawie nagrania uzupełnia nazwy tylko niektórych przedmiotów szkolnych. Popełnia liczne błędy.	Na podstawie nagrania w większości poprawnie zapisuje nazwy zaprezentowanych przedmiotów szkolnych.	Na podstawie nagrania poprawnie zapisuje nazwy zaprezentowanych przedmiotów szkolnych.	Na podstawie nagrania w pełni bezbłędnie i z łatwością zapisuje nazwy zaprezentowanych przedmiotów szkolnych.
Uczeń <u>reaguje ustnie</u> w typowych sytuacjach dnia codziennego: mówi, co posiada.	Nie potrafi ułożyć zdań ani rozmawiać z koleżanką/kolegą na temat szkoły. Ma problemy ze zrozumieniem podanego słownictwa.	Ma bardzo duży problem z ułożeniem pełnych zdań i rozmową z koleżanką/kolegą na temat szkoły. Popełnia bardzo liczne błędy.	Rozmawiając z koleżanką/kolegą o szkole, próbuje tworzyć pełne zdania z wykorzystaniem podanych wyrazów. Popełnia liczne błędy.	Rozmawiając z koleżanką/kolegą o szkole, tworzy pełne zdania, wykorzystując podane wyrazy. Popełnia drobne błędy.	Poprawnie rozmawia z koleżanką/kolegą o szkole. Wykorzystując podane wyrazy, tworzy pełne zdania.	Płynnie i bezbłędnie rozmawia z koleżanką/kolegą o szkole. Wykorzystując podane wyrazy oraz własne pomysły, tworzy pełne zdania.
Słownictwo. Zakres: Edukacja – nazwy przedmiotów szkolnych oraz dni tygodnia.	Uczeń nie opanował nawet najprostszego słownictwa poznawanego na lekcji.	Uczeń ma problemy z zastosowaniem najprostszego zestawu słownictwa w zakresie zaprezentowanym na lekcji.	Uczeń stosuje tylko podstawowy zestaw słownictwa w zakresie zaprezentowanym na lekcji. Popełnia błędy.	Uczeń stosuje poprawnie większość słownictwa w zakresie zaprezentowanym na lekcji.	Uczeń stosuje samodzielnie pełny zestaw słownictwa w zakresie zaprezentowanym na lekcji.	Uczeń dobrze opanował i swobodnie stosuje pełny zestaw słownictwa w zakresie zaprezentowanym na lekcji.

Gramatyka. Zakres: czasownik <i>have got</i> – formy twierdzące i przeczące, zarówno pełne, jak i skrócone.	Uczeń na ogół błędnie uzupełnienia zdania z właściwymi formami czasownika <i>have got</i> , nawet na podstawie zamieszczonej tabeli.	Uczeń ma bardzo duże problemy z poprawnym uzupełnieniem zdań właściwymi formami czasownika <i>have got</i> , nawet na podstawie zamieszczonej tabeli. Popełnia bardzo liczne błędy.	Uczeń popełnia liczne błędy, uzupełniając zdania właściwymi formami czasownika <i>have got</i> na podstawie tabelki.	Uczeń w większości poprawnie uzupełnia zdania właściwymi formami czasownika <i>have got</i> na podstawie tabelki. Popełnia drobne błędy.	Uczeń poprawnie uzupełnia zdania właściwymi formami czasownika <i>have got</i> na podstawie tabelki.	Uczeń sprawnie i z łatwością uzupełnia zdania właściwymi formami czasownika <i>have got</i> na podstawie tabelki. Na ogół potrafi uzupełnić poprawnie zdania również bez korzystania z tabelki.
---	--	---	--	--	--	---

Unit 3b *What time have you got English?*

Uczeń <u>rozumie</u> proste <u>wypowiedzi pisemne</u> . Określa główną myśl tekstu. Znajduje w wypowiedzi określone informacje.	Nie rozumie sensu zaprezentowanego tekstu nawet z wykorzystaniem strategii stosowanych dla ułatwienia zrozumienia. Ma problemy ze zrozumieniem prostych zdań i wyrażen. Nie potrafi poprawnie ocenić, które zdania są prawdziwe, a które fałszywe.	Rozumie ogólny sens zaprezentowanego o tekstu – bardziej na podstawie ilustracji. Rozumie tylko najprostsze zdania i zwroty. W większości nie potrafi poprawnie ocenić, czy zgodnie z treścią czytanki zaprezentowane zdania są prawdziwe, czy też fałszywe.	Rozumie ogólny sens tekstu, ale sprawia mu trudność zrozumienie zdań bardziej złożonych. Popełnia błędy, starając się ocenić, czy zgodnie z treścią czytanki zaprezentowane zdania są prawdziwe, czy też fałszywe.	W większości rozumie treść czytanki <i>What time have you got English?</i> – zarówno słownictwo, jak i zastosowane konstrukcje gramatyczne. Potrafi poprawnie ocenić, czy zaprezentowane zdania są prawdziwe, czy też fałszywe, zgodnie z treścią czytanki. Popełnia drobne	W pełni rozumie treść czytanki <i>What time have you got English?</i> – zarówno słownictwo, jak i zastosowane konstrukcje gramatyczne. Potrafi poprawnie ocenić, czy zaprezentowane zdania są prawdziwe, czy też fałszywe, zgodnie z treścią czytanki.	Bez trudu rozumie treść czytanki <i>What time have you got English?</i> Doskonale rozumie zarówno słownictwo, jak i zastosowane konstrukcje gramatyczne. Potrafi poprawnie ocenić, czy zaprezentowane zdania są prawdziwe, czy też fałszywe, zgodnie z treścią czytanki oraz uzasadnić swoją decyzję.
---	--	--	--	---	--	---

Junior Explorer 4

				błędy.		
<p>Uczeń <u>rozumie</u> proste <u>wypowiedzi ustne</u>. Znajduje w wypowiedzi określone informacje.</p>	<p>Nie potrafi zapisać na podstawie nagrania nazw przedmiotów przy właściwych godzinach. Ma z tym problemy, również gdy korzysta z pomocy nauczyciela.</p>	<p>Popełnia bardzo liczne błędy, próbując zapisać na podstawie nagrania nazwy przedmiotów przy właściwych godzinach.</p>	<p>Popełnia liczne błędy, zapisując na podstawie nagrania nazwy przedmiotów. Ma problemy z przyporządkowaniem przedmiotów do właściwych godzin.</p>	<p>Popełnia drobne błędy, zapisując na podstawie nagrania nazwy przedmiotów przy odpowiednich godzinach.</p>	<p>Na podstawie nagrania na ogół bezbłędnie uzupełnia plan lekcji, wpisując nazwy przedmiotów przy odpowiednich godzinach.</p>	<p>Na podstawie nagrania z łatwością i bezbłędnie uzupełnia plan lekcji, wpisując nazwy przedmiotów przy odpowiednich godzinach.</p>
<p>Uczeń <u>reaguje ustnie</u> w typowych sytuacjach. Prosi o informacje.</p>	<p>Nie potrafi przeprowadzić rozmowy z koleżanką/kolegą na temat swojego planu lekcji. Nie umie skonstruować samodzielnie pytania, nie potrafi nazwać większości przedmiotów szkolnych ani określać godzin na zegarze.</p>	<p>Ma bardzo duże problemy z przeprowadzeniem rozmowy z koleżanką/kolegą na temat swojego planu lekcji. Nie może skonstruować samodzielnie pytania. Podając nazwy przedmiotów i godziny, nie odpowiada pełnymi zdaniami. Popełnia liczne błędy.</p>	<p>Ma problem z poprowadzeniem rozmowy z koleżanką/kolegą na temat swojego planu lekcji, szczególnie z zadawaniem pytań. Radzi sobie z udzielaniem odpowiedzi. Podaje nazwy przedmiotów oraz godziny. Popełnia duże błędy.</p>	<p>Popełnia drobne błędy, rozmawiając z koleżanką/kolegą o swoim planie lekcji. Zadaje pytania i udziela odpowiedzi. Podaje nazwy przedmiotów oraz godziny.</p>	<p>Bezbłędnie prowadzi rozmowę z koleżanką/kolegą na temat swojego planu lekcji. Zadaje pytania i udziela odpowiedzi. Podaje nazwy przedmiotów oraz godziny.</p>	<p>Płynnie i bezbłędnie prowadzi rozmowę z koleżanką/kolegą na temat swojego planu lekcji. Zadaje pytania i udziela odpowiedzi. Z łatwością podaje nazwy przedmiotów oraz godziny. Ma dobrą wymowę.</p>
<p>Słownictwo. Zakres: czas – konstrukcja <i>What's the time?</i> oraz podawanie czasu w pełnym</p>	<p>Uczeń nie opanował nawet najprostszego słownictwa poznawanego na lekcji.</p>	<p>Ma problemy z zastosowaniem najprostszego zestawu słownictwa w zakresie zaprezentowanym na lekcji.</p>	<p>Stosuje tylko podstawowy zestaw słownictwa w zakresie zaprezentowanym na lekcji. Popełnia błędy.</p>	<p>Stosuje poprawnie większość słownictwa w zakresie zaprezentowanym na lekcji.</p>	<p>Stosuje samodzielnie pełny zestaw słownictwa w zakresie zaprezentowanym na lekcji.</p>	<p>Uczeń dobrze opanował i swobodnie stosuje pełny zestaw słownictwa w zakresie zaprezentowanym na lekcji.</p>

zakresie; szkoła.						
Gramatyka. Zakres: czasownik <i>have got</i> – liczba pojedyncza i mnoga w pytaniach oraz krótkich odpowiedziach.	Uczeń nie potrafi bez pomocy nauczyciela odnaleźć w tekście żadnych zdań z formami czasownika <i>have got</i> . Nie potrafi na podstawie tabelki. ułożyć pytań ani odpowiedzi.	Odnajduje w tekście niektóre formy czasownika <i>have got</i> , popełnia bardzo liczne błędy, układając pytania oraz odpowiedzi do nich na podstawie tabelki.	Odnajduje w tekście większość form czasownika <i>have got</i> , ale popełnia błędy, układając pytania i udzielając odpowiedzi na podstawie tabelki.	Poprawnie odnajduje w tekście większość form czasownika <i>have got</i> . Popełnia drobne błędy, układając pytania i udzielając odpowiedzi na podstawie tabelki.	Bezbłędnie odnajduje w tekście wszystkie formy czasownika <i>have got</i> oraz na ogół poprawnie układa pytania i odpowiedzi na podstawie tabelki.	Uczeń sprawnie i z łatwością odnajduje w tekście wszystkie formy czasownika <i>have got</i> oraz bezbłędnie układa pytania i odpowiedzi na podstawie tabelki. Na ogół poprawnie układa pytania i odpowiedzi również bez wykorzystania tabelki.

Unit 3c *School language*

Uczeń <u>rozumie</u> proste <u>wypowiedzi pisemne</u> . Określa główną myśl tekstu. Znajduje w tekście określone informacje.	Nie rozumie sensu dialogów i w związku z tym nie potrafi dopasować nazw pomieszczeń do tekstów. Nie potrafi znaleźć w tekście usłyszanych wyrażen.	Ma duży problem z dopasowaniem nazw pomieszczeń do dialogów i ogólnym zrozumieniem tekstu. Bardziej zgaduje. Wyszukuje w tekście tylko niektóre usłyszane wyrażenia.	Raczej poprawnie dopasowuje nazwy pomieszczeń do dialogów, ale rozumie tylko pojedyncze proste zdania. Wyszukuje w tekście tylko niektóre usłyszane wyrażenia.	Raczej poprawnie dopasowuje nazwy pomieszczeń do dialogów, ale nie rozumie wszystkich zamieszczonych słów. W większości poprawnie wyszukuje w tekście usłyszane wyrażenia.	Rozumie zaprezentowane dialogi i bezbłędnie dopasowuje nazwy pomieszczeń do tekstów. Poprawnie wyszukuje w tekście usłyszane wyrażenia.	Doskonale rozumie zaprezentowane dialogi i bezbłędnie dopasowuje nazwy pomieszczeń do tekstów. Z łatwością wyszukuje w tekście usłyszane wyrażenia.
Uczeń <u>tworzy</u> krótkie, proste, spójne i logiczne <u>wypowiedzi pisemne</u> .	Opis szkoły zawiera błędy uniemożliwiające zrozumienie. Uczeń nie potrafi zastosować zwrotów podanych we	Na podstawie wzoru uczeń tworzy bardzo krótki opis swojej szkoły, popełnia bardzo liczne błędy.	Na podstawie wzoru uczeń tworzy bardzo krótki opis swojej szkoły. Popełnia liczne błędy.	Na podstawie wzoru uczeń tworzy kilkudzaniowy opis swojej szkoły. Popełnia	Na podstawie wzoru uczeń bezbłędnie tworzy opis swojej szkoły w kilku prostych zdaniach.	Na ogół na podstawie wzoru ale również z wykorzystaniem własnych pomysłów, uczeń bezbłędnie tworzy opis swojej szkoły. Buduje poprawne

Junior Explorer 4

Opisuje miejsca	wzorze lub nie podejmuje samodzielnie pracy.			drobne błędy.		zdania, używa bogatego słownictwa.
Słownictwo. Zakres: miejsca i przedmioty w szkole, typowe zwroty nauczyciela i uczniów.	Uczeń na ogół nie rozumie ani nie potrafi samodzielnie zastosować zwrotów typowych dla nauczyciela lub uczniów na lekcji. W opisie swojej szkoły używa bardzo ubożego słownictwa z tego zakresu. Popęnia liczne błędy uniemożliwiające zrozumienie.	Uczeń rozpoznaje tylko niektóre zwroty typowe dla nauczyciela lub uczniów na lekcji, popełnia liczne błędy przy ich zastosowaniu. W opisie swojej szkoły wykorzystuje tylko najprostsze słowa z tego zakresu. Popęnia liczne błędy.	Uczeń rozpoznaje i stosuje tylko niektóre zwroty typowe dla sytuacji szkolnych. W opisie swojej szkoły wykorzystuje tylko część słownictwa w zakresie zaprezentowanym na lekcji. Popęnia błędy.	Uczeń rozpoznaje i stosuje typowe zwroty używane na lekcji, zarówno przez nauczycieli, jak i uczniów. Stosuje słownictwo z tego zakresu, opisując swoją szkołę. Popęnia drobne błędy.	Uczeń rozpoznaje i na ogół bezbłędnie stosuje typowe zwroty używane na lekcji, zarówno przez nauczycieli, jak i uczniów. Tworzy opis szkoły, wykorzystując słownictwo w zakresie podanym na lekcji.	Uczeń bezbłędnie rozpoznaje i z łatwością stosuje typowe zwroty używane na lekcji, zarówno przez nauczycieli, jak i uczniów. Tworzy opis szkoły, wykorzystując w pełni słownictwo w zakresie podanym na lekcji.
Gramatyka. Zakres: liczba mnoga rzeczowników (-s, -es, -ies).	Uczeń nie potrafi samodzielnie uzupełnić zdań liczbą pojedynczą i mnogą. Na ogół nie potrafi utworzyć liczby mnogiej od podanych rzeczowników.	Uczeń popełnia liczne błędy, uzupełniając tekst odpowiednio liczbą pojedynczą lub mnogą rzeczowników.	Uczeń popełnia błędy, uzupełniając tekst odpowiednio liczbą pojedynczą lub mnogą rzeczowników.	Uczeń w większości poprawnie uzupełnia tekst odpowiednio liczbą pojedynczą lub mnogą rzeczowników.	Uczeń poprawnie uzupełnia tekst odpowiednio liczbą pojedynczą lub mnogą rzeczowników.	Uczeń z łatwością i bezbłędnie uzupełnia tekst odpowiednio liczbą pojedynczą lub mnogą rzeczowników. Stosuje poznane zasady w wypowiedziach ustnych i pisemnych.

Unit 4 Home sweet home

Nowa Podstawa Programowa. Cel kształcenia	Ocena niedostateczna	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
--	-----------------------------	----------------------------	--------------------------	--------------------	---------------------------	-----------------------

Unit 4a The Amazing Journey: A beautiful house

Junior Explorer 4

<p>Uczeń <u>rozumie</u> proste <u>wypowiedzi</u> <u>pisemne</u>. Określa główną myśl tekstu. Znajduje w tekście określone informacje.</p>	<p>Nie rozumie ogólnego sensu zaprezentowanego tekstu <i>The Amazing Journey: A beautiful house</i>. Ma problemy ze zrozumieniem najprostszyc wypowiedzi bohaterów. Nie potrafi poprawnie ocenić, czy zgodnie z treścią czytanki zaprezentowane zdania są prawdziwe, czy też fałszywe.</p>	<p>Rozumie ogólny sens zaprezentowanego o tekstu – bardziej na podstawie ilustracji do tekstu <i>The Amazing Journey: A beautiful house</i>. Rozumie tylko najprostsze wypowiedzi bohaterów. W większości nie potrafi poprawnie ocenić, czy zgodnie z treścią czytanki zaprezentowane zdania są prawdziwe, czy też fałszywe.</p>	<p>Sprawia mu trudność zrozumienie wypowiedzi wszystkich bohaterów, ale rozumie ogólny sens tekstu <i>The Amazing Journey: A beautiful house</i>. Popęnia błędy, starając się ocenić, czy zgodnie z treścią czytanki zaprezentowane zdania są prawdziwe, czy też fałszywe.</p>	<p>W większości rozumie ogólny sens tekstu oraz wypowiedzi poszczególnych bohaterów czytanki <i>The Amazing Journey: A beautiful house</i>. W większości poprawnie potrafi ocenić, czy zgodnie z treścią czytanki zaprezentowane zdania są prawdziwe, czy też fałszywe.</p>	<p>Rozumie treść czytanki <i>The Amazing Journey: A beautiful house</i>. Zarówno słownictwo, jak i zastosowane konstrukcje gramatyczne są dla niego zrozumiałe. Potrafi poprawnie ocenić, czy zgodnie z treścią czytanki zaprezentowane zdania są prawdziwe, czy też fałszywe.</p>	<p>Doskonale rozumie treść czytanki <i>The Amazing Journey: A beautiful house</i>. – zarówno słownictwo, jak i zastosowane konstrukcje gramatyczne. Potrafi bezbłędnie ocenić, czy zgodnie z treścią czytanki zaprezentowane zdania są prawdziwe, czy też fałszywe, oraz uzasadnić swoją decyzję.</p>
<p>Uczeń <u>tworzy</u> krótkie, proste, spójne i logiczne <u>wypowiedzi</u> <u>ustne</u>. Opisuje miejsca.</p>	<p>Nie potrafi prowadzić dialogu w parach. Nie potrafi skonstruować pytania oraz ma problemy ze zrozumieniem pytania kolegi/ koleżanki i odpowiedzią na nie.</p>	<p>Stara się prowadzić dialog w parach. Ma duże problemy ze skonstruowaniem pytań, potrafi odpowiadać. Popęnia liczne błędy wpływające na zrozumienie jego wypowiedzi.</p>	<p>Stara się prowadzić dialog w parach. Pyta i opisuje wybrane pomieszczenia w domu. Popęnia liczne błędy wpływające na zrozumienie jego wypowiedzi.</p>	<p>Prowadząc w parach dialog, zadaje pytania i opisuje wybrane pomieszczenia oraz ich wyposażenie, popęniając niewielkie błędy.</p>	<p>Bezbłędnie prowadzi dialog w parach, opisując wybrane pomieszczenia w domu oraz ich wyposażenie.</p>	<p>Z łatwością prowadzi dialog w parach. Bezbłędnie konstruuje pytania i odpowiedzi. Ma prawidłową wymowę.</p>
<p>Słownictwo. Zakres:</p>	<p>Uczeń nie opanował nawet najprostszego</p>	<p>Uczeń ma problemy</p>	<p>Uczeń stosuje tylko podstawowy zestaw</p>	<p>Uczeń stosuje poprawnie</p>	<p>Uczeń stosuje samodzielnie</p>	<p>Uczeń dobrze opanował i swobodnie stosuje pełny zestaw</p>

Junior Explorer 4

pomieszczenia, wyposażenie domu.	słownictwa poznawanego na lekcji.	z zastosowaniem najprostszego zestawu słownictwa w zakresie zaprezentowanym na lekcji.	słownictwa w zakresie zaprezentowanym na lekcji. Popętnia błędy.	większość słownictwa w zakresie zaprezentowanym na lekcji.	i poprawnie pełny zestaw słownictwa w zakresie zaprezentowanym na lekcji.	słownictwa w zakresie zaprezentowanym na lekcji.
Gramatyka. Zakres: konstrukcja <i>There is / There are.</i>	Uczeń niepoprawnie uzupełnia zdania konstrukcją <i>There is/isn't</i> lub <i>There are/aren't</i> . Trudności sprawia mu zarówno odróżnienie liczby pojedynczej i mnogiej, jak i formy twierdzącej i przeczącej.	Uczeń popełnia bardzo liczne błędy, uzupełniając zdania konstrukcją <i>There is/isn't</i> lub <i>There are/aren't</i> .	Uczeń popełnia liczne błędy, uzupełniając zdania konstrukcją <i>There is/isn't</i> lub <i>There are/aren't</i> .	Uczeń popełnia drobne błędy, uzupełniając zdania konstrukcją <i>There is/isn't</i> lub <i>There are/aren't</i> .	Uczeń bezbłędnie uzupełnia zdania, wpisując <i>There is/isn't</i> lub <i>There are/aren't</i> .	Uczeń sprawnie i z łatwością uzupełnia zdania, wpisując <i>There is/isn't</i> lub <i>There are/aren't</i> . Swobodnie używa tych konstrukcji w wypowiedziach ustnych.

Unit 4b An unusual house

Uczeń <u>rozumie</u> proste <u>wypowiedzi</u> <u>pisemne</u> . Określa główną myśl tekstu. Znajduje w tekście określone informacje.	Nie rozumie sensu zaprezentowanego tekstu nawet z wykorzystaniem strategii stosowanych dla ułatwienia zrozumienia. Ma problemy ze zrozumieniem prostych zdań i wyrażań. Na ogół nie rozumie pytań i w związku z tym nie	Rozumie ogólny sens zaprezentowanego tekstu – bardziej na podstawie ilustracji. Rozumie tylko najprostsze zdania lub ich fragmenty. W większości nie potrafi poprawnie odpowiedzieć na pytania dotyczące tekstu.	Sprawia mu trudność zrozumienie treści czytanki <i>An unusual house</i> , ale rozumie ogólny sens tekstu. Popętnia liczne błędy, starając się odpowiedzieć na pytania dotyczące tekstu.	W większości rozumie treść czytanki <i>An unusual house</i> oraz jej ogólny sens. W większości potrafi poprawnie odpowiedzieć na pytania zgodnie z treścią czytanki.	Rozumie treść czytanki <i>An unusual house</i> – zarówno słownictwo, jak i zastosowane konstrukcje gramatyczne. Potrafi poprawnie odpowiedzieć na pytania zgodnie z treścią czytanki.	Bez trudu rozumie treść czytanki <i>An unusual house</i> . Doskonale rozumie zarówno słownictwo, jak i zastosowane konstrukcje gramatyczne. Potrafi poprawnie odpowiedzieć na pytania zgodnie z treścią czytanki.
---	---	--	---	--	---	---

Junior Explorer 4

	potrafi na nie odpowiedzieć.					
Uczeń <u>tworzy</u> krótkie, proste, spójne i logiczne <u>wypowiedzi ustne</u> . Opisuje miejsca.	Pracując w parach, nie rozumie zadawanych przez rozmówcę pytań i nie potrafi udzielić odpowiedzi. Nie potrafi samodzielnie zadać pytań dotyczących wyglądu zewnętrznego domu.	Pracując w parach, ma duże problemy ze zrozumieniem zadawanych przez rozmówcę pytań, udzieleniem odpowiedzi oraz zadaniem swoich pytań dotyczących wyglądu zewnętrznego domu.	Pracując w parach, ma duże problemy ze skonstruowaniem pytań, aby dowiedzieć się, który dom wybrał jego rozmówca. Popełnia drobne błędy, udzielając odpowiedzi.	Pracując w parach, prawie bezbłędnie zadaje pytania, aby dowiedzieć się, który dom wybrał jego rozmówca. Popełnia drobne błędy, udzielając odpowiedzi.	Pracując w parach, bezbłędnie zadaje pytania, aby dowiedzieć się, który dom wybrał jego rozmówca. Udziela poprawnych odpowiedzi.	Pracując w parach, swobodnie i bezbłędnie zadaje pytania, aby dowiedzieć się, który dom wybrał jego rozmówca. Udziela poprawnych odpowiedzi. Ma poprawną wymowę.
Słownictwo. Zakres: dom – opis domu, pomieszczeń domu i ich wyposażenia.	Uczeń nie opanował nawet najprostszego słownictwa poznawanego na lekcji. Nie potrafi bez pomocy nauczyciela dopasować wyrazów do obrazków.	Uczeń ma problemy z zastosowaniem najprostszego zestawu słownictwa w zakresie zaprezentowanym na lekcji. Popełnia bardzo liczne błędy, dopasowując wyrazy do obrazków.	Uczeń stosuje tylko podstawowy zestaw słownictwa w zakresie zaprezentowanym na lekcji, dopasowując wyrazy do obrazków. Popełnia błędy.	Uczeń stosuje poprawnie większość słownictwa w zakresie zaprezentowanym na lekcji, dopasowując wyrazy do obrazków.	Uczeń stosuje samodzielnie i poprawnie pełny zestaw słownictwa w zakresie zaprezentowanym na lekcji. Dopasowuje wyrazy do obrazków.	Uczeń dobrze opanował i swobodnie stosuje pełny zestaw słownictwa w zakresie zaprezentowanym na lekcji. Z łatwością dopasowuje wyrazy do obrazków.
Gramatyka. Zakres: przedimek określony <i>the</i> .	Uczeń nie potrafi uzupełnić tekstu przedimkiem <i>a/an</i> lub <i>the</i> .	Uczeń popełnia bardzo liczne błędy, uzupełniając tekst przedimkiem <i>a/an</i> lub <i>the</i> .	Uczeń popełnia liczne błędy, uzupełniając tekst przedimkiem <i>a/an</i> lub <i>the</i> .	Uczeń popełnia drobne błędy, uzupełniając tekst przedimkiem <i>a/an</i> lub <i>the</i> .	Uczeń bezbłędnie uzupełnia tekst, wpisując przedimek <i>a/an</i> lub <i>the</i> .	Uczeń bezbłędnie uzupełnia tekst, wpisując przedimek <i>a/an</i> lub <i>the</i> . Potrafi uzasadnić swój wybór.

Unit 4c Tidy up your room!

Junior Explorer 4

<p>Uczeń <u>rozumie</u> proste <u>wypowiedzi pisemne</u>. Określa główną myśl tekstu.</p>	<p>Na ogół nie potrafi dopasować obrazków do dialogów <i>Tidy up your room!</i> Nie rozumie głównej myśli tekstu. Ma problem ze zrozumieniem najprostszych zdań lub ich fragmentów.</p>	<p>Ma problem z dopasowaniem obrazków do dialogów <i>Tidy up your room!</i> oraz ogólnym zrozumieniem tekstu. Rozumie tylko najprostsze zdania lub ich fragmenty.</p>	<p>Raczej poprawnie dopasowuje obrazki do dialogów <i>Tidy up your room!</i>, ale rozumie tylko pojedyncze proste zdania.</p>	<p>W większości poprawnie dopasowuje obrazki do dialogów <i>Tidy up your room!</i></p>	<p>Rozumie zaprezentowane dialogi <i>Tidy up your room!</i> oraz bezbłędnie dopasowuje obrazki do tekstów.</p>	<p>Doskonale rozumie zaprezentowane dialogi i bezbłędnie dopasowuje obrazki do tekstów.</p>
<p>Znajduje w tekście określone informacje</p>	<p>Nie potrafi wyszukać w tekście fragmentów pasujących do obrazków.</p>	<p>Wyszukuje w tekście <i>Tidy up your room!</i> nieliczne fragmenty pasujące do obrazków.</p>	<p>Wyszukuje w tekście <i>Tidy up your room!</i> niektóre fragmenty pasujące do obrazków.</p>	<p>W większości poprawnie wyszukuje w tekście <i>Tidy up your room!</i> fragmenty pasujące do obrazków.</p>	<p>W pełni poprawnie wyszukuje w tekście <i>Tidy up your room!</i> fragmenty pasujące do obrazków.</p>	<p>Z łatwością i bezbłędnie wyszukuje w tekście <i>Tidy up your room!</i> fragmenty pasujące do obrazków.</p>
<p>Uczeń <u>tworzy</u> krótkie, proste, spójne i logiczne <u>wypowiedzi ustne</u>. Opowiada o czynnościach z teraźniejszości.</p>	<p>Nie potrafi ułożyć dialogu dotyczącego sprzątnięcia pokoju, popełnia błędy uniemożliwiające zrozumienie lub nie podejmuje prób.</p>	<p>Stara się ułożyć i zaprezentować dialog dotyczący sprzątnięcia pokoju, ale popełnia błędy znacznie wpływające na zrozumienie jego wypowiedzi.</p>	<p>Układa i prezentuje dialog dotyczący sprzątnięcia pokoju. Popełnia błędy wpływające na zrozumienie jego wypowiedzi.</p>	<p>Układa i prezentuje dialog dotyczący sprzątnięcia pokoju. Nie popełnia błędów wpływających na zrozumienie jego wypowiedzi.</p>	<p>Sprawnie układa i płynnie prezentuje dialog dotyczący sprzątnięcia pokoju. Nie popełnia większych błędów.</p>	<p>Płynnie i bezbłędnie prezentuje dialog dotyczący sprzątnięcia pokoju. Ma dobrą wymowę i intonację.</p>
<p>Uczeń <u>tworzy</u> krótkie, proste, spójne i logiczne <u>wypowiedzi pisemne</u>. Opisuje miejsca.</p>	<p>Nie potrafi napisać tekstu ogłoszenia o sprzedaży domu oraz ma problemy z odpowiedzią na pytania pomocnicze.</p>	<p>Tworząc tekst ogłoszenia o sprzedaży domu oraz odpowiadając na pytania pomocnicze, popełnia bardzo</p>	<p>Tworzy ogłoszenie o sprzedaży domu, odpowiadając wcześniej na pytania pomocnicze, ale popełnia błędy wpływające na</p>	<p>W większości poprawnie tworzy tekst ogłoszenia o sprzedaży domu, odpowiadając</p>	<p>Poprawnie odpowiada na pytania, a następnie na podstawie odpowiedzi tworzy tekst ogłoszenia o sprzedaży domu. Nie popełnia większych</p>	<p>Bezbłędnie odpowiada na pytania i tworzy spójny tekst ogłoszenia o sprzedaży domu. Używa poprawnej pisowni.</p>

	Popelniane błędy uniemożliwiają zrozumienie jego wypowiedzi.	liczne błędy wpływające na zrozumienie jego wypowiedzi.	zrozumienie jego wypowiedzi.	wcześniej na pytania pomocnicze.	błędów.	
Słownictwo. Zakres: przyimki miejsca, dom – wyposażenie.	Uczeń nie opanował w stopniu minimalnym słownictwa z tego zakresu, w związku z tym nie potrafi go zastosować w wypowiedziach ustnych ani pisemnych.	Uczeń popełnia bardzo liczne błędy wpływające na zrozumienie jego wypowiedzi ustnych i pisemnych.	Uczeń stosuje słownictwo z tego zakresu, popełniając liczne błędy wpływające na zrozumienie zarówno jego wypowiedzi ustnych, jak i pisemnych.	Uczeń w większości poprawnie stosuje słownictwo z tego zakresu, zarówno w wypowiedziach ustnych, jak i pisemnych.	Uczeń poprawnie stosuje słownictwo z tego zakresu, zarówno w wypowiedziach pisemnych, jak i ustnych.	Uczeń swobodnie i bezbłędnie stosuje słownictwo z tego zakresu, zarówno w wypowiedziach pisemnych, jak i ustnych.

Unit 5 *Enjoy your meal!*

Nowa Podstawa Programowa. Cel kształcenia	Ocena niedostateczna	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
--	----------------------	---------------------	-------------------	-------------	--------------------	----------------

Unit 5a *The Amazing Journey: It's lunch time*

Uczeń <u>rozumie</u> proste <u>wypowiedzi</u> <u>pisemne</u> . Określa główną myśl tekstu. Znajduje w tekście określone informacje.	Nie rozumie ogólnego sensu zaprezentowanego tekstu <i>The Amazing Journey: It's lunch time</i> . Ma problemy ze zrozumieniem najprostszego wypowiedzi bohaterów. Nie potrafi samodzielnie	Rozumie ogólny sens zaprezentowanej czytanki <i>The Amazing Journey: It's lunch time</i> . bardziej na podstawie ilustracji niż samego tekstu. Rozumie tylko najprostsze	Sprawia mu trudność zrozumienie wypowiedzi wszystkich bohaterów, ale rozumie ogólny sens tekstu <i>The Amazing Journey: It's lunch time</i> . Popełnia liczne błędy, wskazując na	W większości rozumie ogólny sens tekstu oraz wypowiedzi poszczególnych bohaterów czytanki <i>The Amazing Journey: It's lunch time</i> . Na podstawie tekstu potrafi w	Rozumie treść czytanki <i>The Amazing Journey: It's lunch time</i> . Zarówno słownictwo, jak i zastosowane konstrukcje gramatyczne są dla niego zrozumiałe. Na podstawie tekstu potrafi poprawnie wskazać właściwe	Doskonale rozumie treść czytanki <i>The Amazing Journey: It's lunch time</i> . Zarówno słownictwo, jak i zastosowane konstrukcje gramatyczne są dla niego zrozumiałe. Potrafi z łatwością i bezbłędnie wskazać właściwe wyrazy w podanych zdaniach.
---	---	--	---	---	--	---

Junior Explorer 4

	wskazać na podstawie tekstu właściwych wyrazów w podanych zdaniach.	wypowiedzi bohaterów. W większości nie potrafi poprawnie wskazać na podstawie tekstu właściwych wyrazów w podanych zdaniach.	podstawie tekstu właściwe wyrazy w podanych zdaniach.	większości poprawnie wskazać właściwe wyrazy w podanych zdaniach.	wyrazy w podanych zdaniach.	
Uczeń <u>rozumie proste wypowiedzi ustne</u> . Znajduje w wypowiedzi określone informacje.	Nie potrafi samodzielnie podkreślić usłyszanych określeń.	Popełnia bardzo liczne błędy, próbując podkreślić usłyszane określenia.	Popełnia liczne błędy, próbując podkreślić usłyszane określenia.	Na podstawie nagrania w większości poprawnie podkreśla usłyszane określenia.	Na podstawie nagrania poprawnie podkreśla usłyszane określenia.	Na podstawie nagrania z łatwością i bezbłędnie podkreśla usłyszane określenia. Potrafi prawidłowo wymówić wszystkie usłyszane wyrazy.
Uczeń <u>tworzy</u> krótkie, proste, spójne <u>wypowiedzi ustne</u> . Opowiada o doświadczeniach z teraźniejszości.	Pracując w parach, ma problemy z ułożeniem i zaprezentowaniem dialogu dotyczącego drugiego śniadania. Błędy i braki w słownictwie uniemożliwiają zrozumienie wypowiedzi.	Pracując w parach, stara się ułożyć i zaprezentować dialog dotyczący drugiego śniadania, ale popełnia błędy znacznie wpływające na zrozumienie jego wypowiedzi.	Pracując w parach, układa i prezentuje dialog dotyczący drugiego śniadania, jednak popełnia błędy wpływające na zrozumienie jego wypowiedzi.	Pracując w parach, układa i prezentuje dialog dotyczący drugiego śniadania. Nie popełnia błędów wpływających na zrozumienie jego wypowiedzi.	Pracując w parach, sprawnie układa i płynnie prezentuje dialog dotyczący drugiego śniadania. Nie popełnia większych błędów.	Pracując w parach, sprawnie układa oraz płynnie i bezbłędnie prezentuje dialog dotyczący drugiego śniadania. Ma bardzo dobrą wymowę.
Słownictwo. Zakres: żywienie – jedzenie oraz picie, rodzaje posiłków, przymiotniki	Uczeń nie opanował w stopniu minimalnym słownictwa z tego	Uczeń popełnia bardzo liczne błędy wpływające na zrozumienie jego wypowiedzi	Uczeń stosuje słownictwo z tego zakresu, popełniając liczne błędy wpływające na	Uczeń w większości poprawnie stosuje słownictwo	Uczeń poprawnie stosuje słownictwo z tego zakresu, zarówno w wypowiedziach pisemnych, jak i	Uczeń swobodnie i bezbłędnie stosuje słownictwo z tego zakresu, zarówno w wypowiedziach

opisujące jedzenie.	zakresu, w związku z tym nie potrafi go zastosować w wypowiedziach ustnych ani pisemnych.	ustnych i pisemnych.	zrozumienie zarówno jego wypowiedzi ustnych, jak i pisemnych.	z tego zakresu, zarówno w wypowiedziach ustnych, jak i pisemnych.	ustnych.	pisemnych, jak i ustnych.
Gramatyka. Zakres: rzeczowniki policzalne i niepoliczalne; <i>a/an/some</i> .	Uczeń nie potrafi samodzielnie zastosować określeń <i>a/an/some</i> przy rzeczownikach policzalnych oraz niepoliczalnych. Ma problem z zastosowaniem wyrazów, nawet gdy korzysta z pomocy nauczyciela.	Uczeń ma problem z zastosowaniem określeń <i>a/an/some</i> przy rzeczownikach policzalnych oraz niepoliczalnych. Pełnia liczne błędy.	Uczeń popełnia błędy, stosując określenia <i>a/an/some</i> przy rzeczownikach policzalnych oraz niepoliczalnych.	Uczeń rozróżnia rzeczowniki policzalne i niepoliczalne. W większości poprawnie stosuje <i>a/an/some</i> , zakreślając właściwe wyrazy w zdaniach.	Uczeń rozróżnia rzeczowniki policzalne i niepoliczalne. Poprawnie stosuje <i>a/an/some</i> , zakreślając właściwe wyrazy w podanych zdaniach.	Uczeń z łatwością rozróżnia rzeczowniki policzalne i niepoliczalne. Bezbłędnie stosuje <i>a/an/some</i> , zakreślając właściwe wyrazy w podanych zdaniach.

Unit 5b Food around the world

Uczeń <u>rozumie</u> proste <u>wypowiedzi</u> <u>pisemne</u> . Określa główną myśl tekstu.	Nie rozumie sensu zaprezentowanej czytanki <i>Food around the world</i> nawet z wykorzystaniem strategii stosowanych dla ułatwienia zrozumienia. Ma problemy ze zrozumieniem prostych zdań i wyrażeń.	Rozumie ogólny sens zaprezentowanej czytanki <i>Food around the world</i> . Bardziej na podstawie ilustracji niż samego tekstu. Rozumie tylko niektóre zdania albo ich fragmenty.	Stara się zrozumieć ogólny sens czytanki <i>Food around the world</i> . Zarówno słownictwo, jak i zastosowane konstrukcje gramatyczne nie są dla niego w większości zrozumiałe.	W większości rozumie treść czytanki <i>Food around the world</i> . Zarówno słownictwo, jak i zastosowane konstrukcje gramatyczne są dla niego raczej zrozumiałe.	Rozumie treść czytanki <i>Food around the world</i> . Zarówno słownictwo, jak i zastosowane konstrukcje gramatyczne są dla niego zrozumiałe.	Bez trudu rozumie treść czytanki <i>Food around the world</i> . Doskonale rozumie zarówno słownictwo, jak i zastosowane konstrukcje gramatyczne.
Znajduje w	Nie potrafi	Wyszukuje w	Wyszukuje w	W większości	Poprawnie wyszukuje	Sprawnie i właściwie wyszukuje

Junior Explorer 4

tekście określone informacje	samodzielnie wyszukać w tekście tekście <i>Food around the world</i> potrzebnych informacji, na ogół niepoprawnie łączy ze sobą fragmenty podanych zdań.	tekście <i>Food around the world</i> tylko niektóre potrzebne informacje i popełnia liczne błędy, łącząc fragmenty podanych zdań.	tekście <i>Food around the world</i> tylko niektóre potrzebne informacje. Popełnia błędy, łącząc fragmenty podanych zdań.	poprawnie wyszukuje w tekście <i>Food around the world</i> potrzebne informacje i łączy fragmenty podanych zdań.	w tekście <i>Food around the world</i> potrzebne informacje i łączy fragmenty podanych zdań.	w tekście <i>Food around the world</i> potrzebne informacje i bezbłędnie łączy fragmenty zdań.
Uczeń <u>rozumie proste wypowiedzi ustne</u> . Znajduje w wypowiedzi określone informacje.	Nie potrafi wybrać na podstawie nagrania zdecydowanej większości nazw produktów w przepisach kulinarnych. Gubi się, śledząc tekst.	Popełnia bardzo liczne błędy, próbując wybrać na podstawie nagrania nazwy produktów w przepisach kulinarnych. Gubi się, śledząc tekst.	Popełnia liczne błędy, wybierając na podstawie nagrania nazwy produktów w przepisach kulinarnych.	Na podstawie nagrania w większości poprawnie wybiera nazwy produktów w przepisach kulinarnych.	Na podstawie nagrania poprawnie wybiera nazwy produktów w przepisach kulinarnych.	Na podstawie nagrania z łatwością i bezbłędnie wybiera nazwy produktów w przepisach kulinarnych.
Uczeń <u>tworzy</u> krótkie, proste, spójne i logiczne <u>wypowiedzi ustne</u> . Opowiada o wydarzeniach z teraźniejszości.	Nie potrafi samodzielnie zadawać pytań, ma problemy ze zrozumieniem pytań dotyczących zawartości koszyka piknikowego i odpowiedzią na nie. Błędy, które popełnia, uniemożliwiają zrozumienie wypowiedzi.	Stara się zadawać pytania i udzielać odpowiedzi dotyczących zawartości koszyka piknikowego, jednak popełnia bardzo liczne błędy.	Zadając pytania lub udzielając odpowiedzi rozmówcy dotyczące zawartości koszyka piknikowego, popełnia liczne błędy.	Pracując w parach, sprawnie zadaje pytania i odpowiada na pytania rozmówcy dotyczące zawartości koszyka piknikowego. Popełnia drobne błędy w wypowiedzi.	Pracując w parach, sprawnie zadaje pytania i odpowiada na pytania rozmówcy dotyczące zawartości koszyka piknikowego. Nie popełnia przy tym większych błędów.	Pracując w parach, sprawnie i bezbłędnie zadaje pytania i odpowiada na pytania rozmówcy dotyczące zawartości koszyka piknikowego. Ma dobrą wymowę.
Słownictwo.	Uczeń nie	Uczeń	Uczeń stosuje	Uczeń w	Uczeń poprawnie	Uczeń swobodnie i bezbłędnie

Junior Explorer 4

Zakres: produkty spożywcze, naczynia, gotowanie.	opanował w stopniu minimalnym słownictwa z tego zakresu, w związku z tym nie potrafi go zastosować w wypowiedziach ustnych ani pisemnych.	popęlnia bardzo liczne błędy wpływające na zrozumienie jego wypowiedzi ustnych i pisemnych.	słownictwo z tego zakresu, popęlniając liczne błędy wpływające na zrozumienie zarówno jego wypowiedzi ustnych, jak i pisemnych.	większości poprawnie stosuje słownictwo z tego zakresu, zarówno w wypowiedziach ustnych, jak i pisemnych.	stosuje słownictwo z tego zakresu, zarówno w wypowiedziach pisemnych, jak i ustnych.	stosuje słownictwo z tego zakresu, zarówno w wypowiedziach pisemnych, jak i ustnych.
Gramatyka. Zakres: rzeczowniki policzalne i niepoliczalne w pytaniach i przeczeniach.	Uczeń nie potrafi samodzielnie zastosować w zdaniach wyrazów <i>some</i> lub <i>any</i> . Ma problem z zastosowaniem wyrazów, nawet gdy korzysta z pomocy nauczyciela.	Uczeń popęlnia liczne błędy, uzupełniając zdania wyrazami <i>some</i> lub <i>any</i> .	Uczeń popęlnia błędy, uzupełniając zdania wyrazami <i>some</i> lub <i>any</i> .	Uczeń w większości poprawnie i raczej ze zrozumieniem uzupełnia zdania, wpisując <i>some</i> lub <i>any</i> .	Uczeń poprawnie i ze zrozumieniem uzupełnia zdania, wpisując <i>some</i> lub <i>any</i> .	Uczeń z łatwością i bezbłędnie uzupełnia zdania, wpisując <i>some</i> lub <i>any</i> .

Unit 5c Funny things about food

Uczeń <u>rozumie</u> proste <u>wypowiedzi</u> <u>pisemne</u> . Określa główną myśl tekstu. Znajduje w tekście określone informacje.	Nie rozumie głównej myśli zaprezentowanej czytanki <i>Funny things about food</i> . Ma problem ze zrozumieniem najprostszyc zdań lub ich fragmentów. Nie	Rozumie ogólny sens zaprezentowanej czytanki <i>Funny things about food</i> bardziej na podstawie ilustracji niż samego tekstu. Rozumie tylko	Stara się zrozumieć ogólny sens czytanki <i>Funny things about food</i> . Poprawnie wskazuje niektóre wyrażenia, za pomocą których ktoś proponuje coś do jedzenia lub o coś prosi.	W większości rozumie treść czytanki <i>Funny things about food</i> . Poprawnie wskazuje większość wyrażeń, za pomocą których ktoś proponuje	Rozumie treść czytanki <i>Funny things about food</i> . Poprawnie wskazuje wyrażenia, za pomocą których ktoś proponuje coś do jedzenia lub o coś prosi.	Doskonale rozumie treść czytanki <i>Funny things about food</i> . Z łatwością i poprawnie wskazuje wyrażenia, za pomocą których ktoś proponuje coś do jedzenia lub o coś prosi.
---	--	---	--	---	---	---

Junior Explorer 4

	potrafi wskazać wyrażień, za pomocą których ktoś proponuje coś do jedzenia lub o coś prosi.	niektóre zdania albo ich fragmenty. Wskazuje tylko niektóre proste wyrażenia, za pomocą których ktoś proponuje coś do jedzenia lub o coś prosi.		coś do jedzenia lub o coś prosi.		
Uczeń <u>tworzy</u> krótkie, proste, spójne i logiczne <u>wypowiedzi ustne</u> . Opowiada o czynnościach z teraźniejszości.	Nie potrafi samodzielnie uzupełnić ani zaprezentować dialogu, w którym proponuje, prosi, dziękuje lub odmawia czegoś do jedzenia. Liczne błędy uniemożliwiają zrozumienie wypowiedzi.	Popęnia liczne błędy, uzupełniając i prezentując dialog, w którym proponuje, prosi, dziękuje lub odmawia czegoś do jedzenia.	Popęnia błędy, uzupełniając i prezentując dialog, w którym proponuje, prosi, dziękuje lub odmawia czegoś do jedzenia.	W większości poprawnie uzupełnia i prezentuje dialog, w którym proponuje, prosi, dziękuje lub odmawia czegoś do jedzenia.	Poprawnie uzupełnia i prezentuje dialog, w którym proponuje, prosi, dziękuje lub odmawia czegoś do jedzenia.	Bezbłędnie uzupełnia i swobodnie prezentuje dialog, w którym proponuje, prosi, dziękuje lub odmawia czegoś do jedzenia. Ma poprawną wymowę.
Uczeń <u>reaguje ustnie</u> w typowych sytuacjach. Pyta o pozwolenie, wyraża prośbę.	Pracując w parach, nie potrafi samodzielnie poprosić o coś koleżankę/ kolegę lub zapytać o pozwolenie. Liczne błędy uniemożliwiają zrozumienie jego wypowiedzi.	Pracując w parach, stara się poprosić o coś koleżankę/ kolegę lub zapytać o pozwolenie, ale popełnia znaczące błędy bardzo wpływające na zrozumienie jego wypowiedzi.	Pracując w parach, popełnia błędy, gdy prosi o coś koleżankę/ kolegę lub pyta o pozwolenie.	Pracując w parach, w większości poprawnie prosi o coś koleżankę/ kolegę lub pyta o pozwolenie.	Pracując w parach, poprawnie prosi o coś koleżankę/kolegę lub pyta o pozwolenie.	Pracując w parach, swobodnie i bezbłędnie prosi o coś koleżankę/kolegę lub pyta o pozwolenie. Ma prawidłową wymowę i intonację.

Junior Explorer 4

<p>Uczeń <u>tworzy</u> krótkie, proste, spójne i logiczne <u>wypowiedzi</u> <u>pisemne</u>. Stosuje styl wypowiedzi adekwatny do sytuacji.</p>	<p>Ma problem z samodzielnym napisaniem tekstu zaproszenia na podstawie wzoru. Na ogół nie rozumie podanych we wzorze zdań. Popełniane błędy uniemożliwiają zrozumienie jego wypowiedzi.</p>	<p>Na podstawie wzoru zaproszenia tworzy tekst swojego zaproszenia na przyjęcie, popełniając bardzo liczne błędy utrudniające zrozumienie jego wypowiedzi.</p>	<p>Na podstawie wzoru zaproszenia tworzy tekst swojego zaproszenia na przyjęcie, popełniając liczne błędy.</p>	<p>Na podstawie wzoru zaproszenia tworzy tekst swojego zaproszenia na przyjęcie, popełniając drobne błędy.</p>	<p>Na podstawie wzoru zaproszenia poprawnie tworzy tekst swojego zaproszenia na przyjęcie.</p>	<p>Na podstawie wzoru zaproszenia z łatwością i bezbłędnie tworzy tekst swojego zaproszenia na przyjęcie. Używa bogatego słownictwa oraz poprawnej pisowni i interpunkcji.</p>
<p>Słownictwo. Zakres: wyrażenia związane z zamawianiem i oferowaniem jedzenia.</p>	<p>Uczeń nie opanował w stopniu minimalnym słownictwa z tego zakresu, w związku z tym nie potrafi go zastosować w wypowiedziach ustnych ani pisemnych.</p>	<p>Uczeń popełnia bardzo liczne błędy wpływające na zrozumienie jego wypowiedzi ustnych i pisemnych.</p>	<p>Uczeń stosuje słownictwo z tego zakresu, popełniając liczne błędy wpływające na zrozumienie zarówno jego wypowiedzi ustnych, jak i pisemnych</p>	<p>Uczeń w większości poprawnie stosuje słownictwo z tego zakresu, zarówno w wypowiedziach ustnych, jak i pisemnych.</p>	<p>Uczeń poprawnie stosuje słownictwo z tego zakresu, zarówno w wypowiedziach pisemnych, jak i ustnych.</p>	<p>Uczeń swobodnie i bezbłędnie stosuje słownictwo z tego zakresu, zarówno w wypowiedziach pisemnych, jak i ustnych.</p>
<p>Gramatyka. Zakres: czasownik <i>can</i> – prośba, pytanie o pozwolenie.</p>	<p>Uczeń nie potrafi samodzielnie zastosować czasownika <i>can</i> do wyrażenia prośby ani pytania o pozwolenie. Ma problem z zastosowaniem czasownika, nawet gdy korzysta z pomocy</p>	<p>Uczeń popełnia liczne błędy wpływające na zrozumienie jego wypowiedzi, stosując czasownik <i>can</i> do wyrażenia prośby lub pytania o pozwolenie.</p>	<p>Uczeń popełnia błędy, stosując czasownik <i>can</i> do wyrażenia prośby lub pytania o pozwolenie.</p>	<p>Uczeń w większości poprawnie stosuje czasownik <i>can</i>, wyrażając prośby lub pytania o pozwolenie.</p>	<p>Uczeń poprawnie stosuje czasownik <i>can</i>, wyrażając prośby lub pytania o pozwolenie.</p>	<p>Uczeń swobodnie i bezbłędnie stosuje czasownik <i>can</i>, wyrażając prośby lub pytania o pozwolenie.</p>

	nauczyciela.					
--	--------------	--	--	--	--	--

Unit 6 What do you do in your free time?

Nowa Podstawa Programowa. Cel kształcenia	Ocena niedostateczna	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
--	-----------------------------	----------------------------	--------------------------	--------------------	---------------------------	-----------------------

Unit 6a The Amazing Journey: I can't walk any more

<p>Uczeń <u>rozumie</u> proste <u>wypowiedzi</u> <u>pisemne</u>. Określa główną myśl tekstu. Znajduje w tekście określone informacje.</p>	<p>Nie rozumie ogólnego sensu zaprezentowanego tekstu <i>The Amazing Journey: I can't walk any more</i>. Ma problemy ze zrozumieniem najprostszyc wypowiedzi bohaterów. Nie potrafi poprawnie ocenić, czy zgodnie z treścią czytanki zaprezentowane zdania są prawdziwe, czy też fałszywe.</p>	<p>Rozumie ogólny sens zaprezentowanego o tekstu – bardziej na podstawie ilustracji do tekstu <i>The Amazing Journey: I can't walk any more</i>. Rozumie tylko najprostsze wypowiedzi bohaterów. W większości nie potrafi poprawnie ocenić, czy zgodnie z treścią czytanki zaprezentowane zdania są prawdziwe, czy też fałszywe.</p>	<p>Sprawia mu trudność zrozumienie wypowiedzi wszystkich bohaterów, ale rozumie ogólny sens tekstu <i>The Amazing Journey: I can't walk any more</i>. Popołnia błędy, starając się ocenić, czy zgodnie z treścią czytanki zaprezentowane zdania są prawdziwe, czy też fałszywe.</p>	<p>W większości rozumie ogólny sens tekstu oraz wypowiedzi poszczególnych bohaterów czytanki <i>The Amazing Journey: I can't walk any more</i>. W większości poprawnie potrafi ocenić, czy zgodnie z treścią czytanki zaprezentowane zdania są prawdziwe, czy też fałszywe.</p>	<p>Rozumie treść czytanki <i>The Amazing Journey: I can't walk any more</i>. Zarówno słownictwo, jak i zastosowane konstrukcje gramatyczne są dla niego zrozumiałe. Potrafi poprawnie ocenić, czy zgodnie z treścią czytanki zaprezentowane zdania są prawdziwe, czy też fałszywe.</p>	<p>Doskonale rozumie treść czytanki <i>The Amazing Journey: I can't walk any more</i>. – zarówno słownictwo, jak i zastosowane konstrukcje gramatyczne. Potrafi bezbłędnie ocenić, czy zgodnie z treścią czytanki zaprezentowane zdania są prawdziwe, czy też fałszywe, oraz uzasadnić swoją decyzję.</p>
<p>Uczeń <u>reaguje</u> <u>ustnie</u> w typowych</p>	<p>Pracując w parach, nie potrafi samodzielnie</p>	<p>Pracując w parach, stara się zadawać pytania</p>	<p>Pracując w parach, popełnia błędy, gdy zadaje pytania</p>	<p>Pracując w parach, w większości</p>	<p>Pracując w parach, poprawnie zadaje pytania</p>	<p>Pracując w parach, swobodnie i bezbłędnie zadaje pytania koleżance/koleździe oraz udziela</p>

Junior Explorer 4

sytuacjach. Uzyskuje i przekazuje informacje.	zadawać pytań koleżance/koledze. Nie potrafi skorzystać z podanego wzoru.	koleżance/koledze, ale popełnia przy tym znaczące błędy bardzo wpływające na zrozumienie jego wypowiedzi.	koleżance/koledze.	poprawnie zadaje pytania koleżance/koledze.	koleżance/koledze oraz udziela odpowiedzi.	odpowiedzi. Używa bogatego słownictwa.
Słownictwo. Zakres: nazwy zwierząt oraz ich cechy, zwyczaje ludzi i zwierząt.	Uczeń nie opanował w stopniu minimalnym słownictwa z tego zakresu, w związku z tym nie potrafi go zastosować w wypowiedziach ustnych ani pisemnych.	Uczeń popełnia bardzo liczne błędy wpływające na zrozumienie jego wypowiedzi ustnych i pisemnych.	Uczeń stosuje słownictwo z tego zakresu, popełniając błędy wpływające na zrozumienie, zarówno jego wypowiedzi ustnych, jak i pisemnych.	Uczeń w większości poprawnie stosuje słownictwo z zakresu, zarówno w wypowiedziach ustnych, jak i pisemnych.	Uczeń poprawnie stosuje słownictwo z zakresu, zarówno w wypowiedziach pisemnych, jak i ustnych.	Uczeń swobodnie i bezbłędnie stosuje słownictwo z zakresu w wypowiedziach pisemnych, jak i ustnych.
Gramatyka. Zakres: czasownik <i>can</i> – twierdzenia, przeczenia, pytania i krótkie odpowiedzi.	Uczeń nie potrafi samodzielnie zastosować czasownika <i>can</i> (twierdzenia, przeczenia, pytania i krótkie odpowiedzi). Ma problem z zastosowaniem czasownika, nawet gdy korzysta z pomocy nauczyciela.	Uczeń popełnia liczne błędy wpływające na zrozumienie jego wypowiedzi, stosując czasownik <i>can</i> (twierdzenia, przeczenia, pytania i krótkie odpowiedzi).	Uczeń popełnia błędy, stosując czasownik <i>can</i> (twierdzenia, przeczenia, pytania i krótkie odpowiedzi).	Uczeń w większości poprawnie stosuje czasownik <i>can</i> (twierdzenia, przeczenia, pytania i krótkie odpowiedzi).	Uczeń poprawnie stosuje czasownik <i>can</i> (twierdzenia, przeczenia, pytania i krótkie odpowiedzi).	Uczeń swobodnie i bezbłędnie stosuje czasownik <i>can</i> (twierdzenia, przeczenia, pytania i krótkie odpowiedzi).

Unit 6b *Elephant training*

Uczeń <u>rozumie</u> proste	Nie rozumie sensu zaprezentowanej	Rozumie ogólny sens	Sprawia mu trudność	W większości rozumie ogólny	Rozumie treść czytanki <i>Elephant</i>	Bez trudu rozumie treść czytanki <i>Elephant training</i> .
-----------------------------	-----------------------------------	---------------------	---------------------	-----------------------------	--	---

<p><u>wypowiedzi pisemne.</u> Określa główną myśl tekstu. Znajduje w tekście określone informacje.</p>	<p>czytanki <i>Elephant training</i> nawet z wykorzystaniem strategii stosowanych dla ułatwienia zrozumienia. Ma problemy ze zrozumieniem prostych zdań i wyrażen. Nie potrafi zamienić wyróżnionych błędnych wyrazów na właściwe, zgodne z treścią czytanki, lub robi to na ogół niepoprawnie.</p>	<p>zaprezentowanej czytanki <i>Elephant training</i> bardziej na podstawie ilustracji niż samego tekstu. Rozumie tylko najprostsze zdania albo fragmenty zdań. Popęnia bardzo liczne błędy, zamieniając wyróżnione błędne wyrazy na właściwe, zgodne z treścią czytanki.</p>	<p>zrozumienie tekstu <i>Elephant training</i>. Popęnia liczne błędy, zamieniając wyróżnione błędne wyrazy na właściwe, zgodne z treścią czytanki.</p>	<p>sens tekstu oraz treść czytanki <i>Elephant training</i>. Na podstawie tekstu w większości poprawnie zamienia wyróżnione błędne wyrazy na właściwe, zgodne z treścią czytanki.</p>	<p><i>training</i>. Zarówno słownictwo, jak i zastosowane konstrukcje gramatyczne są dla niego zrozumiałe. Na podstawie tekstu potrafi poprawnie zamienić wyróżnione błędne wyrazy na właściwe, zgodne z treścią czytanki.</p>	<p>Doskonale rozumie zarówno słownictwo, jak i zastosowane konstrukcje gramatyczne. Na podstawie tekstu potrafi sprawnie i bezbłędnie zamienić wyróżnione błędne wyrazy na właściwe, zgodne z treścią czytanki.</p>
<p>Uczeń <u>rozumie proste wypowiedzi ustne.</u> Znajduje w wypowiedzi określone informacje.</p>	<p>Nie potrafi samodzielnie zrozumieć ani zaznaczyć na podstawie nagrania zajęć wykonywanych przez Alice w poszczególne dni tygodnia.</p>	<p>Ma duże problemy ze zrozumieniem i zaznaczeniem na podstawie nagrania nawet kilku zajęć wykonywanych przez Alice w poszczególne dni tygodnia.</p>	<p>Na podstawie nagrania poprawnie zaznacza niektóre zajęcia wykonywane przez Alice w poszczególne dni tygodnia.</p>	<p>Na podstawie nagrania poprawnie zaznacza większość zajęć wykonywanych przez Alice w poszczególne dni tygodnia.</p>	<p>Na podstawie nagrania poprawnie zaznacza zajęcia wykonywane przez Alice w poszczególne dni tygodnia.</p>	<p>Na podstawie nagrania z łatwością i bezbłędnie zaznacza zajęcia wykonywane przez Alice w poszczególne dni tygodnia.</p>
<p>Uczeń <u>tworzy</u> krótkie, proste, spójne i logiczne <u>wypowiedzi ustne</u> Opowiada o czynnościach z teraźniejszości.</p>	<p>Pracując w parach, nie potrafi samodzielnie opowiedzieć o czynnościach wykonywanych w czasie wolnym. Nie potrafi skorzystać z podanego wzoru.</p>	<p>Pracując w parach, popełnia liczne błędy wpływające na zrozumienie jego wypowiedzi dotyczącej czynności wykonywanych w wolnym czasie.</p>	<p>Pracując w parach, popełnia błędy, wpływające na zrozumienie jego wypowiedzi dotyczącej czynności wykonywanych w wolnym czasie.</p>	<p>Pracując w parach, popełnia drobne błędy, opowiadając o czynnościach wykonywanych w wolnym czasie.</p>	<p>Pracując w parach, poprawnie opowiada o czynnościach wykonywanych w wolnym czasie.</p>	<p>Pracując w parach, bezbłędnie i swobodnie opowiada o czynnościach wykonywanych w wolnym czasie. Stosuje bogate słownictwo. Ma poprawną wymowę.</p>

Junior Explorer 4

Słownictwo. Zakres: czynności życia codziennego wykonywane zazwyczaj oraz w wolnym czasie.	Uczeń nie opanował w stopniu minimalnym słownictwa z tego zakresu, w związku z tym nie potrafi go zastosować w wypowiedziach ustnych ani pisemnych.	Uczeń popełnia bardzo liczne błędy wpływające na zrozumienie jego wypowiedzi ustnych i pisemnych.	Uczeń stosuje słownictwo z tego zakresu, popełniając błędy wpływające na zrozumienie zarówno jego wypowiedzi ustnych, jak i pisemnych.	Uczeń w większości poprawnie stosuje słownictwo z tego zakresu, zarówno w wypowiedziach ustnych, jak i pisemnych.	Uczeń poprawnie stosuje słownictwo z tego zakresu, zarówno w wypowiedziach pisemnych, jak i ustnych.	Uczeń swobodnie i bezbłędnie stosuje słownictwo z tego zakresu, zarówno w wypowiedziach pisemnych, jak i ustnych.
Gramatyka. Zakres: <i>present simple</i>	Uczeń nie potrafi samodzielnie uzupełnić zdań właściwymi formami (twierdzącymi lub przeczącymi) podanych czasowników w czasie present simple. Ma problem z zastosowaniem tych form, nawet gdy korzysta z pomocy nauczyciela.	Uczeń popełnia bardzo liczne błędy, uzupełniając zdania właściwymi formami (twierdzącymi lub przeczącymi) podanych czasowników w czasie present simple.	Uczeń popełnia liczne błędy, uzupełniając zdania właściwymi formami (twierdzącymi lub przeczącymi) podanych czasowników w czasie present simple.	Uczeń w większości poprawnie uzupełnia zdania właściwymi formami (twierdzącymi lub przeczącymi) podanych czasowników w czasie present simple.	Uczeń poprawnie i samodzielnie uzupełnia zdania właściwymi formami (twierdzącymi lub przeczącymi) podanych czasowników w czasie present simple.	Uczeń swobodnie i bezbłędnie uzupełnia zdania właściwymi formami (twierdzącymi lub przeczącymi) podanych czasowników w czasie present simple. Na ogół poprawnie stosuje te formy w wypowiedziach ustnych i pisemnych.

Unit 6c Talking about hobbies

Uczeń <u>rozumie</u> proste <u>wypowiedzi</u>	Nie rozumie głównej myśli zaprezentowanej	Ma problem ze zrozumieniem tekstu czytanki	Stara się zrozumieć treść czytanki <i>Talking about hobbies</i> . Ma	W większości rozumie treść czytanki <i>Talking</i>	Rozumie treść czytanki <i>Talking about hobbies</i> . Poprawnie numeruje	Doskonale rozumie treść czytanki <i>Talking about hobbies</i> . Poprawnie numeruje
---	---	--	--	--	--	--

Junior Explorer 4

<p><u>pisemne</u>. Określa główną myśl tekstu. Znajduje w tekście określone informacje.</p>	<p>czytanka <i>Talking about hobbies</i>. Ma problem ze zrozumieniem najprostszych zdań lub ich fragmentów. Nie potrafi poprawnie ponumerować fragmentów dialogu ani dopasować na podstawie tekstu odpowiedzi do pytań.</p>	<p><i>Talking about hobbies</i>. Rozumie tylko niektóre zdania albo ich fragmenty. W większości nie potrafi poprawnie dopasować na podstawie tekstu odpowiedzi do pytań.</p>	<p>problem z poprawnym numerowaniem fragmentów dialogu oraz z dopasowaniem odpowiedzi do pytań na podstawie tekstu. Popełnia liczne błędy.</p>	<p><i>about hobbies</i>. W większości poprawnie numeruje fragmenty dialogu we właściwej kolejności. Na podstawie tekstu poprawnie dopasowuje większość odpowiedzi do pytań.</p>	<p>fragmenty dialogu we właściwej kolejności. Na podstawie tekstu poprawnie dopasowuje odpowiedzi do pytań.</p>	<p>fragmenty dialogu we właściwej kolejności. Na podstawie tekstu z łatwością i bezbłędnie dopasowuje odpowiedzi do pytań.</p>
<p>Uczeń <u>tworzy</u> krótkie, proste, spójne i logiczne <u>wypowiedzi ustne</u>. Opisuje upodobania.</p>	<p>Nie potrafi samodzielnie uzupełnić ani zaprezentować dialogu o swoim hobby oraz sposobach spędzania czasu wolnego. Nie podejmuje prób lub popełnia błędy uniemożliwiające zrozumienie.</p>	<p>Popełnia liczne błędy, uzupełniając i prezentując dialog, w którym rozmawia na temat swojego hobby oraz sposobów spędzania czasu wolnego. Błędy negatywnie wpływają na zrozumienie jego wypowiedzi.</p>	<p>Popełnia błędy, uzupełniając i prezentując dialog, w którym rozmawia na temat swojego hobby oraz sposobów spędzania czasu wolnego.</p>	<p>W większości poprawnie uzupełnia i prezentuje dialog, w którym rozmawia na temat swojego hobby oraz sposobów spędzania czasu wolnego.</p>	<p>Poprawnie uzupełnia i prezentuje dialog, w którym rozmawia na temat swojego hobby oraz sposobów spędzania czasu wolnego.</p>	<p>Swobodnie i bezbłędnie uzupełnia i prezentuje dialog, w którym rozmawia na temat swojego hobby oraz sposobów spędzania czasu wolnego. Stosuje bogate słownictwo, ma poprawną wymowę.</p>
<p>Uczeń <u>rozumie</u> proste <u>wypowiedzi ustne</u>. Znajduje w wypowiedzi określone informacje.</p>	<p>Nie potrafi samodzielnie zrozumieć ani podać odpowiedzi na pytania dotyczące usłyszanego tekstu. Ma problem z tym zadaniem, nawet gdy korzysta z</p>	<p>Ma duże problemy ze zrozumieniem i podaniem odpowiedzi na pytania dotyczące usłyszanego tekstu.</p>	<p>Na podstawie nagrania odpowiada na niektóre pytania dotyczące usłyszanego tekstu.</p>	<p>Na podstawie nagrania w większości poprawnie odpowiada na pytania dotyczące usłyszanego tekstu.</p>	<p>Na podstawie nagrania poprawnie odpowiada na pytania dotyczące usłyszanego tekstu.</p>	<p>Na podstawie nagrania swobodnie i bezbłędnie odpowiada na pytania dotyczące usłyszanego tekstu. Na ogół potrafi uzasadnić swoją odpowiedź.</p>

Junior Explorer 4

	pomocy nauczyciela.					
Uczeń <u>reaguje</u> <u>ustnie</u> w typowych sytuacjach. Opowiada o czynnościach z teraźniejszości.	Pracując w parach, nie potrafi samodzielnie zadać pytań koleżance/koledze ani udzielić odpowiedzi dotyczących spędzania wolnego czasu. Nie podejmuje prób lub popełnia błędy uniemożliwiające zrozumienie.	Pracując w parach, popełnia liczne błędy wpływające na zrozumienie jego wypowiedzi przy zadawaniu pytań koleżance/koledze oraz udzielaniu odpowiedzi dotyczących spędzania wolnego czasu.	Pracując w parach, popełnia błędy, zadając pytania koleżance/koledze oraz udzielając odpowiedzi dotyczących spędzania wolnego czasu.	Pracując w parach, w większości poprawnie zadaje pytania koleżance/koledze oraz udziela odpowiedzi dotyczących spędzania wolnego czasu.	Pracując w parach, poprawnie zadaje pytania koleżance/koledze oraz udziela odpowiedzi dotyczących spędzania wolnego czasu.	Pracując w parach, z łatwością i bezbłędnie zadaje pytania koleżance/koledze oraz udziela odpowiedzi dotyczących spędzania wolnego czasu. Ma poprawną wymowę i intonację.
Uczeń <u>tworzy</u> krótkie, proste, spójne i logiczne <u>wypowiedzi</u> <u>pisemne</u> . Przesławia fakty z teraźniejszości. Opisuje upodobania.	Nie potrafi samodzielnie napisać e-maila do koleżanki/kolegi, z którą/którym chce nawiązać kontakt. Ma problem z samodzielnym zrozumieniem i odpowiedzią na pytania pomocnicze. Popełnia liczne błędy uniemożliwiające zrozumienie, nie potrafi skorzystać ze wzoru.	Tworząc e-mail do koleżanki/kolegi, z którą/którym chce nawiązać kontakt, oraz odpowiadając na pytania pomocnicze, popełnia bardzo liczne błędy znacząco wpływające na zrozumienie jego wypowiedzi.	Tworzy e-mail do koleżanki/kolegi, z którą/którym chce nawiązać kontakt, odpowiadając wcześniej na pytania pomocnicze, ale popełnia błędy wpływające na zrozumienie jego wypowiedzi.	W większości poprawnie tworzy e-mail do koleżanki/kolegi, z którą/którym chce nawiązać kontakt, odpowiadając na pytania pomocnicze.	Poprawnie odpowiada na pytania, a następnie na podstawie odpowiedzi tworzy e-mail do koleżanki/kolegi, z którą/którym chce nawiązać kontakt. Nie popełnia większych błędów.	Z łatwością i bezbłędnie odpowiada na pytania, a następnie na podstawie odpowiedzi tworzy e-mail do koleżanki/kolegi, z którą/którym chce nawiązać kontakt. Używa bogatego słownictwa. Używa poprawnej pisowni i interpunkcji.
Gramatyka. Zakres: present simple – pytania i krótkie	Uczeń nie potrafi samodzielnie tworzyć pytań ani udzielać krótkich	Uczeń popełnia liczne błędy, tworząc pytania i udzielając krótkich	Uczeń popełnia błędy, tworząc pytania i udzielając krótkich odpowiedzi	Uczeń w większości poprawnie tworzy pytania i	Uczeń poprawnie tworzy pytania i udziela krótkich odpowiedzi na	Uczeń z łatwością i bezbłędnie tworzy pytania i udziela krótkich odpowiedzi na podstawie tabelki

odpowiedzi.	odpowiedzi na podstawie tabelki z wykorzystaniem czasu present simple.	odpowiedzi na podstawie tabelki z wykorzystaniem czasu present simple.	na podstawie tabelki z wykorzystaniem czasu present simple.	udziela krótkich odpowiedzi na podstawie tabelki z wykorzystaniem czasu present simple.	podstawie tabelki z wykorzystaniem czasu present simple.	z wykorzystaniem czasu present simple. Na ogół tworzy również poprawne pytania i udziela krótkich odpowiedzi bez korzystania z tabelki.
-------------	--	--	---	---	--	---

Unit 7 *On your marks ...*

Nowa Podstawa Programowa. Cel kształcenia	Ocena niedostateczna	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
---	----------------------	---------------------	-------------------	-------------	--------------------	----------------

Unit 7a *The Amazing Journey: I love football*

Uczeń <u>rozumie</u> proste <u>wypowiedzi pisemne</u> . Określa główną myśl tekstu. Znajduje w tekście określone informacje.	Nie rozumie ogólnego sensu zaprezentowanego tekstu. Ma problemy ze zrozumieniem najprostszych wypowiedzi bohaterów. Nie potrafi poprawnie odpowiedzieć na pytania dotyczące tekstu.	Rozumie ogólny sens zaprezentowanego tekstu – bardziej na podstawie ilustracji. Rozumie tylko najprostsze zdania lub ich fragmenty. W większości nie potrafi poprawnie odpowiedzieć na pytania dotyczące tekstu.	Sprawia mu trudność zrozumienie treści czytanki <i>The Amazing Journey: I love football</i> , ale rozumie ogólny sens tekstu. Pełnia błędy, starając się odpowiedzieć na pytania dotyczące tekstu.	W większości rozumie treść czytanki <i>The Amazing Journey: I love football</i> – zarówno słownictwo, jak i zastosowane konstrukcje gramatyczne. Potrafi w większości poprawnie odpowiedzieć na pytania zgodnie z treścią czytanki.	Rozumie treść czytanki <i>The Amazing Journey: I love football</i> – zarówno słownictwo, jak i zastosowane konstrukcje gramatyczne. Potrafi poprawnie odpowiedzieć na pytania zgodnie z treścią czytanki.	Doskonale rozumie treść czytanki <i>The Amazing Journey: I love football</i> – zarówno słownictwo, jak i zastosowane konstrukcje gramatyczne. Potrafi bezbłędnie, pełnymi zdaniami odpowiedzieć na pytania zgodnie z treścią czytanki.
Uczeń <u>reaguje ustnie</u> w typowych	Pracując w parach, nie potrafi samodzielnie	Pracując w parach, popełnia liczne błędy wpływające	Pracując w parach, popełnia błędy, opowiadając	Pracując w parach, w większości	Pracując w parach, poprawnie opowiada koleżance/koledze, jak	Pracując w parach, swobodnie i bezbłędnie opowiada

Junior Explorer 4

<p>sytuacjach. Przekazuje informacje. Wyraża swoje upodobania.</p>	<p>opowiedzieć o tym, jak często wykonuje podane czynności. Ma z tym problemy również przy wsparciu nauczyciela.</p>	<p>na zrozumienie jego wypowiedzi przy opowiadaniu o tym, jak często wykonuje podane czynności. Potrzebuje wsparcia nauczyciela.</p>	<p>koleżance/koledze, jak często wykonuje podane czynności. Stara się pracować samodzielnie, ale czasami potrzebuje wsparcia nauczyciela.</p>	<p>poprawnie i samodzielnie opowiada koleżance/koledze, jak często wykonuje podane czynności.</p>	<p>często wykonuje podane czynności.</p>	<p>koleżance/koledze, jak często wykonuje podane czynności. Ma dobrą wymowę.</p>
<p>Słownictwo. Zakres: dyscypliny sportowe, sprzęt i strój sportowy.</p>	<p>Uczeń na ogół nie potrafi wskazać obrazka tematycznego i zapisu graficznego dyscyplin sportowych na podstawie usłyszonej nazwy. Również nie potrafi samodzielnie zastosować czasowników <i>play</i> i <i>go</i> z nazwami dyscyplin sportowych.</p>	<p>Uczeń popełnia liczne błędy, wskazując obrazek tematyczny i zapis graficzny dyscyplin sportowych na podstawie usłyszonej nazwy. Również w większości błędnie stosuje czasowniki <i>play</i> i <i>go</i> z nazwami dyscyplin sportowych.</p>	<p>Uczeń popełnia błędy, wskazując obrazek tematyczny i zapis graficzny dyscyplin sportowych na podstawie usłyszonej nazwy. Również często błędnie stosuje czasowniki <i>play</i> i <i>go</i> z nazwami dyscyplin sportowych.</p>	<p>Uczeń w większości poprawnie wskazuje obrazek tematyczny i zapis graficzny dyscyplin sportowych na podstawie usłyszonej nazwy. Również w większości poprawnie stosuje czasowniki <i>go</i> i <i>play</i> z odpowiednimi nazwami dyscyplin sportowych.</p>	<p>Uczeń poprawnie wskazuje obrazek tematyczny i zapis graficzny dyscyplin sportowych na podstawie usłyszonej nazwy. Również poprawnie stosuje czasowniki <i>go</i> i <i>play</i> z odpowiednimi nazwami dyscyplin sportowych.</p>	<p>Uczeń z łatwością i bezbłędnie wskazuje obrazek tematyczny i zapis graficzny dyscyplin sportowych na podstawie usłyszonej nazwy. Również bezbłędnie stosuje czasowniki <i>go</i> i <i>play</i> z odpowiednimi nazwami dyscyplin sportowych.</p>
<p>Gramatyka. Zakres: <i>present simple</i> – przysłówki częstotliwości.</p>	<p>Uczeń nie potrafi samodzielnie zastosować przysłówków częstotliwości w zdaniach, nie</p>	<p>Uczeń popełnia liczne błędy, stosując przysłówki częstotliwości w zdaniach, wpływające na</p>	<p>Uczeń popełnia błędy, stosując przysłówki częstotliwości w zdaniach, niewpływające na</p>	<p>Uczeń rozumie i w większości poprawnie stosuje przysłówki częstotliwości w</p>	<p>Uczeń rozumie znaczenie przysłówków częstotliwości i poprawnie je stosuje w zdaniach podanych oraz własnych.</p>	<p>Uczeń doskonale rozumie znaczenie przysłówków częstotliwości i bezbłędnie je stosuje w zdaniach podanych oraz swobodnie tworzy zdania</p>

	rozumie ich znaczenia.	rozumienie wypowiedzi. Nie zachowuje szyku zdań.	rozumienie wypowiedzi. Popętnia liczne błędy w szyku zdań.	zdaniach własnych oraz podanych. Popętnia drobne błędy w szyku zdań.	Zachowuje odpowiedni szyk.	własne. Zachowuje odpowiedni szyk.
--	------------------------	--	--	--	----------------------------	------------------------------------

Unit 7b *My sport kit*

Uczeń <u>rozumie</u> proste <u>wypowiedzi</u> <u>pisemne</u> . Określa główną myśl tekstu. Znajduje w tekście określone informacje.	Nie rozumie sensu zaprezentowanej czytanki <i>My sports kit</i> nawet z wykorzystaniem strategii stosowanych dla ułatwienia zrozumienia. Ma problemy ze zrozumieniem prostych zdań i wyrażeń. Błędnie wskazuje odpowiedzi do pytań dotyczących tekstu.	Sprawia mu dużą trudność zrozumienie treści czytanki <i>My sports kit</i> . Rozumie tylko najprostsze zdania lub ich fragmenty. Na ogół błędnie wskazuje odpowiedzi do pytań dotyczących tekstu.	Sprawia mu trudność zrozumienie treści czytanki <i>My sports kit</i> . Zarówno słownictwo, jak i zastosowane konstrukcje gramatyczne są dla niego w większości niezrozumiałe. Popętnia liczne błędy, wskazując odpowiedzi do pytań dotyczących tekstu.	W większości rozumie treść czytanki <i>My sports kit</i> . Zarówno słownictwo, jak i zastosowane konstrukcje gramatyczne są dla niego w większości zrozumiałe. Raczej poprawnie wskazuje odpowiedzi do pytań dotyczących tekstu.	Rozumie treść czytanki <i>My sports kit</i> . Zarówno słownictwo, jak i zastosowane konstrukcje gramatyczne są dla niego zrozumiałe. Poprawnie wskazuje odpowiedzi do pytań dotyczących tekstu.	Doskonale rozumie treść czytanki <i>My sports kit</i> . Zarówno słownictwo, jak i zastosowane konstrukcje gramatyczne są dla niego zrozumiałe. Z łatwością i bezbłędnie wskazuje odpowiedzi do pytań dotyczących tekstu. Bez trudu znajduje fragmenty w tekście potwierdzające wybór odpowiedzi.
Uczeń <u>tworzy</u> krótkie, spójne, i logiczne <u>wypowiedzi</u> <u>ustne</u> . Opowiada o czynnościach z teraźniejszości.	Pracując w parach, nie potrafi samodzielnie zadać pytań ani odpowiedzieć na pytania o czynności wykonywane przez siebie w ciągu dnia lub tygodnia. Ma z	Pracując w parach, popełnia liczne błędy, zadając pytania i opowiadając o czynnościach zazwyczaj wykonywanych przez siebie w ciągu dnia lub tygodnia.	Pracując w parach, popełnia błędy, zadając pytania i opowiadając o czynnościach zazwyczaj wykonywanych przez siebie w ciągu dnia lub tygodnia. Nie zawsze	Pracując w parach, w większości poprawnie i samodzielnie zadaje pytania i opowiada o czynnościach zazwyczaj wykonywanych	Pracując w parach, poprawnie i samodzielnie zadaje pytania i opowiada o czynnościach zazwyczaj wykonywanych przez siebie w ciągu dnia lub tygodnia. Stosuje zdania rozbudowane.	Pracując w parach, z łatwością, bezbłędnie i samodzielnie zadaje pytania i opowiada o czynnościach zazwyczaj wykonywanych przez siebie w ciągu dnia lub tygodnia. Stosuje zdania rozbudowane oraz bogate słownictwo. Ma

	tym problemy również przy wsparciu nauczyciela. Błędy, które popełnia, uniemożliwiają zrozumienie wypowiedzi.	Nie posługuje się pełnymi zdaniami. Potrzebuje wsparcia nauczyciela.	posługuje się pełnymi zdaniami.	przez siebie w ciągu dnia lub tygodnia. Popełnia drobne błędy.		poprawną wymowę i intonację.
Uczeń stosuje strategie komunikacyjne.	Nie potrafi samodzielnie dopasować podanych słów do definicji. Ma z tym problemy również przy wsparciu nauczyciela.	Nie potrafi samodzielnie dopasować podanych słów do definicji. Potrzebuje wsparcia nauczyciela.	Popełnia liczne błędy, dopasowując podane słowa do definicji.	W większości poprawnie domyśla się znaczenia wyrazów z kontekstu i dopasowuje niektóre podane słowa do definicji.	Na ogół poprawnie domyśla się znaczenia wyrazów z kontekstu i potrafi poprawnie dopasować podane słowa do definicji.	Z łatwością domyśla się znaczenia wyrazów z kontekstu i bezbłędnie dopasowuje podane słowa do definicji.
Słownictwo. Zakres: dyscypliny sportowe, sprzęt i stroje sportowy.	Uczeń na ogół nie potrafi rozpoznać ani nazwać elementów stroju sportowego i połączyć go z odpowiednią dyscypliną sportową.	Uczeń popełnia liczne błędy przy rozpoznawaniu elementów stroju sportowego, nazywaniu go i łączeniu z odpowiednią dyscypliną sportową.	Uczeń popełnia błędy przy rozpoznawaniu elementów stroju sportowego, nazywaniu go i łączeniu z odpowiednią dyscypliną sportową.	Uczeń w większości poprawnie rozpoznaje elementy stroju sportowego, nazywa je i łączy z odpowiednią dyscypliną sportową.	Uczeń poprawnie i samodzielnie rozpoznaje elementy stroju sportowego, nazywa je i łączy z odpowiednią dyscypliną sportową.	Uczeń z łatwością, bezbłędnie i samodzielnie rozpoznaje elementy stroju sportowego, nazywa je i łączy z odpowiednią dyscypliną sportową. Prawidłowo wymawia wyrazy.
Gramatyka. Zakres: present simple – przyimki czasu.	Uczeń na ogół niepoprawnie zakreśla przyimki w podanych zdaniach na podstawie tabelki.	Uczeń popełnia bardzo liczne błędy, zakreślając właściwe przyimki w podanych zdaniach na podstawie tabelki.	Uczeń popełnia liczne błędy, zakreślając właściwe przyimki w podanych zdaniach na podstawie tabelki.	Uczeń w większości poprawnie i samodzielnie zakreśla właściwe przyimki w podanych zdaniach na	Uczeń poprawnie i samodzielnie zakreśla właściwe przyimki w podanych zdaniach na podstawie tabelki.	Uczeń z łatwością, bezbłędnie i samodzielnie zakreśla właściwe przyimki w podanych zdaniach na podstawie tabelki. Na ogół stosuje właściwe przyimki również bez korzystania z tabelki.

				podstawie tabelki.		
Unit 7c <i>My favourite sport</i>						
Uczeń <u>rozumie</u> proste <u>wypowiedzi pisemne</u> . Określa główną myśl tekstu. Znajduje w tekście określone informacje.	Nie rozumie głównej myśli zaprezentowanych dialogów <i>My favourite sport</i> . Ma problem ze zrozumieniem najprostszych zdań lub ich fragmentów. Nie potrafi samodzielnie odpowiedzieć na pytania na podstawie tekstu. Ma problem ze znalezieniem odpowiedzi, nawet gdy korzysta z pomocy nauczyciela	Ma problem ze zrozumieniem tekstu dialogów <i>My favourite sport</i> . Rozumie tylko niektóre zdania albo ich fragmenty. W większości nie potrafi poprawnie odpowiedzieć na pytania na podstawie tekstu.	Stara się zrozumieć treść dialogów <i>My favourite sport</i> . Ma problem z poprawnym dopasowaniem nagłówek do dialogów oraz udzieleniem odpowiedzi na pytania na podstawie tekstu. Popęnia liczne błędy	W większości rozumie treść dialogów <i>My favourite sport</i> . Potrafi w większości poprawnie dopasować nagłówki do dialogów oraz odpowiedzieć na pytania dotyczące treści tekstu.	Rozumie treść dialogów <i>My favourite sport</i> . Potrafi poprawnie dopasować nagłówki do dialogów oraz odpowiedzieć na pytania dotyczące ich treści.	Doskonale rozumie treść dialogów <i>My favourite sport</i> . Z łatwością i bezbłędnie dopasowuje nagłówki do dialogów oraz poprawnie, pełnymi zdaniami odpowiada na pytania dotyczące treści tekstu.
Uczeń <u>tworzy</u> krótkie, proste, spójne i logiczne <u>wypowiedzi ustne</u> .	Nie potrafi samodzielnie uzupełnić ani zaprezentować dialogu dotyczącego sportu. Nie podejmuje prób lub popełnia błędy uniemożliwiające zrozumienie.	Popęnia liczne błędy wpływające na zrozumienie jego wypowiedzi, uzupełniając i prezentując dialog dotyczący sportu. Potrzebuje dużego wsparcia nauczyciela.	Popęnia błędy, uzupełniając dialog dotyczący sportu. Ma trudność z zaprezentowaniem własnej wypowiedzi.	W większości poprawnie uzupełnia i prezentuje dialog, stosując słownictwo związane ze sportem.	Poprawnie uzupełnia i prezentuje dialog, stosując słownictwo związane ze sportem.	Swobodnie i bezbłędnie uzupełnia i prezentuje dialog dotyczący sportu. Stosuje bogate słownictwo, ma poprawną wymowę.
Uczeń <u>reaguje w formie prostego tekstu pisanego</u> .	Nie potrafi samodzielnie odczytać ani	Ma problem z poprawnym odczytaniem i	Stara się odczytać i zrozumieć informacje zawarte	W większości poprawnie odczytuje i rozumie	Poprawnie odczytuje i rozumie informacje zawarte w formularzu.	Z łatwością odczytuje i doskonale rozumie informacje

Wypełnia formularz.	zrozumieć informacji zawartych w formularzu. Na ogół nie potrafi samodzielnie wypełnić podobnego formularza o sobie.	zrozumieniem informacji zawartych w formularzu. Wypełniając podobny formularz o sobie, potrafi zamieścić w nim tylko najprostsze informacje.	w formularzu, ale popełnia przy tym błędy. Tylko częściowo poprawnie wypełnia podobny formularz o sobie.	informacje zawarte w formularzu. Potrafi wypełnić podobny formularz samodzielnie. Popełnia drobne błędy.	Samodzielnie i poprawnie wypełnia podobny formularz.	zawarte w formularzu. Samodzielnie i bezbłędnie wypełnia podobny formularz. Potrafi na podstawie formularza ułożyć zdania o sobie.
Słownictwo. Zakres: dyscypliny sportowe, sprzęt i strój sportowy, nazwy sportowców.	Uczeń nie potrafi samodzielnie uzupełnić tabelki nazwami sportowców podanymi w ramce.	Uczeń popełnia bardzo liczne błędy, uzupełniając tabelkę nazwami sportowców podanymi w ramce.	Uczeń popełnia liczne błędy, uzupełniając tabelkę nazwami sportowców podanymi w ramce.	Uczeń w większości poprawnie uzupełnia tabelkę nazwami sportowców podanymi w ramce.	Uczeń poprawnie uzupełnia tabelkę nazwami sportowców podanymi w ramce.	Uczeń z łatwością i bezbłędnie uzupełnia tabelkę nazwami sportowców podanymi w ramce. Prawidłowo zapisuje i wymawia wyrazy.

Unit 8 Hurray! Let's go on holiday!

Nowa Podstawa Programowa. Cel kształcenia	Ocena niedostateczna	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
---	----------------------	---------------------	-------------------	-------------	--------------------	----------------

Unit 8a The Amazing Journey: The answer to the puzzle

Uczeń <u>rozumie</u> proste <u>wypowiedzi</u> <u>pisemne</u> . Określa główną myśl tekstu. Znajduje w tekście określone	Nie rozumie ogólnego sensu zaprezentowanego tekstu. Ma problemy ze zrozumieniem najprostszych wypowiedzi bohaterów.	Rozumie ogólny sens zaprezentowanego tekstu – bardziej na podstawie ilustracji. Rozumie tylko najprostsze zdania lub ich	Sprawia mu trudność zrozumienie treści czytanki <i>The Amazing Journey: The answer to the puzzle</i> , ale rozumie ogólny sens tekstu. Popełnia błędy,	W większości rozumie treść czytanki <i>The Amazing Journey: The answer to the puzzle</i> – zarówno słownictwo, jak	Rozumie treść czytanki <i>The Amazing Journey: The answer to the puzzle</i> – zarówno słownictwo, jak i zastosowane konstrukcje gramatyczne. Potrafi poprawnie	Doskonale rozumie treść czytanki <i>The Amazing Journey: The answer to the puzzle</i> – zarówno słownictwo, jak i zastosowane konstrukcje gramatyczne. Potrafi
---	---	--	--	--	--	--

Junior Explorer 4

informacje.	Nie potrafi poprawnie odpowiedzieć na pytania dotyczące tekstu.	fragmenty. W większości nie potrafi poprawnie odpowiedzieć na pytania dotyczące tekstu.	starając się odpowiedzieć na pytania dotyczące tekstu.	i zastosowane konstrukcje gramatyczne. Potrafi w większości poprawnie odpowiedzieć na pytania zgodnie z treścią czytanki.	odpowiedzieć na pytania zgodnie z treścią czytanki.	bezbłędnie, pełnymi zdaniami odpowiedzieć na pytania zgodnie z treścią czytanki.
Uczeń <u>rozumie proste wypowiedzi ustne</u> . Znajduje w wypowiedzi określone informacje.	Nie potrafi zrozumieć nagrania ani skorygować na podstawie czytanki błędnych informacji w nim zawartych.	Ma duże problemy ze zrozumieniem nagrania i skorygowaniem na podstawie czytanki błędnych informacji w nim zawartych.	Na podstawie nagrania oraz tekstu czytanki koryguje tylko niektóre błędne informacje.	Na podstawie nagrania oraz tekstu czytanki w większości poprawnie koryguje błędne informacje.	Na podstawie nagrania oraz tekstu czytanki poprawnie koryguje błędne informacje.	Na podstawie nagrania oraz tekstu czytanki z łatwością i bezbłędnie koryguje błędne informacje.
Słownictwo. Zakres: pogoda, pory roku.	Uczeń na ogół nie potrafi wskazać obrazków przedstawiających różne rodzaje pogody ani uzupełnić zdań wyrazami związanymi z pogodą.	Uczeń popełnia bardzo liczne błędy, wskazując obrazki przedstawiające różne rodzaje pogody oraz uzupełniając zdania wyrazami związanymi z pogodą.	Uczeń popełnia liczne błędy, wskazując obrazki przedstawiające różne rodzaje pogody oraz uzupełniając zdania wyrazami związanymi z pogodą.	Uczeń w większości poprawnie wskazuje obrazki przedstawiające różne rodzaje pogody. Popełnia drobne błędy, uzupełniając zdania wyrazami związanymi z pogodą.	Uczeń potrafi poprawnie wskazać obrazki przedstawiające różne rodzaje pogody oraz dopasować porę roku do pogody. Poprawnie uzupełnia zdania właściwymi wyrazami związanymi z pogodą.	Uczeń potrafi poprawnie i z łatwością wskazać obrazki przedstawiające różne rodzaje pogody oraz dopasować porę roku do pogody. Bezbłędnie uzupełnia zdania właściwymi wyrazami związanymi z pogodą.
Gramatyka. Zakres: present continuous – zdania twierdzące.	Uczeń nie potrafi samodzielnie, na podstawie tabelki, uzupełnić podanych zdań czasownikami w czasie present	Uczeń popełnia bardzo liczne błędy, uzupełniając, na podstawie tabelki, podane zdania	Uczeń popełnia liczne błędy, uzupełniając, na podstawie tabelki, podane zdania czasownikami w	Uczeń na podstawie tabelki w większości poprawnie uzupełnia podane zdania,	Uczeń na podstawie tabelki poprawnie uzupełnia podane zdania, wstawiając czasowniki podane w nawiasach	Uczeń na podstawie tabelki z łatwością i bezbłędnie uzupełnia podane zdania, wstawiając czasowniki podane w nawiasach w czasie present continuous.

	continuous. Ma problem z tym zadaniem, nawet gdy korzysta z pomocy nauczyciela.	czasownikami w czasie present continuous.	czasie present continuous.	wstawiając czasowniki podane w nawiasach w czasie present continuous.	w czasie present continuous.	Na ogół poprawnie uzupełnia zdania również bez korzystania z tabelki.
--	---	---	----------------------------	---	------------------------------	---

Unit 8b <i>Holiday snapshots</i>						
Uczeń <u>rozumie</u> proste <u>wypowiedzi pisemne</u> . Określa główną myśl tekstu. Znajduje w tekście określone informacje.	Nie rozumie sensu zaprezentowanej czytanki <i>Holiday snapshots</i> nawet z wykorzystaniem strategii stosowanych dla ułatwienia zrozumienia. Ma problemy ze zrozumieniem prostych zdań i wyrażen. Na ogół nie potrafi poprawnie wskazać na podstawie tekstu właściwych wyrazów w podanych zdaniach.	Rozumie ogólny sens czytanki <i>Holiday snapshots</i> – bardziej na podstawie ilustracji niż samego tekstu. Rozumie tylko najprostsze zdania. W większości nie potrafi poprawnie wskazać na podstawie tekstu właściwych wyrazów w podanych zdaniach.	Sprawia mu trudność zrozumienie treści czytanki <i>Holiday snapshots</i> . Popełnia liczne błędy, wskazując na podstawie tekstu właściwe wyrazy w podanych zdaniach.	W większości rozumie treść czytanki <i>Holiday snapshots</i> . Na podstawie tekstu potrafi w większości poprawnie wskazać właściwe wyrazy w podanych zdaniach.	Rozumie treść czytanki <i>Holiday snapshots</i> . Zarówno słownictwo, jak i zastosowane konstrukcje gramatyczne są dla niego zrozumiałe. Na podstawie tekstu potrafi poprawnie wskazać właściwe wyrazy w podanych zdaniach.	Doskonale rozumie treść czytanki <i>Holiday snapshots</i> . Zarówno słownictwo, jak i zastosowane konstrukcje gramatyczne są dla niego zrozumiałe. Na podstawie tekstu potrafi z łatwością i bezbłędnie wskazać właściwe wyrazy w podanych zdaniach.
Uczeń <u>rozumie</u> proste <u>wypowiedzi ustne</u> – określa główną myśl wypowiedzi.	Na ogół nie potrafi połączyć nagrania z jednym z zaprezentowanych zdjęć. Ma z tym problem nawet ze wsparciem nauczyciela.	Stara się połączyć nagranie z jednym z zaprezentowanych zdjęć, ale ma z tym duży problem.	Stara się połączyć nagranie z jednym z zaprezentowanych zdjęć, ale ma z tym problem.	Na podstawie treści nagrania raczej poprawnie łączy nagranie z jednym z zaprezentowanych zdjęć.	Na podstawie treści nagrania poprawnie łączy nagranie z jednym z zaprezentowanych zdjęć.	Na podstawie treści nagrania z łatwością poprawnie łączy nagranie z jednym z zaprezentowanych zdjęć. Na ogół potrafi uzasadnić swój wybór.

Junior Explorer 4

<p>Uczeń <u>tworzy</u> krótkie, proste, spójne i logiczne <u>wypowiedzi ustne</u> – opisuje ludzi, przedmioty i miejsca.</p>	<p>Nie potrafi samodzielnie opisać, co robią ludzie na przedstawionych zdjęciach. Popełniane błędy uniemożliwiają zrozumienie wypowiedzi.</p>	<p>Popełnia bardzo liczne błędy wpływające na zrozumienie jego wypowiedzi, starając się opisać, co robią ludzie na przedstawionych zdjęciach.</p>	<p>Popełnia błędy, opisując, co robią ludzie na fotografiach oraz układając pytania do poszczególnych zdjęć.</p>	<p>W większości poprawnie i samodzielnie opisuje, co robią ludzie na fotografiach, wykorzystując podane wyrazy. Zadaje pytania.</p>	<p>Poprawnie i samodzielnie opisuje, co robią ludzie na fotografiach, wykorzystując podane wyrazy. Zadaje pytania.</p>	<p>Bezbłędnie i samodzielnie opisuje, co robią ludzie na fotografiach, wykorzystując podane wyrazy. Ma poprawną wymowę. Swobodnie zadaje pytania.</p>
<p>Słownictwo. Zakres: świat przyrody – elementy krajobrazu.</p>	<p>Uczeń nie opanował w stopniu minimalnym słownictwa z tego zakresu, w związku z tym nie potrafi go zastosować w wypowiedziach ustnych ani pisemnych.</p>	<p>Uczeń popełnia bardzo liczne błędy wpływające na zrozumienie jego wypowiedzi ustnych i pisemnych.</p>	<p>Uczeń stosuje słownictwo z tego zakresu, popełniając błędy wpływające na zrozumienie zarówno jego wypowiedzi ustnych, jak i pisemnych.</p>	<p>Uczeń w większości poprawnie stosuje słownictwo z tego zakresu, zarówno w wypowiedziach ustnych, jak i pisemnych.</p>	<p>Uczeń poprawnie stosuje słownictwo z tego zakresu, zarówno w wypowiedziach pisemnych, jak i ustnych.</p>	<p>Uczeń swobodnie i bezbłędnie stosuje słownictwo z tego zakresu, zarówno w wypowiedziach pisemnych, jak i ustnych.</p>
<p>Gramatyka. Zakres: <i>present continuous</i> – pytania i krótkie odpowiedzi.</p>	<p>Uczeń nie potrafi samodzielnie dopasować odpowiedzi do pytań na podstawie przykładów umieszczonych w ramce. Ma problem z tym zadaniem, nawet gdy korzysta z pomocy nauczyciela.</p>	<p>Uczeń popełnia bardzo liczne błędy, próbując dopasować odpowiedzi do pytań na podstawie przykładów umieszczonych w ramce.</p>	<p>Uczeń popełnia liczne błędy, próbując dopasować odpowiedzi do pytań na podstawie przykładów umieszczonych w ramce.</p>	<p>Uczeń potrafi w większości poprawnie dopasować odpowiedzi do pytań na podstawie przykładów umieszczonych w ramce.</p>	<p>Uczeń potrafi poprawnie dopasować odpowiedzi do pytań na podstawie przykładów umieszczonych w ramce.</p>	<p>Uczeń potrafi bezbłędnie i samodzielnie dopasować odpowiedzi do pytań na podstawie przykładów umieszczonych w ramce. Na ogół wykonuje zadanie poprawnie również bez korzystania z ramki.</p>

Unit 8c On holiday in Scotland

Junior Explorer 4

<p>Uczeń <u>rozumie</u> proste, kilkudzaniowe <u>wypowiedzi pisemne</u>. Określa główną myśl tekstu.</p>	<p>Nie potrafi samodzielnie zrozumieć dialogów <i>On Holiday in Scotland</i> ani dopasować zdjęć do dialogów. Ma problem z tym zadaniem, nawet gdy korzysta z pomocy nauczyciela.</p>	<p>Ma duży problem z pełnym zrozumieniem zaprezentowanych dialogów <i>On Holiday in Scotland</i> oraz poprawnym dopasowaniem zdjęć do dialogów. Popełnia błędy.</p>	<p>Ma problem z pełnym zrozumieniem zaprezentowanych dialogów <i>On Holiday in Scotland</i> oraz poprawnym dopasowaniem zdjęć do dialogów. Popełnia błędy.</p>	<p>W większości rozumie zaprezentowane dialogi <i>On Holiday in Scotland</i> oraz raczej poprawnie dopasowuje zdjęcia do dialogów.</p>	<p>Rozumie zaprezentowane dialogi <i>On Holiday in Scotland</i> oraz poprawnie dopasowuje zdjęcia do dialogów.</p>	<p>Doskonale rozumie zaprezentowane dialogi <i>On Holiday in Scotland</i> oraz z łatwością i bezbłędnie dopasowuje zdjęcia do dialogów.</p>
<p>Uczeń <u>reaguje ustnie</u> w typowych sytuacjach dnia codziennego: rozmawia o wakacjach.</p>	<p>Nie potrafi samodzielnie odpowiedzieć na pytania związane z wakacjami. Błędy uniemożliwiają zrozumienie jego wypowiedzi. Ma problemy ze zrozumieniem i wykorzystaniem pytań bazowych.</p>	<p>Popełnia bardzo liczne błędy wpływające na zrozumienie jego wypowiedzi przy odpowiadaniu na pytania związane z wakacjami. Bazuje tylko na podanych pytaniach przykładowych.</p>	<p>Popełnia liczne błędy, zadając pytania związane z wakacjami i udzielając na nie odpowiedzi. Bazuje na pytaniach przykładowych.</p>	<p>W większości poprawnie i samodzielnie zadaje pytania związane z wakacjami i odpowiada na nie. Wykorzystuje pytania przykładowe. Popełnia drobne błędy.</p>	<p>Poprawnie i samodzielnie zadaje pytania związane z wakacjami i odpowiada na nie.</p>	<p>Swobodnie, bezbłędnie i samodzielnie zadaje pytania związane z wakacjami i odpowiada na nie. Ma prawidłową wymowę i intonację. Używa bogatego słownictwa.</p>
<p>Uczeń <u>tworzy</u> krótkie, proste, spójne i logiczne <u>wypowiedzi pisemne</u>. Opisuje miejsca. Opowiada o czynnościach z teraźniejszości.</p>	<p>Nie potrafi samodzielnie zrozumieć tekstu pocztówki. Ma z tym problem, nawet gdy korzysta z pomocą nauczyciela. Nie potrafi na podstawie podanego planu utworzyć podobnej</p>	<p>Stara się zrozumieć tekst pocztówki, potrzebuje przy tym pomocy nauczyciela. Stara się na podstawie podanego planu utworzyć podobną pocztówkę. Popełnia bardzo</p>	<p>Stara się zrozumieć tekst pocztówki. Stara się na podstawie podanego planu utworzyć podobną pocztówkę. Popełnia liczne błędy.</p>	<p>W większości poprawnie rozumie tekst pocztówki. Na podstawie podanego planu poprawnie tworzy podobną pocztówkę. Popełnia drobne</p>	<p>Rozumie tekst pocztówki. Na podstawie podanego planu poprawnie i samodzielnie tworzy podobną pocztówkę.</p>	<p>Doskonale rozumie tekst pocztówki. Na podstawie podanego planu swobodnie, bezbłędnie i samodzielnie tworzy podobną pocztówkę. Używa bogatego słownictwa.</p>

	pocztówki. Nie podejmuje pracy lub popełnia błędy uniemożliwiające zrozumienie wypowiedzi.	liczne błędy.		błędy.		
Gramatyka. Zakres: czas present continuous.	Uczeń nie potrafi samodzielnie uzupełnić zdania czasownikami w odpowiedniej formie czasu present continuous. Ma problem z tym zadaniem, nawet gdy korzysta z pomocy nauczyciela.	Uczeń stara się uzupełnić zdania czasownikami w odpowiedniej formie czasu present continuous. Popełnia bardzo liczne błędy.	Uczeń stara się uzupełnić zdania czasownikami w odpowiedniej formie czasu present continuous. Popełnia liczne błędy.	Uczeń w większości poprawnie uzupełnia zdania czasownikami w odpowiedniej formie czasu present continuous.	Uczeń poprawnie i samodzielnie uzupełnia zdania czasownikami w odpowiedniej formie czasu present continuous.	Uczeń z łatwością, bezbłędnie i samodzielnie uzupełnia zdania czasownikami w odpowiedniej formie czasu present continuous. Na ogół potrafi samodzielnie tworzyć poprawne zdania w tym czasie.

Plan wynikowy

Junior Explorer 4 Plan wynikowy

CELE OSIĄGANE PRZEZ UCZNIA	
UCZEŃ NA POZIOMIE PODSTAWOWYM	UCZEŃ NA POZIOMIE ROZSZERZONYM

Starter: Ready, steady, go!

Pyta o podstawowe dane personalne: imię, wiek oraz o samopoczucie, wykorzystując zwroty z przedstawionego dialogu.

Słucha i czyta ze zrozumieniem:

- uzupełnia luki w zdaniach dialogu wyrazami z ramki,
- odgrywa scenkę, wykorzystując podany dialog.

Zna i stosuje formy powitania i pożegnania.

Przedstawia siebie i innych.

Zna podstawowe polecenia i zwroty używane w klasie na lekcji oraz właściwie na nie reaguje.

Czyta ze zrozumieniem:

- przyporządkowuje podane polecenia i zwroty przedstawionym w ćwiczeniu obrazkom.

Zna angielskie nazwy liter: porządkuje podane litery w odpowiedniej kolejności, podając ich nazwy.

Słucha ze zrozumieniem:

- zapisuje literowane wyrazy – nazwy przedmiotów,
- literuje swoje imię i nazwisko, stosując alfabet angielski.

Swobodnie i poprawnie prowadzi dialog, uzyskując podstawowe dane personalne osób, z którymi rozmawia.

Swobodnie i poprawnie prowadzi rozmowę, w której przedstawia siebie i innych.

Swobodnie i poprawnie literuje podane wyrazy.

Swobodnie i poprawnie stosuje w mowie i piśmie liczebniki w zakresie 1-

<p>Zna i nazywa liczebniki w zakresie 1–100.</p> <p>Słucha ze zrozumieniem:</p> <ul style="list-style-type: none">– przyporządkowuje usłyszane w nagraniu słowa zapisanym słownie liczbom,– czyta podane w nagraniu liczby, porządkując je od największej do najmniejszej,– przyporządkowuje usłyszane w nagraniu słowa podanym cyfrom. <p>Nazywa nazwy podstawowych przedmiotów używanych w szkole.</p> <p>Zna i nazywa dni tygodnia.</p> <p>Porządkuje je we właściwej kolejności.</p> <p>Rozumie pytania dotyczące dni tygodnia i na nie odpowiada.</p> <p>Zna, rozróżnia i nazywa kolory.</p> <p>Pyta i odpowiada na pytania o kolor rzeczy lub zwierzęcia.</p> <p>Zna i nazywa pory roku.</p> <p>Przyporządkowuje nazwy pór roku podanym ilustracjom.</p> <p>Zna i nazywa miesiące.</p> <p>Przyporządkowuje nazwy miesięcy nazwom pór roku.</p> <p>Rozumie pytania z użyciem nazw miesięcy i na nie odpowiada.</p>	<p>100.</p> <p>Swobodnie i poprawnie opowiada, co widzi wokół siebie, nazywając przedmioty szkolne.</p> <p>Swobodnie i poprawnie wypowiada się na temat ulubionych dni tygodnia.</p> <p>Swobodnie i poprawnie nazywa przedmioty i podaje ich kolory.</p> <p>Swobodnie i poprawnie wypowiada się na temat przypadających w określonych porach roku i miesiącach zdarzeń (urodziny, święta, wakacje).</p>
---	---

<p>Zna i nazywa części ciała.</p> <p>Słucha i czyta ze zrozumieniem:</p> <ul style="list-style-type: none">– na podstawie obrazka dopasowuje podaną nazwę części ciała do jej odpowiednika przedstawionego na ilustracji. <p>Czyta ze zrozumieniem:</p> <ul style="list-style-type: none">– wybiera i zakreśla w tekście słowa zgodnie z przedstawioną ilustracją. <p>Zna i nazywa zwierzęta.</p> <p>Grupuje zwierzęta: żyjące na wolności, gospodarskie i domowe.</p> <p>Słucha ze zrozumieniem:</p> <ul style="list-style-type: none">– do podanego w nagraniu opisu dopasowuje i zapisuje nazwę zwierzęcia. <p>Zna zasadę stosowania przedimka nieokreślonego <i>a/an</i>.</p> <p>Stosuje przyimek nieokreślony <i>a/an</i>, popełniając nieliczne błędy.</p> <p>Zna i nazywa ubrania.</p> <p>Przyporządkowuje ilustracje ubrań podanym w ramce słowom, wpisując odpowiadającą im liczbę.</p> <p>Czyta i pisze ze zrozumieniem:</p> <ul style="list-style-type: none">– uzupełnia podany tekst właściwymi nazwami ubrań zgodnie z przedstawionymi ilustracjami. <p>Zna zasady stosowania zaimków wskazujących <i>this/that/these/those</i>.</p>	<p>Swobodnie i poprawnie opisuje wybrane zwierzę, podając nazwy części ciała, kolor, wielkość.</p> <p>Zna i poprawnie stosuje przedimek nieokreślony <i>a/an</i>.</p> <p>Swobodnie i poprawnie opisuje ubrania przedstawione na ilustracjach.</p> <p>Zna i poprawnie stosuje w swoich wypowiedziach zaimki wskazujące <i>this/that/these/those</i>.</p>
--	---

Uzupełnia nimi zdania zgodnie z przedstawionymi ilustracjami, popełniając błędy.	
Zadania dodatkowe / Ćwiczenia domowe: <i>Zeszyt ćwiczeń</i> str. 4–9	
Materiały dodatkowe / Testy: <i>Książka nauczyciela, ćwiczenia dodatkowe</i> str. 141; www.dlanauczyciela.pl <i>Placement Test (grupa 1, 2)</i>	

Unit 1 Meet my family	
Opener	
Odpowiada na pytania otwarte dotyczące przedstawionej fotografii.	Swobodnie i poprawnie opisuje fotografię.
<p>Słucha i czyta ze zrozumieniem:</p> <p>– określa, czy podane w nagraniu zdania są zgodne z treścią nagrania, czy nie (zadanie typu prawda/fałsz); wykonując ćwiczenie, popełnia błędy.</p>	<p>Poprawnie wykonuje zadanie na rozumienie tekstu ze słuchu oraz tekstu czytanego.</p>
Zadania dodatkowe / Ćwiczenia domowe: <i>Książka nauczyciela, Ćwiczenia dodatkowe</i> str. 141, <i>Wprowadzenie do rozdziału 1. – scenariusz lekcji</i> str. 27	

Unit 1a The Amazing Journey: Nice to meet you	
<p>Słucha i czyta ze zrozumieniem:</p> <p>– na podstawie informacji zawartych w tekście określa, kto mógłby wypowiedzieć podane zdania, popełniając przy tym błędy.</p> <p>Słucha ze zrozumieniem:</p>	<p>Poprawnie wykonuje zadanie na rozumienie tekstu czytanego.</p>

<p>– odgrywa scenki podane w nagraniu.</p> <p>Zna i nazywa członków rodziny.</p> <p>Uzupełnia podpisy pod zdjęciami nazwami członków rodziny; popełnia przy tym nieliczne błędy.</p> <p>Zna zasady tworzenia zdań twierdzących i przeczących z użyciem czasownika <i>be</i> w liczbie pojedynczej w czasie present simple.</p> <p>Tworzy zdania oznajmujące i przeczące z użyciem czasownika <i>be</i> w liczbie pojedynczej w czasie present simple.</p> <p>Uzupełnia zdania właściwą formą czasownika <i>be</i> w liczbie pojedynczej w czasie present simple.</p> <p>Podaje formy przeczące czasownika <i>be</i> w liczbie pojedynczej w czasie present simple.</p> <p>We wszystkich wspomnianych typach ćwiczeń popełnia błędy.</p> <p>Słucha ze zrozumieniem:</p> <p>– zgodnie z treścią nagrania podpisuje ilustracje, stosując nazwy członków rodziny; popełnia przy tym nieliczne błędy.</p> <p>Przedstawia wybranego i narysowanego przez siebie członka rodziny, popełniając przy tym błędy.</p>	<p>Poprawnie uzupełnia podpisy pod zdjęciami nazwami członków rodziny.</p> <p>Swobodnie i poprawnie stosuje formy oznajmujące i przeczące czasownika <i>be</i> w liczbie pojedynczej w czasie <i>present simple</i>.</p> <p>Poprawnie wykonuje zadanie na rozumienie tekstu ze słuchu.</p> <p>Swobodnie i poprawnie przedstawia wybranych przez siebie członków rodziny.</p>
<p>Zadania dodatkowe / Ćwiczenia domowe: <i>Podręcznik, Puzzle Time</i> str. 12; <i>Zeszyt ćwiczeń</i> str. 10–11</p>	
<p>Materiały dodatkowe / Testy: <i>Zeszyt ćwiczeń</i> str. 21; <i>Grammar Guide</i> str. 122; <i>Książka nauczyciela, Ćwiczenia dodatkowe</i> str. 141; www.dlanauczyciela.pl Kartkówka Short Test 1a</p>	

Unit 1b A tall and beautiful penguin

Czyta ze zrozumieniem sekcję *Guess What?* – ciekawostkę dotyczącą ptaków.

Czyta i słucha ze zrozumieniem:

- odpowiada na pytanie otwarte do tekstu, popełniając przy tym nieliczne błędy,
- określa, czy podane zdania są zgodne z treścią nagrania, czy nie (zadania typu prawda/fałsz), popełniając błędy,
- uzupełnia luki w zdaniach podanymi wyrazami z tekstu, popełniając błędy.

Zna i stosuje przymiotniki oraz nazwy cech szczególnych używane w opisie wyglądu człowieka.

Czyta ze zrozumieniem:

- wybiera i zakreśla jedno z dwóch podanych w zdaniu słów, pasujące do opisu człowieka przedstawionego na zdjęciu, popełniając nieliczne błędy.

Słucha ze zrozumieniem:

- określa, czy podane zdania są zgodne z opisami osób podanymi w nagraniu, czy nie (zadania typu prawda/fałsz); popełnia przy tym nieliczne błędy.

Poprawnie wykonuje zadania na rozumienie tekstu czytanego.

Poprawnie wykonuje zadania na rozumienie tekstu czytanego.

Poprawnie wykonuje zadania na rozumienie tekstu ze słuchu.

<p>Zna zasadę tworzenia zdań pytających z użyciem czasownika <i>be</i> w liczbie pojedynczej w czasie present simple.</p> <p>Tworzy zdania pytające z użyciem czasownika <i>be</i> w liczbie pojedynczej w czasie present simple.</p> <p>Podaje krótkie odpowiedzi do tych pytań.</p> <p>Podanym pytaniom przyporządkowuje odpowiedzi.</p> <p>We wszystkich typach ćwiczeń popełnia błędy.</p> <p>Pyta i odpowiada na pytania dotyczące wyglądu i cech danej postaci, i na tej podstawie sporządza jej rysunek.</p>	<p>Poprawnie stosuje w swoich wypowiedziach zdania oznajmujące, przeczące i pytające z użyciem czasownika <i>be</i> w liczbie pojedynczej w czasie present simple.</p> <p>Swobodnie i poprawnie rozmawia na temat wyglądu i cech danej postaci, i na tej podstawie sporządza jej rysunek.</p>
<p>Zadania dodatkowe / Ćwiczenia domowe: <i>Zeszyt ćwiczeń</i> str. 12–13</p>	
<p>Materiały dodatkowe / Testy: <i>Zeszyt ćwiczeń</i>, <i>Grammar Guide</i> str. 121; <i>Książka nauczyciela</i>, <i>Ćwiczenia dodatkowe</i> str. 141; www.dlanauczyciela.pl Kartkówka Short Test 1b</p>	

Unit 1c Making friends	
<p>Czyta i słucha ze zrozumieniem:</p> <ul style="list-style-type: none">– przyporządkowuje teksty nagrań przedstawionym fotografiom,– odpowiada na pytania otwarte do tekstów, popełniając przy tym błędy. <p>Zna pytania i odpowiedzi stosowane przy zawieraniu znajomości i przyjaźni, zawarte w rozmówkach <i>Phrase Book</i>.</p>	<p>Poprawnie wykonuje zadania na rozumienie tekstu czytanego.</p> <p>Samodzielnie i poprawnie reaguje przy zawieraniu znajomości i przyjaźni.</p>

<p>Słucha ze zrozumieniem:</p> <ul style="list-style-type: none">– zapisuje pytania do podanych w rozmówkach odpowiedzi, zgodnie z treścią nagrania, popełniając błędy,– w podanym dialogu uzupełnia odpowiedzi, a następnie odgrywa dialog w parach. <p>Ma świadomość, że wyrazy zaczynające się na <i>wh-</i> mogą być czytane w różny sposób w różnych wyrazach; potrafi powtórzyć wybrane wyrazy.</p> <p>Czyta ze zrozumieniem wiadomość e-mail:</p> <ul style="list-style-type: none">– odpowiada na pytania otwarte do tekstu, popełniając nieliczne błędy. <p>Odpowiada na pytanie otwarte do tekstu, pisząc w ten sposób „sterowaną” wiadomość e-mail o sobie; popełnia przy tym nieliczne błędy.</p>	<p>Samodzielnie i poprawnie pisze wiadomość e-mail o sobie/na swój temat.</p>
<p>Zadania dodatkowe / Ćwiczenia domowe: <i>Zeszyt ćwiczeń</i> str. 14–15</p>	
<p>Materiały dodatkowe / Testy: <i>Zeszyt ćwiczeń</i>, <i>Grammar Guide</i> str. 122; <i>Książka nauczyciela</i>, <i>Ćwiczenia dodatkowe</i> str. 141; www.dlanauczyciela.pl Kartkówka Short Test 1c</p>	

Review 1	
<p>Uczeń rozwiązuje zadania powtórzeniowe dotyczące słownictwa, gramatyki i komunikacji językowej z rozdziału 1. podręcznika, popełniając przy tym błędy.</p>	<p>Uczeń poprawnie wykonuje zadania powtórzeniowe dotyczące słownictwa, gramatyki i komunikacji językowej z rozdziału 1. podręcznika.</p>

Słucha ze zrozumieniem tekstu piosenki: – śpiewa piosenkę.	
Zadania dodatkowe / Ćwiczenia domowe: <i>Zeszyt ćwiczeń, Test yourself</i> , str. 16–17; <i>Bank Pomysłów Reinforcement</i> str. 17-18, <i>Consolidation and Extension</i> str. 39-40, <i>Special Needs</i> str. 59-60	
Materiały dodatkowe / Testy: <i>Książka nauczyciela, Ćwiczenia dodatkowe</i> str. 141; www.dlanauczyciela.pl Test Unit 1	

Explorers' Club: Inuit families	
Czyta i słucha ze zrozumieniem: – rozumie kluczowe słownictwo podane w części <i>Glossary</i> , – w podanych zdaniach wybiera i zakreśla jedną z odpowiedzi, zgodną z treścią tekstu, popełniając nieliczne błędy.	Poprawnie wykonuje zadania na rozumienie tekstu czytanego.
Zadania dodatkowe / Ćwiczenia domowe: <i>Książka nauczyciela, Ćwiczenia dodatkowe</i> str. 141; Projekt: <i>Family album</i>	
Materiały dodatkowe / Testy: <i>Zeszyt ćwiczeń</i> str. 18	

DVD Club: Orangutan language (Workbook)	
<u>Przed obejrzeniem filmu</u> Rozumie kluczowe słownictwo z filmu podane w części <i>Glossary</i> . Odpowiada na pytania otwarte. Podpisuje zdjęcia podanymi w ramce wyrazami.	Poprawnie wykonuje zadania związane z prezentowanym filmem DVD.

<p><u>Podczas oglądania filmu</u></p> <p>Określa, czy podane zdania są zgodne z treścią filmu, czy nie.</p> <p>W podanych zdaniach wybiera i zaznacza jeden z dwóch wyrazów, zgodnie z treścią filmu.</p> <p><u>Po obejrzeniu filmu</u></p> <p>Uzupełnia podane zdania/podaje odpowiedzi do podanych pytań, wybierając jedną z trzech podanych odpowiedzi, zgodną z treścią filmu.</p> <p>W określonych wyżej zadaniach popełnia błędy.</p>	
<p>Zadania dodatkowe / Ćwiczenia domowe: <i>Zeszyt ćwiczeń str. 21</i></p>	

<p>Unit 2 All things big and small</p> <p>Opener</p>	
<p>Nazywa kolory przedmiotów przedstawionych na fotografii.</p> <p>Liczy przedmioty przedstawione na fotografii.</p> <p>Słucha i czyta ze zrozumieniem:</p> <ul style="list-style-type: none">– nazywa przedmioty, kolory oraz wskazuje ich liczbę zgodnie z treścią nagrania. <p>Sporządza listę swoich ulubionych przedmiotów i porównuje ją z listą kolegi.</p>	<p>Swobodnie i poprawnie wypowiada się na temat ulubionych przedmiotów.</p>

Czyta ze zrozumieniem krótki tekst dotyczący szklanych kulek.	
Zadania dodatkowe / Ćwiczenia domowe: <i>Książka nauczyciela Wprowadzenie do rozdziału 2. – scenariusz lekcji str. 39</i>	

Unit 2a The Amazing Journey: You're explorers now!	
<p>Czyta i słucha ze zrozumieniem:</p> <ul style="list-style-type: none">– określa, czy podane zdania są zgodne z treścią tekstu, czy nie (prawda/fałsz),– dopowiada brakujące w nagraniu słowa, tak aby były zgodne z treścią nagrania,– odgrywa scenki z przedstawionej historyjki. <p>Wykonując podane zadania, popełnia błędy.</p> <p>Zna, rozróżnia i podaje nazwy wybranych przedmiotów.</p> <p>Identyfikuje przedmioty wskazane w ramce na ilustracjach historyjki.</p> <p>Nazywa przedmioty przedstawione na zdjęciach.</p> <p>Słucha ze zrozumieniem:</p> <ul style="list-style-type: none">– na podstawie nagrania wybiera przedstawione na zdjęciach ulubione przedmioty dzieci, popełniając przy tym nieliczne błędy.	<p>Poprawnie wykonuje zadania związane z rozumieniem tekstu czytanego i słuchanego.</p> <p>Poprawnie wykonuje zadanie na rozumienie tekstu ze słuchu.</p>

<p>Zna zasady tworzenia i stosowania dopełniacza saksońskiego oraz zna zaimki dzierżawcze: <i>my, your, his, her, its, our, their</i>.</p> <p>Uzupełnia zdania zaimkami dzierżawczymi zgodnymi z treścią tekstu historyjki.</p> <p>Uzupełnia zdania podanymi w ramce zaimkami dzierżawczymi.</p> <p>Pyta o własność, używając zaimka pytającego <i>whose</i>, i odpowiada na pytania z użyciem zaimków dzierżawczych oraz dopełniacza saksońskiego.</p>	<p>Swobodnie i poprawnie stosuje dopełniacz saksoński oraz zaimki dzierżawcze <i>my, your, his, her</i> w pytaniach i odpowiedziach.</p>
<p>Zadania dodatkowe / Ćwiczenia domowe: <i>Zeszyt ćwiczeń</i> str. 22-23</p>	
<p>Materiały dodatkowe / Testy: <i>Zeszyt ćwiczeń, Grammar Guide</i> str. 123; <i>Książka nauczyciela, ćwiczenia dodatkowe</i> str. 142, www.dlanauczyciela.pl Kartkówka Short Test 2a</p>	

<p style="text-align: center;">Unit 2b Exciting things</p>	
<p>Czyta ze zrozumieniem sekcję <i>Guess What?</i> – ciekawostkę dotyczącą pająków.</p> <p>Czyta i słucha ze zrozumieniem:</p> <ul style="list-style-type: none"> – odpowiada na pytanie otwarte do tekstu, – przyporządkowuje podane jednozdaniowe opisy odpowiadającym im przedmiotom, – uzupełnia luki w zdaniach wyrazami z ramki, tak by były zgodne z treścią tekstu. <p>Zna zasady tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytających z użyciem czasownika <i>be</i> w liczbie pojedynczej i mnogiej w czasie present</p>	<p>Poprawnie wykonuje zadania na rozumienie tekstu czytanego.</p> <p>Poprawnie stosuje w swoich wypowiedziach zdania oznajmujące, przeczące i pytające oraz odpowiedzi z użyciem czasownika <i>be</i> w liczbie pojedynczej i</p>

<p>simple.</p> <p>Tworzy zdania oznajmujące, pytające i przeczące z użyciem czasownika <i>be</i> w liczbie pojedynczej i mnogiej w czasie present simple.</p> <p>Odpowiada na pytania, stosując czasownik <i>be</i> w liczbie pojedynczej i mnogiej w czasie present simple.</p> <p>Uzupełnia zdania właściwą formą czasownika <i>be</i> w liczbie pojedynczej i liczbie mnogiej w czasie present simple.</p> <p>We wszystkich wspomnianych typach ćwiczeń czasami popełnia błędy.</p> <p>Zna i nazywa kraje oraz narodowości.</p> <p>Łączy nazwy krajów z nazwami narodowości.</p> <p>Przy tworzeniu nazw narodowości popełnia błędy.</p> <p>Słucha ze zrozumieniem:</p> <ul style="list-style-type: none">– określa kolejność przedstawionych fotografii,– uzupełnia brakujące w tekście informacje zgodnie z treścią nagrania, popełniając przy tym błędy.	<p>liczbie mnogiej w czasie present simple.</p> <p>Zna nazwy krajów i poprawnie tworzy od nich nazwy narodowości.</p> <p>Poprawnie wykonuje zadania na rozumienie tekstu ze słuchu.</p>
<p>Zadania dodatkowe / Ćwiczenia domowe: Gra „łańcuszek” (ćwiczenie nazw państw i narodowości); <i>Zeszyt ćwiczeń</i> str. 24-25</p>	
<p>Materiały dodatkowe / Testy: <i>Zeszyt ćwiczeń</i>, <i>Grammar Guide</i> str. 123-124; <i>Książka nauczyciela</i>, <i>Ćwiczenia dodatkowe</i> str. 143, www.dlanauczyciela.pl Kartkówka Short Test 2b</p>	

<p>Czyta i słucha ze zrozumieniem:</p> <ul style="list-style-type: none">– przyporządkowuje teksty nagrań podanym zdjęciom. <p>Zna i rozróżnia zwroty oraz wyrażenia stosowane podczas dobrej zabawy z przyjaciółmi, zawarte w rozmówkach <i>Phrase Book</i>.</p> <p>Uzupełnia luki w rozmówkach <i>Phrase Book</i> wyrazami z tekstu.</p> <p>Odgrywa z kolegą z podziałem na role wybrany przez siebie dialog.</p> <p>W podanych wyżej zadaniach popełnia nieliczne błędy.</p> <p>Słucha ze zrozumieniem:</p> <ul style="list-style-type: none">– określa kolejność przedmiotów zgodnie z treścią nagrania,– przyporządkowuje podanym przedmiotom nazwy krajów, z których pochodzą. <p>W podanych zadaniach popełnia nieliczne błędy.</p> <p>Ma świadomość, że litera <i>a</i> w języku angielskim jest wymawiana w różny sposób; potrafi powtórzyć wybrane wyrazy i zdania.</p> <p>Czyta ze zrozumieniem pracę kolegi, w której zawarte są jego dane osobowe:</p> <ul style="list-style-type: none">– zgodnie z ilustracją wybiera i zakreśla w tekście jedno z dwóch podanych słów,– uzupełnia tekst danymi personalnymi kolegi. <p>Wykonując zadania, popełnia błędy.</p>	<p>Poprawnie wykonuje zadania związane z rozumieniem tekstu czytanego.</p> <p>Swobodnie i poprawnie stosuje zwroty i wyrażenia stosowane podczas odgrywanej dobrej zabawy z przyjaciółmi.</p> <p>Poprawnie wykonuje wszystkie zadania związane z rozumieniem tekstu ze słuchu.</p> <p>Poprawnie wykonuje wszystkie zadania na rozumienie tekstu czytanego.</p>
---	--

<p>Pisze „sterowaną” pracę na temat swojej ulubionej rzeczy:</p> <ul style="list-style-type: none">– dołącza wykonany przez siebie rysunek zgodny z podanym przez siebie opisem,– wpisuje swoje dane osobowe do przedstawionego kwestionariusza,– odpowiada na pytania otwarte dotyczące opisu ulubionej rzeczy. <p>W pracy pisemnej popełnia błędy.</p>	<p>Samodzielnie i poprawnie pisze pracę na temat ulubionego przedmiotu będącego jego własnością.</p>
<p>Zadania dodatkowe / Ćwiczenia domowe: <i>Zeszyt ćwiczeń</i> str. 26-27</p>	
<p>Materiały dodatkowe / Testy: <i>Książka nauczyciela, Ćwiczenia dodatkowe</i> str. 143; www.dlanauczyciela.pl Kartkówka Short Test 3c</p>	

Review 2	
<p>Uczeń rozwiązuje zadania powtórzeniowe dotyczące słownictwa, gramatyki i komunikacji językowej z rozdziału 2. podręcznika, popełniając przy tym błędy.</p> <p>Słucha ze zrozumieniem tekstu piosenki, śpiewa piosenkę.</p>	<p>Uczeń poprawnie wykonuje zadania powtórzeniowe dotyczące słownictwa, gramatyki i komunikacji językowej z rozdziału 2. podręcznika.</p>
<p>Zadania dodatkowe / Ćwiczenia domowe: <i>Zeszyt ćwiczeń, Test yourself</i> str. 28-29; <i>Bank Pomysłów Reinforcement</i> str. 19-20, <i>Consolidation & Extension</i> str. 41-42, <i>Special Needs</i> str. 61-62</p>	
<p>Materiały dodatkowe / Testy: <i>Książka nauczyciela, Ćwiczenia dodatkowe</i> str. 143; www.dlanauczyciela.pl Testy Unit 2</p>	

Explorers' Club: Toys, toys, toys	
<p>Czyta i słucha ze zrozumieniem:</p> <ul style="list-style-type: none">– rozumie kluczowe słownictwo podane w części <i>Glossary</i>,– uzupełnia zdania tak, aby zgodnie ze wskazaniem prawdziwe/fałsz powstały twierdzenia prawdziwe (<i>T</i> – zgodne z tekstem) lub fałszywe (<i>F</i>). <p>Wykonując ćwiczenie, popełnia nieliczne błędy.</p>	<p>Poprawnie wykonuje zadania związane z rozumieniem tekstu czytanego.</p>
Zadania dodatkowe / Ćwiczenia domowe: <i>Książka nauczyciela, Ćwiczenia dodatkowe</i> str. 143; Projekt: <i>Sock Puppet</i>	
Materiały dodatkowe / Testy: <i>Zeszyt ćwiczeń</i> str. 30	

DVD Club: Animal tracker	
<p><u>Przed obejrzeniem filmu</u></p> <p>Rozumie kluczowe słownictwo z filmu podane w części <i>Glossary</i>.</p> <p>Nazywa zwierzęta zamieszkujące Afrykę Południową.</p> <p>Odpowiada na pytanie otwarte.</p> <p>Podpisuje zdjęcia podanymi w ramce wyrazami.</p> <p><u>Podczas oglądania filmu</u></p> <p>Określa, czy podane zdania są zgodne z treścią filmu, czy nie.</p> <p>W podanych zdaniach wybiera i zaznacza jeden z dwóch wyrazów zgodny z treścią filmu.</p> <p><u>Po obejrzeniu filmu</u></p>	<p>Poprawnie wykonuje zadania związane z prezentowanym filmem DVD.</p>

<p>Odpowiada na pytania otwarte do filmu.</p> <p>W określonych wyżej zadaniach popełnia błędy.</p>	
<p>Zadania dodatkowe / Ćwiczenia domowe: <i>Zeszyt ćwiczeń, Fun Time</i> str. 33</p>	

<p>Unit 3 Open your books</p> <p>Opener</p>	
<p>Zna i nazywa różne rodzaje książek.</p> <p>Słucha ze zrozumieniem: – odpowiada na pytania otwarte – wyszukuje informacje szczegółowe w nagraniu, popełniając błędy.</p> <p>Określa liczbę książek, które ma w plecaku, porównuje z liczbą książek, które mają koledzy, i podaje, kto ma największą liczbę książek w klasie.</p> <p>Czyta ze zrozumieniem krótki tekst dotyczący książek; odpowiada na pytania otwarte zawarte w tekście.</p>	<p>Poprawnie wykonuje zadania na rozumienie ze słuchu.</p> <p>Swobodnie i poprawnie wypowiada się na temat liczby i rodzajów posiadanych książek.</p>
<p>Zadania dodatkowe / Ćwiczenia domowe: <i>Książka nauczyciela, Wprowadzenie do rozdziału 3. – scenariusz lekcji</i> str. 51</p>	

Unit 3a The amazing journey: My favourite subject

<p>Czyta i słucha ze zrozumieniem:</p> <ul style="list-style-type: none">– odpowiada na pytania otwarte do tekstu, popełniając drobne błędy. <p>Słucha ze zrozumieniem:</p> <ul style="list-style-type: none">– określa, czy zdania podane w nagraniu są zgodne z treścią przeczytanego uprzednio tekstu; jeżeli nie, poprawia zdania tak, by były zgodne z treścią przeczytanego wcześniej tekstu, popełniając drobne błędy. <p>Zna i nazywa przedmioty szkolne.</p> <p>Przyporządkowuje nazwę przedmiotu przedstawionej ilustracji.</p> <p>Określa, jaki jest jego ulubiony przedmiot szkolny.</p> <p>Słucha ze zrozumieniem:</p> <ul style="list-style-type: none">– na podstawie nagrania określa, o jakim przedmiocie szkolnym jest mowa. <p>Zna zasady tworzenia zdań twierdzących i przeczących z użyciem czasownika <i>have got</i> w liczbie pojedynczej i mnogiej w czasie present simple.</p> <p>Tworzy zdania oznajmujące i przeczące z użyciem czasownika <i>have got</i> w liczbie pojedynczej i mnogiej w czasie present simple.</p> <p>Uzupełnia zdania oznajmujące i przeczące właściwą formą czasownika <i>have got</i> w liczbie pojedynczej i mnogiej w czasie present simple.</p> <p>We wszystkich wspomnianych typach ćwiczeń czasami popełnia błędy.</p> <p>Mówi o szkole, wykorzystując schematy zdań z czasownikiem <i>have got</i> w</p>	<p>Poprawnie wykonuje zadania na rozumienie tekstu czytanego.</p> <p>Poprawnie wykonuje zadania na rozumienie tekstu ze słuchu.</p> <p>Swobodnie i poprawnie rozmawia o swoich ulubionych przedmiotach szkolnych.</p> <p>W swoich wypowiedziach swobodnie i poprawie stosuje czasownik <i>have got</i> w zdaniach oznajmujących i przeczących w czasie teraźniejszym.</p> <p>Swobodnie i poprawnie rozmawia o szkole, używając czasownika <i>have got</i></p>
--	---

liczbie pojedynczej i mnogiej w czasie present simple.	w liczbie pojedynczej i mnogiej w czasie <i>present simple</i> .
Zadania dodatkowe / Ćwiczenia domowe: <i>Zeszyt ćwiczeń</i> str. 34-35	
Materiały dodatkowe / Testy: <i>Zeszyt ćwiczeń</i> , <i>Grammar Guide</i> str. 124; <i>Książka nauczyciela</i> , <i>Ćwiczenia dodatkowe</i> str. 143; www.dlanauczyciela.pl Kartkówka Short Test 3a	

Unit 3b What time have you got English?	
<p>Czyta ze zrozumieniem sekcję <i>Guess What?</i> – ciekawostkę dotyczącą uczniów z Indonezji.</p> <p>Czyta i słucha ze zrozumieniem:</p> <ul style="list-style-type: none"> – odpowiada na pytanie otwarte do tekstu, – określa, czy podane zdania są zgodne z treścią tekstu (prawda/fałsz), – w podanych zdaniach wybiera i zakreśla jeden z dwóch wyrazów, zgodny z treścią tekstu. <p>W podanych zadaniach popełnia błędy.</p> <p>Pyta o czas i go określa.</p> <p>Słucha ze zrozumieniem:</p> <ul style="list-style-type: none"> – podaje kolejność podanych w nagraniu określeń czasu, wklejając ilustracje zegarów, 	<p>Poprawnie wykonuje wszystkie zadania na rozumienie tekstu czytanego.</p> <p>Poprawnie i adekwatnie do sytuacji reaguje na wypowiedzi dotyczące określania czasu.</p> <p>Poprawnie wykonuje zadania na rozumienie tekstu ze słuchu.</p>

<p>– dopasowuje zdania do pokazanych na ilustracjach zegarów, popełniając błędy.</p> <p>Zna zasady tworzenia zdań pytających z użyciem czasownika <i>have got</i> w liczbie pojedynczej i mnogiej w czasie present simple.</p> <p>Tworzy zdania pytające z użyciem czasownika <i>have got</i> w liczbie pojedynczej i mnogiej w czasie present simple.</p> <p>Odpowiada na pytania, stosując czasownik <i>have got</i> w liczbie pojedynczej i mnogiej w czasie present simple.</p> <p>We wszystkich wspomnianych typach ćwiczeń czasami popełnia błędy.</p> <p>Słucha ze zrozumieniem:</p> <p>– uzupełnia tekst informacjami szczegółowymi podanymi w nagraniu, popełniając błędy.</p> <p>Tworzy własny plan lekcji:</p> <p>– pyta i odpowiada na pytania na temat godziny i rodzaju zajęć.</p>	<p>Poprawnie i swobodnie używa w swoich wypowiedziach czasownika <i>have got</i> w czasie teraźniejszym.</p> <p>Poprawnie wykonuje zadania na rozumienie tekstu ze słuchu.</p> <p>Swobodnie i poprawnie wypowiada się na temat planu zajęć własnego i kolegi.</p>
<p>Zadania dodatkowe / Ćwiczenia domowe: <i>Zeszyt ćwiczeń</i> str. 36-37</p>	
<p>Materiały dodatkowe / Testy: <i>Zeszyt ćwiczeń</i>, <i>Grammar Guide</i> str. 124; <i>Książka nauczyciela</i>, <i>Ćwiczenia dodatkowe</i> str. 144; www.dlanauczyciela.pl Kartkówka Short Test 3b</p>	

<p>Czyta i słucha ze zrozumieniem:</p> <ul style="list-style-type: none">– dobiera odpowiedni tytuł do podanego dialogu, wybierając wyrazy z ramki. <p>Zna wybrane zwroty i wyrażenia używane w szkole, a zawarte w rozmówkach <i>Phrase Book</i>.</p> <p>Uzupełnia luki w dialogu wyrażeniami podanymi w rozmówkach <i>Phrase Book</i>.</p> <p>Określa, które z podanych w rozmówkach wyrażen można przypisać nauczycielowi, a które uczniowi.</p> <p>Zna zasady tworzenia liczby mnogiej rzeczowników.</p> <p>Uzupełnia zdania wybraną formą liczby pojedynczej lub mnogiej rzeczowników, popełniając błędy.</p> <p>Ma świadomość, że końcówka liczby mnogiej rzeczowników <i>-s/-es</i> w języku angielskim jest wymawiana jako <i>-s, -z, -iz</i>:</p> <ul style="list-style-type: none">– potrafi powtórzyć wybrane wyrazy,– potrafi określić, jak czytana jest końcówka <i>-s/-es</i> w konkretnych przykładach wyrazów. <p>Czyta ze zrozumieniem:</p> <ul style="list-style-type: none">– nie zawsze odnajduje błędy w tekście i nie zawsze potrafi je poprawić. <p>Na podstawie przedstawionego tekstu z gazetki szkolnej tworzy własny</p>	<p>Poprawnie i adekwatnie do sytuacji stosuje poznane zwroty i wyrażenia używane w szkole.</p> <p>Swobodnie i poprawnie stosuje w swoich wypowiedziach liczbę pojedynczą i mnogą rzeczowników.</p> <p>Odnajduje błędy w czytanim tekście i je wyjaśnia/uzasadnia ich poprawienie.</p> <p>Swobodnie i poprawnie tworzy tekst o swojej szkole.</p>
--	--

tekst o szkole.	
Zadania dodatkowe / Ćwiczenia domowe: <i>Zeszyt ćwiczeń</i> str. 38-39	
Materiały dodatkowe / Testy: <i>Zeszyt ćwiczeń, Grammar Guide</i> str. 124; <i>Książka nauczyciela, Ćwiczenia dodatkowe</i> str. 144; www.dlanauczyciela.pl Kartkówka Short Test 3c	

Review 3	
Uczeń rozwiązuje zadania powtórzeniowe dotyczące słownictwa, gramatyki i komunikacji językowej z rozdziału 3. podręcznika, popełniając przy tym błędy. Słucha ze zrozumieniem tekstu piosenki, – śpiewa piosenkę.	Uczeń poprawnie wykonuje zadania powtórzeniowe dotyczące słownictwa, gramatyki i komunikacji językowej z rozdziału 3. podręcznika, grając grę planszową.
Zadania dodatkowe / Ćwiczenia domowe: <i>Zeszyt ćwiczeń, Test yourself</i> str. 40-41; <i>Bank Pomysłów Reinforcement</i> str. 21-22, <i>Consolidation & Extension</i> 43-44, <i>Special Needs</i> str. 63-64	
Materiały dodatkowe / Testy: <i>Książka nauczyciela, Ćwiczenia dodatkowe</i> str. 144; www.dlanauczyciela.pl Test Unit 3	

Explorers' Club: Schools of the Air	
Czyta i słucha ze zrozumieniem: – uzupełnia luki w zdaniach słowami z tekstu; wykonując ćwiczenie, popełnia nieliczne błędy.	Poprawnie wykonuje zadania związane z rozumieniem tekstu czytanego.

Zadania dodatkowe / Ćwiczenia domowe: *Książka nauczyciela, Ćwiczenia dodatkowe* str. 144; Projekt: *School subjects collages*

Materiały dodatkowe / Testy: *Zeszyt ćwiczeń* str. 42

DVD Club: Beagle patrol

Przed obejrzeniem filmu

Rozumie kluczowe słownictwo z filmu podane w części *Glossary*.

Odpowiada na pytania otwarte.

Podpisuje zdjęcia podanymi w ramce wyrazami.

Podczas oglądania filmu

Układa podane zdania w takiej kolejności, w jakiej pojawiają się w filmie.

Uzupełnia luki w podanych zdaniach wyrazami z filmu.

Po obejrzeniu filmu

Odpowiada na pytania do filmu, wybierając jedną z dwóch podanych odpowiedzi.

W określonych wyżej zadaniach popełnia błędy.

Poprawnie wykonuje zadania związane z prezentowanym filmem DVD.

Zadania dodatkowe / Ćwiczenia domowe: *Zeszyt ćwiczeń, Fun Time* str. 45

Opener	
<p>Odpowiada na pytania otwarte dotyczące liczby pokoi w domu i igloo.</p> <p>Słucha ze zrozumieniem:</p> <ul style="list-style-type: none">– przyporządkowuje nagrane dialogi miejscom, w których są prowadzone. <p>Zna i nazywa miejsca zakwaterowania.</p> <p>Wyszukuje w słowniku polskie odpowiedniki angielskich wyrazów.</p> <p>Czyta krótki tekst dotyczący igloo.</p>	<p>Swobodnie i poprawnie wypowiada się na temat liczby pomieszczeń w różnego rodzaju domach.</p>
<p>Zadania dodatkowe / Ćwiczenia domowe: <i>Książka nauczyciela, Wprowadzenie do rozdziału 4. – scenariusz lekcji str. 63</i></p>	

Unit 4a The Amazing Journey: A beautiful house	
<p>Czyta i słucha ze zrozumieniem:</p> <ul style="list-style-type: none">– określa, czy podane zdania są zgodne z treścią tekstu, popełniając drobne błędy. <p>Słucha ze zrozumieniem:</p> <ul style="list-style-type: none">– ustala i wskazuje różnice pomiędzy nagraniem a przedstawionym w podręczniku tekstem; nie odnajduje wszystkich różnic. <p>Zna i nazywa elementy wyposażenia domu.</p>	<p>Poprawnie wykonuje wszystkie zadania związane z rozumieniem tekstu czytanego oraz tekstu ze słuchu.</p> <p>Swobodnie i poprawnie opisuje dom, podając nazwy pomieszczeń i elementy wyposażenia domu.</p>

<p>Przyporządkowuje nazwy elementów wyposażenia domu nazwom pomieszczeń domowych.</p> <p>Przyporządkowuje nazwy elementów wyposażenia domu podanym ilustracjom.</p> <p>Zna znaczenie i zasady użycia wyrażenia <i>there is/there are</i> we wszystkich typach zdań.</p> <p>Uzupełnia zdania, używając właściwej formy tych wyrażzeń.</p> <p>Słucha ze zrozumieniem:</p> <ul style="list-style-type: none">- uzupełnia zdania wyrażeniami <i>there is/there are</i> zgodnie z treścią nagrania,- pytając i odpowiadając na pytania z wyrażeniami <i>there is/there are</i>, uzyskuje informacje dotyczące elementów wyposażenia znajdujących się w domu własnym i kolegi.	
Zadania dodatkowe / Ćwiczenia domowe: <i>Zeszyt ćwiczeń</i> str. 46-47	
Materiały dodatkowe / Testy: <i>Zeszyt ćwiczeń</i> , <i>Grammar Guide</i> str. 124-125; <i>Książka nauczyciela</i> , <i>Ćwiczenia dodatkowe</i> str. 145; www.dlanauczyciela.pl Kartkówka Short Test 4a	

Unit 4b An unusual house	
<p>Czyta ze zrozumieniem sekcję <i>Guess What?</i> – ciekawostkę dotyczącą niezwykłego budynku.</p> <p>Czyta i słucha ze zrozumieniem:</p> <ul style="list-style-type: none">- odpowiada na pytania otwarte do tekstu, popełniając błędy,	<p>Poprawnie wykonuje zadania związane z rozumieniem tekstu czytanego.</p>

<p>– dopasowuje podane wyrazy z tekstu do odpowiadających im ilustracji.</p> <p>Zna i nazywa elementy domu.</p> <p>Przyporządkowuje podane wyrazy odpowiadającym im ilustracjom.</p> <p>Pytając i odpowiadając na pytania, uzyskuje informacje na temat domów przedstawionych na ilustracjach; na podstawie pozyskanych informacji określa, o którym z domów jest mowa.</p> <p>Zna zasady użycia przedimka nieokreślonego <i>a/an</i> oraz przedimka określonego <i>the</i>.</p> <p>Uzupełnia opisy pokoi, używając przedimka określonego lub nieokreślonego.</p> <p>Przyporządkowuje opisy poszczególnych pokoi ich właścicielom.</p>	<p>Opisuje dom, podając jego cechy charakterystyczne (np. elementy, kolor itp.).</p> <p>Swobodnie i poprawnie stosuje przedimki nieokreślone i określone w swoich wypowiedziach.</p>
<p>Zadania dodatkowe / Ćwiczenia domowe: <i>Zeszyt ćwiczeń</i> str. 48-49; <i>Książka nauczyciela, Ćwiczenia dodatkowe</i> str. 145</p>	
<p>Materiały dodatkowe / Testy: <i>Zeszyt ćwiczeń, Grammar Guide</i> str. 125; <i>Książka nauczyciela, Ćwiczenia dodatkowe</i> str. 145; www.dlanauczyciela.pl Kartkówka Short Test 4b</p>	

Unit 4c Tidy up your room!

<p>Czyta i słucha ze zrozumieniem:</p> <p>– dopasowuje ilustracje do odpowiadających im dialogów,</p> <p>– znajduje w tekście te fragmenty, które są opisem przedstawionych ilustracji.</p> <p>W wykonywanych zadaniach popełnia drobne błędy.</p>	<p>Poprawnie wykonuje zadania dotyczące czytania ze zrozumieniem.</p>
--	---

<p>Zna wskazane w rozmówkach <i>Phrase Book</i> słowa i wyrażenia związane z tematyką sprzątanania.</p> <p>Słucha ze zrozumieniem:</p> <ul style="list-style-type: none">– uzupełnia wyrażenia podane w rozmówkach słowami z nagrania,– na podstawie przykładu tworzy dialog z użyciem słów i wyrażeń z rozmówek. <p>Zna i stosuje przyimki miejsca.</p> <p>Przyporządkowuje właściwy przyimek miejsca podanej ilustracji.</p> <p>Uzupełnia zdania odpowiednimi przyimkami miejsca zgodnie z przedstawioną ilustracją.</p> <p>Pytając i odpowiadając na pytania, pozyskuje informacje dotyczące położenia przedmiotów.</p> <p>Ma świadomość, że głoska zapisywana <i>oo</i> w wyrazach może być wymawiana w dwojaki sposób.</p> <p>Potrafi powtórzyć podane wyrazy.</p> <p>Grupuje wyrazy w zależności od tego, jak wymawiana jest głoska odpowiadająca literom <i>oo</i>.</p> <p>Czyta ze zrozumieniem ogłoszenie.</p> <p>Uzupełnia tekst odpowiednimi przedimkami: określonymi lub nieokreślonymi.</p> <p>Pisze „sterowane” ogłoszenie o sprzedaży domu, zamieszczając w nim jego</p>	<p>Rozmawia na temat porządkowania pokoju.</p> <p>Opisuje położenie przedmiotów, swobodnie i poprawnie stosując przyimki miejsca.</p> <p>Samodzielnie i poprawnie pisze ogłoszenie dotyczące sprzedaży domu.</p>
--	--

<p>rysunek.</p> <p>Odpowiada na pytania dotyczące domu.</p>	
<p>Zadania dodatkowe / Ćwiczenia domowe: <i>Zeszyt ćwiczeń</i> str. 50-51</p>	
<p>Materiały dodatkowe / Testy: <i>Książka nauczyciela, Ćwiczenia dodatkowe</i> str. 145; www.dlanauczyciela.pl Kartkówka Short Test 4c</p>	

Review 4	
<p>Uczeń rozwiązuje zadania powtórzeniowe dotyczące słownictwa, gramatyki i komunikacji językowej z rozdziału 4. podręcznika, popełniając przy tym błędy.</p> <p>Słucha ze zrozumieniem tekstu piosenki:</p> <ul style="list-style-type: none"> - układa podane fragmenty piosenki w odpowiedniej kolejności, - śpiewa piosenkę. 	<p>Uczeń poprawnie wykonuje zadania powtórzeniowe dotyczące słownictwa, gramatyki i komunikacji językowej z rozdziału 4. podręcznika.</p>
<p>Zadania dodatkowe / Ćwiczenia domowe: <i>Zeszyt ćwiczeń, Test yourself</i> str. 52-53; <i>Bank Pomysłów Reinforcement</i> str. 23-24, <i>Consolidation & Extension</i> str. 45-46, <i>Special Needs</i> str. 65-66</p>	
<p>Materiały dodatkowe / Testy: <i>Książka Nauczyciela, Ćwiczenia dodatkowe</i> str. 145; www.dlanauczyciela.pl Test Unit 4, End-of-term 1 Test</p>	

Explorers' Club: The Upside Down House	
<p>Czyta i słucha ze zrozumieniem:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumie kluczowe słownictwo podane w części <i>Glossary</i>, 	<p>Poprawnie wykonuje zadania związane z rozumieniem tekstu czytanego.</p>

– uzupełnia zdania, wybierając jeden z dwóch podanych wyrazów zgodny z treścią tekstu; wykonując ćwiczenie, popełnia nieliczne błędy.	
Zadania dodatkowe / Ćwiczenia domowe: <i>Książka nauczyciela, Ćwiczenia dodatkowe</i> str. 145; Projekt: <i>Welcome to our house</i>	
Materiały dodatkowe / Testy: <i>Zeszyt ćwiczeń</i> str. 54	

DVD Club: Don't believe your eyes!	
<p><u>Przed obejrzeniem filmu</u></p> <p>Rozumie kluczowe słownictwo z filmu podane w części <i>Glossary</i>.</p> <p>Odpowiada na pytanie otwarte.</p> <p>Podpisuje zdjęcia podanymi w ramce wyrazami.</p> <p><u>Podczas oglądania filmu</u></p> <p>Określa, czy podane zdania są zgodne z treścią filmu, czy nie.</p> <p>W podanych zdaniach wybiera i zakreśla jeden z dwóch wyrazów, zgodny z treścią filmu.</p> <p><u>Po obejrzeniu filmu</u></p> <p>Odpowiada na pytania do filmu, wybierając jedną z dwóch podanych odpowiedzi.</p> <p>W określonych wyżej zadaniach popełnia błędy.</p>	Poprawnie wykonuje zadania związane z prezentowanym filmem DVD.
Zadania dodatkowe / Ćwiczenia domowe: <i>Zeszyt ćwiczeń, Fun Time</i> str. 57	

Unit 5 Enjoy your meal!

Opener

Słucha ze zrozumieniem:

- przyporządkowuje jeden z nagranych dialogów przedstawionej fotografii,
- dopasowuje nazwy posiłków do nazw pór dnia,
- odpowiada na pytania o preferencje dotyczące potraw,
- czyta ze zrozumieniem krótki tekst dotyczący ciastek.

Swobodnie i poprawnie mówi o preferencjach dotyczących posiłków i potraw.

Zadania dodatkowe / Ćwiczenia domowe: *Książka nauczyciela, Wprowadzenie do rozdziału 5. – scenariusz lekcji str. 75*

Unit 5a The Amazing Journey: It's lunch time

Czyta i słucha ze zrozumieniem:

- zakreśla w zdaniach jedno z dwóch podanych słów, zgodne z treścią tekstu,
- odgrywa scenki zgodne z treścią tekstu.

Zna i nazywa potrawy oraz napoje.

Przyporządkowuje nazwy potraw i napojów odpowiednim ilustracjom.

Podpisuje ilustracje, wykorzystując nazwy potraw i napojów.

Słucha ze zrozumieniem:

- przyporządkowuje podane ilustracje nagrany dialogom.

Swobodnie i poprawnie wykonuje zadania na rozumienie tekstu czytanego.

<p>Zna i podaje przykłady rzeczowników policzalnych i niepoliczalnych.</p> <p>Zna zasady stosowania <i>a/an</i> oraz <i>some</i> przed tymi rzeczownikami.</p> <p>Uzupełnia reguły dotyczące stosowania <i>a/an</i> oraz <i>some</i> przed tymi rzeczownikami.</p> <p>Uzupełnia zdania przedimkami <i>a/an</i> lub <i>some</i>, wybierając jedno z dwóch podanych słów.</p> <p>Mówi, co dzisiaj ma na drugie śniadanie.</p>	<p>Poprawnie stosuje rzeczowniki policzalne i niepoliczalne w połączeniu z <i>a/an/some</i>.</p> <p>Swobodnie i poprawnie mówi o potrawach i napojach spożywanych podczas posiłków.</p>
<p>Zadania dodatkowe / Ćwiczenia domowe: <i>Zeszyt ćwiczeń</i> str. 58-59</p>	
<p>Materiały dodatkowe / Testy: <i>Zeszyt ćwiczeń</i>, <i>Grammar Guide</i> str. 125; <i>Książka nauczyciela</i>, <i>Ćwiczenia dodatkowe</i> str. 145; www.dlanauczyciela.pl Kartkówka Short Test 5a</p>	

Unit 5b Food around the world

<p>Czyta ze zrozumieniem sekcję <i>Guess What?</i> – ciekawostkę dotyczącą pizzy.</p> <p>Czyta i słucha ze zrozumieniem:</p> <ul style="list-style-type: none">– wyszukuje informacje szczegółowe – uzupełnia luki w zdaniach wyrazami z tekstu. <p>Zna słownictwo dotyczące wskazanych czynności kuchennych, rodzajów posiłków, sztuców oraz wybrane przymiotniki określające potrawy.</p> <p>Grupuje podane wyrazy.</p>	<p>Podaje własne przepisy kulinarne.</p>
---	--

<p>Zna i nazywa produkty spożywcze.</p> <p>Przyporządkowuje nazwy tych produktów podanym ilustracjom.</p> <p>Słucha ze zrozumieniem:</p> <ul style="list-style-type: none">– podane wyrazy porządkuje w kolejności zgodnej z treścią nagrania,– uzupełnia luki w tekście wyrazami zgodnymi z treścią nagrania. <p>Zna zasady stosowania <i>any</i> w połączeniu z rzeczownikami policzalnymi i niepoliczalnymi.</p> <p>Uzupełnia regułę dotyczącą zastosowania <i>any</i> w połączeniu z rzeczownikami policzalnymi i niepoliczalnymi.</p> <p>Uzupełnia luki w zdaniach, stosując <i>some</i> lub <i>any</i>.</p> <p>Z podanych produktów wybiera te, które zabrałby na piknik, a następnie pytając i odpowiadając na pytania z użyciem <i>some</i> i <i>any</i>, pozyskuje informacje, jakie produkty ma w swoim koszyku jego kolega.</p>	<p>Poprawnie stosuje w swoich wypowiedziach <i>some</i> i <i>any</i> w połączeniu z rzeczownikami policzalnymi i niepoliczalnymi.</p> <p>Swobodnie i poprawnie rozmawia na temat produktów zabieranych przez siebie i kolegów na piknik.</p>
<p>Zadania dodatkowe / Ćwiczenia domowe: <i>Zeszyt ćwiczeń</i> str. 60-61</p>	
<p>Materiały dodatkowe / Testy: <i>Zeszyt ćwiczeń</i>, <i>Grammar Guide</i> str. 126; <i>Książka nauczyciela</i>, <i>Ćwiczenia dodatkowe</i> str. 146; www.dlanauczyciela.pl Kartkówka Short Test 5b</p>	

Unit 5c Funny things about food	
<p>Czyta i słucha ze zrozumieniem:</p> <ul style="list-style-type: none">– wyszukuje i podkreśla w tekście prośby i propozycje; popełnia drobne błędy.	<p>Poprawnie wykonuje ćwiczenie na rozumienie tekstu czytanego.</p>

<p>Słucha ze zrozumieniem:</p> <ul style="list-style-type: none">– uzupełnia luki w tekście rozmówek <i>Phrase Book</i> słowami związanymi z propozycją lub prośbą o jedzenie,– wykorzystując dialog z rozmówek, tworzy własny, zamieniając wyróżnione innym kolorem słowa. <p>Zna czasownik <i>can</i> i stosuje go dla wyrażania prośb i pozwolenia.</p> <p>Uzupełnia luki w zdaniach oznajmujących, pytających i przeczących odpowiednią formą tego czasownika w czasie teraźniejszym.</p> <p>Wyraża prośbę lub pyta o pozwolenie, wykorzystując wyrazy podane w ramce.</p> <p>Nie zawsze stosuje czasownik <i>can</i> poprawnie.</p> <p>Ma świadomość, że niektóre słowa kończą się „leniwymi głoskami”.</p> <p>Potrafi powtórzyć podane wyrazy.</p> <p>Czyta ze zrozumieniem zaproszenie na przyjęcie:</p> <ul style="list-style-type: none">– uzupełnia luki w tekście wyrazami z ramki. <p>Pisze „sterowane” zaproszenie, wybierając propozycje z ramki.</p>	<p>Swobodnie i poprawnie, adekwatnie do danej sytuacji, wyraża prośbę lub pyta o pozwolenie.</p> <p>Poprawnie stosuje czasownik <i>can</i> dla wyrażania prośb i pozwolenia.</p> <p>Samodzielnie i poprawnie pisze zaproszenie na przyjęcie.</p>
<p>Zadania dodatkowe / Ćwiczenia domowe: <i>Zeszyt ćwiczeń</i> str. 62-63</p>	
<p>Materiały dodatkowe / Testy: <i>Zeszyt ćwiczeń</i>, <i>Grammar Guide</i> str. 126; <i>Książka nauczyciela</i>, <i>Ćwiczenia dodatkowe</i> str. 146; www.dlanauczyciela.pl Kartkówka Short Test 5c</p>	

Review 5	
<p>Uczeń rozwiązuje zadania powtórzeniowe dotyczące słownictwa, gramatyki i komunikacji językowej z rozdziału 5. podręcznika, popełniając przy tym błędy.</p> <p>Słucha ze zrozumieniem tekstu piosenki:</p> <ul style="list-style-type: none">– uzupełnia luki w tekście piosenki zgodnie z treścią nagrania,– śpiewa piosenkę.	<p>Uczeń poprawnie wykonuje zadania powtórzeniowe dotyczące słownictwa, gramatyki i komunikacji językowej z rozdziału 5. podręcznika.</p>
Zadania dodatkowe / Ćwiczenia domowe: <i>Zeszyt ćwiczeń, Test yourself</i> str. 64-65; <i>Bank Pomysłów Reinforcement</i> str. 25-26, <i>Consolidation & Extension</i> str. 47-48, <i>Special Needs</i> str. 67-68	
Materiały dodatkowe / Testy: <i>Książka nauczyciela, Ćwiczenia dodatkowe</i> str. 146; www.dlanauczyciela.pl Test Unit 5	

Explorers' Club: Unusual food	
<p>Czyta i słucha ze zrozumieniem:</p> <ul style="list-style-type: none">– rozumie kluczowe słownictwo podane w części <i>Glossary</i>.– uzupełnia zdania wyrazami z ramki, tak by były zgodne z treścią tekstu; wykonując ćwiczenie, popełnia nieliczne błędy.	<p>Poprawnie wykonuje zadania związane z rozumieniem tekstu czytanego.</p>
Zadania dodatkowe / Ćwiczenia domowe: <i>Książka nauczyciela, Ćwiczenia dodatkowe</i> str. 146; Projekt: <i>Food Art</i>	
Materiały dodatkowe / Testy: <i>Zeszyt ćwiczeń</i> str. 66	

DVD Club: A taste of Mexico

<p><u>Przed obejrzeniem filmu</u></p> <p>Rozumie kluczowe słownictwo z filmu podane w części <i>Glossary</i>.</p> <p>Odpowiada na pytanie otwarte.</p> <p>Podpisuje zdjęcia podanymi w ramce wyrazami.</p> <p><u>Podczas oglądania filmu</u></p> <p>Określa, czy podane zdania są zgodne z treścią filmu, czy nie.</p> <p>W podanych zdaniach wybiera i zakreśla jeden z dwóch wyrazów, zgodny z treścią filmu.</p> <p><u>Po obejrzeniu filmu</u></p> <p>Odpowiada na pytania otwarte do filmu.</p> <p>W określonych wyżej zadaniach popełnia błędy.</p>	<p>Poprawnie wykonuje zadania związane z prezentowanym filmem DVD.</p>
<p>Zadania dodatkowe / Ćwiczenia domowe: <i>Zeszyt ćwiczeń, Fun Time</i> str. 69</p>	

<p>Odpowiada na pytanie dotyczące umiejętności kotów, stosując wyrazy i wyrażenia z ramki.</p> <p>Słucha ze zrozumieniem:</p> <ul style="list-style-type: none">– określa, które z podanych czynności są/nie są wykonywane przez daną osobę. <p>Sporządza notatkę dotyczącą czynności, które potrafi/których nie potrafi robić. Odczytuje ją na forum klasy.</p> <p>Czyta ze zrozumieniem krótki tekst dotyczący kotów.</p>	<p>Rozmawia o umiejętnościach kotów, podając własne przykłady.</p> <p>Swobodnie i poprawnie wypowiada się na temat czynności, które potrafi/których nie potrafi wykonywać.</p>
<p>Zadania dodatkowe / Ćwiczenia domowe: <i>Książka nauczyciela, Wprowadzenie do rozdziału 6. – scenariusz lekcji str. 87, Ćwiczenia dodatkowe str. 146</i></p>	

Unit 6a The Amazing Journey: I can't walk any more	
<p>Czyta i słucha ze zrozumieniem:</p> <ul style="list-style-type: none">– określa, czy podane zdania są zgodne z treścią tekstu, czy nie (prawda/fałsz). <p>Słucha ze zrozumieniem:</p> <ul style="list-style-type: none">– reaguje na brakujące w nagraniu wyrazy słowami zgodnymi z treścią tekstu. <p>Wykonując te zadania, popełnia nieliczne błędy.</p>	<p>Poprawnie wypełnia zadania związane z rozumieniem tekstu czytanego.</p> <p>Poprawnie i swobodnie opisuje zwierzęta, podając ich cechy oraz</p>

<p>Zna i nazywa zwierzęta.</p> <p>Podpisuje fotografie właściwymi wyrazami z ramki.</p> <p>Dopasowuje podane opisy do przedstawionych na fotografiach zwierząt.</p> <p>Grupuje czasowniki i przymiotniki stosowane w opisach zwierząt.</p> <p>Zna czasownik <i>can</i> i stosuje go dla wyrażania umiejętności.</p> <p>Uzupełnia luki w zdaniach oznajmujących, pytających i przeczących odpowiednią formą tego czasownika.</p> <p>Odpowiada na pytania dotyczące umiejętności.</p> <p>Pytając i dopowiadając na pytania z użyciem czasownika <i>can</i>, pozyskuje informacje dotyczące umiejętności prezentowanych przez wybrane zwierzę i na tej podstawie odgaduje nazwę danego zwierzęcia.</p> <p>Nie zawsze stosuje ten czasownik poprawnie.</p>	<p>umiejętności.</p> <p>Poprawnie stosuje czasownik <i>can</i> dla wyrażania umiejętności.</p>
<p>Zadania dodatkowe / Ćwiczenia domowe: <i>Zeszyt ćwiczeń</i> str. 70-71</p>	
<p>Materiały dodatkowe / Testy: <i>Zeszyt ćwiczeń</i>, <i>Grammar Guide</i> str. 126; <i>Książka nauczyciela</i>, <i>Ćwiczenia dodatkowe</i> str. 146; www.dlanauczyciela.pl Kartkówka Short Test 6a</p>	

<p>Unit 6b Elephant training</p>	
<p>Czyta ze zrozumieniem sekcję <i>Guess What?</i> – ciekawostkę dotyczącą słoni.</p> <p>Słucha i czyta ze zrozumieniem:</p> <p>– wyróżnione w zdaniach wyrazy zamienia tak, by były zgodne z treścią tekstu,</p>	

<p>- przyporządkowuje podanym ilustracjom odpowiadające im słowa.</p> <p>Zna zasady tworzenia zdań oznajmujących i przeczących w czasie present simple oraz zasady związane z dodawaniem końcówek -s/-es w 3. osobie liczby pojedynczej.</p> <p>Słucha ze zrozumieniem:</p> <p>- zgodnie z nagraniem zaznacza w tabeli, jakie czynności dana osoba wykonuje i jakich nie wykonuje danego dnia, a następnie uzupełnia luki w podanych zdaniach zgodnie z treścią nagrania, stosując formy oznajmujące i przeczące czasowników w czasie present simple.</p> <p>Wykonując zadania, popełnia błędy.</p> <p>Zna wskazane w ramce czasowniki.</p> <p>Przyporządkowuje podane czasowniki przedstawionym ilustracjom.</p> <p>Dobiera odpowiednie czasowniki do podanych zdań oraz stosuje je w odpowiedniej formie w zdaniach oznajmujących i przeczących w czasie <i>present simple</i>.</p> <p>Wykorzystując podane czasowniki, tworzy zdania na temat tego, co robi, oraz tego, czego nie robi w czasie wolnym.</p>	<p>Poprawnie tworzy zdania oznajmujące i przeczące w czasie present simple.</p> <p>Poprawnie i swobodnie wypowiada się na temat tego, co robi, oraz tego, czego nie robi w czasie wolnym.</p>
<p>Zadania dodatkowe / Ćwiczenia domowe: <i>Zeszyt ćwiczeń</i> str. 72-73</p>	
<p>Materiały dodatkowe / Testy: <i>Zeszyt ćwiczeń, Grammar Guide</i> str. 126-127; <i>Książka nauczyciela, Ćwiczenia dodatkowe</i> str. 146; www.dlanauczyciela.pl Kartkówka Short Test 6b</p>	

Unit 6c Talking about hobbies

Czyta i słucha ze zrozumieniem:

- porządkuje fragmenty dialogu, układając je we właściwej kolejności,
- podanym pytaniom przyporządkowuje odpowiedzi zgodnie z treścią tekstu, popełniając nieliczne błędy.

Czyta ze zrozumieniem dialog rozmówek *Phrase Book* dotyczący ulubionych zajęć.

Zastępuje swoimi słowami wyrazy wyróżnione kolorem i przedstawia dialog na forum klasy.

Zna zasady tworzenia zdań pytających w czasie present simple oraz udziela odpowiedzi na pytania ogólne w tym czasie.

Uzupełnia luki w zdaniach pytających i krótkich odpowiedziach, używając *do/does*.

Słucha ze zrozumieniem:

- odpowiada na pytania ogólne, używając krótkich odpowiedzi zgodnych z treścią nagrania,
- pytając i odpowiadając na pytania ogólne kolegi, pozyskuje informacje dotyczące czynności wykonywanych przez wskazane w ramce osoby.

Wykonując zadania, popełnia błędy.

Poprawnie wykonuje zadania związane z rozumieniem tekstu czytanego.

Swobodnie i poprawnie rozmawia na temat ulubionych zajęć.

Swobodnie i poprawnie pozyskuje informacje na temat czynności wykonywanych przez różne osoby w sposób systematyczny i rutynowy.

<p>Ma świadomość, że końcówka 3. osoby liczby pojedynczej czasowników w czasie present simple może być wymawiana jako -s, -z, -iz.</p> <p>Słucha i zaznacza, jak w wybranych wyrazach wymawiana jest końcówka -s/-es.</p> <p>Potrafi powtórzyć podane wyrazy.</p> <p>Czyta ze zrozumieniem wiadomość poczty elektronicznej:</p> <ul style="list-style-type: none">- uzupełnia luki w tekście słowami z ramki w odpowiedniej formie czasu present simple, popełniając błędy. <p>Pisze „sterowaną” wiadomość do kolegi w celu nawiązania z nim kontaktu:</p> <ul style="list-style-type: none">- odpowiada na pytania otwarte.	<p>Poprawnie wykonuje ćwiczenie na znajomość środków językowych.</p> <p>Samodzielnie i poprawnie pisze wiadomość do kolegi w celu nawiązania z nim kontaktu.</p>
<p>Zadania dodatkowe / Ćwiczenia domowe: <i>Zeszyt ćwiczeń</i> str. 74-75</p>	
<p>Materiały dodatkowe/ Testy: <i>Zeszyt ćwiczeń, Grammar Guide</i> str. 127; <i>Książka nauczyciela, Ćwiczenia dodatkowe</i> str. 147; www.dlanauczyciela.pl Kartkówka Short Test 6c</p>	

Review 6	
<p>Uczeń rozwiązuje zadania powtórzeniowe dotyczące słownictwa, gramatyki i komunikacji językowej z rozdziału 6. podręcznika, popełniając przy tym błędy.</p> <p>Słucha ze zrozumieniem tekstu piosenki:</p>	<p>Uczeń poprawnie wykonuje zadania powtórzeniowe dotyczące słownictwa, gramatyki i komunikacji językowej z rozdziału 6. podręcznika.</p>

Junior Explorer 4

<ul style="list-style-type: none">- uzupełnia luki w tekście piosenki zgodnie z treścią nagrania,- śpiewa piosenkę.	
Zadania dodatkowe / Ćwiczenia domowe: <i>Zeszyt ćwiczeń, Test yourself</i> str. 76-77; <i>Bank Pomysłów Reinforcement</i> str. 27-28, <i>Consolidation & Extension</i> str. 49-50, <i>Special Needs</i> 69-70	
Materiały dodatkowe / Testy: <i>Książka nauczyciela, Ćwiczenia dodatkowe</i> str. 147; www.dlanauczyciela.pl Test Unit 6	

Explorers' Club: A young drummer	
Czyta i słucha ze zrozumieniem: <ul style="list-style-type: none">- rozumie kluczowe słownictwo podane w części <i>Glossary</i>,- uzupełnia luki w zdaniach, używając słownictwa z tekstu; wykonując ćwiczenie, popełnia nieliczne błędy.	Poprawnie wykonuje zadania związane z rozumieniem tekstu czytanego.
Zadania dodatkowe / Ćwiczenia domowe: Projekt: <i>An interview</i>	
Materiały dodatkowe / Testy: <i>Zeszyt ćwiczeń</i> str. 78	

DVD Club: Bird girl	
<p><u>Przed obejrzeniem filmu</u></p> <p>Rozumie kluczowe słownictwo z filmu podane w części <i>Glossary</i>.</p> <p>Odpowiada na pytanie otwarte.</p> <p>Podpisuje zdjęcia podanymi w ramce wyrazami.</p> <p><u>Podczas oglądania filmu</u></p>	Poprawnie wykonuje zadania związane z prezentowanym filmem DVD.

<p>W podanych zdaniach wybiera i zakreśla wyrazy zgodnie z treścią nagrania.</p> <p>Uzupełnia luki w zdaniach informacjami szczegółowymi pozyskanymi z filmu.</p> <p><u>Po obejrzeniu filmu</u></p> <p>Odpowiada na pytania otwarte do filmu.</p> <p>W określonych wyżej zadaniach popełnia błędy.</p>	
<p>Zadania dodatkowe / Ćwiczenia domowe: <i>Zeszyt ćwiczeń, Fun Time str. 81</i></p>	

<p>Unit 7 On your marks ...</p> <p>Opener</p>	
<p>Słucha ze zrozumieniem:</p> <ul style="list-style-type: none">– na podstawie nagrania określa, o jakiej dyscyplinie sportowej jest mowa, popełniając błędy. <p>Sporządza listę nazw dyscyplin sportowych, które zna.</p> <p>Wymienia, które z dyscyplin sportowych uprawia.</p> <p>Łączy podane nazwiska gwiazd sportu z właściwymi dyscyplinami sportowymi.</p> <p>Podaje własne przykłady gwiazd sportu, wymieniając dyscypliny sportowe, które uprawiają.</p>	<p>Poprawnie wykonuje zadanie na rozumienie tekstu ze słuchu.</p> <p>Swobodnie i poprawnie wypowiada się na temat dyscyplin sportowych, które uprawia sam oraz które uprawiają gwiazdy sportu i inne osoby.</p>

<p>Czyta ze zrozumieniem krótki tekst dotyczący jazdy na rowerze, odpowiada na pytania otwarte zawarte w tekście.</p>	
<p>Zadania dodatkowe / Ćwiczenia domowe: <i>Książka nauczyciela, Wprowadzenie do rozdziału 7. – scenariusz lekcji str. 99, Ćwiczenia dodatkowe str. 147</i></p>	

<p style="text-align: center;">Unit 7a The Amazing Journey: I love football</p>	
<p>Czyta i słucha ze zrozumieniem:</p> <ul style="list-style-type: none"> – odpowiada na pytania otwarte do tekstu, popełniając błędy, – odgrywa scenki z tekstu. <p>Zna i nazywa wybrane dyscypliny sportowe.</p> <p>Słucha ze zrozumieniem:</p> <ul style="list-style-type: none"> – porządkuje nazwy dyscyplin zgodnie z kolejnością podaną w nagraniu, – przyporządkowuje nazwę dyscypliny sportowej odpowiadającej jej ilustracji. <p>Zna wskazane połączenia czasowników <i>go</i> i <i>play</i> z nazwami dyscyplin sportowych.</p> <p>Uzupełnia podane zdania odpowiednimi formami czasowników <i>go</i> i <i>play</i> (w czasie <i>present simple</i>) połączonych z nazwami dyscyplin sportowych; popełnia błędy.</p> <p>Zna wskazane przysłowki częstotliwości stosowane w czasie <i>present simple</i>.</p>	<p>Poprawnie wykonuje zadania na rozumienie tekstu czytanego.</p> <p>Swobodnie i poprawnie wypowiada się na temat dyscyplin sportowych, które uprawia sam, uprawiają gwiazdy sportu i inne osoby.</p> <p>Poprawnie używa w swoich wypowiedziach połączenia czasowników <i>go</i> i <i>play</i> z nazwami dyscyplin sportowych.</p> <p>Swobodnie i poprawnie wypowiada się na temat częstotliwości wykonywanych przez siebie i innych czynności.</p>

<p>Potrafi uporządkować je w kolejności odpowiadającej ich częstotliwości.</p> <p>Zna zasady dotyczące położenia przysłówków częstotliwości w zdaniach (szyk wyrazów w zdaniu).</p> <p>Uzupełnia podane zdania wybranymi przysłówkami częstotliwości, popełniając błędy.</p> <p>Tworzy wypowiedź dotyczącą częstotliwości wykonywania wskazanych czynności, popełniając błędy.</p>	
Zadania dodatkowe / Ćwiczenia domowe: <i>Zeszyt ćwiczeń</i> str. 82-83	
Materiały dodatkowe / Testy: <i>Zeszyt ćwiczeń</i> , <i>Grammar Guide</i> str. 127; <i>Książka nauczyciela</i> , <i>Ćwiczenia dodatkowe</i> str. 147; www.dlanauczyciela.pl Kartkówka Short Test 7a	

Unit 7b My sports kit	
<p>Czyta ze zrozumieniem sekcję <i>Guess What?</i> – ciekawostkę dotyczącą bejsbolu.</p> <p>Czyta i słucha ze zrozumieniem:</p> <ul style="list-style-type: none">– odpowiada na pytanie otwarte do tekstu,– uzupełnia luki podanymi zdaniami, tak aby powstał spójny i logiczny tekst, popełniając błędy. <p>Dopasowuje podane słowa do odpowiadających im definicji.</p> <p>Zna i nazywa wybrany sprzęt sportowy.</p> <p>Przyporządkowuje podaną nazwę sprzętu sportowego odpowiadającej mu ilustracji.</p>	<p>Poprawnie wykonuje zadania związane z rozumieniem tekstu czytanego.</p> <p>Swobodnie i poprawnie wypowiada się na temat sprzętu sportowego używanego w danych dyscyplinach sportowych.</p>

<p>Wpisuje nazwy sprzętu sportowego zgodnie z przedstawioną ilustracją.</p> <p>Nazywa dyscypliny sportowe odpowiadające przedstawionym na ilustracjach elementom stroju sportowego.</p> <p>Zna przyimki <i>in, on, at, before, every, after</i> używane przy określaniu czasu.</p> <p>Wyszukuje w tekście i podaje przykłady wyrażen związanych z określaniem czasu.</p> <p>Uzupełnia odpowiednimi przyimkami podane wyrażenia.</p> <p>W podanych zdaniach wybiera i zakreśla jeden z dwóch przyimków, popełniając błędy.</p> <p>Pytając i odpowiadając na pytania, pozyskuje informacje na temat czynności wykonywanych z określoną częstotliwością.</p>	<p>Swobodnie i poprawnie stosuje w swoich wypowiedziach przyimki używane przy określaniu czasu, rozmawiając o czynnościach wykonywanych z określoną częstotliwością.</p>
<p>Zadania dodatkowe / Ćwiczenia domowe <i>Zeszyt ćwiczeń</i> str. 84-85</p>	
<p>Materiały dodatkowe / Testy <i>Zeszyt ćwiczeń, Grammar Guide</i> str. 128; <i>Książka nauczyciela, Ćwiczenia dodatkowe</i> str. 148; www.dlanauczyciela.pl Kartkówka Short Test 7b</p>	

Unit 7c My favourite sport

<p>Czyta i słucha ze zrozumieniem:</p> <ul style="list-style-type: none">- dopasowuje nagłówki do podanych dialogów,- odpowiada na pytania otwarte do tekstu, popełniając błędy. <p>Zna słowa i wyrażenia dotyczące tematu <i>Sport</i>.</p> <p>Uzupełnia dialogi o sporcie w rozmówkach <i>Phrase Book</i>.</p> <p>Tworzy własny dialog, zamieniając wyróżnione w dialogu słowa na własne.</p> <p>Odgrywa scenki z rozmówek na forum klasy, popełniając błędy.</p> <p>Zna słowa określające wybranych sportowców.</p> <p>Podpisuje podane ilustracje słowami określającymi sportowców, dopasowując podane słowa do odpowiadających im ilustracji.</p> <p>Ma świadomość, że w wyrazach zakończonych na <i>-er</i>, głoska <i>r</i> jest głoską niemą.</p> <p>Potrafi powtórzyć podane wyrazy.</p> <p>Czyta ze zrozumieniem formularz i na jego podstawie uzupełnia odpowiednimi słowami luki w przedstawionym artykule o klubie sportowym.</p> <p>Uzupełnia podany formularz swoimi danymi.</p>	<p>Poprawnie wypełnia zadania związane z rozumieniem tekstu czytanego.</p> <p>Swobodnie i poprawnie rozmawia na temat sportów.</p>
<p>Zadania dodatkowe / Ćwiczenia domowe: <i>Zeszyt ćwiczeń</i> str. 86-87</p>	
<p>Materiały dodatkowe / Testy: <i>Książka nauczyciela, Ćwiczenia dodatkowe</i> str. 148; www.dlanauczyciela.pl Kartkówka Short Test 7c</p>	

Review 7	
<p>Uczeń rozwiązuje zadania powtórzeniowe dotyczące słownictwa, gramatyki i komunikacji językowej z rozdziału 7. podręcznika, popełniając przy tym błędy.</p> <p>Słucha ze zrozumieniem tekstu piosenki:</p> <ul style="list-style-type: none"> - uzupełnia luki w tekście piosenki zgodnie z treścią nagrania, - śpiewa piosenkę. 	<p>Uczeń poprawnie wykonuje zadania powtórzeniowe dotyczące słownictwa, gramatyki i komunikacji językowej z rozdziału 7. podręcznika.</p>
<p>Zadania dodatkowe / Ćwiczenia domowe: <i>Zeszyt ćwiczeń</i>, <i>Test yourself</i> str. 88-89; <i>Bank Pomysłów Reinforcement</i> str. 29-30, <i>Consolidation & Extension</i> str. 51-52, <i>Special Needs</i> str. 71-72</p>	
<p>Materiały dodatkowe / Testy: <i>Książka nauczyciela</i>, <i>Ćwiczenia dodatkowe</i> str. 148; www.dlanauczyciela.pl Test Unit 7</p>	

Explorers' Club: Cheerleaders	
<p>Czyta i słucha ze zrozumieniem:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumie kluczowe słownictwo podane w części <i>Glossary</i>, - przyporządkowuje początek do zakończenia zdania, tak aby powstałe zdanie było zgodne z treścią tekstu; wykonując ćwiczenie, popełnia nieliczne błędy. 	<p>Poprawnie wykonuje zadania związane z rozumieniem tekstu czytanego.</p>
<p>Zadania dodatkowe / Ćwiczenia domowe: <i>Książka nauczyciela</i>, <i>Ćwiczenia dodatkowe</i>, str. 148; Projekt: <i>Sports Day</i></p>	
<p>Materiały dodatkowe / Testy: <i>Zeszyt ćwiczeń</i> str. 90</p>	

DVD Club: The story of the hula

Przed obejrzeniem filmu

Rozumie kluczowe słownictwo z filmu podane w części *Glossary*.

Odpowiada na pytanie otwarte.

Dopasowuje wyrazy do ich definicji.

Podczas oglądania filmu

Wpisuje brakujące litery w podanych słowach zgodnie z treścią filmu.

W podanych zdaniach wybiera i zakreśla jeden z dwóch wyrazów, zgodny z treścią filmu.

Po obejrzeniu filmu

Odpowiada na pytania do filmu, wybierając jedną z trzech podanych odpowiedzi.

W określonych wyżej zadaniach popełnia błędy.

Poprawnie wykonuje zadania związane z prezentowanym filmem DVD.

Zadania dodatkowe / Ćwiczenia domowe: *Zeszyt ćwiczeń, Fun Time* str. 93

Unit 8 Hurray! Let's go on holiday!

Opener

Zna i nazywa różne rodzaje wakacji.

Określa, w jakiej porze roku wybrałby się na wskazane wakacje.

Swobodnie i poprawnie wypowiada się na temat rodzajów wakacji.

<p>Słucha ze zrozumieniem:</p> <ul style="list-style-type: none">– odpowiada na pytania otwarte, wymieniając sposoby spędzania wakacji zgodne z treścią nagrania; popełnia błędy. <p>Pyta i odpowiada na pytania otwarte dotyczące wakacji, popełniając błędy.</p>	<p>Poprawnie wykonuje zadania na rozumienie tekstu ze słuchu.</p> <p>Swobodnie i poprawnie rozmawia o swoich wakacjach.</p>
<p>Zadania dodatkowe / Ćwiczenia domowe: <i>Książka nauczyciela, Wprowadzenie do rozdziału 8. – scenariusz lekcji str. 111; Ćwiczenia dodatkowe str. 148</i></p>	

Unit 8a The Amazing Journey: The answer to the puzzle

<p>Czyta i słucha ze zrozumieniem:</p> <ul style="list-style-type: none">– odpowiada na pytania otwarte do tekstu. <p>Słucha ze zrozumieniem:</p> <ul style="list-style-type: none">– poprawia błędne informacje podane w nagraniu, tak żeby były zgodne z treścią tekstu; popełnia błędy. <p>Zna i stosuje słownictwo związane z warunkami pogodowymi; pyta o pogodę.</p> <p>Przyporządkowuje wyrazy podanym ilustracjom.</p> <p>Przyporządkowuje podane warunki pogodowe odpowiednim porom roku.</p> <p>Uzupełnia zdania odpowiednimi słowami związanymi z pogodą.</p> <p>Zna zasady stosowania i tworzenia zdań oznajmujących i przeczących w</p>	<p>Poprawnie wykonuje zadania na rozumienie tekstu czytanego.</p> <p>Swobodnie i poprawnie rozmawia na temat warunków pogodowych.</p> <p>Poprawnie stosuje formy zdań oznajmujących i przeczących w czasie</p>
--	--

<p>czasie present continuous.</p> <p>Zna określniki tego czasu <i>now, at the moment</i>.</p> <p>Zna zasady poprawnej pisowni ortograficznej czasowników, do których dodaje końcówkę <i>-ing</i>.</p> <p>Uzupełnia zdania odpowiednią formą czasowników w czasie present continuous.</p> <p>Pokazuje i odgaduje nazwy czynności za pomocą mowy ciała.</p> <p>W podanych ćwiczeniach popełnia błędy.</p>	<p>present continuous.</p>
<p>Zadania dodatkowe / Ćwiczenia domowe: <i>Zeszyt ćwiczeń</i> str. 94-95</p>	
<p>Materiały dodatkowe / Testy: <i>Zeszyt ćwiczeń, Grammar Guide</i> str. 128; <i>Książka nauczyciela, Ćwiczenia dodatkowe</i> str. 148</p>	

Unit 8b Holiday snapshots	
<p>Czyta ze zrozumieniem sekcję <i>Guess What?</i> – ciekawostkę dotyczącą Nowego Jorku.</p> <p>Czyta i słucha ze zrozumieniem:</p> <ul style="list-style-type: none">– w podanych zdaniach wybiera i zakreśla jeden z dwóch podanych wyrazów, zgodny z treścią tekstu. <p>Wyszukuje w węzu wyrazowym te słowa, które występują w tekście, uzupełnia brakujące w nich litery i odczytuje powstałe z nich hasło.</p> <p>Zna i nazywa elementy krajobrazu.</p> <p>Dopasowuje zdjęcia do podanych nazw elementów krajobrazu.</p>	<p>Poprawnie i swobodnie opisuje elementy krajobrazu oraz nazywa czynności przedstawione na zdjęciach.</p>

<p>Słucha ze zrozumieniem:</p> <ul style="list-style-type: none">– kojarzy nagrane odgłosy i łączy je z odpowiadającymi im fotografiami przedstawiającymi elementy krajobrazu,– mówi, co robią osoby przedstawione na zdjęciach, używając odpowiednich form podanych w ramce czasowników w czasie present continuous. <p>W podanych zadaniach popełnia błędy.</p> <p>Zna zasady tworzenia zdań pytających w czasie present continuous oraz udziela odpowiedzi na pytania ogólne w tym czasie.</p> <p>Uzupełnia zdania odpowiednią formą czasowników w tym czasie.</p> <p>Dopasowuje pytania do podanych odpowiedzi.</p> <p>Pyta i odpowiada na pytania ogólne, uzyskując informacje na temat czynności przedstawianych na fotografiach.</p> <p>W podanych zadaniach popełnia błędy.</p>	<p>Swobodnie i poprawnie rozmawia na temat czynności wykonywanych w danym momencie.</p>
<p>Zadania dodatkowe / Ćwiczenia domowe: <i>Zeszyt ćwiczeń</i> str. 96-97</p>	
<p>Materiały dodatkowe / Testy: <i>Zeszyt ćwiczeń, Grammar Guide</i> str. 128; <i>Książka nauczyciela, Ćwiczenia dodatkowe</i> str. 148</p>	

Unit 8c On Holiday in Scotland	
<p>Czyta i słucha ze zrozumieniem:</p> <ul style="list-style-type: none">– przyporządkowuje teksty dialogów odpowiednim fotografiom. <p>Zna i stosuje wykrzyknienia z rozmówek <i>Phrase Book</i>.</p>	<p>Poprawnie i adekwatnie do sytuacji stosuje wykrzyknienia.</p>

<p>Słucha ze zrozumieniem:</p> <ul style="list-style-type: none">– do podanych zdań dopisuje wykrzyknienia zgodne z treścią nagrania, popełniając błędy. <p>Zna i stosuje odpowiednie formy czasowników w czasie present continuous:</p> <ul style="list-style-type: none">– pyta i odpowiada na pytania, pozyskując informacje na temat spędzanych właśnie wakacji,– uzupełnia podane zdania odpowiednią formą czasowników w czasie present continuous, popełniając błędy. <p>Słucha ze zrozumieniem:</p> <ul style="list-style-type: none">– uzupełnia luki w zdaniach informacjami szczegółowymi, zgodnymi z treścią nagrania, popełniając błędy. <p>Ma świadomość tego, że w końcówce <i>-ing</i> nie słychać głoski <i>g</i>.</p> <p>Potrafi powtórzyć podane wyrazy i zdania.</p> <p>Czyta ze zrozumieniem pocztówkę:</p> <ul style="list-style-type: none">– uzupełnia tekst podanymi w ramce wyrazami. <p>Pisze pocztówkę do kolegi, korzystając z podanego planu.</p>	<p>Swobodnie i poprawnie rozmawia na temat spędzanych właśnie wakacji.</p> <p>W swoich wypowiedziach poprawnie używa form czasu present continuous.</p> <p>Poprawnie wykonuje zadania na rozumienie tekstu ze słuchu.</p> <p>Samodzielnie i poprawnie pisze pocztówkę do kolegi, uwzględniając w niej podane w poleceniu informacje.</p>
<p>Zadania dodatkowe / Ćwiczenia domowe: <i>Zeszyt ćwiczeń</i> str. 98-99</p>	
<p>Materiały dodatkowe / Testy: <i>Książka nauczyciela, Ćwiczenia dodatkowe</i> str. 149; www.dlanauczyciela.pl Kartkówka 8c</p>	

Review 8	
<p>Uczeń rozwiązuje zadania powtórzeniowe dotyczące słownictwa, gramatyki i komunikacji językowej z rozdziału 8. podręcznika, popełniając przy tym błędy.</p> <p>Słucha ze zrozumieniem tekstu piosenki:</p> <ul style="list-style-type: none">– uzupełnia luki w tekście piosenki zgodnie z treścią nagrania,– śpiewa piosenkę.	<p>Uczeń poprawnie wykonuje zadania powtórzeniowe dotyczące słownictwa, gramatyki i komunikacji językowej z rozdziału 8. podręcznika.</p>
<p>Zadania dodatkowe / Ćwiczenia domowe: <i>Zeszyt nauczyciela, Test yourself</i> str. 100-101; <i>Bank Pomysłów Reinforcement</i> str. 31-32, <i>Consolidation & Extension</i> str. 53-54, <i>Special Needs</i> str. 73-74</p>	
<p>Materiały dodatkowe / Testy: <i>Książka nauczyciela, Ćwiczenia dodatkowe</i> str. 149; www.dlanauczyciela.pl Test Unit 8, End-of-term 2 Test, End-of-year Test</p>	

Explorer' Club: Scouting	
<p>Czyta i słucha ze zrozumieniem:</p> <ul style="list-style-type: none">– rozumie kluczowe słownictwo podane w części <i>Glossary</i>. <p>Słucha i czyta ze zrozumieniem:</p> <ul style="list-style-type: none">– słuchając nagrania, wskazuje i podkreśla w tekście wyrazy, którymi się różnią,– wpisuje te wyrazy do tabeli. <p>Wykonując ćwiczenie, popełnia nieliczne błędy.</p>	<p>Poprawnie wykonuje zadania związane z rozumieniem tekstu czytanego oraz rozumieniem tekstu ze słuchu.</p>
<p>Zadania dodatkowe / Ćwiczenia domowe: <i>Książka nauczyciela, Ćwiczenia dodatkowe</i> str. 149; Projekt: <i>Holiday postcards</i></p>	

Materiały dodatkowe / Testy: *Zeszyt ćwiczeń* str. 101

DVD Club: How's the weather?

Przed obejrzeniem filmu

Rozumie kluczowe słownictwo z filmu podane w części *Glossary*.

Odpowiada na pytanie otwarte.

Podpisuje zdjęcia podanymi w ramce wyrazami.

Podczas oglądania filmu

Określa, czy podane zdania są zgodne z treścią filmu, czy nie.

Uzupełnia luki w zdaniach zgodnie z treścią filmu.

Po obejrzeniu filmu

Odpowiada na pytania otwarte do filmu.

W określonych wyżej zadaniach popełnia błędy.

Poprawnie wykonuje zadania związane z prezentowanym filmem DVD.

Zadania dodatkowe / Ćwiczenia domowe: *Zeszyt ćwiczeń, Fun Time* str. 105

Learn more 1

Junior Explorer 4

<p>Zna strategie związane z uczeniem się nowych wyrazów – ma świadomość, że:</p> <ul style="list-style-type: none">– żeby korzystać ze słownika, należy znać dobrze alfabet,– wymowa słów angielskich nie zawsze odpowiada ich pisowni,– łatwiej uczyć się słów, łącząc je w pary. <p>Ćwiczy strategie:</p> <p>Podaje wskazane wyrazy w porządku alfabetycznym.</p> <p>Zapisuje słowa ze słuchu, mając świadomość innej wymowy i pisowni w języku angielskim.</p> <p>Podpisuje obrazki podanymi w ramce wyrazami, tworząc połączenia wyrazowe przymiotnik – rzeczownik.</p> <p>W podanych zadaniach popełnia błędy.</p>	<p>Poprawnie wykonuje zadania związane ze strategiami uczenia się nowego słownictwa.</p>
---	--

Learn more 2

<p>Zna strategie związane z uczeniem się nowych wyrazów – ma świadomość, że:</p> <ul style="list-style-type: none">– zapisywanie i ilustrowanie słów pomaga w ich zapamiętaniu,– w słowniku znajdują się informacje, jakimi częściami mowy są podane tam wyrazy,– nazwy państw i narodowości w języku angielskim piszemy zawsze wielką literą. <p>Ćwiczy strategie:</p>	<p>Poprawnie wykonuje zadania związane ze strategiami uczenia się nowego słownictwa.</p>
---	--

Junior Explorer 4

<ul style="list-style-type: none">- obok podanych ilustracji wpisuje właściwe słowo,- dzieli podane wyrazy na rzeczowniki i przymiotniki, zapisując angielskie oznaczenia tych wyrazów <i>n</i>, <i>adj</i>,- w podanych nazwach państw i narodowości wpisuje brakujące litery,- w podanych zadaniach popełnia błędy.	
--	--

Learn more 3

<p>Zna strategie związane z uczeniem się nowych wyrazów – ma świadomość, że:</p> <ul style="list-style-type: none">- łatwiej uczy się nowych wyrazów, grupując te tematycznie,- w języku angielskim istnieją rzeczowniki złożone z więcej niż z jednego wyrazu,- przy nauce na pamięć najlepiej utrwała się wiadomości, wielokrotnie je powtarzając. <p>Ćwiczy strategie:</p> <ul style="list-style-type: none">- spośród podanych wyrazów wskazuje te, które nie pasują do pozostałych; uzasadnia swój wybór,- uzupełnia rzeczowniki złożone właściwymi słowami podanymi w ramce; określa, czy są pisane łącznie, czy oddzielnie,- podaje godzinę zawsze o 5 minut późniejszą od tej, którą wskazał jego kolega – powtarzając fragmenty wypowiedzi, uczy się ich na pamięć. <p>W podanych zadaniach popełnia błędy.</p>	<p>Poprawnie wykonuje zadania związane ze strategiami uczenia się nowego słownictwa.</p>
--	--

Learn more 4

Zna strategie związane z uczeniem się nowych wyrazów – ma świadomość, że:

- znając alfabet i przyglądając się kolejnym literom danego wyrazu, szybciej znajdzie go w słowniku,
- żeby nie popełnić błędu ortograficznego, należy wiedzieć, które rzeczowniki złożone piszemy razem, a które osobno,
- słowom z trudną pisownią należy się dokładnie przyjrzeć, a następnie ćwiczyć ich pisownię z pamięci.

Ćwiczy strategie:

- układa słowa podane w grupach wyrazów w porządku alfabetycznym,
- sporządza listę znanych rzeczowników złożonych pisanych razem i osobno,
- rozwiązuje krzyżówkę, podając wyraz zgodny z ilustracją.

W podanych zadaniach popełnia błędy.

Poprawnie wykonuje zadania związane ze strategiami uczenia się nowego słownictwa.

Learn more 5

Zna strategie związane z uczeniem się nowych wyrazów – ma świadomość, że:

- w języku angielskim jeden rzeczownik może określać drugi,

Poprawnie wykonuje zadania związane ze strategiami uczenia się nowego słownictwa.

Junior Explorer 4

<p>– łatwiej jest zapamiętać wyrazy według kategorii, – nie wszystkie słowa można przetłumaczyć na język polski.</p> <p>Ćwicz strategie:</p> <p>– przygotowuje menu z daniami, których nazwy składają się z dwóch rzeczowników, – grupuje wyrazy zgodnie z kategorią, do której należą, – podaje słowo zgodne z zaprezentowaną definicją; z zaznaczonych w wyrazach liter tworzy wyraz – rozwiązanie.</p> <p>W podanych zadaniach popełnia błędy.</p>	
---	--

Learn more 6

<p>Zna strategie związane z uczeniem się nowych wyrazów – ma świadomość, że:</p> <p>– <i>v, n, adj</i> to angielskie skróty odpowiadające nazwom części mowy, – wyrażenia to słowa często używane łącznie i dlatego wyrazów tych warto się uczyć łącznie.</p> <p>Ćwicz strategie:</p> <p>– dzieli podane wyrazy na przymiotniki, czasowniki i rzeczowniki, wpisując przy nich odpowiednie skróty angielskie, – uzupełnia luki w zdaniach wyrazami podanymi w ramce.</p> <p>Zgodnie z przedstawioną ilustracją wpisuje odpowiednie wyrażenia.</p> <p>W podanych zadaniach popełnia błędy.</p>	<p>Poprawnie wykonuje zadania związane ze strategiami uczenia się nowego słownictwa.</p>
--	--

Learn more 7

Zna strategie związane z uczeniem się nowych wyrazów – ma świadomość, że:

- łączenie słów w „rodziny” pomaga je zapamiętać,
- naśladowanie nagrań, np. z płyty CD, jest jednym ze sposobów poprawnego nauczenia się wymowy danego wyrazu,
- tylko wtedy, kiedy używamy danego wyrazu, naprawdę znamy jego znaczenie.

Ćwiczy strategie:

- uzupełnia podane „rodziny” słów odpowiednimi wyrazami z ramki,
- powtarza podane słowa, naśladując ich poprawną wymowę,
- uzupełnia podane definicje słowami z ramki oraz innymi słowami.

W podanych zadaniach popełnia błędy.

Poprawnie wykonuje zadania związane ze strategiami uczenia się nowego słownictwa.

Learn more 8

Zna strategie związane z uczeniem się nowych wyrazów – ma świadomość, że:

- przymiotniki mogą być używane samodzielnie lub w połączeniu z rzeczownikami,
- warto powtarzać słownictwo poznane na lekcjach podczas wakacji, ponieważ ułatwia to jego zapamiętywanie.

Poprawnie wykonuje zadania związane ze strategiami uczenia się nowego słownictwa.

<p>Ćwiczy strategie:</p> <ul style="list-style-type: none">- uzupełnia luki w zdaniach, stosując wyrazy podane w ramce,- podpisuje zaznaczone na rysunku obiekty słowami z ramki. <p>W podanych zadaniach popełnia błędy.</p>	
--	--

Extra Culture: The United Kingdom	
<p>Czyta ze zrozumieniem ciekawostkę dotyczącą Wielkiej Brytanii.</p> <p>Czyta i słucha ze zrozumieniem:</p> <ul style="list-style-type: none">- zna stolice Anglii, Szkocji, Walii i Irlandii Północnej,- potrafi je odnaleźć na mapie,- określa, czy podane zdania są zgodne z treścią tekstu, czy nie. <p>Popełniając błędy, podaje nazwę kraju, w którym mieszka, oraz nazwę jego stolicy w języku angielskim.</p> <p>Zna wskazane w ćwiczeniu słownictwo – elementy krajobrazu.</p> <p>Wpisuje brakujące litery w podanych słowach (elementy krajobrazu).</p> <p>Przyporządkowuje podane nazwy ilustracjom.</p> <p>Gra w grę „szubienica”, używając nazw elementów krajobrazu.</p> <p>Słucha ze zrozumieniem:</p>	<p>Poprawnie wykonuje zadania na rozumienie tekstu czytanego.</p>

Junior Explorer 4

<p>– porządkuje fotografie w kolejności zgodnej z treścią nagrania, – dopasowuje fotografie do podanych w ramce nazw krajów. W podanych zadaniach popełnia błędy.</p> <p>Czyta ze zrozumieniem pocztówkę: – odpowiada na pytanie otwarte do tekstu.</p> <p>Wykonuje samodzielnie pocztówkę, adresuje ją i pisze wiadomość do koleżanki/kolegi z wybranego przez siebie miejsca w Zjednoczonym Królestwie, popełniając błędy.</p>	<p>Poprawnie wykonuje zadania na rozumienie tekstu słuchanego.</p> <p>Samodzielnie i poprawnie pisze pocztówkę.</p>
<p>Zadania dodatkowe / Ćwiczenia domowe: <i>Książka Nauczyciela, Ćwiczenia dodatkowe str. 149</i></p>	

Extra Culture: Ireland	
<p>Czyta ze zrozumieniem ciekawostkę dotyczącą Irlandii.</p> <p>Czyta i słucha ze zrozumieniem: – odpowiada na pytania otwarte do tekstu, popełniając błędy.</p> <p>Zna wskazane w ćwiczeniu słownictwo: – przyporządkowuje i zapisuje wyrazy podane w ramce odpowiadającym im ilustracjom, – dopasowuje wpisane słowa do ich definicji, – tworzy nowe wyrazy angielskie, przedstawiając litery w podanych</p>	<p>Poprawnie wykonuje zadania na rozumienie tekstu czytanego.</p>

<p>wyrazach.</p> <p>Słucha ze zrozumieniem:</p> <ul style="list-style-type: none">- uzupełnia luki w zdaniach zgodnie z treścią nagrania, popełniając przy tym błędy. <p>Czyta ze zrozumieniem:</p> <ul style="list-style-type: none">- uzupełnia luki w tekście znajdującym się na plakacie, wykorzystując zdobytą na lekcji wiedzę o Irlandii. <p>Wykonuje plakat na temat własnego kraju, zamieszczając jego opis i ilustracje. W opisie popełnia błędy.</p>	<p>Poprawnie wykonuje zadania na rozumienie tekstu słuchanego.</p> <p>Samodzielnie i poprawnie opisuje własny kraj.</p>
<p>Zadania dodatkowe / Ćwiczenia domowe: <i>Książka nauczyciela, Ćwiczenia dodatkowe str. 149</i></p>	
<p>Extra Culture: Wrocław, Poland</p>	
<p>Czyta ze zrozumieniem ciekawostkę dotyczącą Wrocławia.</p> <p>Czyta i słucha ze zrozumieniem:</p> <ul style="list-style-type: none">- wymienia ciekawe miejsca, które można zobaczyć we Wrocławiu,- układa zdania z rozsypanki i decyduje, czy przekazują prawdziwe informacje, poprawia zdania fałszywe, <p>Popełniając błędy, podaje nazwę interesujących miejsc w swoim miejscu zamieszkania.</p> <p>Zna wskazane w ćwiczeniu słownictwo – elementy krajobrazu.</p>	<p>Poprawnie wykonuje zadania na rozumienie tekstu czytanego.</p>

<p>Przyporządkowuje podane nazwy ilustracjom.</p> <p>Słucha ze zrozumieniem:</p> <ul style="list-style-type: none">- wskazuje wyrazy, które słyszy w nagraniu. <p>Popęlnia błędy przy ich wskazywaniu.</p> <p>Czyta ze zrozumieniem tekst aplikacji:</p> <ul style="list-style-type: none">- dopasowuje zdjęcia do opisów. <p>Wykonuje samodzielnie projekt krasnala, opisując go i wykonując ilustrację. Popęlnia błędy w opisie.</p>	<p>Poprawnie wykonuje zadania na rozumienie tekstu słuchanego.</p> <p>Samodzielnie i poprawnie pisze opis krasnala swojego projektu. Wykonuje ilustrację.</p>
<p>Zadania dodatkowe / Ćwiczenia domowe: <i>Książka Nauczyciela, Ćwiczenia dodatkowe</i> str. 149</p>	

Extra Culture: Warsaw, Poland	
<p>Czyta ze zrozumieniem ciekawostkę dotyczącą Centrum Nauki Kopernik w Warszawie.</p> <p>Czyta i słucha ze zrozumieniem:</p>	<p>Poprawnie wykonuje zadania na rozumienie tekstu czytanego.</p>

<p>- dopasowuje tytuł do tekstu, popełniając błędy, - stwierdza, czy zdania zawierają zgodne z tekstem informacje.</p> <p>Zna wskazane w ćwiczeniu słownictwo:</p> <p>- układa wyrazy z rozsypanek, - dopasowuje wyrazy do ilustracji, - wskazuje wyraz nie pasujący do pozostałych.</p> <p>Słucha ze zrozumieniem:</p> <p>- zapisuje wyrazy w kolejności ich występowania w nagraniu, popełniając przy tym błędy.</p> <p>Pisze e-mail zachęcający do odwiedzenia Centrum Nauki Kopernik. W e-mailu popełnia błędy.</p>	<p>Poprawnie wykonuje zadania na rozumienie tekstu słuchanego.</p> <p>Samodzielnie i poprawnie pisze e-mail zachęcający do odwiedzenia Centrum Nauki Kopernik.</p>
<p>Zadania dodatkowe / Ćwiczenia domowe: <i>Książka nauczyciela, Ćwiczenia dodatkowe str. 149</i></p>	