

Szczegółowe warunki i sposób oceniania wewnątrzszkolnego

**j.angielski
klasa V**

WYMAGANIA EDUKACYJNE

Wnioski z ubiegłego roku szkolnego:

1. Należy w większym zakresie stosować metody aktywizujące.

Podane niżej kryteria oceniania oparte są na wymaganiach ogólnych i szczegółowych, zapisanych w obowiązującej podstawie programowej dla przedmiotu: język obcy nowożytny dla II etapu edukacyjnego:

poziom II.1 (dla klas 4–8; język obcy nauczany jako pierwszy; kontynuacja z klas 1–3)

Kryteria nie zawierają wymagań na ocenę niedostateczną, gdyż otrzymuje ją uczeń, który nie opanował wymagań określonych dla oceny minimum dopuszczającej.

Prace pisemne m.in. kartkówki, sprawdziany są oceniane wg skali:

Przeliczenie procentowe na stopnie:

0% - 29% - niedostateczny

30% - 49% - dopuszczający

50% - 69% - dostateczny

70% - 89% - dobry

90% - 99% - bardzo dobry

100% - celujący

Junior Explorer 5

Kryteria oceniania

Kryteria oceniania są jednym z elementów tworzących system wymagań edukacyjnych formułowanych przez nauczycieli w ramach przedmiotowego systemu oceniania, wynikających z podstawy programowej i zatwierdzonego programu nauczania.

Przedmiotowy system oceniania, zgodny z wewnątrzszkolnym systemem oceniania obowiązującym w danej szkole, może uwzględniać dodatkowo m.in. takie elementy, jak np. przygotowanie ucznia do pracy na lekcji, aktywny udział w zajęciach, wykonywanie zadań domowych, podejmowanie dodatkowych prac, prowadzenie zeszytu przedmiotowego.

Unit 1 *Tell me more about yourself*

Nowa Podstawa Programowa. Cel kształcenia	Ocena niedostateczna	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
--	-----------------------------	----------------------------	--------------------------	--------------------	---------------------------	-----------------------

Unit 1a *The Crystal Ball Mystery: Where is Uncle Gordon?*

<p>Uczeń <u>rozumie proste wypowiedzi pisemne</u>. Znajduje w tekście określone informacje.</p>	<p>Nie rozumie sensu tekstu i nie jest w stanie samodzielnie zrozumieć prostych wypowiedzi bohaterów.</p> <p>Nie potrafi odpowiedzieć na szczegółowe pytania dotyczące tekstu.</p>	<p>Rozumie ogólny sens czytanki, ale sprawia mu dużą trudność zrozumienie wypowiedzi większości bohaterów.</p> <p>W niewielkim stopniu odpowiada na szczegółowe pytania dotyczące tekstu.</p>	<p>Rozumie ogólny sens czytanki, ale sprawia mu trudność zrozumienie wypowiedzi niektórych bohaterów.</p> <p>Częściowo poprawnie odpowiada na szczegółowe pytania dotyczące tekstu.</p>	<p>Rozumie ogólny sens czytanki <i>Where is Uncle Gordon?</i> Poprawnie udziela odpowiedzi na główne pytanie.</p> <p>W większości poprawnie odpowiada na szczegółowe pytania dotyczące tekstu.</p>	<p>Rozumie ogólny sens czytanki <i>Where is Uncle Gordon?</i> Poprawnie udziela odpowiedzi na główne pytanie.</p> <p>Poprawnie odpowiada na szczegółowe pytania dotyczące tekstu.</p>	<p>Bez trudu rozumie ogólny sens czytanki <i>Where is Uncle Gordon?</i> Z łatwością udziela odpowiedzi na główne pytanie.</p> <p>Bezbłędnie, pełnymi zdaniami odpowiada na szczegółowe pytania dotyczące tekstu.</p>
<p>Uczeń <u>rozumie proste wypowiedzi ustne</u>. Znajduje w wypowiedzi określone informacje.</p>	<p>Nie rozumie zaprezentowanego tekstu i samodzielnie nie rozpoznaje zdań prawdziwych i fałszywych.</p>	<p>Tylko w niewielkim stopniu rozumie zaprezentowany tekst i ma duże problemy z rozpoznawaniem zdań</p>	<p>Częściowo rozumie zaprezentowany tekst i częściowo potrafi wskazać zdania prawdziwe i fałszywe. Ma także problem</p>	<p>W większości rozumie zaprezentowany tekst i poprawnie rozpoznaje zdania prawdziwe i fałszywe. Prawie</p>	<p>Rozumie zaprezentowany tekst. Poprawnie rozpoznaje zdania prawdziwe i fałszywe. Rozpoznaje osoby na zdjęciach, bazując na wysłuchanym teście.</p>	<p>Z łatwością rozumie zaprezentowany tekst. Poprawnie rozpoznaje zdania prawdziwe i fałszywe. Potrafi uzasadnić swój wybór w przypadku zdań fałszywych. Bezbłędnie rozpoznaje</p>

	Bazując na wystuchanym tekście nie potrafi rozpoznać osób na zdjęciach, nawet gdy korzysta z pomocy nauczyciela.	prawdziwych i fałszywych. Ma także duży problem z odpowiednim rozpoznaniem osób na zdjęciach, bazując na wystuchanym teście.	z odpowiednim rozpoznaniem osób na zdjęciach, bazując na wystuchanym teście.	bezbłędnie rozpoznaje osoby na zdjęciach, bazując na wystuchanym teście.		osoby na zdjęciach, bazując na wystuchanym teście.
Słownictwo. Zakres: życie prywatne - członkowie rodziny	Uczeń nie opanował słownictwa poznawanego na lekcji. Nie potrafi dokonać wyboru wyrazu w zdaniach oraz zastosować słownictwa do określenia osób na obrazkach.	Uczeń tylko w niewielkim stopniu potrafi zastosować wprowadzone słownictwo, dokonując wyboru wyrazów w zdaniach oraz określając osoby na obrazkach.	Uczeń tylko częściowo poprawnie posługuje się wprowadzonym słownictwem, dokonując wyboru wyrazów w zdaniach oraz określając osoby na obrazkach.	Uczeń w większości poprawnie posługuje się wprowadzonym słownictwem, dokonując wyboru wyrazów w zdaniach oraz określając osoby na obrazkach.	Uczeń poprawnie posługuje się wprowadzonym słownictwem, dokonując wyboru wyrazów w zdaniach oraz określając osoby na obrazkach.	Uczeń swobodnie i bezbłędnie posługuje się wprowadzonym słownictwem, dokonując wyboru wyrazów w zdaniach oraz określając osoby na obrazkach.
Gramatyka. Zakres: <i>present</i>	Uczeń nie potrafi samodzielnie	Uczeń tylko w niewielkim stopniu potrafi	Uczeń częściowo poprawnie układa z podanych słów	Uczeń w większości poprawnie	Uczeń poprawnie układa z podanych słów pytania i przeczenia.	Uczeń z łatwością i bezbłędnie układa

<i>simple: be</i> i inne czasowniki	ułożyć pytań ani przeczeń z podanych słów. Ma z tym problem również przy wsparciu nauczyciela.	poprawnie ułożyć z podanych słów pytania oraz przeczenia.	pytania i przeczenia.	układa z podanych słów pytania i przeczenia.		pytania i przeczenia z podanych słów.
<u>Uczeń</u> <u>tworzy</u> <u>krótkie,</u> <u>proste,</u> <u>spójne i</u> <u>logiczne</u> <u>wypowiedzi</u> <u>ustne.</u> Opisuje ludzi. Opisuje upodobania.	Nie potrafi tworzyć pytań. Na ogół nie rozumie pytań i nie potrafi udzielić odpowiedzi na pytania dotyczące bohaterów czytanki na podstawie danych zamieszczonych w tabeli.	Błędnie tworzy pytania, ale potrafi udzielić krótkiej odpowiedzi na pytania dotyczące bohaterów czytanki na podstawie danych zamieszczonych w tabeli.	Częściowo poprawnie tworzy pytania i udziela odpowiedzi na pytania dotyczące bohaterów czytanki na podstawie danych zamieszczonych w tabeli.	W większości płynnie i poprawnie tworzy pytania i udziela odpowiedzi na pytania dotyczące bohaterów czytanki na podstawie danych zamieszczonych w tabeli.	Poprawnie tworzy pytania i udziela odpowiedzi na pytania dotyczące bohaterów czytanki na podstawie danych zamieszczonych w tabeli.	Swobodnie i bezbłędnie tworzy pytania. Z łatwością udziela odpowiedzi na pytania dotyczące bohaterów czytanki na podstawie danych zamieszczonych w tabeli. Ma dobrą wymowę i intonację.

Unit 1b *Hard-working bees*

<u>Uczeń</u> <u>rozumie</u> proste <u>wypowiedzi</u> <u>pisemne.</u>	Nie rozumie sensu czytanki nawet z wykorzystaniem strategii	Rozumie ogólny sens czytanki bardziej na podstawie zdjęcia niż	Częściowo rozumie ogólny sens czytanki, ale sprawia mu trudność	Rozumie ogólny sens czytanki <i>Hard-working</i> <i>bees</i> . Poprawnie udziela	Rozumie ogólny sens czytanki <i>Hard-</i> <i>working bees</i> . Poprawnie udziela odpowiedzi na	Bez trudu rozumie ogólny sens czytanki <i>Hard-</i> <i>working bees</i> . Z łatwością udziela odpowiedzi na główne pytanie.
--	---	--	---	--	---	---

<p>Znajduje w tekście określone informacje.</p>	<p>stosowanych dla ułatwienia zrozumienia.</p> <p>Na ogół nie rozumie pytań dotyczących tekstu i nie potrafi na nie samodzielnie odpowiedzieć. Nie potrafi połączyć wyrazów z tekstu z ich definicjami.</p>	<p>tekstu. Sprawia mu dużą trudność zrozumienie poszczególnych zdań.</p> <p>Tylko w niewielkim stopniu odpowiada na pytania dotyczące tekstu. Ma duże problemy z połączeniem wyrazów z tekstu z ich definicjami.</p>	<p>zrozumienie poszczególnych zdań.</p> <p>Częściowo poprawnie odpowiada na pytania dotyczące tekstu, łączy niektóre wyrazy z tekstu z ich definicjami.</p>	<p>odpowiedzi na główne pytanie.</p> <p>W większości poprawnie odpowiada na pytania dotyczące tekstu, łączy wyrazy z tekstu z ich definicjami.</p>	<p>główne pytanie.</p> <p>Poprawnie odpowiada na pytania dotyczące tekstu oraz łączy wyrazy z tekstu z ich definicjami.</p>	<p>Bez błędnie, pełnymi zdaniami odpowiada na pytania dotyczące tekstu, bez problemu uzupełnia zdania wyrazami z tekstu.</p>
<p><u>Uczeń rozumie proste wypowiedzi ustne.</u> Znajduje w wypowiedzi określone informacje.</p>	<p>Nie potrafi samodzielnie poprawnie wybrać w tabelce właściwych przysłówków częstotliwości. Ma z tym problem również wtedy, gdy korzysta ze</p>	<p>Tylko w niewielkim stopniu poprawnie wybiera w tabelce właściwe przysłówki częstotliwości.</p>	<p>Częściowo poprawnie wybiera w tabelce właściwe przysłówki częstotliwości.</p>	<p>W większości poprawnie wybiera w tabelce właściwe przysłówki częstotliwości.</p>	<p>Poprawnie wybiera w tabelce właściwe przysłówki częstotliwości.</p>	<p>Bez błędnie wybiera w tabelce właściwe przysłówki częstotliwości. Potrafi uzasadnić swój wybór, odnosząc się do wysłuchanej wypowiedzi.</p>

	wsparcia nauczyciela.					
Gramatyka. Zakres: przysłówki częstotliwość i	Uczeń nie potrafi poprawnie zastosować przysłówków częstotliwości w zdaniach. Na ogół nie rozumie ich znaczenia.	Uczeń tylko w niewielkim stopniu poprawnie używa przysłówków częstotliwości.	Uczeń częściowo poprawnie używa przysłówków częstotliwości.	Uczeń w większości poprawnie używa przysłówków częstotliwości.	Uczeń poprawnie używa przysłówków częstotliwości.	Uczeń bezbłędnie stosuje przysłówki częstotliwości w zdaniach. Tworzy własne zdania z wykorzystaniem przysłówków.
Słownictwo. Zakres: uczucia i cechy charakteru	Uczeń nie potrafi samodzielnie dokonać wyboru wyrazów z podanego zakresu słownictwa w zdaniach ani dopasować ich do fotografii.	Uczeń w niewielkim stopniu poprawnie dokonuje wyboru wyrazów z podanego zakresu słownictwa w zdaniach oraz dopasowuje je do fotografii.	Uczeń częściowo poprawnie dokonuje wyboru wyrazów z podanego zakresu słownictwa w zdaniach oraz dopasowuje je do fotografii.	Uczeń w większości poprawnie dokonuje wyboru wyrazów z podanego zakresu słownictwa w zdaniach oraz dopasowuje je do fotografii.	Uczeń poprawnie dokonuje wyboru wyrazów z podanego zakresu słownictwa w zdaniach oraz dopasowuje je do fotografii.	Uczeń bezbłędnie i z łatwością dokonuje wyboru wyrazów z podanego zakresu słownictwa w zdaniach oraz dopasowuje je do fotografii.

Unit 1c Talking about preferences						
<p><u>Uczeń rozumie proste wypowiedzi ustne.</u> Znajduje w wypowiedzi określone informacje.</p>	<p>Nie rozumie sensu dialogów, na ogół nie potrafi wskazać w dialogu słów zgodnych z treścią nagrania ani uzupełnić zdań dotyczących dialogu.</p>	<p>Popełnia liczne błędy, wskazując w dialogu słowa zgodne z treścią nagrania oraz uzupełniając zdania dotyczące dialogu.</p>	<p>Popełnia błędy, wskazując w dialogu słowa zgodne z treścią nagrania oraz uzupełniając zdania dotyczące dialogu.</p>	<p>W większości poprawnie wskazuje w dialogu słowa zgodne z treścią nagrania oraz uzupełnia zdania dotyczące dialogu.</p>	<p>Poprawnie wskazuje w dialogu słowa zgodne z treścią nagrania oraz uzupełnia zdania dotyczące dialogu.</p>	<p>Doskonale rozumie treść dialogów. Bezbłędnie wskazuje w dialogu słowa zgodne z treścią nagrania oraz uzupełnia zdania dotyczące dialogu.</p>
<p><u>Uczeń reaguje ustnie w typowych sytuacjach.</u> Wyraża swoje upodobania, pyta o upodobania innych osób.</p>	<p>Pracując w parze, nie potrafi samodzielnie odtworzyć dialogu. Nie podejmuje prób lub popełnia liczne błędy uniemożliwiające zrozumienie.</p>	<p>Odtwarzając dialog w parze, popełnia liczne błędy wpływające na zrozumienie jego wypowiedzi. Z dużymi problemami opisuje upodobania swojej postaci; potrzebuje dużego wsparcia.</p>	<p>Popełnia błędy, tylko częściowo poprawnie odtwarza dialog w parze. Popełnia błędy, opisując upodobania swojej postaci; potrzebuje wsparcia.</p>	<p>W większości poprawnie i płynnie odtwarza dialog w parze. W większości samodzielnie i poprawnie opisuje upodobania swojej postaci.</p>	<p>Poprawnie i ze zrozumieniem odtwarza dialog w parze. Samodzielnie poprawnie opisuje upodobania swojej postaci.</p>	<p>Z łatwością i bezbłędnie odtwarza dialog w parach. Płynnie opisuje upodobania swojej postaci. Ma dobrą wymowę i intonację.</p>
Uczeń	Nie potrafi	Wykonuje tylko	Tylko częściowo	W większości	Samodzielnie	Z łatwością i bezbłędnie

reaguje w formie prostego tekstu pisanego (e-mail). Przedstawia siebie i inne osoby. Wyraża upodobania.	samodzielnie napisać e-maila. Na ogół nie potrafi zastosować w zdaniach podanych zwrotów ani skorzystać z podanego wzoru. Popełnia liczne błędy uniemożliwiające zrozumienie.	część zadania, na ogół korzystając z gotowych zdań w podanym wzorze. Popełnia liczne błędy, stosując w zdaniach podane zwroty. Potrzebuje dużego wsparcia.	poprawnie buduje zdania na podstawie wzoru. Popełnia błędy, stosując w zdaniach podane zwroty. Potrzebuje wsparcia.	poprawnie i samodzielnie pisze email, budując zdania z podanymi zwrotami na podstawie wzoru.	i na ogół bezbłędnie pisze e-mail, budując zdania z podanymi zwrotami, korzystając z podanego wzoru, a także z własnych pomysłów.	pisze e-mail, budując zdania z podanymi zwrotami, korzystając z podanego wzoru, a także z własnych pomysłów. Używa bogatego słownictwa oraz poprawnej pisowni i interpunkcji.
---	---	--	---	--	---	---

Unit 2 What's your job?

Nowa Podstawa Programowa. Cel kształcenia	Ocena niedostateczna	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
--	-----------------------------	----------------------------	--------------------------	--------------------	---------------------------	-----------------------

Unit 2a The Crystal Ball Mystery: Is Uncle Gordon a thief?

<p>Uczeń <u>rozumie</u> proste <u>wypowiedzi</u> <u>pisemne</u>. Określa główną myśl tekstu. Znajduje w tekście określone informacje.</p>	<p>Nie rozumie ogólnego sensu zaprezentowanego tekstu, domyśla się go jedynie na podstawie ilustracji. Ma problem ze zrozumieniem najprostszyc wypowiedzi bohaterów. Nie potrafi wskazać właściwych wyrazów w zdaniach ani nazw zawodów w tekście.</p>	<p>Rozumie ogólny sens zaprezentowanej czytanki <i>Is Uncle Gordon a thief?</i> bardziej na podstawie ilustracji niż samego tekstu. Rozumie tylko najprostsze wypowiedzi bohaterów. W większości ma problemy ze wskazaniem właściwych wyrazów w podanych zdaniach oraz nazw zawodów w tekście.</p>	<p>Sprawia mu trudność zrozumienie wypowiedzi wszystkich bohaterów, ale rozumie ogólny sens czytanki <i>Is Uncle Gordon a thief?</i>. Popęnia błędy, zakreślając wyrazy w podanych zdaniach oraz wyszukując nazwy zawodów w tekście.</p>	<p>W większości rozumie ogólny sens tekstu oraz wypowiedzi poszczególnych bohaterów czytanki <i>Is Uncle Gordon a thief?</i>. Na podstawie tekstu potrafi w większości poprawnie zakreślić właściwe słowa w podanych zdaniach oraz nazwy zawodów w tekście.</p>	<p>Rozumie treść czytanki <i>Is Uncle Gordon a thief?</i> – zarówno słownictwo, jak i zastosowane konstrukcje gramatyczne. Wie, gdzie znajdują się dzieci, potrafi poprawnie zakreślić właściwe wyrazy w podanych zdaniach oraz nazwy zawodów w tekście.</p>	<p>Doskonale rozumie treść czytanki <i>Is Uncle Gordon a thief?</i> – zarówno słownictwo, jak i zastosowane konstrukcje gramatyczne. Potrafi pełnym zdaniem powiedzieć, gdzie znajdują się dzieci, potrafi bezbłędnie zakreślić właściwe wyrazy w podanych zdaniach oraz nazwy zawodów w tekście.</p>
<p>Uczeń współdziała w grupie. <u>Uczeń tworzy</u> <u>krótkie,</u> <u>proste,</u> <u>spójne i</u> <u>logiczne</u></p>	<p>Pracując w grupie, nie potrafi zadać pytań. Nie rozumie pytań kolegów i nie potrafi</p>	<p>Pracując w grupie, wycofuje się z zadawania pytań, ale próbuje odgadnąć nazwy zawodów oraz</p>	<p>Pracując w grupie, ma problemy z zadawaniem pytań, ale odgaduje nazwy zawodów oraz prezentowane</p>	<p>Pracując w grupie, w większości poprawnie zadaje pytania i odgaduje nazwy zawodów oraz prezentowane</p>	<p>Pracując w grupie, samodzielnie i poprawnie zadaje pytania i odgaduje nazwy zawodów oraz prezentowane czynności.</p>	<p>Pracując w grupie, swobodnie i bezbłędnie zadaje pytania i odgaduje nazwy zawodów i prezentowane czynności. Nie</p>

wypowiedzi ustne. Opisuje ludzi, opowiada o czynnościach .	odgadnąć nazw zawodów i prezentowanych czynności.	prezentowane czynności.	czynności.	czynności.		potrzebuje korzystać ze wzoru wypowiedzi. Ma prawidłową wymowę.
Słownictwo. Zakres: praca – popularne zawody.	Uczeń nie opanował podstawowego słownictwa zaprezentowanego na lekcji.	Uczeń ma problemy z zastosowaniem podstawowego zestawu słownictwa z zakresu zaprezentowanego na lekcji.	Uczeń stara się używać podstawowego zestawu słownictwa w zakresie zaprezentowanym na lekcji.	Uczeń stosuje poprawnie większość słownictwa w zakresie zaprezentowanym na lekcji.	Uczeń stosuje poprawnie pełen zestaw słownictwa w zakresie zaprezentowanym na lekcji.	Uczeń dobrze opanował pełny zestaw słownictwa w zakresie zaprezentowanym na lekcji i swobodnie go stosuje.
Gramatyka. Zakres: czasy <i>present simple</i> vs <i>present continuous</i>	Uczeń nie potrafi wskazać w zdaniach wyrażen we właściwym czasie teraźniejszym ani rozróżnić czynności wykonywanych regularnie i w danym momencie.	Uczeń popełnia bardzo liczne błędy, uzupełniając zdania w czasach teraźniejszych oraz rozróżniając czynności wykonywane regularnie i w danym momencie.	Uczeń popełnia liczne błędy, uzupełniając zdania w czasach teraźniejszych. W większości wypadków poprawnie rozróżnia czynności wykonywane regularnie i w danym momencie.	Uczeń popełnia drobne błędy, uzupełniając zdania w czasach teraźniejszych. Rozróżnia czynności wykonywane regularnie i w danym momencie.	Uczeń poprawnie uzupełnia zdania, stosując czasy teraźniejsze. Rozróżnia czynności wykonywane regularnie i w danym momencie.	Uczeń bezbłędnie uzupełnia zdania, stosując czasy teraźniejsze. Z łatwością rozróżnia czynności wykonywane regularnie i w danym momencie.

Unit 2b <i>Rattlesnake catchers</i>						
<p>Uczeń rozumie proste wypowiedzi pisemne.</p> <p>Określa główną myśl tekstu. Znajduje w tekście określone informacje.</p>	<p>Nie rozumie sensu przeczytanego tekstu nawet z wykorzystaniem strategii stosowanych dla ułatwienia zrozumienia.</p> <p>Nie potrafi poprawnie ocenić, czy zaprezentowane zdania są zgodne z treścią czytanki <i>Rattlesnake catchers</i>, czy też są one fałszywe.</p>	<p>Rozumie ogólny sens tekstu, ale tylko w niewielkim stopniu. W większości nie potrafi poprawnie ocenić, czy zaprezentowane zdania są zgodne z treścią czytanki <i>Rattlesnake catchers</i>, czy też są one fałszywe.</p>	<p>Sprawia mu trudność zrozumienie treści czytanki <i>Rattlesnake catchers</i>, ale rozumie ogólny sens. Popęnia błędy, starając się ocenić, czy zaprezentowane zdania są zgodne z treścią czytanki <i>Rattlesnake catchers</i>, czy też są one fałszywe.</p>	<p>W większości rozumie treść czytanki <i>Rattlesnake catchers</i>, zarówno słownictwo, jak i zastosowane konstrukcje gramatyczne. W większości poprawnie potrafi ocenić, czy zaprezentowane zdania są zgodne z treścią czytanki <i>Rattlesnake catchers</i>, czy też są one fałszywe.</p>	<p>Rozumie treść czytanki <i>Rattlesnake catchers</i>. Zarówno słownictwo, jak i zastosowane konstrukcje gramatyczne są dla niego zrozumiałe. Potrafi poprawnie ocenić, czy zaprezentowane zdania są zgodne z treścią czytanki <i>Rattlesnake catchers</i>, czy też są one fałszywe.</p>	<p>Bez trudu rozumie treść czytanki <i>Rattlesnake catchers</i>. Doskonale rozumie zarówno słownictwo, jak i zastosowane konstrukcje gramatyczne. Potrafi poprawnie ocenić, czy zaprezentowane zdania są zgodne z treścią czytanki <i>Rattlesnake catchers</i>, czy też są one fałszywe. Z łatwością poprawia zdania fałszywe.</p>
<p>Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i</p>	<p>Nie potrafi opisać wybranego</p>	<p>Ma duże problemy z opisaniem wybranego</p>	<p>Popęnia liczne błędy, opisując wybrany zawód i stosując poznane</p>	<p>W większości poprawnie opisuje wybrany zawód, stosując</p>	<p>Poprawnie opisuje wybrany zawód, stosując poznane przymiotniki oraz</p>	<p>Płynnie i bezbłędnie opisuje wybrany zawód, stosując poznane</p>

<p><u>logiczne wypowiedzi ustne.</u> Opisuje ludzi.</p>	<p>zawodu ani zastosować poznanych przymiotników w i form porównania.</p> <p>Błędy uniemożliwiają zrozumienie wypowiedzi.</p>	<p>zawodu oraz zastosowaniem poznanych przymiotników i form porównania. Popełnia błędy wpływające na zrozumienie jego wypowiedzi.</p>	<p>przymiotniki oraz porównania.</p>	<p>poznane przymiotniki oraz porównania.</p>	<p>porównania.</p>	<p>przymiotniki oraz porównania. Ma poprawną wymowę.</p>
<p>Słownictwo. Zakres: przymiotniki opisujące poszczególne zawody</p>	<p>Uczeń nie opanował podstawowego słownictwa zaprezentowanego na lekcji.</p>	<p>Uczeń ma problemy z zastosowaniem podstawowego słownictwa z zakresu zaprezentowanego na lekcji.</p>	<p>Uczeń stosuje bardzo podstawowe słownictwo w zakresie zaprezentowanym na lekcji.</p>	<p>Uczeń poprawnie stosuje większość słownictwa zaprezentowanego na lekcji.</p>	<p>Uczeń stosuje poprawnie pełen zestaw słownictwa w zakresie zaprezentowanym na lekcji.</p>	<p>Uczeń dobrze opanował pełny zestaw słownictwa w zakresie zaprezentowanym na lekcji i swobodnie go stosuje.</p>
<p>Gramatyka. Zakres: <i>comparisons</i> (<i>comparatives</i>)</p>	<p>Uczeń nie potrafi utworzyć stopnia wyższego przymiotników. Nie potrafi zastosować</p>	<p>Uczeń na ogół nie potrafi utworzyć stopnia wyższego przymiotników. Ma duże problemy z zastosowaniem</p>	<p>Uczeń popełnia liczne błędy, tworząc stopień wyższy przymiotników oraz stosując porównania w podanych przykładach.</p>	<p>Uczeń w większości poprawnie tworzy stopień wyższy przymiotników i stosuje porównania w podanych przykładach.</p>	<p>Uczeń poprawnie tworzy stopień wyższy przymiotników i stosuje porównania w podanych przykładach.</p>	<p>Uczeń sprawnie i bezbłędnie tworzy stopień wyższy przymiotników i stosuje porównania w podanych przykładach. Potrafi ułożyć własne zdania z zastosowaniem</p>

	porównania w podanych przykładach.	porównania w podanych przykładach.				porównania.
--	------------------------------------	------------------------------------	--	--	--	-------------

Unit 2c What do you want to be?

<p>Uczeń <u>rozumie proste wypowiedzi pisemne.</u></p> <p>Określa główną myśl tekstu. Znajduje w tekście określone informacje.</p>	<p>Nie rozumie sensu tekstu <i>What do you want to be?</i> i w związku z tym nie potrafi dopasować imion bohaterów do preferencji zawodowych.</p>	<p>Rozumie ogólny sens tekstu <i>What do you want to be?</i> oraz najprostsze zdania. W związku z tym ma duże problemy z dopasowaniem imion bohaterów do ich preferencji zawodowych.</p>	<p>Ma problemy ze zrozumieniem poszczególnych zdań, ale rozumie ogólny sens tekstu <i>What do you want to be?</i> Sprawia mu trudność dopasowanie imion bohaterów do ich preferencji zawodowych.</p>	<p>W większości rozumie zaprezentowane wypowiedzi <i>What do you want to be?</i> oraz dopasowuje na podstawie tekstu imiona bohaterów do ich preferencji zawodowych.</p>	<p>Rozumie zaprezentowane wypowiedzi <i>What do you want to be?</i> oraz dopasowuje na podstawie tekstu imiona bohaterów do ich preferencji zawodowych.</p>	<p>Z łatwością rozumie zaprezentowane wypowiedzi <i>What do you want to be?</i> oraz bezbłędnie dopasowuje na podstawie tekstu imiona bohaterów do ich preferencji zawodowych.</p>
<p><u>Uczeń reaguje ustnie w typowych sytuacjach.</u></p> <p>Wyraża swoje upodobania i pragnienia.</p>	<p>Pracując w parze, ma problemy ze zrozumieniem pytań, popełnia błędy uniemożliwiające zrozumienie jego wypowiedzi</p>	<p>Pracując w parze, popełnia liczne błędy wpływające na zrozumienie jego wypowiedzi o preferencjach zawodowych w przyszłości.</p>	<p>Pracując w parze, popełnia liczne błędy, udzielając informacji o swoich preferencjach zawodowych w przyszłości.</p>	<p>Pracując w parze, w większości poprawnie i raczej płynnie udziela informacji o swoich preferencjach zawodowych w przyszłości.</p>	<p>Pracując w parze, poprawnie odpowiada na pytania dotyczące jego preferencji zawodowych w przyszłości.</p>	<p>Pracując w parze, swobodnie i bezbłędnie odpowiada na pytania dotyczące jego preferencji zawodowych w przyszłości. Ma prawidłową wymowę.</p>

	o preferencjach zawodowych w przyszłości.					
Uczeń <u>tworzy</u> krótkie, proste, spójne i logiczne <u>wypowiedzi pisemne</u> (wpis na blogu). Opisuje ludzi. Przedstawia marzenia, opisuje upodobania.	Popętnia liczne błędy, wybierając wyrazy w tekście z lukami. Nie potrafi samodzielnie uzupełnić zdań o wymarzone zawodzie. Ma z tym problem również z pomocą nauczyciela.	Tylko częściowo poprawnie wybiera właściwe wyrazy w tekście z lukami. Z licznymi błędami uzupełnia zdania o wymarzone zawodzie, na ogół nie potrafi rozwinąć wypowiedzi.	Tylko częściowo poprawnie wybiera właściwe wyrazy w tekście z lukami. Z błędami uzupełnia zdania o wymarzone zawodzie, na ogół z błędami rozwija wypowiedź.	W większości poprawnie i samodzielnie wybiera właściwe wyrazy w tekście z lukami. Popętniając niewielkie błędy, uzupełnia zdania o wymarzone zawodzie i rozwija wypowiedź.	Poprawnie i samodzielnie wybiera właściwe wyrazy w tekście z lukami. Na ogół bezbłędnie, uzupełnia zdania o wymarzone zawodzie i rozwija wypowiedź.	Sprawnie i bezbłędnie wybiera właściwe wyrazy w tekście z lukami. Bezbłędnie i bez trudu uzupełnia zdania o wymarzone zawodzie i rozwija wypowiedź, posługując się bogatym słownictwem.
Gramatyka. Zakres: <i>comparisons as...as</i>	Uczeń nie potrafi samodzielnie uzupełnić zdań własnymi przykładami, stosując konstrukcję <i>as...as</i> . Ma z tym problem również przy wsparciu	Uczeń ma duże problemy z samodzielnym uzupełnieniem zdań własnymi przykładami, z zastosowaniem konstrukcji <i>as...as</i> , popętnia bardzo liczne	Uczeń popętnia liczne błędy, uzupełniając podane zdania własnymi przykładami z zastosowaniem konstrukcji <i>as...as</i> .	Uczeń w większości poprawnie uzupełnia podane zdania własnymi przykładami, stosując konstrukcję <i>as...as</i> .	Uczeń samodzielnie i poprawnie uzupełnia podane zdania własnymi przykładami, stosując konstrukcję <i>as...as</i> .	Uczeń samodzielnie i bezbłędnie uzupełnia podane zdania własnymi przykładami, stosując konstrukcję <i>as...as</i> . Potrafi zastosować tę konstrukcję, tworząc własne zdania.

	nauczyciela.	błędy.				
--	--------------	--------	--	--	--	--

Unit 3 How does it taste?

Nowa Podstawa Programowa. Cel kształcenia	Ocena niedostateczna	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
---	----------------------	---------------------	-------------------	-------------	--------------------	----------------

Unit 3a The Crystal Ball Mystery: Bill gets hungry

<p>Uczeń rozumie proste wypowiedzi pisemne. Określa główną myśl tekstu. Znajduje w tekście określone informacje.</p>	<p>Nie rozumie ogólnego sensu zaprezentowanego tekstu, domyśla się go jedynie na podstawie ilustracji. Ma problem ze zrozumieniem najprostszych wypowiedzi bohaterów. Nie potrafi odpowiedzieć na pytania</p>	<p>Rozumie ogólny sens czytanki <i>Bill gets hungry</i> głównie dzięki ilustracjom. Sprawia mu dużą trudność zrozumienie wypowiedzi poszczególnych bohaterów.</p> <p>Popełnia liczne błędy, wyszukując w tekście odpowiedzi na zadane pytania.</p>	<p>Rozumie ogólny sens czytanki <i>Bill gets hungry</i>, ale sprawia mu trudność zrozumienie wypowiedzi wszystkich bohaterów.</p> <p>Popełnia błędy, wyszukując w tekście odpowiedzi na zadane pytania.</p>	<p>Rozumie ogólny sens czytanki <i>Bill gets hungry</i>. Poprawnie udziela odpowiedzi na główne pytanie.</p> <p>W większości poprawnie wyszukuje w tekście odpowiedzi na zadane pytania.</p>	<p>Rozumie ogólny sens czytanki <i>Bill gets hungry</i>. Poprawnie udziela odpowiedzi na główne pytanie.</p> <p>Samodzielnie i poprawnie wyszukuje w tekście odpowiedzi na zadane pytania.</p>	<p>Doskonale rozumie ogólny sens czytanki <i>Bill gets hungry</i>. Poprawnie, pełnym zdaniem udziela odpowiedzi na główne pytanie.</p> <p>Z łatwością wyszukuje w tekście odpowiedzi na zadane pytania. Potrafi odpowiedzieć na pytania pełnymi zdaniami.</p>
--	---	--	---	--	--	---

	dotyczące tekstu.					
Uczeń współdziała w grupie.	Uczeń nie podejmuje pracy w grupie lub ma duże problemy z odnalezieniem się w niej. Nie potrafi odtworzyć scen z czytanki. Ma z tym problem również przy wsparciu nauczyciela.	Może mieć duże problemy z odnalezieniem się w grupie i popełniać bardzo liczne błędy, odtwarzając sceny z czytanki.	Może mieć problemy z odnalezieniem swojego miejsca w grupie i popełniać błędy, odtwarzając sceny z czytanki.	Odnajduje się w grupie, współpracuje z kolegami, odtwarzając sceny z czytanki, popełnia niewielkie błędy.	Odnajduje się w grupie, współpracuje z kolegami, odtwarzając poprawnie sceny z czytanki.	Z łatwością odnajduje się w grupie, współpracuje z kolegami, odtwarzając płynnie sceny z czytanki. Ma poprawną wymowę.
Uczeń <u>reaguje ustnie</u> w typowych sytuacjach. Przekazuje informacje.	Nie potrafi opisać zawartości narysowanej lodówki. Ma problemy z nazwaniem narysowanyc	Popełnia liczne błędy wpływające na zrozumienie jego wypowiedzi przy opisywaniu zawartości narysowanej lodówki.	Popełnia błędy przy opisywaniu zawartości lodówki, jednak jego wypowiedź nie jest płynna. Błędy nie wpływają na zrozumienie jego wypowiedzi.	Dość płynnie i raczej poprawnie opisuje zawartość swojej lodówki. Stosuje pełne zdania.	Poprawnie opisuje zawartość narysowanej lodówki. Stosuje rozbudowane zdania.	Płynnie i poprawnie opisuje zawartość narysowanej lodówki. Stosuje rozbudowane zdania. Ma poprawną wymowę.

	h produktów.					
Słownictwo. Zakres: <i>food</i>	Uczeń nie opanował podstawowego słownictwa zaprezentowanego na lekcji.	Uczeń ma problemy z zastosowaniem nawet podstawowego zestawu słownictwa z zakresu zaprezentowanego na lekcji.	Uczeń stosuje tylko bardzo podstawowy zestaw słownictwa w zakresie zaprezentowanym na lekcji.	Uczeń stosuje poprawnie większość słownictwa zaprezentowanego na lekcji.	Uczeń stosuje poprawnie pełen zestaw słownictwa w zakresie zaprezentowanym na lekcji.	Uczeń dobrze opanował i swobodnie stosuje pełny zestaw słownictwa w zakresie zaprezentowanym na lekcji.
Gramatyka. Zakres: kwantyfikatory: <i>a lot of / many / much</i>	Uczeń na ogół nie potrafi wskazać właściwych wyrazów ani uzupełnić luk w zdaniach, nawet gdy korzysta ze wsparcia nauczyciela.	Uczeń popełnia liczne błędy podczas wskazywania właściwych wyrazów oraz uzupełniania luk w zdaniach.	Uczeń popełnia błędy podczas określenia właściwych wyrazów oraz uzupełniania luk w zdaniach.	Uczeń samodzielnie i poprawnie określa właściwe wyrazy oraz uzupełnia luki w zdaniach.	Uczeń samodzielnie i poprawnie określa właściwe wyrazy oraz uzupełnia luki w zdaniach.	Uczeń samodzielnie i bezbłędnie określa właściwe wyrazy oraz uzupełnia luki w zdaniach. Potrafi uzasadnić swój wybór.

Unit 3b How taste works

Uczeń rozumie proste wypowiedzi pisemne.	Nie rozumie sensu przeczytanego tekstu nawet z wykorzystaniem	Rozumie tylko pojedyncze słowa i prostsze zdania, dlatego też sprawia mu	Tylko częściowo rozumie treść czytanki <i>How taste works</i> . Sprawia mu problem łączenie	W większości rozumie treść czytanki <i>How taste works</i> . Raczej poprawnie łączy tytuły i treść	Rozumie treść czytanki <i>How taste works</i> . Poprawnie łączy tytuły i treść poszczególnych paragrafów.	W pełni rozumie treść czytanki <i>How taste works</i> . Z łatwością i bezbłędnie łączy tytuły i treść poszczególnych
--	---	--	---	--	---	--

<p>Określa główną myśl tekstu.</p>	<p>m strategii stosowanych dla ułatwienia zrozumienia.</p> <p>Nie potrafi połączyć tytułów i treści poszczególnych paragrafów.</p>	<p>bardzo duży problem połączenie tytułów i treści poszczególnych paragrafów.</p>	<p>tytułów i treści poszczególnych paragrafów.</p>	<p>poszczególnych paragrafów.</p>		<p>paragrafów. Potrafi uzasadnić swój wybór.</p>
<p><u>Uczeń rozumie proste wypowiedzi ustne.</u> Znajduje w wypowiedzi określone informacje.</p>	<p>Nie potrafi na podstawie wysłuchanego nagrania dopasować zdjęć do wysłuchanego tekstu ani wyszukać w dialogu wyrazów. Ma z tym problem nawet z wykorzystaniem strategii stosowanych</p>	<p>Na podstawie nagrania z trudnością i tylko częściowo dopasowuje zdjęcia do wysłuchanego tekstu i wyszukuje w dialogu wyrazy.</p>	<p>Na podstawie nagrania, popełniając liczne błędy, dopasowuje zdjęcia do wysłuchanego tekstu i wyszukuje w dialogu wyrazy.</p>	<p>Na podstawie nagrania w większości poprawnie dopasowuje zdjęcia do wysłuchanego tekstu i wyszukuje w dialogu wyrazy.</p>	<p>Na podstawie nagrania poprawnie dopasowuje zdjęcia do wysłuchanego tekstu i wyszukuje w dialogu wyrazy.</p>	<p>Na podstawie nagrania z łatwością i bezbłędnie dopasowuje zdjęcia do wysłuchanego tekstu i wyszukuje w dialogu wyrazy.</p>

	dla ułatwienia zrozumienia.					
Uczeń <u>reaguje</u> <u>ustnie</u> w typowych sytuacjach. Uzyskuje i przekazuje informacje.	Pracując w parze, nie potrafi zadać pytań. Ma duże trudności ze zrozumieniem pytań kolegi / koleżanki i udzieleniem odpowiedzi.	Pracując w parze, popełnia liczne błędy, zadając pytania oraz udzielając odpowiedzi na temat zdjęć ilustrujących wprowadzane słownictwo.	Pracując w parze, w większości popełnia błędy, zadając pytania oraz udzielając odpowiedzi na temat zdjęć ilustrujących wprowadzane słownictwo.	Pracując w parze, w większości poprawnie zadaje pytania oraz udziela odpowiedzi na temat zdjęć ilustrujących wprowadzane słownictwo.	Pracując w parze, samodzielnie i poprawnie zadaje pytania oraz udziela odpowiedzi na temat zdjęć ilustrujących wprowadzane słownictwo.	Pracując w parze, swobodnie i bezbłędnie zadaje pytania oraz udziela odpowiedzi na temat zdjęć ilustrujących wprowadzane słownictwo. Używa bogatego słownictwa. Ma poprawną wymowę.
Słownictwo. Zakres: przymiotniki opisujące	Uczeń nie opanował podstawowego	Uczeń ma problemy z zastosowaniem	Uczeń stosuje tylko bardzo podstawowy zestaw	Uczeń stosuje poprawnie większość słownictwa	Uczeń stosuje poprawnie pełen zestaw słownictwa w zakresie	Uczeń dobrze opanował i swobodnie stosuje pełny zestaw słownictwa

jedzenie	o słownictwa zaprezentowanego na lekcji.	podstawowego zestawu słownictwa zaprezentowanego na lekcji.	słownictwa zaprezentowanego na lekcji.	zaprezentowanego na lekcji.	zaprezentowanym na lekcji.	w zakresie zaprezentowanym na lekcji.
Gramatyka. Zakres: wyrażenie <i>would like (to)</i>	Uczeń nie potrafi samodzielnie uzupełnić zdań podanymi wyrazami, nawet gdy korzysta ze wsparcia nauczyciela.	Uczeń popełnia liczne błędy, uzupełniając zdania podanymi wyrazami.	Uczeń tylko częściowo poprawnie uzupełnia zdania podanymi wyrazami.	Uczeń w większości poprawnie uzupełnia zdania podanymi wyrazami.	Uczeń poprawnie i samodzielnie uzupełnia zdania podanymi wyrazami.	Uczeń z łatwością i bezbłędnie uzupełnia zdania podanymi wyrazami. Potrafi zastosować te wyrażenia, tworząc własne zdania.

Unit 3c *Eating in and out*

Uczeń <u>rozumie</u> proste <u>wypowiedzi</u> <u>pisemne</u> . Znajduje w tekście określone informacje.	Ma duży problem ze zrozumieniem ogólnego sensu czytanki <i>Eating in and out</i> , nie rozumie poszczególnych zdań i w	Rozumie ogólny sens czytanki <i>Eating in and out</i> , ale ma duże problemy ze zrozumieniem poszczególnych zdań, łożeniem fragmentów dialogów we właściwej kolejności oraz	Rozumie ogólny sens czytanki <i>Eating in and out</i> , ale popełnia błędy, układając fragmenty dialogów we właściwej kolejności oraz dopasowując opisy do dialogów.	Rozumie ogólny sens i treść czytanki <i>Eating in and out</i> . Raczej poprawnie układa fragmenty dialogów we właściwej kolejności oraz dopasowuje opisy do	Rozumie treść czytanki <i>Eating in and out</i> . Poprawnie układa fragmenty dialogów we właściwej kolejności oraz dopasowuje opisy do dialogów.	W pełni rozumie treść czytanki <i>Eating in and out</i> . Sprawnie i bezbłędnie układa fragmenty dialogów we właściwej kolejności oraz dopasowuje opisy do dialogów.
--	--	---	--	---	--	--

	związku z tym nie potrafi ułożyć dialogów we właściwej kolejności ani dopasować opisów do dialogów.	dopasowaniem opisów do dialogów. Popełnia liczne błędy.		dialogów. Popełnia drobne błędy.		
<u>Uczeń rozumie proste wypowiedzi ustne.</u> Określa kontekst wypowiedzi.	Nie potrafi określić kontekstu wypowiedzi na podstawie wysłuchanego nagrania. Gubi się, śledząc tekst.	Popełnia liczne błędy, określając kontekst wypowiedzi na podstawie wysłuchanego nagrania. Na ogół poprawnie śledzi i powtarza tekst.	Popełnia błędy, określając kontekst wypowiedzi na podstawie wysłuchanego nagrania. Na ogół poprawnie śledzi i powtarza tekst.	Na podstawie nagrania w większości poprawnie określa kontekst wypowiedzi. Śledzi i powtarza tekst.	Na podstawie nagrania samodzielnie i poprawnie określa kontekst wypowiedzi. Z łatwością śledzi i powtarza tekst.	Na podstawie nagrania z łatwością i bezbłędnie określa kontekst wypowiedzi. Z łatwością śledzi i powtarza tekst.
<u>Uczeń rozumie proste wypowiedzi pisemne.</u> Znajduje w tekście określone informacje.	Nie rozumie tekstu, w związku z tym nie potrafi wybrać właściwych wyrazów w zdaniach odnoszących	W niewielkim stopniu rozumie tekst. Popełnia bardzo liczne błędy, wybierając wyrazy w zdaniach odnoszących się do treści e-	Tylko częściowo rozumie tekst. Popełnia liczne błędy, wybierając wyrazy w zdaniach odnoszących się do treści e-maila.	Na ogół dobrze rozumie tekst. Popełnia drobne błędy, wybierając wyrazy w zdaniach odnoszących się do treści e-maila.	Dobrze rozumie tekst i poprawnie wybiera wyrazy w zdaniach odnoszących się do treści e-maila.	Doskonale rozumie tekst i bezbłędnie wybiera wyrazy w zdaniach odnoszących się do treści e-maila.

	się do treści e-maila.	maila.				
<p>Uczeń <u>tworzy</u> krótkie, proste, spójne i logiczne <u>wypowiedzi</u> <u>pisemne</u>. Przedstawia swoje plany na przyszłość. Stosuje styl nieformalny.</p>	<p>Nie potrafi samodzielnie napisać e-maila. Na ogół nie potrafi ułożyć zdań z podanymi zwrotami ani skorzystać z podanego wzoru. Popełnia liczne błędy uniemożliwiające zrozumienie.</p>	<p>Popełnia liczne błędy wpływające na zrozumienie jego wypowiedzi, tworząc wiadomość e-mail.</p>	<p>Popełnia błędy, układając zdania z podanymi zwrotami opisując swoje plany na weekend w wiadomości e-mail.</p>	<p>W większości poprawnie tworzy treść wiadomości e-mail. Układając zdania z podanymi zwrotami i korzystając ze wzoru, opisuje swoje plany na weekend.</p>	<p>Samodzielnie i poprawnie tworzy treść wiadomości e-mail. Układając zdania z podanymi zwrotami i korzystając ze wzoru, opisuje swoje plany na weekend.</p>	<p>Z łatwością i bezbłędnie tworzy treść wiadomości e-mail, opisując swoje plany na weekend. Buduje prawidłowe zdania z podanymi zwrotami. Używa bogatego słownictwa oraz poprawnej pisowni i interpunkcji.</p>
<p>Uczeń <u>reaguje</u> <u>ustnie</u> w typowych sytuacjach. Uzyskuje i przekazuje informacje.</p>	<p>Nie podejmuje pracy. Nie potrafi skonstruować pytania. Na ogół nie rozumie pytań zadawanych przez kolegów/koleżanki i nie potrafi na nie odpowiedzieć. Ma z tym</p>	<p>Pracuje w parze. Samodzielne skonstruowanie pytania i udzielanie odpowiedzi na temat swoich planów sprawia mu dużą trudność. Potrzebuje dodatkowego wsparcia.</p>	<p>Pracując w parze, popełnia dość liczne błędy przy zadawaniu pytań i udzielaniu odpowiedzi na temat planów na weekend, wykorzystuje przy tym podane pomysły.</p>	<p>Pracując w parze, w większości poprawnie zadaje pytania i udziela odpowiedzi na temat swoich planów na weekend, wykorzystując podane pomysły.</p>	<p>Pracując w parze, poprawnie zadaje pytania i udziela odpowiedzi na temat planów na weekend, wykorzystując podane pomysły.</p>	<p>Pracując w parze, płynnie i bezbłędnie zadaje pytania i udziela odpowiedzi na temat planów na weekend. Wykorzystuje podane oraz własne pomysły.</p>

	problem również przy wsparciu nauczyciela.					
Słownictwo. Zakres: <i>eating in and out</i>	Uczeń nie opanował podstawowego słownictwa zaprezentowanego na lekcji.	Uczeń ma problemy z zastosowaniem nawet podstawowego słownictwa z zakresu zaprezentowanego na lekcji.	Uczeń stosuje tylko bardzo podstawowy zestaw słownictwa w zakresie zaprezentowanym na lekcji.	Uczeń stosuje poprawnie większość słownictwa z zakresu zaprezentowanego na lekcji.	Uczeń stosuje poprawnie pełen zestaw słownictwa w zakresie zaprezentowanym na lekcji.	Uczeń dobrze opanował i swobodnie stosuje pełny zestaw słownictwa w zakresie zaprezentowanym na lekcji.
Gramatyka. Zakres: czas <i>present continuous</i> do wyrażania planów na przyszłość	Uczeń nie potrafi odróżnić zastosowania czasu <i>present continuous</i> do czynności wykonywanych w danym momencie i do wyrażania planów na przyszłość. Na	Uczeń ma problem z odróżnieniem zastosowania czasu <i>present continuous</i> do czynności wykonywanych w danym momencie i do wyrażania planów na przyszłość. Na ogół popełnia przy tym błędy.	Uczeń popełnia błędy przy odróżnieniu zastosowania czasu <i>present continuous</i> do czynności wykonywanych w danym momencie i do wyrażania planów na przyszłość. Na ogół prawidłowo rozpoznaje zdania w tym czasie.	Uczeń na ogół poprawnie odróżnia zastosowanie czasu <i>present continuous</i> do czynności wykonywanych w danym momencie i do wyrażania planów na przyszłość. Prawidłowo rozpoznaje	Uczeń poprawnie odróżnia zastosowanie czasu <i>present continuous</i> do czynności wykonywanych w danym momencie i do wyrażania planów na przyszłość.	Uczeń z łatwością i bezbłędnie odróżnia zastosowanie czasu <i>present continuous</i> do czynności wykonywanych w danym momencie i do wyrażania planów na przyszłość. Potrafi zastosować ten czas dla obu sytuacji w swoich zdaniach.

	ogół nie rozpoznaje zdań w tym czasie.			zdania w tym czasie.		
--	--	--	--	----------------------	--	--

Unit 4 *Let's go shopping!*

Nowa Podstawa Programowa. Cel kształcenia	Ocena niedostateczna	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
--	-----------------------------	----------------------------	--------------------------	--------------------	---------------------------	-----------------------

Unit 4a *The Crystal Ball Mystery: At the shopping centre*

Uczeń <u>rozumie proste wypowiedzi pisemne.</u> Określa główną myśl tekstu. Znajduje w tekście określone informacje.	Nie rozumie ogólnego sensu czytanki <i>At the shopping centre</i> , domyśla się go na podstawie ilustracji. Nie rozumie prostych wypowiedzi bohaterów. Nie potrafi	Rozumie ogólny sens czytanki <i>At the shopping centre</i> , wspomagając się ilustracją. Sprawia mu trudność zrozumienie poszczególnych wypowiedzi. Popełnia liczne błędy,	Rozumie ogólny sens czytanki <i>At the shopping centre</i> , ale sprawia mu trudność zrozumienie wypowiedzi wszystkich bohaterów. Popełnia błędy, wskazując wyrazy	Rozumie ogólny sens czytanki <i>At the shopping centre</i> . Poprawnie udziela odpowiedzi na główne pytanie. W większości poprawnie wskazuje	Rozumie ogólny sens czytanki <i>At the shopping centre</i> . Poprawnie udziela odpowiedzi na główne pytanie. Samodzielnie i poprawnie wskazuje wyrazy w zdaniach odnoszących się do tekstu.	Doskonale rozumie ogólny sens czytanki <i>At the shopping centre</i> . Poprawnie, pełnym zdaniem udziela odpowiedzi na główne pytanie. Z łatwością bezbłędnie wskazuje wyrazy w zdaniach odnoszących się do tekstu.
--	--	--	--	--	---	---

	wskazać właściwych wyrazów w zdaniach odnoszących się do tekstu.	wskazując wyrazy w zdaniach odnoszących się do tekstu.	w zdaniach odnoszących się do tekstu.	wyrazy w zdaniach odnoszących się do tekstu.		
<u>Uczeń rozumie proste wypowiedzi ustne.</u> Określa główną myśl tekstu.	Nie potrafi wskazać zdjęć zgodnie z nagraniem. Ma z tym problem, nawet gdy korzysta ze wsparcia nauczyciela.	Wskazywanie zdjęć zgodnie z nagraniem sprawia mu dużą trudność.	Popęnia błędy, wskazując zdjęcia na podstawie nagrania.	Na podstawie nagrania w większości poprawnie wskazuje zaprezentowane zdjęcia.	Na podstawie nagrania poprawnie wskazuje zaprezentowane zdjęcia.	Na podstawie nagrania bezbłędnie wskazuje zaprezentowane zdjęcia. Potrafi uzasadnić swój wybór, odnosząc się do informacji zawartych w tekście.
<u>Uczeń reaguje ustnie w typowych sytuacjach.</u> Uzyskuje i przekazuje informacje. Stosuje zwroty grzecznościowe.	Nie potrafi samodzielnie ułożyć pytań ani udzielić odpowiedzi podczas prezentacji scenki tematycznej <i>Na zakupach</i> . Nie podejmuje pracy w parze lub popełnia	Sprawia mu dużą trudność, aby samodzielnie ułożyć pytania i udzielić odpowiedzi podczas prezentacji scenki tematycznej <i>Na zakupach</i> . Potrzebuje dodatkowego wsparcia.	Pracując w parze, popełnia dość liczne błędy zadając pytania i udzielając odpowiedzi podczas prezentacji scenki tematycznej <i>Na zakupach</i> .	Pracując w parze, w większości poprawnie zadaje pytania i udziela odpowiedzi podczas prezentacji scenki tematycznej „ <i>Na zakupach</i> ”.	Pracując w parze, poprawnie zadaje pytania i udziela odpowiedzi podczas prezentacji scenki tematycznej <i>Na zakupach</i> .	Pracując w parze, płynnie i bezbłędnie zadaje pytania i udziela odpowiedzi podczas prezentacji scenki tematycznej <i>Na zakupach</i> . Stosuje bogate słownictwo, ma poprawną wymowę.

	błędy uniemożliwiają ce zrozumienie wypowiedzi.					
<u>Uczeń rozumie proste wypowiedzi ustne.</u> Znajduje w wypowiedzi określone informacje.	Nie potrafi uzupełnić luk w zdaniach na podstawie nagrania. Ma z tym problem nawet z wykorzystaniem strategii stosowanych dla ułatwienia zrozumienia.	Popełnia liczne błędy, uzupełniając na podstawie nagrania luki w zdaniach.	Popełnia błędy, uzupełniając na podstawie nagrania luki w zdaniach.	Na podstawie nagrania w większości poprawnie uzupełnia luki w zdaniach.	Na podstawie nagrania poprawnie uzupełnia luki w zdaniach.	Na podstawie nagrania z łatwością i bezbłędnie uzupełnia luki w zdaniach.
Słownictwo. Zakres: <i>shops, goods, clothes, food</i>	Uczeń nie opanował podstawowego słownictwa zaprezentowanego na lekcji.	Uczeń ma problemy z zastosowaniem nawet podstawowego zestawu słownictwa zaprezentowanego na lekcji.	Uczeń stosuje tylko bardzo podstawowy zestaw słownictwa zaprezentowanego na lekcji.	Uczeń stosuje poprawnie większość słownictwa zaprezentowanego na lekcji.	Uczeń stosuje poprawnie pełen zestaw słownictwa w zakresie zaprezentowanym na lekcji.	Uczeń dobrze opanował i swobodnie stosuje pełny zestaw słownictwa w zakresie zaprezentowanym na lekcji.
Gramatyka.	Uczeń nie	Uczeń popełnia	Uczeń popełnia	Uczeń w	Uczeń samodzielnie	Uczeń z łatwością i

Zakres: <i>comparisons</i> (<i>superlatives</i> 1)	potrafi przetłumaczyć przymiotników w stopniu najwyższym. Na ogół ma problem z przetłumaczeniem stopnia równego przymiotników	bardzo liczne błędy, tłumacząc w zdaniach przymiotniki w stopniu najwyższym.	liczne błędy, tłumacząc w zdaniach przymiotniki w stopniu najwyższym.	większości poprawnie tłumaczy w zdaniach przymiotniki w stopniu najwyższym.	i poprawnie tłumaczy w zdaniach przymiotniki w stopniu najwyższym.	bezbłędnie tłumaczy w zdaniach przymiotniki w stopniu najwyższym. Potrafi ułożyć własne zdania z użyciem najwyższego stopnia przymiotnika.
---	---	--	---	---	--	--

Unit 4b School uniform

Uczeń rozumie proste wypowiedzi pisemne. Znajduje w tekście określone informacje.	Nie rozumie ogólnego sensu czytanki <i>School uniform</i> . Ma z tym problem nawet przy wsparciu nauczyciela. Nie rozumie prostych zdań. Nie potrafi dopasować do siebie	Rozumie ogólny sens czytanki <i>School uniform</i> bardziej na podstawie ilustracji niż tekstu. Rozumie tylko najprostsze zdania, pojedyncze wyrazy. W większości nie potrafi dopasować do siebie	Sprawia mu trudność zrozumienie treści czytanki <i>School uniform</i> . Popełnia błędy podczas dopasowywania fragmentów podanych zdań.	W większości rozumie treść czytanki <i>School uniform</i> . Raczej poprawnie dopasowuje do siebie fragmenty podanych zdań.	Rozumie treść czytanki <i>School uniform</i> . Na podstawie tekstu poprawnie dopasowuje do siebie fragmenty podanych zdań.	W pełni rozumie treść czytanki <i>School uniform</i> . Na podstawie tekstu bezbłędnie dopasowuje do siebie fragmenty podanych zdań. Potrafi przewidzieć treść tekstu na podstawie tytułu i zdjęcia.
---	--	---	--	--	--	---

	fragmentów podanych zdań.	fragmentów podanych zdań.				
Uczeń <u>reaguje ustnie</u> w typowych sytuacjach. Uzyskuje i przekazuje informacje - podaje swój wiek i wzrost.	Pracując w grupie, nie rozumie zadawanych pytań i nie potrafi udzielić odpowiedzi. Nie potrafi samodzielnie ułożyć pytania nawet z wykorzystaniem wzorca.	Samodzielne układanie pytań i odpowiadanie na pytania dotyczące wieku i wzrostu sprawia mu dużą trudność. Potrzebuje wzorca.	Pracując w grupie, popełnia dość liczne błędy, zadając pytania dotyczące wieku i wzrostu i udziela na nie odpowiedzi.	Pracując w grupie, raczej poprawnie zadaje pytania dotyczące wieku i wzrostu i udziela na nie odpowiedzi.	Pracując w grupie, poprawnie zadaje pytania dotyczące wieku i wzrostu i udziela na nie odpowiedzi.	Pracując w grupie, płynnie i bezbłędnie zadaje pytania dotyczące wieku i wzrostu i udziela na nie odpowiedzi. Ma dobrą wymowę i intonację.
Słownictwo. Zakres: <i>clothes</i>	Uczeń nie opanował podstawowego słownictwa zaprezentowanego na lekcji.	Uczeń ma problemy z zastosowaniem podstawowego zestawu słownictwa zaprezentowanego na lekcji.	Uczeń stosuje tylko bardzo podstawowy zestaw słownictwa zaprezentowanego na lekcji.	Uczeń stosuje poprawnie większość słownictwa zaprezentowanego na lekcji.	Uczeń stosuje poprawnie pełen zestaw słownictwa w zakresie zaprezentowanym na lekcji.	Uczeń dobrze opanował i swobodnie stosuje pełny zestaw słownictwa w zakresie zaprezentowanym na lekcji.
Gramatyka.	Uczeń nie	Uczeń popełnia	Uczeń popełnia	Uczeń w	Uczeń samodzielnie	Uczeń z łatwością i

Zakres: <i>comparisons</i> (<i>superlatives</i> 2)	potrafi budować zdań z podanych wyrazów ani tworzyć stopnia najwyższego przymiotników	liczne błędy, budując zdania z podanych wyrazów i tworząc stopień najwyższy przymiotników.	błędy, budując z podanych wyrazów zdania i tworząc stopień najwyższy przymiotników.	większości poprawnie buduje zdania z podanych wyrazów, tworząc stopień najwyższy przymiotników.	i poprawnie buduje zdania z podanych wyrazów, tworząc stopień najwyższy przymiotników.	bezbłędnie buduje zdania z podanych wyrazów, tworząc stopień najwyższy przymiotników. Potrafi ułożyć własne zdanie ze stopniem najwyższym przymiotnika.
--	---	--	---	---	--	---

Unit 4c *Going shopping*

Uczeń rozumie proste wypowiedzi pisemne. Określa główną myśl tekstu. Znajduje w tekście określone informacje.	Nie rozumie zaprezentowanego tekstu nawet z wykorzystaniem strategii ułatwiających zrozumienie. Nie potrafi poprawnie uzupełnić luk w zdaniach brakującymi wyrazami na podstawie	Rozumie zaprezentowany tekst w niewielkim stopniu. W większości nie potrafi poprawnie uzupełnić luk w	Sprawia mu trudność zrozumienie treści dialogów <i>Going shopping</i> , ale rozumie ogólny ich sens. Popętnia błędy, starając się uzupełnić luki w zdaniach brakującymi wyrazami na	W większości rozumie treść dialogów <i>Going shopping</i> . Zarówno słownictwo, jak i zastosowane konstrukcje gramatyczne, są dla niego raczej zrozumiałe. Na podstawie tekstu potrafi w większości	Rozumie treść dialogów <i>Going shopping</i> . Zarówno słownictwo, jak i zastosowane konstrukcje gramatyczne, są dla niego zrozumiałe. Na podstawie tekstu potrafi poprawnie uzupełnić luki w zdaniach brakującymi wyrazami.	Doskonale rozumie treść dialogów <i>Going shopping</i> . Zarówno słownictwo, jak i zastosowane konstrukcje gramatyczne, są dla niego zrozumiałe. Na podstawie tekstu potrafi bezbłędnie uzupełnić luki w zdaniach brakującymi wyrazami.
---	--	--	--	--	---	--

	dialogów <i>Going shopping</i> .	zdaniach brakującymi wyrazami na podstawie dialogów <i>Going shopping</i> .	podstawie dialogów <i>Going shopping</i> .	poprawnie uzupełnić luki w zdaniach brakującymi wyrazami.		
Uczeń <u>tworzy</u> krótkie, proste, spójne i logiczne <u>wypowiedzi pisemne</u> . Opisuje ludzi.	Nie potrafi wskazać właściwych wyrazów w podanym opisie. Nie potrafi na podstawie wzoru ułożyć prostego opisu ubrania na wybraną okazję. Popełnione błędy uniemożliwiają zrozumienie opisu.	Sprawia mu dużą trudność wskazanie właściwych wyrazów w podanym opisie. Układając na podstawie wzoru własny opis ubrań na wybraną okazję, popełnia błędy wpływające na zrozumienie jego wypowiedzi. Stosuje ubogie słownictwo.	Popełnia dużo błędów, wskazując właściwe wyrazy w podanym opisie oraz układając na podstawie wzoru własny opis ubrań na wybraną okazję. Stosuje ubogie słownictwo.	W większości poprawnie wskazuje właściwe wyrazy w podanym opisie. Na podstawie wzoru tworzy własny opis ulubionych ubrań na wybraną okazję. Na ogół buduje proste zdania.	Samodzielnie i poprawnie wskazuje właściwe wyrazy w podanym opisie. Na podstawie wzoru tworzy własny opis ubrań na wybraną okazję. Potrafi budować zdania złożone.	Z łatwością wskazuje właściwe wyrazy w podanym opisie. Na podstawie wzoru bezbłędnie tworzy własny opis ubrań na wybraną okazję. Buduje zdania złożone. Stosuje bogate słownictwo. Stosuje zasady poprawnej pisowni i interpunkcji.
Uczeń <u>reaguje ustnie</u> w typowych sytuacjach. Uzyskuje i przekazuje informacje.	Pracując w parze, nie potrafi zadawać pytań ani udzielać informacji dotyczących cen podanych produktów.	Pracując w parze, ma duży problem z zadawaniem pytań i udzielaniem informacji dotyczących cen podanych produktów.	Pracując w parze, popełnia błędy, zadając pytania i udzielając informacji o cenach podanych produktów. Jego wypowiedzi brakuje płynności poprawności.	Pracując w parze, raczej poprawnie i dość płynnie zadaje pytania i udziela informacji o cenach podanych produktów.	Pracując w parze, samodzielnie i poprawnie zadaje pytania i udziela informacji o cenach podanych produktów.	Pracując w parze, bezbłędnie i płynnie zadaje pytania i udziela informacji o cenach podanych produktów. Ma dobrą wymowę i intonację.

	Ma z tym problem również wtedy, kiedy korzysta ze wzorca.	Potrzebuje skorzystać z wzorca.				
Słownictwo. Zakres: <i>goods, clothes, prices, shopping expressions</i>	Uczeń nie opanował podstawowego słownictwa zaprezentowanego na lekcji.	Uczeń ma problemy z zastosowaniem nawet podstawowego słownictwa zaprezentowanego na lekcji.	Uczeń stosuje tylko bardzo podstawowy zestaw słownictwa zaprezentowanego na lekcji.	Uczeń stosuje poprawnie większość słownictwa zaprezentowanego na lekcji.	Uczeń stosuje poprawnie pełen zestaw słownictwa w zakresie zaprezentowanym na lekcji.	Uczeń dobrze opanował i swobodnie stosuje pełny zestaw słownictwa w zakresie zaprezentowanym na lekcji.
Gramatyka. Zakres: <i>How much – asking about price</i>	Uczeń na ogół błędnie łączy obrazki z podanymi zdaniami. Nie potrafi poprawnie utworzyć pytań.	Uczeń popełnia liczne błędy, łącząc obrazki z podanymi zdaniami. Ma problem z poprawnym utworzeniem pytań.	Uczeń popełnia błędy, łącząc obrazki z podanymi zdaniami i tworząc do nich brakujące pytania.	Uczeń w większości poprawnie łączy podane zdania z obrazkami i tworzy do nich pytania.	Uczeń samodzielnie i poprawnie łączy podane zdania z obrazkami i tworzy do nich pytania.	Uczeń z łatwością i bezbłędnie łączy podane zdania z obrazkami i tworzy do nich pytania. Potrafi swobodnie zapytać o cenę i podać cenę produktów spoza ćwiczenia.

Unit 5 *Keeping healthy*

Nowa Podstawa Programowa. Cel kształcenia	Ocena niedostateczna	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
---	----------------------	---------------------	-------------------	-------------	--------------------	----------------

Unit 5a *The Crystal Ball Mystery: The legend is true*

<p>Uczeń rozumie proste wypowiedzi pisemne. Określa główną myśl tekstu. Znajduje w tekście określone informacje.</p>	<p>Nie rozumie sensu czytanki <i>The legend is true</i>, domyśla się go jedynie na podstawie ilustracji. Nie jest w stanie samodzielnie zrozumieć prostych wypowiedzi bohaterów.</p> <p>Nie potrafi odpowiedzieć na szczegółowe pytania dotyczące tekstu, na ogół</p>	<p>Rozumie ogólny sens czytanki <i>The legend is true</i> z dużą pomocą ilustracji. Sprawia mu trudność zrozumienie wypowiedzi poszczególnych bohaterów.</p> <p>Popełnia liczne błędy, próbując na podstawie tekstu odpowiedzieć na pytania.</p>	<p>Rozumie ogólny sens czytanki <i>The legend is true</i>, ale sprawia mu trudność zrozumienie wypowiedzi wszystkich bohaterów.</p> <p>Popełnia błędy, udzielając odpowiedzi na pytania na podstawie tekstu.</p>	<p>Rozumie ogólny sens czytanki <i>The legend is true</i>. Poprawnie udziela odpowiedzi na główne pytanie. W większości poprawnie udziela odpowiedzi na zadane pytania na podstawie tekstu.</p>	<p>Rozumie ogólny sens czytanki <i>The legend is true</i>. Poprawnie udziela odpowiedzi na główne pytanie. Na podstawie tekstu samodzielnie i poprawnie udziela odpowiedzi na zadane pytania.</p>	<p>Doskonale rozumie ogólny sens czytanki <i>The legend is true</i>. Płynnie, pełnym zdaniem udziela odpowiedzi na główne pytanie. Na podstawie tekstu bezbłędnie, pełnymi zdaniami udziela odpowiedzi na zadane pytania.</p>
--	---	--	--	---	---	---

	nie rozumie pytań.					
Uczeń współdziała w grupie.	Może mieć duże problemy z odnalezieniem się w grupie lub nie podejmować współpracy. Nie potrafi samodzielnie odtworzyć nawet prostych scen z czytanki.	Może mieć duże problemy z odnalezieniem się w grupie i popełniać bardzo liczne błędy, odtwarzając sceny z czytanki.	Może mieć problemy z odnalezieniem swojego miejsca w grupie i popełniać błędy, odtwarzając sceny z czytanki.	Odnajduje się w grupie, współpracuje, odtwarzając sceny z czytanki. Popełnia niewielkie błędy.	Odnajduje się w grupie, współpracuje z kolegami, odtwarzając poprawnie sceny z czytanki.	Odnajduje się w grupie, współpracuje z kolegami, odtwarzając z łatwością i bezbłędnie sceny z czytanki. Ma dobrą wymowę i intonację.
Uczeń <u>reaguje ustnie</u> w typowych sytuacjach. Prosi o radę i udziela rady.	Pracując w parze, na ogół nie potrafi ułożyć pytania ani udzielić odpowiedzi, przedstawiając scenkę tematyczną <i>U lekarza</i> lub <i>W aptece</i> .	Sprawia mu dużą trudność, aby samodzielnie ułożyć pytania i udzielić odpowiedzi podczas pracy w parze nad scenką tematyczną <i>U</i>	Pracując w parze, popełnia dość liczne błędy, zadając pytania i udzielając odpowiedzi, przedstawiając scenkę tematyczną <i>U lekarza</i> lub <i>W aptece</i> .	Pracując w parze, w większości poprawnie zadaje pytania i udziela odpowiedzi, przedstawiając scenkę tematyczną <i>U lekarza</i> lub <i>W aptece</i> .	Pracując w parze, płynnie i poprawnie zadaje pytania i udziela odpowiedzi, przedstawiając scenkę tematyczną <i>U lekarza</i> lub <i>W aptece</i> .	Pracując w parze, płynnie i bezbłędnie zadaje pytania i udziela odpowiedzi, przedstawiając scenkę tematyczną <i>U lekarza</i> lub <i>W aptece</i> . Ma bardzo dobrą wymowę i bogate słownictwo.

	<p><i>aptece</i>. Błędy językowe i braki w słownictwie uniemożliwiają zrozumienie wypowiedzi.</p>	<p><i>lekarza</i> lub <i>W aptece</i>. Potrzebuje dodatkowego wsparcia.</p>				
<p>Słownictwo. Zakres: <i>symptoms, illnesses, remedies</i></p>	<p>Uczeń nie opanował podstawowego słownictwa zaprezentowanego na lekcji.</p>	<p>Uczeń ma problemy z zastosowaniem nawet podstawowego słownictwa zaprezentowanego na lekcji.</p>	<p>Uczeń stosuje tylko bardzo podstawowy zestaw słownictwa zaprezentowanego na lekcji.</p>	<p>Uczeń stosuje poprawnie większość słownictwa zaprezentowanego na lekcji.</p>	<p>Uczeń stosuje poprawnie pełen zestaw słownictwa w zakresie zaprezentowanym na lekcji.</p>	<p>Uczeń dobrze opanował i swobodnie stosuje pełny zestaw słownictwa w zakresie zaprezentowanym na lekcji.</p>
<p>Gramatyka. Zakres: <i>past simple of be</i></p>	<p>Uczeń nie potrafi samodzielnie uzupełnić luk formami czasu przeszłego czasownika <i>be</i> w zdaniach oznajmujących, tworzyć zdań przeczących oraz układać</p>	<p>Uczeń popełnia bardzo liczne błędy, uzupełniając luki formami czasu przeszłego czasownika <i>be</i> w zdaniach oznajmujących, tworząc zdania przeczące oraz układając wyrazy we właściwej</p>	<p>Uczeń popełnia błędy, uzupełniając luki formami czasu przeszłego czasownika <i>be</i> w zdaniach oznajmujących, tworząc zdania przeczące oraz układając wyrazy we właściwej kolejności, tak aby utworzyć</p>	<p>Uczeń w większości poprawnie uzupełnia luki formami czasu przeszłego czasownika <i>be</i> w zdaniach oznajmujących, tworzy zdania przeczące oraz układa wyrazy we właściwej kolejności,</p>	<p>Uczeń poprawnie i samodzielnie uzupełnia luki formami czasu przeszłego czasownika <i>be</i> w zdaniach oznajmujących, tworzy zdania przeczące oraz układa wyrazy we właściwej kolejności, tworząc pytania z czasownikiem <i>be</i> w czasie <i>past simple</i>.</p>	<p>Uczeń z łatwością i samodzielnie uzupełnia luki formami czasu przeszłego czasownika <i>be</i> w zdaniach oznajmujących, tworzy zdania przeczące oraz układa wyrazy we właściwej kolejności, tworząc pytania z czasownikiem <i>be</i> w czasie <i>past simple</i>.</p>

	wyrazów we właściwej kolejności, tak aby utworzyć pytania z czasownikiem <i>be</i> w czasie <i>past simple</i> . Ma problem z tymi zadniami, nawet gdy korzysta z pomocy nauczyciela.	kolejności, tak aby utworzyć pytania z czasownikiem <i>be</i> w czasie <i>past simple</i> . Potrzebuje wsparcia.	pytania z czasownikiem <i>be</i> w czasie <i>past simple</i> .	tworząc pytania z czasownikiem <i>be</i> w czasie <i>past simple</i> .		
--	--	---	--	--	--	--

Unit 5b A big earthquake

Uczeń rozumie proste wypowiedzi pisemne. Znajduje w tekście określone informacje.	Nie rozumie sensu zaprezentowanej czytanki <i>A big earthquake</i> , domyśla się go jedynie na podstawie zdjęcia. Nie rozumie	Rozumie ogólny sens czytanki <i>A big earthquake</i> z dużą pomocą zdjęcia. Sprawia mu dużą trudność zrozumienie poszczególnych kwestii. Tylko w	Częściowo rozumie ogólny sens czytanki <i>A big earthquake</i> , ale sprawia mu trudność zrozumienie poszczególnych zdań. Tylko częściowo	Rozumie ogólny sens czytanki <i>A big earthquake</i> . Poprawnie udziela odpowiedzi na główne pytanie. W większości poprawnie zaznacza zgodne	Rozumie ogólny sens czytanki <i>A big earthquake</i> . Poprawnie udziela odpowiedzi na główne pytanie. Samodzielnie i poprawnie zaznacza zgodne z tekstem	Bez trudu rozumie ogólny sens czytanki <i>A big earthquake</i> . Płynnie, pełnym zdaniem udziela odpowiedzi na główne pytanie. Z łatwością i bezbłędnie zaznacza zgodne z tekstem wyrazy w podanych zdaniach.
---	---	---	--	--	--	--

	poszczególnych kwestii nawet z wykorzystaniem strategii stosowanych dla ułatwienia zrozumienia. Błędnie zaznacza wyrazy w podanych zdaniach.	niewielkim stopniu zaznacza zgodne z tekstem wyrazy w podanych zdaniach.	poprawnie zaznacza zgodne z tekstem wyrazy w podanych zdaniach.	z tekstem wyrazy w podanych zdaniach.	wyrazy w podanych zdaniach.	
<u>Uczeń rozumie proste wypowiedzi ustne.</u> Znajduje w wypowiedzi określone informacje.	Nie potrafi przyporządkować na podstawie nagrania podanych dolegliwości do imion dzieci.	Popełnia bardzo liczne błędy, przyporządkowując na podstawie nagrania podane dolegliwości do imion dzieci.	Popełnia liczne błędy, przyporządkowując na podstawie nagrania podane dolegliwości do imion dzieci.	Na podstawie nagrania w większości poprawnie przyporządkowuje podane dolegliwości do imion dzieci.	Na podstawie nagrania poprawnie przyporządkowuje podane dolegliwości do imion dzieci.	Na podstawie nagrania z łatwością i bezbłędnie przyporządkowuje podane dolegliwości do imion dzieci.
<u>Uczeń reaguje ustnie</u> w typowych sytuacjach. Uzyskuje i przekazuje	Pracując w parze, nie potrafi samodzielnie zadawać pytań. Ma	Pracując w parze, ma duży problem z zadawaniem pytań i udzielaniem informacji o	Pracując w parze, popełnia błędy, zadając pytania i udzielając informacji o tym, gdzie przebywał w czasie	Pracując w parze, raczej poprawnie i dość płynnie zadaje pytania i udziela informacji o tym, gdzie	Pracując w parze, samodzielnie i poprawnie zadaje pytania i udziela informacji o tym, gdzie przebywał w czasie określonym w	Pracując w parze, sprawnie i bezbłędnie zadaje pytania i udziela informacji o tym, gdzie przebywał w czasie określonym w zadaniu. Używa bogatego

informacje.	problem ze zrozumieniem pytań i udzieleniem informacji o tym, gdzie przebywał w czasie określonym w zadaniu. Popęłnie liczne błędy, pomimo korzystania ze wzorca.	tym, gdzie przebywał w czasie określonym w zadaniu. Potrzebuje wzorca.	określonym w zadaniu. Jego wypowiedzi brakuje płynności oraz poprawności.	przebywał w czasie określonym w zadaniu.	zadaniu.	słownictwa, ma dobrą wymowę.
Słownictwo. Zakres: <i>parts of the body, accidents and injuries</i>	Uczeń nie opanował podstawowego o słownictwa zaprezentowanego na lekcji.	Uczeń ma problemy z zastosowaniem nawet podstawowego zestawu słownictwa z zakresu zaprezentowanego na lekcji.	Uczeń stosuje tylko bardzo podstawowy zestaw słownictwa w zakresie zaprezentowanym na lekcji.	Uczeń stosuje poprawnie większość słownictwa z zakresu zaprezentowanego na lekcji.	Uczeń stosuje poprawnie pełen zestaw słownictwa w zakresie zaprezentowanym na lekcji.	Uczeń dobrze opanował i swobodnie stosuje pełny zestaw słownictwa w zakresie zaprezentowanym na lekcji.
Gramatyka. Zakres: <i>there was/were, there wasn't/weren</i>	Uczeń ma problem ze śledzeniem tekstu, potrzebuje	Uczeń w większości poprawnie wyszukuje w tekście	Uczeń raczej poprawnie wyszukuje w tekście zdania	Uczeń w większości poprawnie wyszukuje w tekście zdania	Uczeń poprawnie i samodzielnie wyszukuje w tekście zdania oraz uzupełnia luki	Uczeń z łatwością wyszukuje w tekście zdania oraz bezbłędnie uzupełnia luki w zdaniach, postępując się

't	dużo czasu na wyszukanie zdania z konstrukcją <i>there was/were; there wasn't/weren't</i> . Nie potrafi samodzielnie zastosować tej konstrukcji do uzupełnienia luk w zdaniach. Ma z tym problem, nawet gdy korzysta z pomocy nauczyciela.	zdania z konstrukcją <i>there was/were; there wasn't/weren't</i> . Natomiast popełnia bardzo liczne błędy, uzupełniając luki w zdaniach, stosując tę samą konstrukcję.	z konstrukcją <i>there was/were; there wasn't/weren't</i> . Natomiast popełnia liczne błędy, uzupełniając luki w zdaniach, stosując tę samą konstrukcję.	oraz uzupełnia luki w zdaniach, posługując się konstrukcją <i>there was/were; there wasn't/weren't</i> .	w zdaniach, posługując się konstrukcją <i>there was/were; there wasn't/weren't</i> .	konstrukcją <i>there was/were; there wasn't/weren't</i> .
----	--	--	--	--	--	---

Unit 5c At the doctor's

Uczeń <u>rozumie</u> proste <u>wypowiedzi</u> <u>pisemne</u> .	Nie rozumie ogólnego sensu dialogów. Ma	Rozumie zaprezentowane dialogi, ale tylko w niewielkim stopniu.	Sprawia mu trudność zrozumienie treści dialogów <i>At the doctor's</i> , ale	W większości rozumie treść dialogów <i>At the doctor's</i> . Zarówno	Rozumie treść dialogów <i>At the doctor's</i> . Zarówno słownictwo, jak i zastosowane	W pełni rozumie treść dialogów <i>At the doctor's</i> . Zarówno słownictwo, jak i zastosowane konstrukcje gramatyczne są dla niego
--	---	---	--	--	---	--

Określa główną myśl tekstu. Znajduje w tekście określone informacje.	problem ze zrozumieniem prostych wypowiedzi. Nie potrafi samodzielnie połączyć zdjęć i wypowiedzi z dialogami. Ma z tym problem, nawet gdy korzysta ze wsparcia nauczyciela.	W większości nie potrafi poprawnie połączyć zdjęć i wypowiedzi z dialogami.	rozumie ich ogólny sens. Popęnia błędy, starając się połączyć zdjęcia i wypowiedzi z dialogami.	słownictwo, jak i zastosowane konstrukcje gramatyczne są dla niego raczej zrozumiałe. Na podstawie tekstu potrafi w większości poprawnie połączyć zdjęcia i wypowiedzi z dialogami.	konstrukcje gramatyczne są dla niego zrozumiałe. Na podstawie tekstu potrafi poprawnie połączyć zdjęcia i wypowiedzi z dialogami.	zrozumiałe. Na podstawie tekstu potrafi sprawnie i bezbłędnie połączyć zdjęcia i wypowiedzi z dialogami.
Uczeń <u>rozumie</u> proste wypowiedzi ustne.	Nie potrafi określić kontekstu wypowiedzi na podstawie wysłuchanego nagrania. Gubi się, śledząc tekst.	Popęnia liczne błędy, określając kontekst wypowiedzi na podstawie wysłuchanego nagrania i powtarzając dialog.	Popęnia błędy, określając kontekst wypowiedzi na podstawie wysłuchanego nagrania i powtarzając dialog.	Na podstawie nagrania w większości poprawnie określa kontekst wypowiedzi i powtarza dialog.	Na podstawie nagrania samodzielnie i poprawnie określa kontekst wypowiedzi i powtarza dialog.	Na podstawie nagrania z łatwością i bezbłędnie i określa kontekst wypowiedzi. Płynnie powtarza dialog. Ma bardzo dobrą wymowę i intonację.
Uczeń <u>reaguje</u> <u>ustnie</u>	Nie potrafi w parze zaprezentować	Pracując w parze, popełnia liczne błędy	Pracując w parze, popełnia liczne błędy,	Pracując w parze, w większości poprawnie i	Pracując w parze, płynnie i poprawnie odtwarza dialog <i>At</i>	Pracując w parze, z łatwością i bezbłędnie odtwarza dialog <i>At the</i>

w typowych sytuacjach.	ć dialogu <i>At the doctor's</i> . Liczne błędy uniemożliwiają zrozumienie wypowiedzi.	wpływające na zrozumienie jego wypowiedzi podczas odtwarzania dialogu.	odtworząc dialog <i>At the doctor's</i> .	raczej płynnie odtwarza dialog <i>At the doctor's</i> .	<i>the doctor's</i> .	<i>doctor's</i> . Ma bardzo dobrą wymowę i intonację.
Uczeń <u>tworzy</u> krótkie, proste, spójne i logiczne <u>wypowiedzi pisemne</u> . Przedstawia fakty z teraźniejszości i plany.	Ma problem z samodzielnym napisaniem wiadomości e-mail na podstawie wzoru. Na ogół nie rozumie podanych we wzorze zdań. Popełniane błędy uniemożliwiają zrozumienie wypowiedzi.	Popełnia liczne błędy wpływające na zrozumienie jego wypowiedzi. Tworząc wiadomość e-mail na podstawie wzoru, stara się opisać swoje złe samopoczucie w czasie choroby.	Popełnia błędy, odpowiadając na pytania i opisując swoje złe samopoczucie w czasie choroby w wiadomości e-mail. Korzysta ze wzoru.	W większości poprawnie tworzy treść wiadomości e-mail. Odpowiadając na zadane pytania, opisuje swoje złe samopoczucie w czasie choroby.	Samodzielnie i poprawnie tworzy treść wiadomości e-mail. Odpowiadając na zadane pytania, opisuje swoje złe samopoczucie w czasie choroby.	Z łatwością i bezbłędnie tworzy treść wiadomości e-mail. Odpowiadając na zadane pytania, opisuje swoje złe samopoczucie w czasie choroby. Używa bogatego słownictwa oraz poprawnej pisowni i interpunkcji.
Uczeń <u>reaguje ustnie</u> w typowych sytuacjach. Prosi o radę i udziela rady.	Nie potrafi samodzielnie ułożyć zdań i przedstawić scenki tematycznej, w której uczniowie wymieniają dolegliwości i udzielają sobie	Sprawia mu dużą trudność, aby samodzielnie ułożyć zdania, przedstawiając scenkę tematyczną, w której uczniowie wymieniają dolegliwości i	Pracując w parze, popełnia dość liczne błędy, układając zdania przy przedstawianiu scenki tematycznej, w której uczniowie wymieniają dolegliwości i	Pracując w parze, w większości poprawnie układa zdania, przedstawiając scenkę tematyczną, w której uczniowie wymieniają dolegliwości i udzielają sobie	Pracując w parze, płynnie i poprawnie układa zdania, przedstawiając scenkę tematyczną, w której uczniowie wymieniają dolegliwości i udzielają sobie rad.	Pracując w parze, swobodnie i bezbłędnie układa zdania przedstawiając scenkę tematyczną, w której uczniowie wymieniają dolegliwości i udzielają sobie rad. Używa bogatego słownictwa, ma

	rad. Ma z tym problem również przy wsparciu nauczyciela. Liczne błędy i nieznanostwo słownictwa uniemożliwiają zrozumienie wypowiedzi.	udzielają sobie rad. Potrzebuje dodatkowego wsparcia, wzorca.	udzielają sobie rad.	rad.		poprawną wymowę.
Słownictwo. Zakres: <i>illnesses, phrases about illnesses</i>	Uczeń nie opanował podstawowego o słownictwa zaprezentowanego na lekcji.	Uczeń ma problemy z zastosowaniem nawet podstawowego zestawu słownictwa zaprezentowanego na lekcji.	Uczeń stosuje tylko bardzo podstawowy zestaw słownictwa zaprezentowanego na lekcji.	Uczeń stosuje poprawnie większość słownictwa zaprezentowanego na lekcji.	Uczeń stosuje poprawnie pełen zestaw słownictwa w zakresie zaprezentowanym na lekcji.	Uczeń dobrze opanował i swobodnie stosuje pełny zestaw słownictwa w zakresie zaprezentowanym na lekcji.
Gramatyka. Zakres: <i>must/mustn't</i>	Uczeń nie potrafi samodzielnie uzupełnić tekstu czasownikiem <i>must/mustn't</i> . Ma problem z zastosowaniem czasownika,	Uczeń popełnia bardzo liczne błędy, uzupełniając tekst czasownikiem <i>must/mustn't</i> .	Uczeń popełnia liczne błędy, uzupełniając tekst czasownikiem <i>must/mustn't</i> .	Uczeń w większości poprawnie uzupełnia tekst czasownikiem <i>must/mustn't</i> .	Uczeń samodzielnie i poprawnie uzupełnia tekst czasownikiem <i>must/mustn't</i> .	Uczeń swobodnie i bezbłędnie uzupełnia tekst czasownikiem <i>must/mustn't</i> . Potrafi używać tego czasownika we własnych zdaniach.

nawet gdy korzysta z pomocy nauczyciela.						
--	--	--	--	--	--	--

Unit 6 *That's entertainment*

Nowa Podstawa Programowa. Cel kształcenia	Ocena niedostateczna	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
---	----------------------	---------------------	-------------------	-------------	--------------------	----------------

Unit 6a *The Crystal Ball Mystery: We aren't thieves!*

<p>Uczeń <u>rozumie proste wypowiedzi pisemne</u>. Określa główną myśl tekstu. Znajduje w tekście określone informacje.</p>	<p>Nie rozumie ogólnego sensu czytanki <i>We aren't thieves</i>, domyśla się go jedynie na podstawie ilustracji. Ma problem ze zrozumieniem wypowiedzi poszczególnych bohaterów.</p> <p>Nie potrafi</p>	<p>Rozumie ogólny sens czytanki <i>We aren't thieves</i>, z dużą pomocą ilustracji. Sprawia mu trudność zrozumienie wypowiedzi poszczególnych bohaterów.</p> <p>Popełnia liczne błędy, oceniając, czy</p>	<p>Rozumie ogólny sens <i>We aren't thieves</i>, ale sprawia mu trudność zrozumienie wypowiedzi wszystkich bohaterów.</p> <p>Popełnia błędy, oceniając, czy zgodnie</p>	<p>Rozumie ogólny sens czytanki <i>We aren't thieves</i>. Poprawnie udziela odpowiedzi na główne pytanie. Na podstawie tekstu potrafi w większości poprawnie ocenić, czy zgodnie z treścią czytanki podane zdania są prawdziwe czy fałszywe.</p>	<p>Rozumie ogólny sens czytanki <i>We aren't thieves</i>. Poprawnie udziela odpowiedzi na główne pytanie. Na podstawie tekstu potrafi samodzielnie i poprawnie ocenić, czy zgodnie z treścią czytanki podane zdania są prawdziwe czy fałszywe.</p>	<p>Doskonale rozumie ogólny sens czytanki <i>We aren't thieves</i>. Bezbłędnie, pełnym zdaniem udziela odpowiedzi na główne pytanie. Na podstawie tekstu potrafi z łatwością i bezbłędnie ocenić, czy zgodnie z treścią czytanki podane zdania są prawdziwe czy fałszywe.</p>
---	---	---	---	--	--	---

	poprawnie ocenić, czy podane zdania są prawdziwe czy fałszywe.	zgodnie z treścią czytanki podane zdania są prawdziwe czy fałszywe.	z treścią czytanki podane zdania są prawdziwe czy fałszywe.			
Uczeń <u>rozumie</u> proste <u>wypowiedzi</u> <u>pisemne</u> . Określa główną myśl tekstu.	Nie potrafi samodzielnie dopasować tematów do podanych tekstów. Ma z tym problem również przy wsparciu nauczyciela.	Popełnia bardzo liczne błędy, dopasowując tematy do podanych tekstów.	Popełnia liczne błędy, dopasowując tematy do podanych tekstów.	W większości poprawnie dopasowuje tematy do podanych tekstów.	Samodzielnie i poprawnie dopasowuje tematy do podanych tekstów.	Z łatwością i bezbłędnie dopasowuje tematy do podanych tekstów. Potrafi uzasadnić swój wybór.
Uczeń <u>reaguje</u> <u>ustnie</u> w typowych sytuacjach.	Nie potrafi samodzielnie opowiedzieć, co robił podczas ostatnich wakacji. Popełniane błędy i niezajomość	Sprawia mu dużą trudność, aby samodzielnie opowiedzieć o tym, co robił podczas ostatnich wakacji.	Pracując w parze, popełnia dość liczne błędy, opowiadając o tym, co robił podczas ostatnich wakacji.	Pracując w parze, w większości poprawnie opowiada o tym, co robił podczas ostatnich wakacji.	Pracując w parze, płynnie i poprawnie opowiada o tym, co robił podczas ostatnich wakacji.	Pracując w parze, swobodnie i bezbłędnie opowiada o tym, co robił podczas ostatnich wakacji. Używa bogatego słownictwa, ma poprawną wymowę.

	słownictwa uniemożliwiają zrozumienie wypowiedzi.					
Słownictwo. Zakres: <i>activities</i>	Uczeń nie opanował podstawowego słownictwa zaprezentowanego na lekcji.	Uczeń ma problemy z zastosowaniem nawet podstawowego zestawu słownictwa zaprezentowanego na lekcji.	Uczeń stosuje tylko bardzo podstawowy zestaw słownictwa zaprezentowanego na lekcji.	Uczeń stosuje poprawnie większość słownictwa zaprezentowanego na lekcji.	Uczeń stosuje poprawnie pełen zestaw słownictwa w zakresie zaprezentowanym na lekcji.	Uczeń dobrze opanował i swobodnie stosuje pełny zestaw słownictwa w zakresie zaprezentowanym na lekcji.
Gramatyka. Zakres: <i>past simple (regular verbs – affirmative)</i>	Uczeń nie potrafi samodzielnie uzupełnić luk w zdaniach formami <i>past simple</i> podanych czasowników. Ma problem z tym zadaniem, nawet gdy korzysta z pomocy	Uczeń popełnia bardzo liczne błędy, uzupełniając luki w zdaniach formami <i>past simple</i> podanych czasowników. Potrzebuje wsparcia.	Uczeń popełnia błędy, uzupełniając luki w zdaniach formami <i>past simple</i> podanych czasowników.	Uczeń w większości poprawnie uzupełnia luki w zdaniach formami <i>past simple</i> podanych czasowników.	Uczeń poprawnie i samodzielnie uzupełnia luki w zdaniach formami <i>past simple</i> podanych czasowników.	Uczeń z łatwością i bezbłędnie uzupełnia luki w zdaniach formami <i>past simple</i> podanych czasowników.

	nauczyciela.					
--	--------------	--	--	--	--	--

Unit 6b Who was Walt Disney?

<p>Uczeń <u>rozumie</u> proste <u>wypowiedzi pisemne</u>. Znajduje w tekście określone informacje.</p>	<p>Nie rozumie ogólnego sensu czytanki <i>Who was Walt Disney?</i>, nawet z wykorzystaniem strategii stosowanych dla ułatwienia zrozumienia. Ma problem ze zrozumieniem prostych zdań.</p> <p>Nie potrafi przyporządkować podanych zdań do poszczególnych fragmentów tekstu.</p>	<p>Rozumie ogólny sens czytanki <i>Who was Walt Disney?</i>, bardziej na podstawie zdjęcia niż tekstu. Sprawia mu dużą trudność zrozumienie poszczególnych kwestii.</p> <p>Tylko w niewielkim stopniu potrafi przyporządkować podane zdania do poszczególnych fragmentów tekstu.</p>	<p>Częściowo rozumie ogólny sens czytanki <i>Who was Walt Disney?</i>, ale sprawia mu trudność zrozumienie poszczególnych zdań.</p> <p>Tylko częściowo poprawnie potrafi przyporządkować podane zdania do poszczególnych fragmentów tekstu.</p>	<p>Rozumie ogólny sens czytanki <i>Who was Walt Disney?</i> Poprawnie udziela odpowiedzi na główne pytanie.</p> <p>W większości poprawnie potrafi przyporządkować podane zdania do poszczególnych fragmentów tekstu.</p>	<p>Rozumie ogólny sens czytanki <i>Who was Walt Disney?</i> Poprawnie udziela odpowiedzi na główne pytanie.</p> <p>Samodzielnie i poprawnie potrafi przyporządkować podane zdania do poszczególnych fragmentów tekstu.</p>	<p>Doskonale rozumie ogólny sens czytanki <i>Who was Walt Disney?</i> Płynnie, pełnym zdaniem udziela odpowiedzi na główne pytanie.</p> <p>Z łatwością i bezbłędnie potrafi przyporządkować podane zdania do poszczególnych fragmentów tekstu.</p>
<p>Słownictwo. Zakres: TV</p>	<p>Uczeń nie opanował</p>	<p>Uczeń ma problemy z</p>	<p>Uczeń stosuje tylko bardzo podstawowy</p>	<p>Uczeń stosuje poprawnie większość</p>	<p>Uczeń stosuje poprawnie pełen zestaw słownictwa w</p>	<p>Uczeń dobrze opanował i swobodnie stosuje pełny</p>

<i>programmes and films</i>	podstawowego o słownictwa zaprezentowanego na lekcji.	zastosowaniem nawet podstawowego zestawu słownictwa zaprezentowanego na lekcji.	zestaw słownictwa zaprezentowanego na lekcji.	słownictwa zaprezentowanego na lekcji.	zakresie zaprezentowanym na lekcji.	zestaw słownictwa w zakresie zaprezentowanym na lekcji.
Gramatyka. Zakres: <i>past simple (regular verbs – negatives and questions)</i>	Uczeń nie potrafi samodzielnie przekształcić zdań twierdzących w przeczące ani ułożyć z podanych słów pytań. Ma z tym problem również przy wsparciu nauczyciela.	Uczeń popełnia bardzo liczne błędy, przekształcając zdania twierdzące w przeczące i układając z podanych słów pytania.	Uczeń popełnia liczne błędy, przekształcając zdania twierdzące w przeczące i układając pytania z podanych słów.	Uczeń raczej poprawnie przekształca zdania twierdzące w przeczące, a z podanych słów układa pytania.	Uczeń samodzielnie i poprawnie przekształca zdania twierdzące w przeczące, a z podanych słów układa pytania.	Uczeń z łatwością i bezbłędnie przekształca zdania twierdzące w przeczące, a z podanych słów układa pytania.

Unit 6c Hobbies and interests

Uczeń <u>rozumie</u> proste <u>wypowiedzi</u>	Nie rozumie zaprezentowanego dialogu <i>Hobbies and</i>	Rozumie zaprezentowany dialog <i>Hobbies and interests,</i>	Sprawia mu trudność zrozumienie treści czytanki	W większości rozumie treść dialogu <i>Hobbies and interests.</i>	Rozumie treść dialogu <i>Hobbies and interests.</i> Zarówno słownictwo, jak	Doskonale rozumie treść dialogu <i>Hobbies and interests.</i> Zarówno słownictwo, jak
---	---	---	---	--	---	---

<p><u>pisemne</u>. Określa główną myśl tekstu. Znajduje w tekście określone informacje.</p>	<p><i>interests</i>. Ma problem ze zrozumieniem prostych zdań lub ich fragmentów.</p> <p>Nie potrafi poprawnie dopasować zdjęć do imion dzieci na podstawie czytanki.</p>	<p>ale tylko w niewielkim stopniu.</p> <p>W większości nie potrafi poprawnie dopasować zdjęć do imion dzieci na podstawie czytanki.</p>	<p><i>Hobbies and interests</i>, ale rozumie jej ogólny sens.</p> <p>Popełnia błędy, starając się dopasować zdjęcia do imion dzieci.</p>	<p>Zarówno słownictwo, jak i zastosowane konstrukcje gramatyczne są dla niego raczej zrozumiałe.</p> <p>Na podstawie tekstu potrafi w większości poprawnie dopasować zdjęcia do imion dzieci.</p>	<p>i zastosowane konstrukcje gramatyczne są dla niego zrozumiałe.</p> <p>Na podstawie tekstu potrafi samodzielnie i poprawnie dopasować zdjęcia do imion dzieci.</p>	<p>i zastosowane konstrukcje gramatyczne są dla niego zrozumiałe.</p> <p>Na podstawie tekstu potrafi bezbłędnie dopasować zdjęcia do imion dzieci.</p>
<p>Uczeń <u>rozumie</u> proste wypowiedzi ustne.</p>	<p>Nie potrafi określić kontekstu wypowiedzi na podstawie wysłuchanego nagrania. Gubi się śledząc tekst.</p>	<p>Popełnia liczne błędy, określając kontekst wypowiedzi na podstawie wysłuchanego nagrania i powtarzając dialog.</p>	<p>Popełnia błędy, określając kontekst wypowiedzi na podstawie wysłuchanego nagrania i powtarzając dialog.</p>	<p>Na podstawie nagrania w większości poprawnie określa kontekst wypowiedzi i powtarza dialog.</p>	<p>Na podstawie nagrania samodzielnie i poprawnie określa kontekst wypowiedzi i powtarza dialog.</p>	<p>Na podstawie nagrania z łatwością i bezbłędnie i określa kontekst wypowiedzi.</p> <p>Płynnie powtarza dialog. Ma bardzo dobrą wymowę i intonację.</p>
<p>Uczeń <u>reaguje</u> w typowych sytuacjach. Proponuje, przyjmuje i</p>	<p>Pracując w parze, nie potrafi samodzielnie podać</p>	<p>Pracując w parze, popełnia bardzo liczne błędy, podając propozycje spędzania</p>	<p>Pracując w parze, popełnia liczne błędy, podając propozycje spędzania wolnego czasu</p>	<p>Pracując w parze, w większości poprawnie i raczej płynnie podaje propozycje</p>	<p>Pracując w parze, poprawnie podaje propozycje spędzania wolnego czasu oraz wyraża zgodę i dezaprobatę.</p>	<p>Pracując w parze, płynnie i bezbłędnie podaje propozycje spędzania wolnego czasu oraz wyraża zgodę i dezaprobatę. Ma</p>

odrzuca propozycje.	propozycji spędzania wolnego czasu ani wyrazić zgody i dezaprobaty. Nie potrafi skorzystać z podanych wzorców.	wolnego czasu oraz wyrażając zgodę i dezaprobatę.	oraz wyrażając zgodę i dezaprobatę.	spędzania wolnego czasu oraz wyraża zgodę i dezaprobatę.		poprawna wymowę i intonację.
Uczeń <u>tworzy</u> krótkie, proste, spójne i logiczne <u>wypowiedzi</u> <u>pisemne</u> .	Nie potrafi samodzielnie odpowiedzieć na pytania i utworzyć recenzji filmowej. Pełnia liczne błędy uniemożliwiające zrozumienie, nie potrafi skorzystać ze wzoru.	Pełnia bardzo liczne błędy, odpowiadając na pytania i tworząc treść recenzji filmowej. Odpowiadając na zadane pytania, tworzy poszczególne paragrafy.	Pełnia liczne błędy, odpowiadając na pytania i tworząc treść recenzji filmowej. Odpowiadając na zadane pytania, tworzy poszczególne paragrafy.	W większości poprawnie tworzy treść recenzji filmowej. Odpowiadając na zadane pytania, tworzy poszczególne paragrafy.	Samodzielnie i poprawnie tworzy treść recenzji filmowej. Odpowiadając na zadane pytania, tworzy poszczególne paragrafy.	Z łatwością i bezbłędnie tworzy treść recenzji filmowej. Odpowiadając na zadane pytania, tworzy poszczególne paragrafy. Używa bogatego słownictwa. Używa poprawnej pisowni i interpunkcji.
Uczeń stosuje strategie komunikacyjne.	Nie potrafi samodzielnie dobrać najlepszej z podanych	Stanowi dla niego duży problem, aby poprawnie dobrać najlepszą	Stanowi dla niego problem, aby poprawnie dobrać najlepszą z podanych odpowiedzi do	W większości poprawnie doбира najlepszą z podanych odpowiedzi do postawionych	Samodzielnie i poprawnie doбира najlepszą z podanych odpowiedzi do postawionych pytań.	Z łatwością i bezbłędnie doбира najlepszą z podanych odpowiedzi do postawionych pytań.

	odpowiedzi do postawionych pytań. Ma z tym problem, nawet gdy korzysta ze wsparcia nauczyciela.	z podanych odpowiedzi do postawionych pytań.	postawionych pytań.	pytań.		
Słownictwo. Zakres: <i>hobbies and interests</i>	Uczeń nie opanował podstawowego słownictwa zaprezentowanego na lekcji.	Uczeń ma problemy z zastosowaniem nawet podstawowego słownictwa zaprezentowanego na lekcji.	Uczeń stosuje tylko bardzo podstawowy zestaw słownictwa w zakresie zaprezentowanym na lekcji.	Uczeń stosuje poprawnie większość słownictwa zaprezentowanego na lekcji.	Uczeń stosuje poprawnie pełen zestaw słownictwa w zakresie zaprezentowanym na lekcji.	Uczeń dobrze opanował i swobodnie stosuje pełny zestaw słownictwa w zakresie zaprezentowanym na lekcji.

Unit 7 Meet the challenge!

Nowa Podstawa Programowa. Cel kształcenia	Ocena niedostateczna	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
--	-----------------------------	----------------------------	--------------------------	--------------------	---------------------------	-----------------------

Unit 7a <i>The Crystal Ball Mystery: You are under arrest!</i>						
<p>Uczeń <u>rozumie</u> proste <u>wypowiedzi</u> <u>pisemne</u>. Określa główną myśl tekstu. Znajduje w tekście określone informacje.</p>	<p>Nie rozumie ogólnego sensu czytanki <i>You are under arrest</i>, domyśla się go jedynie na podstawie ilustracji. Ma problem ze zrozumieniem prostych wypowiedzi poszczególnych bohaterów.</p> <p>Nie potrafi samodzielnie uzupełnić luk w zdaniach wyrazami z czytanki.</p>	<p>Rozumie ogólny sens czytanki <i>You are under arrest</i>, wykorzystując w tym celu ilustracje. Sprawia mu trudność zrozumienie wypowiedzi poszczególnych bohaterów.</p> <p>Popełnia bardzo liczne błędy, uzupełniając luki w zdaniach wyrazami z czytanki.</p>	<p>Rozumie ogólny sens komiksu <i>You are under arrest</i>, ale sprawia mu trudność zrozumienie wypowiedzi wszystkich bohaterów.</p> <p>Popełnia błędy, uzupełniając luki w zdaniach wyrazami z czytanki.</p>	<p>Rozumie ogólny sens czytanki <i>You are under arrest</i>. Poprawnie udziela odpowiedzi na główne pytanie.</p> <p>Na podstawie tekstu potrafi w większości poprawnie uzupełnić luki w zdaniach wyrazami z czytanki.</p>	<p>Rozumie ogólny sens czytanki <i>You are under arrest</i>. Poprawnie udziela odpowiedzi na główne pytanie.</p> <p>Na podstawie tekstu potrafi samodzielnie i poprawnie uzupełnić luki w zdaniach wyrazami z czytanki.</p>	<p>Doskonale rozumie ogólny sens czytanki <i>You are under arrest</i>. Płynnie, pełnym zdaniem udziela odpowiedzi na główne pytanie.</p> <p>Na podstawie tekstu potrafi z łatwością i bezbłędnie uzupełnić luki w zdaniach wyrazami z czytanki.</p>
<p>Uczeń współdziała w grupie.</p>	<p>Może mieć duże problemy z odnalezieniem się w grupie lub nie podejmować współpracy. Nie potrafi</p>	<p>Może mieć duże problemy z odnalezieniem się w grupie i popełniać bardzo liczne błędy, odtwarzając sceny z czytanki.</p>	<p>Może mieć problemy z odnalezieniem swojego miejsca w grupie i popełniać błędy, odtwarzając sceny z czytanki.</p>	<p>Odnajduje się w grupie, współpracuje, odtwarzając sceny z czytanki, przy czym popełnia niewielkie błędy.</p>	<p>Odnajduje się w grupie, współpracuje, odtwarzając poprawnie sceny z czytanki.</p>	<p>Odnajduje się w grupie, współpracuje z kolegami, odtwarzając z łatwością i bezbłędnie sceny z czytanki. Ma dobrą wymowę i intonację.</p>

	samodzielnie odtworzyć nawet prostych scen z czytanki.					
Uczeń <u>reaguje ustnie</u> w typowych sytuacjach.	Nie potrafi samodzielnie ułożyć pytania na podstawie tekstu i podanych wyrazów i na nie odpowiedzieć. Ma z tym problem również korzystając z pomocy nauczyciela.	Sprawia mu dużą trudność, aby ułożyć pytania na podstawie tekstu i podanych wyrazów i na nie odpowiedzieć.	Pracując w parze, popełnia dość liczne błędy, układając pytania na podstawie tekstu i podanych wyrazów oraz udzielając odpowiedzi.	Pracując w parze, w większości poprawnie układa pytania na podstawie tekstu oraz udziela odpowiedzi, korzystając z podanych wyrazów.	Pracując w parze, płynnie i poprawnie układa pytania na podstawie tekstu oraz udziela odpowiedzi, korzystając z podanych wyrazów.	Pracując w parze, płynnie i bezbłędnie układa pytania na podstawie tekstu oraz udziela odpowiedzi, korzystając z podanych wyrazów. Ma poprawną wymowę i właściwą intonację
Słownictwo. Zakres: <i>past simple</i> – czasowniki nieregularne	Uczeń nie opanował podstawowego słownictwa zaprezentowanego na lekcji.	Uczeń ma problemy z zastosowaniem nawet podstawowego zestawu słownictwa zaprezentowanego na lekcji.	Uczeń stosuje tylko bardzo podstawowy zestaw słownictwa w zakresie zaprezentowanym na lekcji.	Uczeń stosuje poprawnie większość słownictwa zaprezentowanego na lekcji.	Uczeń stosuje poprawnie pełen zestaw słownictwa w zakresie zaprezentowanym na lekcji.	Uczeń dobrze opanował i swobodnie stosuje pełny zestaw słownictwa w zakresie zaprezentowanym na lekcji.
Gramatyka.	Uczeń nie	Uczeń popełnia	Uczeń popełnia	Uczeń w	Uczeń poprawnie	Uczeń z łatwością i

Zakres: <i>past simple</i> – czasowniki nieregularne	potrafi samodzielnie wybierać właściwych form podanych czasowników w zdaniach. Ma z tym problem nawet wtedy, gdy korzysta ze wsparcia nauczyciela.	bardzo liczne błędy, wybierając właściwe formy podanych czasowników w zdaniach. Potrzebuje wsparcia.	błędy, wybierając właściwe formy podanych czasowników w zdaniach.	większości poprawnie wybiera właściwe formy podanych czasowników w zdaniach.	i samodzielnie wybiera właściwe formy podanych czasowników w zdaniach.	bezbłędnie wybiera właściwe formy podanych czasowników w zdaniach.
--	---	--	---	--	--	--

Unit 7b Rock climbing

Uczeń <u>rozumie proste wypowiedzi pisemne</u> . Znajduje w tekście określone informacje.	Nie rozumie ogólnego sensu czytanki <i>Rock climbing</i> , nawet z wykorzystaniem strategii stosowanych dla ułatwienia zrozumienia. Ma problem ze	Rozumie ogólny sens czytanki <i>Rock climbing</i> , bardziej na podstawie zdjęcia niż tekstu. Sprawia mu dużą trudność zrozumienie poszczególnych zdań. Tylko w	Częściowo rozumie ogólny sens czytanki <i>Rock climbing</i> , ale sprawia mu trudność zrozumienie poszczególnych zdań. Tylko częściowo poprawnie potrafi odnaleźć w	Rozumie ogólny sens czytanki <i>Rock climbing</i> . Poprawnie udziela odpowiedzi na główne pytanie. W większości poprawnie potrafi odnaleźć w tekście	Rozumie ogólny sens czytanki <i>Rock climbing</i> . Poprawnie udziela odpowiedzi na główne pytanie. Samodzielnie i poprawnie potrafi odnaleźć w tekście odpowiedzi na podane pytania.	Doskonale rozumie ogólny sens czytanki <i>Rock climbing</i> . Płynnie, pełnym zdaniem udziela odpowiedzi na główne pytanie. Z łatwością i bezbłędnie potrafi odnaleźć w tekście odpowiedzi na podane pytania.
---	---	--	--	--	--	--

	zrozumieniem prostych zdań i wyrażeń. Błędnie wskazuje odpowiedzi na pytania dotyczące tekstu.	niewielkim stopniu potrafi odnaleźć w tekście odpowiedzi na podane pytania.	tekście odpowiedzi na podane pytania.	odpowiedzi na podane pytania.		
Uczeń <u>reaguje ustnie</u> w typowych sytuacjach. Uzyskuje i przekazuje informacje.	Może mieć problemy z odnalezieniem swojego miejsca w grupie lub nie podejmować współpracy. Nie potrafi samodzielnie rozmawiać o podanych wydarzeniach z przeszłości. Na ogół nie rozumie pytań kolegów/koleżanek. Braki w słownictwie i liczne błędy uniemożliwiają	Może mieć problemy z odnalezieniem swojego miejsca w grupie i popełniać bardzo liczne błędy, rozmawiając o podanych wydarzeniach z przeszłości.	Może mieć problemy z odnalezieniem swojego miejsca w grupie i popełniać błędy, rozmawiając o podanych wydarzeniach z przeszłości.	W większości poprawnie i samodzielnie rozmawia z koleżanką/kolegą, zadając pytania o podane wydarzenia z przeszłości.	Poprawnie rozmawia z koleżanką/kolegą, zadając pytania o podane wydarzenia z przeszłości.	Swobodnie i bezbłędnie rozmawia z koleżanką/kolegą, zadając pytania o podane wydarzenia z przeszłości. Posługuje się bogatym słownictwem. Ma poprawną wymowę.

	zrozumienie wypowiedzi.					
Słownictwo. Zakres: <i>sport expressions, ordinal numbers</i>	Uczeń nie opanował podstawowego słownictwa zaprezentowanego na lekcji.	Uczeń ma problemy z zastosowaniem nawet podstawowego słownictwa zaprezentowanego na lekcji.	Uczeń stosuje tylko bardzo podstawowy zestaw słownictwa w zakresie zaprezentowanym na lekcji.	Uczeń stosuje poprawnie większość słownictwa zaprezentowanego na lekcji.	Uczeń stosuje poprawnie pełen zestaw słownictwa w zakresie zaprezentowanym na lekcji.	Uczeń dobrze opanował i swobodnie stosuje pełny zestaw słownictwa w zakresie zaprezentowanym na lekcji.
Gramatyka. Zakres: <i>past simple (Wh-questions)</i>	Uczeń nie potrafi samodzielnie ułożyć pytań z podanych słów.	Uczeń popełnia bardzo liczne błędy, układając pytania z podanych słów.	Uczeń popełnia liczne błędy, układając pytania z podanych słów.	Uczeń w większości poprawnie i samodzielnie układa pytania z podanych słów.	Uczeń poprawnie i samodzielnie układa pytania z podanych słów.	Uczeń z łatwością i bezbłędnie układa pytania z podanych słów.

Unit 7c Sports rules

Uczeń rozumie proste <u>wypowiedzi pisemne</u> . Określa główną myśl tekstu. Znajduje w tekście określone informacje.	Nie rozumie ogólnego sensu tekstu <i>Sports rules</i> . Ma problem ze zrozumieniem prostych zdań. Nie potrafi samodzielnie	Rozumie zaprezentowany tekst <i>Sports rules</i> , ale tylko w niewielkim stopniu. W większości	Sprawia mu trudność zrozumienie treści czytanki <i>Sport rules</i> , ale rozumie ogólny jej sens.	W większości rozumie treść czytanki <i>Sports rules</i> . Zarówno słownictwo, jak i zastosowane konstrukcje gramatyczne są dla niego raczej zrozumiałe. Na podstawie	Rozumie treść czytanki <i>Sports rules</i> . Zarówno słownictwo, jak i zastosowane konstrukcje gramatyczne są dla niego zrozumiałe. Na podstawie tekstu potrafi samodzielnie i poprawnie	Doskonale rozumie treść czytanki <i>Sports rules</i> . Zarówno słownictwo, jak i zastosowane konstrukcje gramatyczne są dla niego zrozumiałe. Na podstawie tekstu potrafi z łatwością i bezbłędnie dopasować dyscypliny
---	--	---	---	--	--	---

	dopasować dyscyplin sportu do zdań na podstawie czytanki. Ma z tym problem, nawet gdy korzysta z pomocy nauczyciela.	nie potrafi poprawnie dopasować dyscyplin sportu do zdań na podstawie czytanki.	Popełnia błędy, starając się dopasować dyscypliny sportu do zdań.	tekstu potrafi w większości poprawnie dopasować dyscypliny sportu do zdań.	dopasować dyscypliny sportu do zdań.	sportu do zdań.
Uczeń <u>tworzy</u> krótkie, proste, spójne i logiczne <u>wypowiedzi pisemne</u> . Opisuje upodobania – sport.	Nie potrafi samodzielnie odpowiedzieć na pytania ani napisać krótkiego artykułu. Popełnia liczne błędy uniemożliwiające zrozumienie, nie potrafi skorzystać ze wzoru.	Popełnia bardzo liczne błędy, odpowiadając na pytania i tworząc krótki artykuł według wzoru. Odpowiadając na zadane pytania, tworzy poszczególne paragrafy tekstu.	Popełnia liczne błędy, odpowiadając na pytania i tworząc krótki artykuł według wzoru. Odpowiadając na zadane pytania, tworzy poszczególne paragrafy tekstu.	W większości poprawnie tworzy krótki artykuł według wzoru. Odpowiadając na zadane pytania, tworzy poszczególne paragrafy.	Samodzielnie i poprawnie tworzy krótki artykuł według wzoru. Odpowiadając na zadane pytania, tworzy poszczególne paragrafy.	Z łatwością i bezbłędnie tworzy krótki artykuł według wzoru. Odpowiadając na zadane pytania, tworzy poszczególne paragrafy. Używa bogatego słownictwa. Używa poprawnej pisowni i interpunkcji.
Słownictwo.	Uczeń nie	Uczeń ma	Uczeń stosuje	Uczeń stosuje	Uczeń stosuje	Uczeń dobrze opanował i

Zakres: <i>sports equipment</i>	opanował podstawowego o słownictwa zaprezentowanego na lekcji.	problemy z zastosowaniem nawet podstawowego zestawu słownictwa z zakresu zaprezentowanego na lekcji.	tylko bardzo podstawowy zestaw słownictwa w zakresie zaprezentowanym na lekcji.	poprawnie większość słownictwa z zakresu zaprezentowanego na lekcji.	poprawnie pełen zestaw słownictwa w zakresie zaprezentowanym na lekcji.	swobodnie stosuje pełny zestaw słownictwa w zakresie zaprezentowanym na lekcji.
Gramatyka. Zakres: wyrażenie <i>have to</i>	Uczeń nie potrafi samodzielnie dopasować ilustracji do zdań. Ma z tym problem również wtedy, gdy korzysta z pomocy nauczyciela.	Uczeń popełnia liczne błędy, dopasowując ilustracje do zdań.	Uczeń popełnia błędy, dopasowując ilustracje do zdań.	Uczeń w większości poprawnie dopasowuje ilustracje do zdań.	Uczeń samodzielnie i poprawnie dopasowuje ilustracje do zdań.	Uczeń z łatwością i bezbłędnie dopasowuje ilustracje do zdań. Potrafi zastosować wyrażenie <i>have to</i> w swoich zdaniach.

Unit 8 *Have a nice trip!*

Nowa Podstawa Programowa. Cel kształcenia	Ocena niedostateczna	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca

Unit 8a <i>The Crystal Ball Mystery: What's in the box?</i>						
<p>Uczeń <u>rozumie proste wypowiedzi pisemne</u>. Określa główną myśl tekstu. Znajduje w tekście określone informacje.</p>	<p>Nie rozumie ogólnego sensu czytanki <i>What's in the box?</i>, domyśla się go jedynie na podstawie ilustracji. Ma problem ze zrozumieniem prostych wypowiedzi bohaterów.</p> <p>Nie potrafi samodzielnie uporządkować wydarzeń na podstawie tekstu czytanki.</p>	<p>Rozumie ogólny sens czytanki <i>What's in the box?</i>, korzystając w tym celu z ilustracji. Sprawia mu trudność zrozumienie wypowiedzi poszczególnych bohaterów.</p> <p>Popełnia liczne błędy, porządkując wydarzenia na podstawie tekstu czytanki.</p>	<p>Rozumie ogólny sens <i>What's in the box?</i>, ale sprawia mu trudność zrozumienie wypowiedzi wszystkich bohaterów.</p> <p>Popełnia błędy, porządkując wydarzenia na podstawie tekstu czytanki.</p>	<p>Rozumie ogólny sens czytanki <i>What's in the box?</i> Poprawnie udziela odpowiedzi na główne pytanie.</p> <p>Na podstawie tekstu potrafi w większości poprawnie uporządkować wydarzenia.</p>	<p>Rozumie ogólny sens czytanki <i>What's in the box?</i> Poprawnie udziela odpowiedzi na główne pytanie.</p> <p>Na podstawie tekstu potrafi samodzielnie i poprawnie uporządkować wydarzenia.</p>	<p>Doskonale rozumie ogólny sens czytanki <i>What's in the box?</i> Płynnie, pełnym zdaniem udziela odpowiedzi na główne pytanie.</p> <p>Na podstawie tekstu potrafi z łatwością i bezbłędnie uporządkować wydarzenia.</p>
<p>Uczeń <u>rozumie proste wypowiedzi ustne</u>. Znajduje w wypowiedzi określone informacje.</p>	<p>Nie potrafi samodzielnie wskazać właściwych wyrazów ani połączyć części zdań na podstawie</p>	<p>Popełnia bardzo liczne błędy, wskazując wyrazy i łącząc części zdań na podstawie nagrania.</p>	<p>Popełnia liczne błędy, wskazując wyrazy i łącząc części zdań na podstawie nagrania.</p>	<p>Na podstawie nagrania w większości poprawnie wskazuje wyrazy i łączy części zdań.</p>	<p>Na podstawie nagrania samodzielnie i poprawnie wskazuje wyrazy i łączy części zdań.</p>	<p>Bez błędnie i z łatwością wskazuje wyrazy i łączy części zdań na podstawie nagrania.</p>

	nagrania. Ma z tym problem również wtedy, gdy korzysta z pomocy nauczyciela.					
Uczeń <u>reaguje ustnie</u> w typowych sytuacjach. Uzyskuje i przekazuje informacje.	Nie potrafi samodzielnie ułożyć pytania i na nie odpowiedzieć. Ma z tym problem również wtedy, kiedy korzysta ze wzorca. Popełniane błędy uniemożliwiają zrozumienie wypowiedzi.	Sprawia mu ogromną trudność, aby ułożyć pytania i na nie odpowiedzieć. Popełnia bardzo liczne błędy.	Pracując w parze, popełnia dość liczne błędy, gdy zadaje pytania oraz udziela odpowiedzi, korzystając z zapisanych przez siebie informacji.	Pracując w parze, w większości poprawnie zadaje pytania oraz udziela odpowiedzi, korzystając z zapisanych przez siebie informacji.	Pracując w parze, płynnie i poprawnie zadaje pytania oraz udziela odpowiedzi, korzystając z zapisanych przez siebie informacji.	Pracując w parze, swobodnie i bezbłędnie zadaje pytania oraz udziela odpowiedzi, korzystając z zapisanych przez siebie informacji. Ma poprawną wymowę.
Słownictwo. Zakres: <i>means of</i>	Uczeń nie opanował podstawowego	Uczeń ma problemy z	Uczeń stosuje tylko bardzo podstawowy	Uczeń stosuje poprawnie większość	Uczeń stosuje poprawnie pełen zestaw słownictwa w	Uczeń dobrze opanował i swobodnie stosuje pełny zestaw słownictwa w

<i>transport</i>	o słownictwa zaprezentowanego na lekcji.	zastosowaniem nawet podstawowego zestawu słownictwa zaprezentowanego na lekcji.	zestaw słownictwa w zakresie zaprezentowanym na lekcji.	słownictwa zaprezentowanego na lekcji.	zakresie zaprezentowanym na lekcji.	zakresie zaprezentowanym na lekcji.
Gramatyka. Zakres: <i>past simple</i>	Uczeń nie potrafi samodzielnie ułożyć zdań z formami <i>past simple</i> . Ma problem z tym zadaniem, nawet gdy korzysta ze wsparcia nauczyciela.	Uczeń popełnia bardzo liczne błędy, układając zdania z formami <i>past simple</i> na podstawie uzupełnionej tabelki. Potrzebuje wsparcia.	Uczeń popełnia błędy, układając zdania z formami <i>past simple</i> na podstawie uzupełnionej tabelki.	Uczeń w większości poprawnie układa zdania z formami <i>past simple</i> na podstawie uzupełnionej tabelki.	Uczeń poprawnie i samodzielnie układa zdania z formami <i>past simple</i> na podstawie uzupełnionej tabelki.	Uczeń z łatwością i bezbłędnie układa zdania z formami <i>past simple</i> na podstawie uzupełnionej tabelki.

Unit 8b *The Grand Canyon*

Uczeń <u>rozumie</u> proste <u>wypowiedzi</u> <u>pisemne</u> . Znajduje w tekście określone informacje.	Nie rozumie ogólnego sensu czytanki <i>The Grand Canyon</i> , ma z tym problem nawet z wykorzystaniem	Rozumie ogólny sens czytanki <i>The Grand Canyon</i> , bardziej na podstawie zdjęcia niż tekstu. Sprawia mu dużą trudność	Częściowo rozumie ogólny sens czytanki <i>The Grand Canyon</i> , ale sprawia mu trudność zrozumienie poszczególnych zdań.	Rozumie ogólny sens czytanki <i>The Grand Canyon</i> . Poprawnie udziela odpowiedzi na główne pytanie.	Rozumie ogólny sens czytanki <i>The Grand Canyon</i> . Poprawnie udziela odpowiedzi na główne pytanie.	Doskonale rozumie ogólny sens czytanki <i>The Grand Canyon</i> . Płynnie, pełnym zdaniem udziela odpowiedzi na główne pytanie.
--	---	---	---	---	---	---

	<p>m strategii stosowanych dla ułatwienia zrozumienia. Nie potrafi samodzielnie ocenić, czy podane zdania zgodnie z tekstem są fałszywe czy prawdziwe.</p>	<p>zrozumienie poszczególnych zdań.</p> <p>Tylko w niewielkim stopniu potrafi ocenić, czy podane zdania zgodnie z tekstem są fałszywe czy prawdziwe.</p>	<p>Tylko częściowo poprawnie potrafi ocenić, czy podane zdania zgodnie z tekstem są fałszywe czy prawdziwe.</p>	<p>W większości poprawnie potrafi ocenić, czy podane zdania zgodnie z tekstem są fałszywe czy prawdziwe.</p>	<p>Samodzielnie i poprawnie potrafi ocenić, czy podane zdania zgodnie z tekstem są fałszywe czy prawdziwe.</p>	<p>Z łatwością potrafi ocenić, czy podane zdania zgodnie z tekstem są fałszywe czy prawdziwe. Bezbłędnie poprawia zdanie fałszywe.</p>
<p>Uczeń <u>reaguje ustnie</u> w typowych sytuacjach. Uzyskuje i przekazuje informacje.</p>	<p>Może mieć problemy z odnalezieniem swojego miejsca w grupie lub nie podejmować współpracy. Nie potrafi zadawać pytań na temat ostatnich wakacji kolegi/koleżanki. Nie rozumie pytań i nie potrafi udzielić</p>	<p>Może mieć problemy z odnalezieniem swojego miejsca w grupie i popełniać bardzo liczne błędy, rozmawiając na temat swoich ostatnich wakacji.</p>	<p>Może mieć problemy z odnalezieniem swojego miejsca w grupie i popełniać liczne błędy, rozmawiając o swoich ostatnich wakacjach.</p>	<p>W większości poprawnie i samodzielnie rozmawia z koleżanką/kolegą, zadając pytania na temat ostatnich wakacji kolegi/koleżanki.</p>	<p>Poprawnie rozmawia z koleżanką/kolegą o atrakcjach w czasie ostatnich wakacji kolegi/koleżanki.</p>	<p>Swobodnie i bezbłędnie rozmawia z koleżanką/kolegą o atrakcjach w czasie ostatnich wakacji kolegi/koleżanki. Używa bogatego słownictwa, ma poprawną wymowę.</p>

	na nie odpowiedzi. Na ogół nie potrafi skorzystać z podanych wzorów.					
Uczeń rozumie proste wypowiedzi ustne.	Nie potrafi samodzielnie wybrać i zaznaczyć właściwych obrazków ilustrujących nagranie.	Popełnia liczne błędy, wybierając i zaznaczając właściwe obrazki ilustrujące nagranie.	Popełnia błędy, wybierając i zaznaczając właściwe obrazki ilustrujące nagranie.	Na podstawie nagrania w większości poprawnie wybiera i zaznacza właściwe obrazki ilustrujące nagranie.	Na podstawie nagrania samodzielnie i poprawnie wybiera i zaznacza właściwe obrazki ilustrujące nagranie.	Na podstawie nagrania z łatwością i bezbłędnie wybiera i zaznacza właściwe obrazki ilustrujące nagranie. Na ogół potrafi uzasadnić swój wybór.
Słownictwo. Zakres: <i>things to do on holiday</i>	Uczeń nie opanował podstawowego słownictwa zaprezentowanego na lekcji.	Uczeń ma problemy z zastosowaniem nawet podstawowego słownictwa zaprezentowanego na lekcji.	Uczeń stosuje tylko bardzo podstawowy zestaw słownictwa w zakresie zaprezentowanym na lekcji.	Uczeń stosuje poprawnie większość słownictwa zaprezentowanego na lekcji.	Uczeń stosuje poprawnie pełen zestaw słownictwa w zakresie zaprezentowanym na lekcji.	Uczeń dobrze opanował i swobodnie stosuje pełny zestaw słownictwa w zakresie zaprezentowanym na lekcji.
Gramatyka. Zakres:	Uczeń nie potrafi	Uczeń popełnia bardzo liczne	Uczeń popełnia liczne błędy,	Uczeń w większości	Uczeń poprawnie i samodzielnie tworzy	Uczeń z łatwością i bezbłędnie tworzy pytania i

wyrażenie <i>be going to</i>	samodzielnie utworzyć pytań i odpowiedzi z wyrażeniem <i>be going to</i> do podanych ilustracji.	błędy, tworząc pytania i odpowiedzi z wyrażeniem <i>be going to</i> do podanych ilustracji.	tworząc pytania i odpowiedzi z wyrażeniem <i>be going to</i> do podanych ilustracji.	poprawnie i samodzielnie tworzy pytania i odpowiedzi z wyrażeniem <i>be going to</i> do podanych ilustracji.	pytania i odpowiedzi z wyrażeniem <i>be going to</i> do podanych ilustracji.	odpowiedzi z wyrażeniem <i>be going to</i> do podanych ilustracji.
------------------------------	--	---	--	--	--	--

Unit 8c Destinations

Uczeń <u>rozumie</u> proste <u>wypowiedzi</u> <u>pisemne</u> . Określa główną myśl tekstu. Znajduje w tekście określone informacje.	Nie potrafi samodzielnie zrozumieć dialogów <i>Destinations</i> ani dopasować wypowiedzi do poszczególnych osób. Ma problem z tym zadaniem, nawet gdy korzysta z pomocy nauczyciela.	Rozumie zaprezentowane dialogi <i>Destinations</i> , ale tylko w niewielkim stopniu. W większości nie potrafi poprawnie dopasować wypowiedzi do poszczególnych osób.	Sprawia mu trudność zrozumienie treści dialogów <i>Destinations</i> , ale rozumie ich ogólny sens. Popętnia błędy, starając się dopasować wypowiedzi do poszczególnych osób.	W większości rozumie treść dialogów <i>Destinations</i> . Zarówno słownictwo, jak i zastosowane konstrukcje gramatyczne są dla niego raczej zrozumiałe. Na podstawie tekstu potrafi w większości poprawnie dopasować wypowiedzi do poszczególnych	Rozumie treść dialogów <i>Destinations</i> . Zarówno słownictwo, jak i zastosowane konstrukcje gramatyczne są dla niego zrozumiałe. Na podstawie tekstu potrafi poprawnie dopasować wypowiedzi do poszczególnych osób.	Doskonale rozumie treść dialogów <i>Destinations</i> . Zarówno słownictwo, jak i zastosowane konstrukcje gramatyczne są dla niego zrozumiałe. Na podstawie tekstu potrafi z łatwością i bezbłędnie dopasować wypowiedzi do poszczególnych osób.
---	---	---	---	--	---	--

				osób.		
<p>Uczeń <u>rozumie</u> proste <u>wypowiedzi</u> <u>ustne</u>. Znajduje w wypowiedzi określone informacje.</p>	<p>Nie potrafi samodzielnie zaznaczyć na mapie na podstawie nagrania trasy wędrówki poszczególnych osób. Ma problem z tym zadaniem, nawet gdy korzysta ze wsparcia nauczyciela.</p>	<p>Popełnia bardzo liczne błędy, zaznaczając na mapie na podstawie nagrania trasę wędrówki poszczególnych osób.</p>	<p>Popełnia liczne błędy, zaznaczając na mapie na podstawie nagrania trasę wędrówki poszczególnych osób.</p>	<p>Na podstawie nagrania w większości poprawnie zaznacza na mapie trasę wędrówki poszczególnych osób.</p>	<p>Na podstawie nagrania samodzielnie i poprawnie zaznacza na mapie trasę wędrówki poszczególnych osób.</p>	<p>Na podstawie nagrania z łatwością i bezbłędnie zaznacza na mapie trasę wędrówki poszczególnych osób.</p>
<p>Uczeń <u>reaguje</u> <u>ustnie</u> w typowych sytuacjach.</p>	<p>Pracując w parze, nie potrafi samodzielnie zadać pytań, jak dotrzeć do wybranego punktu na mapie, ani udzielić odpowiedzi. Na ogół nie potrafi</p>	<p>Pracując w parze, popełnia bardzo liczne błędy, gdy zadaje pytania, jak dotrzeć do wybranego punktu na mapie, oraz gdy udziela odpowiedzi.</p>	<p>Pracując w parze, popełnia liczne błędy, gdy zadaje pytania, jak dotrzeć do wybranego punktu na mapie, oraz gdy udziela odpowiedzi.</p>	<p>Pracując w parze, w większości poprawnie i raczej płynnie zadaje pytania, jak dotrzeć do wybranego punktu na mapie, oraz udziela odpowiedzi.</p>	<p>Pracując w parze, poprawnie zadaje pytania, jak dotrzeć do wybranego punktu na mapie, oraz udziela odpowiedzi.</p>	<p>Pracując w parze, płynnie i bezbłędnie zadaje pytania, jak dotrzeć do wybranego punktu na mapie, oraz udziela odpowiedzi. Ma poprawną wymowę i właściwą intonację.</p>

	skorzystać ze wzorca.					
Uczeń <u>tworzy</u> krótkie, proste, spójne i logiczne <u>wypowiedzi pisemne</u> . Przedstawia plany na przyszłość.	Nie potrafi samodzielnie odpowiedzieć na pytania pomocnicze ani napisać e-maila o swoich planach. Nie podejmuje pracy lub popełnia błędy uniemożliwiające zrozumienie tekstu.	Popełnia bardzo liczne błędy, odpowiadając na pytania pomocnicze i pisząc krótki e-mail o swoich planach na wakacje, co znacząco utrudnia odbiór tekstu.	Popełnia liczne błędy, odpowiadając na pytania pomocnicze i pisząc krótki e-mail o swoich planach na wakacje.	W większości poprawnie pisze krótki e-mail o swoich planach na wakacje, odpowiadając na pytania pomocnicze.	Samodzielnie i poprawnie pisze krótki e-mail o swoich planach na wakacje, odpowiadając na pytania pomocnicze.	Samodzielnie, swobodnie i bezbłędnie pisze krótki e-mail o swoich planach na wakacje, odpowiadając na pytania pomocnicze. Na ogół rozwija swoją wypowiedź o dodatkowe informacje. Używa bogatego słownictwa.
Słownictwo. Zakres: <i>giving directions, travel plans</i>	Uczeń nie opanował podstawowego słownictwa zaprezentowanego na lekcji.	Uczeń ma problemy z zastosowaniem nawet podstawowego zestawu słownictwa z zakresu zaprezentowanego na lekcji.	Uczeń stosuje tylko bardzo podstawowy zestaw słownictwa w zakresie zaprezentowanym na lekcji.	Uczeń stosuje poprawnie większość słownictwa z zakresu zaprezentowanego na lekcji.	Uczeń stosuje poprawnie pełen zestaw słownictwa w zakresie zaprezentowanym na lekcji.	Uczeń dobrze opanował i swobodnie stosuje pełny zestaw słownictwa w zakresie zaprezentowanym na lekcji.
Gramatyka. Zakres: wyrażenie <i>be</i>	Uczeń nie potrafi	Uczeń popełnia bardzo liczne błędy, stosując	Uczeń popełnia błędy, stosując wyrażenie <i>be</i>	Uczeń w większości poprawnie	Uczeń poprawnie stosuje wyrażenie <i>be going to</i> , pisząc	Uczeń samodzielnie i bezbłędnie stosuje

<i>going to</i>	samodzielnie zastosować wyrażenia <i>be going to</i> w tworzonej wiadomości e-mail. Ma z tym problem również wtedy, gdy korzysta ze wsparcia nauczyciela.	wyrażenie <i>be going to</i> w tworzonej wiadomości e-mail.	<i>going to</i> w tworzonej wiadomości e-mail.	stosuje wyrażenie <i>be going to</i> , pisząc wiadomość e-mail.	wiadomość e-mail.	wyrażenie <i>be going to</i> , pisząc wiadomość e-mail.
-----------------	---	---	--	---	-------------------	---

Junior Explorer 5 Plan wynikowy

CELE OSIĄGANE PRZEZ UCZNIĄ

UCZEŃ NA POZIOMIE PODSTAWOWYM

UCZEŃ NA POZIOMIE PONADPODSTAWOWYM

Starter: Ready, steady, go!

Czyta ze zrozumieniem informacje o orkach.

Czyta i słucha ze zrozumieniem:

– układa wyrazy w odpowiedniej kolejności w dialogu dotyczącym

Swobodnie i poprawnie prowadzi rozmowę, w której przedstawia siebie

<p>zapoznajania się z nowymi kolegami w klasie, przedstawiania siebie i innych. Następnie sprawdza swoje odpowiedzi z nagraniem.</p> <p>Zna i nazywa przedmioty nauczane w szkole.</p> <p>Przyporządkowuje przybory szkolne oraz rzeczy przedstawione na ilustracjach nazwom przedmiotów nauczanych w szkole.</p> <p>Nazywa pomieszczenia i elementy wyposażenia domu, podając ich położenie.</p> <p>Wpisuje brakujące litery w nazwach elementów wyposażenia domu.</p> <p>Sporządza krótki słowny opis swojego domu na podstawie podanego przykładu. Może popełniać błędy.</p> <p>Na podstawie podanego opisu pomieszczenia sporządza odpowiadający mu rysunek.</p> <p>Nazywa główne posiłki.</p> <p>Uzupełnia tabelę dotyczącą preferencji swoich oraz kolegi w spożywaniu podanych produktów żywnościowych.</p> <p>Zna zasady tworzenia zdań twierdzących i przeczących w czasie <i>simple present</i>. Prezentuje wyniki reszcie klasy. Może popełniać błędy.</p> <p>Nazywa czynności wykonywane w czasie wolnym.</p> <p>Przyporządkowuje nazwy czynności odpowiadającym im rzeczownikom i przysłówkom, tworząc poprawne kolokacje.</p> <p>Nazywa członków rodziny.</p>	<p>i innych.</p> <p>Podaje nazwy przyborów szkolnych oraz rzeczy kojarzonych z nazwami przedmiotów nauczanych w szkole.</p> <p>Swobodnie i poprawnie opisuje ilustrację przedstawiającą dom i jego wyposażenie, stosując przyimki miejsca i literując wybrane wyrazy.</p> <p>Swobodnie i poprawnie wypowiada się na temat preferencji dotyczących spożywania produktów żywnościowych.</p> <p>Swobodnie i poprawnie opisuje ilustrację w czasie <i>present continuous</i>, wymieniając czynności wykonywane przez członków rodziny.</p>
---	--

<p>Zna i przyporządkowuje podanym ilustracjom nazwy dyscyplin sportowych.</p> <p>Przyporządkowuje nazwy dyscyplin sportowych czasownikom <i>play</i> i <i>go</i>.</p> <p>Tworzy zdania oznajmujące w czasie <i>simple present</i>, wypowiadając się na temat uprawianych przez siebie dyscyplin sportowych. Może popełniać błędy.</p> <p>Zna i nazywa kraje i narodowości.</p> <p>Odnajduje w diagramie przymiotniki opisujące wygląd człowieka.</p> <p>Zna znaczenie słów pytających <i>who, what, how, where, when</i> oraz uzupełnia nimi luki w pytaniach.</p> <p>Zna przyimki miejsca oraz przyporządkowuje je podanym ilustracjom.</p> <p>Tworzy zdania z wykorzystaniem przyimków miejsca, opisując położenie wybranych przedmiotów związanych ze szkołą.</p> <p>Zna zaimki dzierżawcze <i>my, your, his, her, its, our, their</i>.</p> <p>W podanych zdaniach wybiera jeden z dwóch podanych zaimków dzierżawczych.</p> <p>Zna wyrażenie <i>there is/there are</i>.</p> <p>Z rozsypanki wyrazowej tworzy zdania oznajmujące, pytające i przeczące z wykorzystaniem podanego wyrażenia.</p> <p>Kategoryzuje podane rzeczowniki, dzieląc je na policzalne i niepoliczalne.</p> <p>Zna zasady użycia przedimków nieokreślonych <i>a/an</i> oraz zaimków</p>	<p>Swobodnie i poprawnie wypowiada się na temat uprawianych przez siebie dyscyplin sportowych w czasie <i>simple present</i>, podając częstotliwość ich wykonywania.</p> <p>Swobodnie i poprawnie wypowiada się na temat własnego wyglądu oraz wyglądu członków rodziny.</p> <p>Swobodnie i poprawnie opisuje położenie przedmiotów związanych ze szkołą z wykorzystaniem przyimków miejsca.</p> <p>Zna i poprawnie stosuje zaimki dzierżawcze.</p> <p>Swobodnie i poprawnie opisuje miejsca z wykorzystaniem wyrażenia <i>there is/there are</i>.</p> <p>Zna i poprawnie stosuje w swoich wypowiedziach przedimki nieokreślone</p>
--	---

<p>nieokreślonych <i>some/any</i> w połączeniu z rzeczownikami policzalnymi i niepoliczalnymi, ale nie zawsze stosuje je poprawnie. Zakreśla w zdaniach <i>a/an, some/any</i>, popełniając błędy.</p> <p>Zna znaczenie oraz zasady tworzenia zdań oznajmujących, pytających i przeczących z czasownikiem <i>can</i>. Odpowiada na pytania zamknięte z użyciem tego czasownika.</p> <p>Zna zasady tworzenia zdań oznajmujących, pytających i przeczących w czasie <i>present simple</i>. Uzupełnia zdania czasownikami w czasie <i>present simple</i>, popełniając błędy.</p> <p>Zna przysłówki częstotliwości <i>always, usually, often, sometimes, never</i>, ale stosując je w zdaniach w czasie <i>present simple</i>, popełnia błędy.</p> <p>Zna zasady tworzenia zdań oznajmujących, pytających i przeczących w czasie <i>present continuous</i> dla czynności wykonywanych w danej chwili. Odpowiada na pytania dotyczące czynności przedstawionych na ilustracjach, popełniając błędy.</p>	<p><i>a/an</i> oraz zaimki nieokreślone <i>some/any</i> w połączeniu z rzeczownikami policzalnymi i niepoliczalnymi.</p> <p>Zna i poprawnie stosuje w swoich wypowiedziach czasownik <i>can</i>.</p> <p>Poprawnie stosuje czas <i>present simple</i>, wykorzystując w swoich wypowiedziach przysłówki częstotliwości.</p> <p>Poprawnie stosuje w swoich wypowiedziach czas <i>present continuous</i>.</p>
<p>Zadania dodatkowe/Ćwiczenia domowe: <i>Zeszyt ćwiczeń</i> str. 4–9</p>	
<p>Materiały dodatkowe/Testy: <i>Książka nauczyciela, Ćwiczenia dodatkowe</i> str. 141</p>	

Unit 1 Tell me more about yourself

Opener

<p>Czyta ze zrozumieniem informację o umiejętności pływania małych dzieci.</p> <p>Słucha ze zrozumieniem:</p> <ul style="list-style-type: none">– odpowiada na pytanie szczegółowe do nagrania, popełniając błędy. <p>Tworzy listę słów – nazw członków rodziny.</p> <p>Odpowiada na pytania otwarte dotyczące jego rodziny, popełniając błędy.</p>	<p>Poprawnie wykonuje zadanie na rozumienie tekstu ze słuchu.</p> <p>Swobodnie i poprawnie wypowiada się na temat swojej rodziny.</p>
<p>Materiały dodatkowe: <i>Książka nauczyciela, Scenariusz lekcji str. 27</i></p>	

Unit 1a The Crystal Ball Mystery: Where is Uncle Gordon?

<p>Słucha i czyta ze zrozumieniem:</p> <ul style="list-style-type: none">– odpowiada na pytanie szczegółowe do tekstu,– na podstawie informacji zawartych w tekście określa, kto wykonuje dane czynności; popełnia przy tym błędy. <p>Słucha ze zrozumieniem:</p> <ul style="list-style-type: none">– słownie określa, czy podane w nagraniu zdania są zgodne z treścią tekstu, czy nie, popełniając błędy. <p>Zna nazwy członków rodziny i ich używa.</p> <p>Uzupełnia zdania nazwami członków rodziny; popełnia przy tym nieliczne błędy.</p>	<p>Poprawnie wykonuje zadanie na rozumienie tekstu czytanego.</p> <p>Poprawnie wykonuje zdanie na rozumienie tekstu słuchanego.</p> <p>Poprawnie uzupełnia zdania nazwami członków rodziny.</p>
--	---

<p>Słucha ze zrozumieniem:</p> <ul style="list-style-type: none"> – podpisuje zdjęcia, wykorzystując nazwy członków rodziny podane w ramce. <p>Zna zasady tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytających z użyciem czasownika <i>be</i> oraz innych czasowników w czasie <i>present simple</i>.</p> <p>Z rozsypanych wyrazów układa zdania twierdzące, pytające i przeczące w czasie <i>present simple</i>.</p> <p>Tworzy z podanych informacji krótki opis osoby – odpowiada na pytania kolegi na temat tej osoby, używając czasu <i>present simple</i>.</p> <p>Zgaduje, o jakiej osobie jest mowa: zadaje pytania w czasie <i>present simple</i>, pozyskując informacje na temat tej osoby.</p> <p>We wszystkich wspomnianych typach ćwiczeń popełnia błędy.</p>	<p>Swobodnie i poprawnie stosuje zdania oznajmujące, przeczące i pytające w czasie <i>present simple</i>.</p>
<p>Zadania dodatkowe/Ćwiczenia domowe: <i>Zeszyt ćwiczeń</i> str. 10–11; <i>Książka nauczyciela, Ćwiczenia dodatkowe</i> str. 141</p>	
<p>Materiały dodatkowe/Testy: <i>Zeszyt ćwiczeń, Grammar Guide</i> str. 122-123; <i>Książka nauczyciela, Wskazówki do pracy z uczniami dyslektycznymi</i> str. 28-29, <i>Short Test 1a</i> www.dlanauczyciela.pl</p>	

Unit 1b Hard-working bees

<p>Czyta ze zrozumieniem sekcję <i>Guess What?</i> – ciekawostkę dotyczącą pszczół.</p> <p>Czyta i słucha ze zrozumieniem:</p> <ul style="list-style-type: none"> – odpowiada na pytania otwarte do tekstu, popełniając przy tym nieliczne błędy. <p>Zna i stosuje przymiotniki opisujące uczucia i osobowość człowieka:</p>	<p>Poprawnie wykonuje zadania na rozumienie tekstu czytanego.</p> <p>Zwraca uwagę na poprawną wymowę wyrazów w języku angielskim.</p>
---	---

- słucha nagrania i poprawnie wymawia przymiotniki opisujące uczucia i osobowość.
- na podstawie nagrania pokazuje mimiką, o jakim uczuciu jest mowa; zgaduje uczucia prezentowane przez kolegów,
- uzupełnia luki w opisach osób, a następnie przyporządkowuje osoby przedstawione na zdjęciach tym opisom, popełniając przy tym drobne błędy.

Zna zasady dotyczące miejsca przysłówków częstotliwości w zdaniach z czasownikiem *be* i innymi czasownikami w czasie *present simple*, ale nie zawsze stosuje je poprawnie,

- uzupełnia luki w zdaniach wskazanymi przysłówkami częstotliwości i czasownikami w czasie *present simple*.

Słucha ze zrozumieniem:

- uzupełnia tabelę przysłówkami częstotliwości zgodnie z treścią nagrania, a następnie informacjami o sobie i swoim przyjaciołowi; popełnia nieliczne błędy.

Poprawnie podaje opisy osób, wykorzystując przymiotniki określające uczucia i osobowość człowieka.

Poprawnie stosuje w swoich wypowiedziach przysłówki częstotliwości w zdaniach z czasownikiem *be* i innymi czasownikami w czasie *present simple*.

Swobodnie i poprawnie wypowiada się na temat zwyczajowych czynności wykonywanych przez siebie i przyjaciela.

Zadania dodatkowe/Ćwiczenia domowe: *Zeszyt ćwiczeń* str. 12–13; *Książka nauczyciela, Ćwiczenia dodatkowe* str. 141

Materiały dodatkowe/Testy: *Zeszyt ćwiczeń, Grammar Guide* str. 123; *Książka nauczyciela, Notka kulturowa* str.30; *Książka nauczyciela, Wskazówki do pracy z uczniami dyslektycznymi* str. 30-31, *Short Test 1b* www.dlanauczyciela.pl

Unit 1c Talking about preferences

<p>Czyta i słucha ze zrozumieniem:</p> <ul style="list-style-type: none">– uzupełnia dialogi odpowiednimi wyrazami zgodnie z treścią nagrania,– uzupełnia zdania dotyczące tekstu nagrania, popełniając nieliczne błędy. <p>Zna pytania i odpowiedzi stosowane przy mówieniu o preferencjach, zawarte w rozmówkach <i>Phrase Book</i> i wykorzystuje je w rozmowie.</p> <ul style="list-style-type: none">– odgrywa dialogi w parach; popełnia błędy. <p>Ma świadomość, że w języku angielskim istnieje akcent wyrazowy.</p> <p>Słucha ze zrozumieniem:</p> <ul style="list-style-type: none">– ćwiczy akcentowanie wyrazów w zdaniach,– wskazuje w podanych zdaniach akcentowane słowa. <p>Na podstawie sporządzonego przez siebie rysunku opisuje ustnie osobę, mówiąc o jej wyglądzie i preferencjach; popełnia błędy.</p> <p>Słucha ze zrozumieniem i rysuje postać na podstawie opisu kolegi.</p> <p>Czyta ze zrozumieniem:</p> <ul style="list-style-type: none">– nie zawsze poprawnie wybiera w tekście właściwą opcję z podanych wyrazów. <p>Tworzy pisemny opis osoby, popełniając błędy.</p>	<p>Poprawnie wykonuje zadania na rozumienie tekstu czytanego.</p> <p>Samodzielnie i poprawnie reaguje, rozmawiając na temat preferencji.</p> <p>Poprawnie wykonuje zadanie na rozumienie ze słuchu.</p> <p>Poprawnie akcentuje wyrazy w zdaniach dotyczących preferencji.</p> <p>Poprawnie i swobodnie opisuje wybraną osobę.</p> <p>Poprawnie wykonuje zadanie dotyczące czytania ze zrozumieniem.</p> <p>Poprawnie i swobodnie tworzy opis osoby.</p>
---	---

Zadania dodatkowe/Ćwiczenia domowe: *Zeszyt ćwiczeń* str. 14–15; *Zeszyt ćwiczeń, Grammar Guide* str. 123; *Książka nauczyciela, Ćwiczenia dodatkowe* str. 141-142

Materiały dodatkowe/Testy: *Książka nauczyciela, Wskazówki do pracy z uczniami dyslektycznymi* str. 33; *Short Test 1c* www.dlanauczyciela.pl

Review 1

Uczeń rozwiązuje zadania powtórzeniowe dotyczące słownictwa, gramatyki i komunikacji językowej z rozdziału 1. podręcznika, popełniając przy tym błędy.

Słucha ze zrozumieniem tekstu piosenki:

- porządkuje zwrotki w odpowiedniej kolejności,
- śpiewa piosenkę.

Uczeń poprawnie wykonuje zadania powtórzeniowe dotyczące słownictwa, gramatyki i komunikacji językowej z rozdziału 1. podręcznika.

Zadania dodatkowe/Ćwiczenia domowe: *Zeszyt ćwiczeń* str. 16–17; *Bank pomysłów Reinforcement* str. 12-13, *Consolidation & Extension* str. 35-36, *Special Needs* str. 55-56

Materiały dodatkowe/Testy: *Książka nauczyciela, Wskazówki do pracy z uczniami dyslektycznymi* str. 35; *Testy A (standard), B (o obniżonym stopniu trudności), C (o podwyższonym stopniu trudności)* www.dlanauczyciela.pl, www.generator.dlanauczyciela.pl

Explorers' Club: Twins & Project: Class book & Learn more

Czyta i słucha ze zrozumieniem:

- rozumie kluczowe słownictwo podane w części *Glossary*,
- w podanych zdaniach wybiera jedną z odpowiedzi, zgodną z treścią tekstu; popełnia nieliczne błędy.

Poprawnie wykonuje zadania na rozumienie tekstu czytanego.

<p>Aktywnie uczestniczy w tworzeniu i prezentacji projektu.</p> <p>Zna strategie związane z uczeniem się nowych wyrazów – ma świadomość, że:</p> <ul style="list-style-type: none"> – literowanie wyrazów pomaga uczyć się ich pisowni, – czytanie na głos utrwala wyrazy w pamięci, – ilustrowanie nowych słów za pomocą obrazków, gestów, czy mimiki pozwala je łatwiej zapamiętać. <p>Ćwiczy strategie:</p> <p>Uzupełnia podane wyrazy brakującymi literami.</p> <p>Określa, które z przymiotników opisują jego osobowość; zapisuje podane przymiotniki we właściwej kolejności.</p> <p>Podpisuje obrazki podanymi w ramce wyrazami – przyporządkowuje przymiotnik odpowiadającej mu ilustracji.</p> <p>W podanych zadaniach popełnia błędy.</p>	<p>Aktywnie uczestniczy w tworzeniu projektu i bezbłędnie go prezentuje.</p> <p>Poprawnie wykonuje zadania związane ze strategiami uczenia się nowego słownictwa.</p>
<p>Zadania dodatkowe/Ćwiczenia domowe: <i>Zeszyt ćwiczeń</i> str. 18-19; <i>Książka nauczyciela, Ćwiczenie dodatkowe</i> str. 142</p>	
<p>Materiały dodatkowe/Testy: <i>Książka nauczyciela, Notka kulturowa</i> str. 36; <i>Książka nauczyciela, Wskazówki do pracy z uczniami dyslektycznymi</i> str. 36</p>	

<p>DVD Club: Coastal clean-up</p>	
<p><u>Przed obejrzeniem filmu</u></p> <p>Rozumie kluczowe słownictwo z filmu podane w części <i>Glossary</i>.</p> <p>Odpowiada na pytania otwarte.</p>	<p>Poprawnie wykonuje zadania związane z prezentowanym filmem DVD.</p>

<p>Podpisuje zdjęcia podanymi w ramce wyrazami.</p> <p><u>Podczas oglądania filmu</u></p> <p>Określa, czy podane zdania są zgodne z treścią filmu, czy nie.</p> <p>W podanych zdaniach wybiera i zaznacza jeden z dwóch wyrazów, zgodnie z treścią filmu.</p> <p><u>Po obejrzeniu filmu</u></p> <p>Odpowiada na pytania otwarte, wybierając jedną z dwóch podanych odpowiedzi, zgodną z treścią filmu.</p> <p>W określonych wyżej zadaniach popełnia błędy.</p>	
<p>Zadania dodatkowe/Ćwiczenia domowe: <i>Zeszyt ćwiczeń</i> str. 20-21</p>	

<p>Unit 2 What's your job?</p> <p>Opener</p>	
<p>Czyta ze zrozumieniem krótki tekst o astronautce przedstawionym na fotografii.</p> <p>Słucha i czyta ze zrozumieniem:</p> <ul style="list-style-type: none">- odpowiada na pytania otwarte do tekstu zgodnie z treścią nagrania,- odgaduje nazwy zawodów na podstawie treści nagrania,- wymienia zawody, które mu się podobają.	<p>Swobodnie i poprawnie wypowiada się na temat ulubionych zawodów.</p>

<p>Wymienia zawody, które wykonują członkowie jego rodziny.</p>	<p>Swobodnie i poprawnie wypowiada się na temat zawodów, które wykonują członkowie jego rodziny.</p>
<p>Zadania dodatkowe/Ćwiczenia domowe: <i>Książka nauczyciela, Scenariusz lekcji str. 39; Książka nauczyciela, Ćwiczenie dodatkowe str. 142</i></p>	

<p>Unit 2a The Crystal Ball Mystery: Is Uncle Gordon a thief?</p>	
<p>Czyta i słucha ze zrozumieniem:</p> <ul style="list-style-type: none"> - odpowiada na pytanie ogólne do tekstu, - w podanych zdaniach wybiera właściwą opcję wyrazów, zgodną z treścią tekstu, - odnajduje i nazywa pięć zawodów podanych w tekście, - odnajduje w tekście słowo do podanej w poleceniu definicji. <p>Wykonując podane zadania, popełnia błędy.</p> <p>Zna, rozróżnia i podaje nazwy wybranych zawodów.</p> <p>Identyfikuje przedmioty na ilustracjach i kojarzy je z odpowiadającymi im nazwami zawodów. Potrafi je poprawnie wymówić.</p> <p>Podaje nazwy zawodów przy ilustracjach.</p> <p>Rozszyfrowuje nazwy zawodów i łączy je z definicjami ich dotyczącymi, popełniając drobne błędy.</p> <p>Zna zasady tworzenia i stosowania czasów <i>present simple</i> i <i>present</i></p>	<p>Poprawnie wykonuje zadania związane z rozumieniem tekstu czytanego i słuchanego.</p> <p>Poprawnie wykonuje zadanie związane z uzupełnianiem definicji dotyczących zawodów.</p> <p>Swobodnie i poprawnie stosuje czasy <i>present simple</i> i <i>present continuous</i>,</p>

<p><i>continuous</i>.</p> <p>Wie, na czym polega różnica pomiędzy dwoma czasami teraźniejszymi: <i>present simple</i> i <i>present continuous</i>, ale stosując je, popełnia błędy.</p> <p>W podanych zdaniach wybiera formę czasownika w czasie <i>present simple</i> lub <i>present continuous</i>, a następnie uzupełnia luki w zdaniach nazwami zawodów zgodnie z treścią podanych zdań.</p> <p>Zadaje pytania i odgaduje nazwy zawodów, wykorzystując czas <i>present simple</i>.</p> <p>Pokazuje i odgaduje pokazywane czynności, wykorzystując czas <i>present continuous</i>.</p>	<p>tworząc zdania oznajmujące, pytające i przeczące.</p>
<p>Zadania dodatkowe/Ćwiczenia domowe: <i>Zeszyt ćwiczeń</i> str. 22–23; <i>Książka nauczyciela, Ćwiczenia dodatkowe</i> str. 142</p>	
<p>Materiały dodatkowe/Testy: <i>Zeszyt ćwiczeń, Grammar Guide</i> str. 123-124; <i>Książka nauczyciela, Wskazówki do pracy z uczniami dyslektycznymi</i> str. 40-41, <i>Short Test 2a</i> www.dlanauczyciela.pl</p>	

<p>Unit 2b Rattlesnake catchers</p>	
<p>Czyta ze zrozumieniem sekcję <i>Guess What?</i> – ciekawostkę dotyczącą węża grzechotnika.</p> <p>Czyta i słucha ze zrozumieniem:</p> <ul style="list-style-type: none"> – odpowiada na pytanie otwarte do tekstu, – określa, czy podane zdania są zgodne z treścią tekstu (prawda/fałsz), czy nie, – dobiera właściwe słowa do podanych czasowników. <p>Wykonując podane zadania, popełnia błędy.</p>	<p>Poprawnie wykonuje zadania na rozumienie tekstu czytanego.</p>

<p>Zna podstawowe przymiotniki określające zawody.</p> <p>Przyporządkowuje podane przymiotniki odpowiednim ilustracjom przedstawiającym zawody.</p> <p>Słucha ze zrozumieniem:</p> <ul style="list-style-type: none"> – wskazuje ilustracje przedstawiające ludzi wykonujących różne zawody zgodnie z treścią nagrania; popełnia drobne błędy. <p>Zna zasady tworzenia stopnia wyższego przymiotnika.</p> <p>Uzupełnia luki w zdaniach, podając stopień wyższy przymiotników podanych w nawiasach.</p> <p>W podanych wyżej zadaniach popełnia nieliczne błędy.</p> <p>Opisuje i odgaduje na podstawie opisu nazwy zawodów, popełniając błędy.</p>	<p>Poprawnie wykonuje zadania na rozumienie tekstu słuchanego.</p> <p>Swobodnie i poprawnie stosuje stopień wyższy przymiotnika.</p> <p>Swobodnie i poprawnie opisuje i odgaduje nazwy zawodów.</p>
<p>Zadania dodatkowe/Ćwiczenia domowe: <i>Zeszyt ćwiczeń</i> str. 24–25; <i>Książka nauczyciela</i>, <i>Ćwiczenia dodatkowe</i> str. 142</p>	
<p>Materiały dodatkowe/Testy: <i>Zeszyt ćwiczeń</i>, <i>Grammar Guide</i> str. 124-125; <i>Książka nauczyciela</i>, <i>Notka kulturowa</i> str. 42; <i>Książka nauczyciela</i>, <i>Wskazówki do pracy z uczniami dyslektycznymi</i> str. 43, <i>Short Test 2b</i> www.dlanauczyciela.pl</p>	

<p>Unit 2c What do you want to be?</p>	
<p>Czyta i słucha ze zrozumieniem:</p> <ul style="list-style-type: none"> – uzupełnia luki w dialogach nazwami zawodów, – przyporządkowuje podane w zdaniach czynności konkretnym osobom zgodnie z treścią nagrania. 	<p>Poprawnie wykonuje zadania związane z rozumieniem tekstu czytanego.</p>

<p>W podanych wyżej zadaniach popełnia nieliczne błędy.</p> <p>Zna pytania stosowane podczas rozmowy dotyczącej przyszłego zawodu oraz preferencji w wykonywaniu określonych czynności, zawarte w rozmówkach <i>Phrase Book</i>.</p> <p>Uzupełnia odpowiedzi do pytań podanych w rozmówkach <i>Phrase Book</i>.</p> <p>Odgrywa z kolegą (z podziałem na role) dialog podany w rozmówkach <i>Phrase Book</i>.</p> <p>W podanych wyżej zadaniach popełnia nieliczne błędy.</p> <p>Zna znaczenie konstrukcji <i>as... as...</i> z przymiotnikiem w stopniu równym.</p> <p>Wybiera odpowiedni przymiotnik w zdaniach z konstrukcją <i>as ... as</i>.</p> <p>Uzupełnia zdania z użyciem konstrukcji <i>as... as...</i> według własnego pomysłu.</p> <p>W podanych wyżej zadaniach popełnia nieliczne błędy.</p> <p>Ma świadomość, że w niektórych wyrazach nie wszystkie litery są wymawiane; słuchając wymowy podanych wyrazów, podkreśla w nich litery, które nie są wymawiane.</p> <p>Czyta ze zrozumieniem tekst na temat wyboru zawodu: – uzupełnia wyrazami luki w tekście, tak aby powstały logiczne zdania.</p> <p>Wykonując zadanie, popełnia błędy.</p> <p>Pisze „sterowaną” pracę na temat zawodu, który chce wykonywać w przyszłości: wykorzystuje zdania z informacjami o sobie.</p> <p>W pracy pisemnej popełnia błędy.</p>	<p>Swobodnie i poprawnie prowadzi krótką rozmowę na temat przyszłego zawodu oraz preferencji w wykonywaniu określonych czynności.</p> <p>Swobodnie i poprawnie stosuje konstrukcję <i>as... as...</i> z przymiotnikiem w stopniu równym.</p> <p>Poprawnie wykonuje zadania związane z rozumieniem tekstu czytanego.</p> <p>Samodzielnie i poprawnie pisze pracę na temat zawodu, który chce wykonywać w przyszłości, wykraczając poza podane pytania.</p>
--	---

Zadania dodatkowe/Ćwiczenia domowe: *Zeszyt ćwiczeń* str. 26–27; *Książka nauczyciela, Ćwiczenia dodatkowe* str. 142

Materiały dodatkowe/Testy: *Zeszyt ćwiczeń, Grammar Guide* str. 125; *Książka nauczyciela, Wskazówki do pracy z uczniami dyslektycznymi* str. 45, *Short Test 2c* www.dlanauczyciela.pl

Review 2

Uczeń rozwiązuje zadania powtórzeniowe dotyczące słownictwa, gramatyki i komunikacji językowej z rozdziału 2. podręcznika, popełniając przy tym błędy.

Słucha ze zrozumieniem tekstu piosenki:

- wybiera jej tytuł,
- śpiewa piosenkę.

Uczeń poprawnie wykonuje zadania powtórzeniowe dotyczące słownictwa, gramatyki i komunikacji językowej z rozdziału 2. podręcznika.

Zadania dodatkowe/Ćwiczenia domowe: *Zeszyt ćwiczeń* str. 28–29; *Bank pomysłów Reinforcement* str. 14-15, *Consolidation & Extension* str. 37-38, *Special Needs* str. 57-58

Materiały dodatkowe/Testy: *Książka nauczyciela, Wskazówka do pracy z uczniami dyslektycznymi* str. 47; *Testy A (standard), B (o obniżonym stopniu trudności), C (o podwyższonym stopniu trudności)* www.dlanauczyciela.pl, www.generator.dlanauczyciela.pl

Explorers' Club: Entertaining jobs & Project: Job diorama & Learn more

Czyta i słucha ze zrozumieniem:

- rozumie kluczowe słownictwo podane w części *Glossary*,
- tworzy pytania do podanych odpowiedzi, wykorzystując podane słowa.

Wykonując ćwiczenie, popełnia nieliczne błędy.

Poprawnie wykonuje zadania związane z rozumieniem tekstu czytanego.

<p>Aktywnie uczestniczy w tworzeniu i prezentacji projektu.</p> <p>Zna strategie związane z uczeniem się nowych wyrazów – ma świadomość, że:</p> <ul style="list-style-type: none"> – aby zapamiętać nowe słowo, warto je kojarzyć z innymi słowami, – każdego nowego słowa warto użyć i zapisać je w kontekście zdania, po to, by stworzyć obraz sytuacji, w jakiej się go używa, – łatwiej zapamiętać przymiotniki, zapisując je w grupach, w których mają takie same końcówki. <p>Ćwiczy strategie:</p> <ul style="list-style-type: none"> – korzystając z podanych w ramce wyrazów oraz kluczowych słów, tworzy grupy wyrazowe, – uzupełnia definicje nazwami zawodów, – w podanych przymiotnikach dopisuje brakujące końcówki, a następnie zapisuje je w grupach, w których mają indentykne koncówki. <p>W podanych zadaniach popełnia błędy.</p>	<p>Aktywnie uczestniczy w tworzeniu projektu i bezbłędnie go prezentuje.</p> <p>Poprawnie wykonuje zadania związane ze strategiami uczenia się nowego słownictwa.</p>
<p>Zadania dodatkowe/Ćwiczenia domowe: <i>Zeszyt ćwiczeń</i> str. 30-31; <i>Książka nauczyciela, Ćwiczenie dodatkowe</i> str. 143</p>	
<p>Materiały dodatkowe/Testy: <i>Książka nauczyciela, Notka kulturowa</i> str. 48; <i>Książka nauczyciela, Wskazówka do pracy z uczniami dyslektycznymi</i> str. 48</p>	

DVD Club: Butler school

<p><u>Przed obejrzeniem filmu</u></p> <p>Rozumie kluczowe słownictwo z filmu podane w części <i>Glossary</i>.</p>	<p>Poprawnie wykonuje zadania związane z prezentowanym filmem DVD.</p>
---	--

<p>Odpowiada na pytania otwarte.</p> <p>Podpisuje zdjęcia podanymi w ramce wyrazami.</p> <p><u>Podczas oglądania filmu</u></p> <p>Odpowiada na pytania zamknięte.</p> <p>W podanych zdaniach wybiera i zaznacza jeden z dwóch wyrazów, zgodny z treścią filmu.</p> <p><u>Po obejrzeniu filmu</u></p> <p>Odpowiada na pytania otwarte do filmu.</p> <p>W określonych wyżej zadaniach popełnia błędy.</p>	
Zadania dodatkowe/Ćwiczenia domowe: <i>Zeszyt ćwiczeń str. 32-33</i>	

Unit 3 How does it taste?	
Opener	
<p>Czyta ze zrozumieniem krótką informację o owocach i warzywach.</p> <p>Odpowiada na pytanie otwarte dotyczące preferencji w spożywaniu produktów żywnościowych.</p> <p>Zna i nazywa różne owoce i warzywa.</p> <p>Zna przymiotniki określające owoce i warzywa.</p> <p>Kategoryzuje podane owoce i warzywa pod względem pasujących do nich przymiotników.</p>	<p>Swobodnie i poprawnie wypowiada się na temat preferencji w jedzeniu owoców i warzyw.</p> <p>Swobodnie i poprawnie opisuje fotografię, określając, jakie owoce i warzywa się na niej znajdują.</p>

<p>Słucha ze zrozumieniem:</p> <ul style="list-style-type: none"> – podaje nazwy dań i składników, które słyszy, popełnia błędy. <p>Sporządza listę składników, których można użyć do przygotowania wskazanych potraw, napojów, przekąsek.</p>	<p>Poprawnie wykonuje zadanie na rozumienie ze słuchu.</p> <p>Swobodnie i poprawnie nazywa składniki wykorzystywane do przygotowania określonych potraw.</p>
<p>Zadania dodatkowe/Ćwiczenia domowe: <i>Książka nauczyciela, Scenariusz lekcji str. 51; Książka nauczyciela, Ćwiczenie dodatkowe str. 143</i></p>	

<p>Unit 3a The Crystal Ball Mystery: Bill gets hungry</p>	
<p>Czyta i słucha ze zrozumieniem:</p> <ul style="list-style-type: none"> – odpowiada na pytania otwarte do tekstu, – w trzyosobowej grupie odgrywa jedną z ról z komiksu <i>The Crystal Ball Mystery</i>. <p>W określonych wyżej zadaniach popełnia błędy.</p> <p>Nazywa owoce, warzywa i inne produkty żywnościowe.</p> <p>Poprawnie wymawia nazwy produktów żywnościowych.</p> <p>Kategoryzuje jedzenie: nazywa grupy produktów żywnościowych, dzieli rzeczowniki na policzalne i niepoliczalne, popełniając nieliczne błędy.</p> <p>Zna znaczenie i zasady stosowania <i>much, many, a lot of</i> w zdaniach oznajmujących, pytających i przeczących.</p>	<p>Poprawnie wykonuje zadania na rozumienie tekstu czytanego.</p> <p>Poprawnie kategoryzuje produkty żywnościowe.</p> <p>Poprawnie wykonuje zdania związane z użyciem <i>much, many, a lot of</i> w różnego typu zdaniach.</p>

<p>W podanych zdaniach wybiera właściwą opcję podanych wyrazów.</p> <p>Uzupełnia luki w zdaniach słowami <i>much</i>, <i>many</i>, <i>a lot of</i>.</p> <p>Wymienia produkty żywnościowe, które przechowuje w lodówce, używając <i>much</i>, <i>many</i>, <i>a lot of</i> w różnego typu zdaniach; słuchając kolegi, rysuje produkty żywnościowe, które znajdują się w lodówce kolegi.</p> <p>Wykonując powyższe ćwiczenia, popełnia nieliczne błędy.</p>	
<p>Zadania dodatkowe/Ćwiczenia domowe: <i>Zeszyt ćwiczeń</i> str. 34–35; <i>Książka nauczyciela</i>, <i>Ćwiczenia dodatkowe</i> str. 142-143</p>	
<p>Materiały dodatkowe/Testy: <i>Zeszyt ćwiczeń</i>, <i>Grammar Guide</i> str. 125; <i>Książka nauczyciela</i>, <i>Wskazówki do pracy z uczniami dyslektycznymi</i> str. 52-53, <i>Short Test 3a</i> www.dlanauczyciela.pl</p>	

<p style="text-align: center;">Unit 3b How taste works</p>	
<p>Czyta ze zrozumieniem sekcję <i>Guess What?</i> – ciekawostkę dotyczącą motyli.</p> <p>Czyta i słucha ze zrozumieniem:</p> <ul style="list-style-type: none"> – odpowiada na pytanie otwarte na temat tekstu, – przyporządkowuje podane tytuły poszczególnym fragmentom tekstu, – uzupełnia luki w zdaniach zgodnie z treścią tekstu. <p>W podanych zadaniach popełnia błędy.</p> <p>Zna przymiotniki określające produkty żywnościowe i potrafi je poprawnie wymówić.</p> <p>Słucha ze zrozumieniem:</p>	<p>Poprawnie wykonuje wszystkie zadania na rozumienie tekstu czytanego.</p> <p>Poprawnie wykonuje zadania na rozumienie tekstu ze słuchu.</p>

<p>- wskazuje zdjęcia zgodnie z treścią nagrania, popełniając drobne błędy.</p> <p>Pyta i odpowiada na pytania o cechy produktów żywnościowych, popełniając błędy.</p> <p>Zna znaczenie i zasady tworzenia zdań oznajmujących i z użyciem wyrażenia <i>would like (to)</i>.</p> <p>Uzupełnia zdania dialogu wyrazami podanymi w ramce.</p> <p>W podanych wyżej zadaniach popełnia drobne błędy.</p> <p>Słucha ze zrozumieniem:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wskazuje informacje różniące się od treści nagrania, - tworzy zdania z czasownikiem <i>like</i> i wyrażeniem <i>would like</i>, zgodnie z informacjami zawartymi w tabeli. <p>We wspomnianych wyżej typach ćwiczeń czasami popełnia błędy.</p>	<p>Poprawnie i swobodnie prowadzi dialog na temat określonych cech produktów żywnościowych.</p> <p>Poprawnie i swobodnie wykonuje zadania związane z użyciem wyrażenia <i>would like (to)</i> w zdaniach oznajmujących i pytających.</p> <p>Poprawnie wykonuje zadania na rozumienie tekstu ze słuchu oraz tworzenie zdań czasownikiem <i>like</i> i wyrażeniem <i>would like</i>.</p>
<p>Zadania dodatkowe/Ćwiczenia domowe: <i>Zeszyt ćwiczeń</i> str. 36–37; <i>Książka nauczyciela, Ćwiczenia dodatkowe</i> str. 143</p>	
<p>Materiały dodatkowe/Testy: <i>Zeszyt ćwiczeń, Grammar Guide</i> str. 125; <i>Książka nauczyciela, Notka kulturowa</i> str. 54; <i>Książka nauczyciela, Wskazówka do pracy z uczniami dyslektycznymi</i> str. 55, <i>Short Test 3b</i> www.dlanauczyciela.pl</p>	

<p style="text-align: center;">Unit 3c Eating in and out</p>	
<p>Czyta i słucha ze zrozumieniem:</p> <ul style="list-style-type: none"> - układa poszczególne zdania z dialogów w określonej kolejności, zgodnej z treścią nagrania, 	

<p>- przyporząkowuje podane zdania poszczególnym dialogom.</p> <p>Zna wybrane zwroty i wyrażenia używane w rozmowie na temat posiłków i kupowania posiłków, zawarte w rozmówkach <i>Phrase Book</i>.</p> <p>Słucha ze zrozumieniem:</p> <p>Pracując w parze z kolegą, odgrywa scenki z sekcji <i>Phrase Book</i>.</p> <p>W zadaniu popełnia drobne błędy.</p> <p>Wie, że zdania oznajmujące, pytające i przeczące w czasie <i>present continuous</i> służą do mówienia o czynnościach wykonywanych w danym momencie oraz o zaplanowanych czynnościach przyszłych.</p> <p>Pyta i odpowiada na pytania dotyczące planów na najbliższy weekend, wykorzystując wyrażenia z ramki, popełnia drobne błędy.</p> <p>Ma świadomość, że wybrane pary czasowników do których dodana jest końcówka <i>-ing</i>, mogą brzmieć podobnie:</p> <ul style="list-style-type: none">- potrafi powtórzyć wybrane pary zdań z takimi czasownikami,- potrafi określić, które z dwóch zapisanych zdań zostało wypowiedziane przez lektora. <p>Czyta ze zrozumieniem tekst e-maila:</p> <p>-wybiera właściwą opcję w zdaniach, popełniając błędy.</p> <p>Wykorzystując podane wyrażenia oraz wskazówki, tworzy e-mail do przyjaciela o planach na weekend; popełnia w nim błędy.</p>	<p>Poprawnie i adekwatnie do sytuacji stosuje poznane zwroty i wyrażenia używane w rozmowie na temat posiłków i kupowania posiłków.</p> <p>Swobodnie i poprawnie mówi o czynnościach wykonywanych w danym momencie oraz zaplanowanych czynnościach przyszłych, wykorzystując czas <i>present continuous</i>.</p> <p>Poprawnie wykonuje zadanie dotyczące czytania ze zrozumieniem.</p> <p>Swobodnie i poprawnie tworzy e-mail o planach na weekend.</p>
---	---

Zadania dodatkowe/Ćwiczenia domowe: *Zeszyt ćwiczeń* str. 38–39; *Książka nauczyciela, Ćwiczenia dodatkowe* str. 143

Materiały dodatkowe/Testy: *Zeszyt ćwiczeń, Grammar Guide* str. 125-126; *Książka nauczyciela, Wskazówka do pracy z uczniami dyslektycznymi* str. 57; *Short Test 3c* www.dlanauczyciela.pl

Review 3

Uczeń rozwiązuje zadania powtórzeniowe dotyczące słownictwa, gramatyki i komunikacji językowej z rozdziału 3. podręcznika, popełniając przy tym błędy.

Słucha ze zrozumieniem tekstu piosenki:

- odpowiada na pytanie otwarte do treści piosenki,
- śpiewa piosenkę.

Uczeń poprawnie wykonuje zadania powtórzeniowe dotyczące słownictwa, gramatyki i komunikacji językowej z rozdziału 3. podręcznika.

Zadania dodatkowe/Ćwiczenia domowe: *Zeszyt ćwiczeń* str. 40–41; *Książka nauczyciela, Ćwiczenie dodatkowe* str. 143; *Bank pomysłów Reinforcement* str. 16-17, *Consolidation & Extension* str. 39-40, *Special Needs* str. 59-60

Materiały dodatkowe/Testy: *Książka nauczyciela, Wskazówka do pracy z uczniami dyslektycznymi* str. 59; *Testy A (standard), B (o obniżonym stopniu trudności), C (o podwyższonym stopniu trudności)* www.dlanauczyciela.pl, www.generator.dlanauczyciela.pl

Explorers' Club: Slow pandas and fast hummingbirds & Project: Food tasting & Learn more

Czyta i słucha ze zrozumieniem:

- rozumie kluczowe słownictwo podane w części *Glossary*,
- dopasowuje wyrazy zgodnie z poleceniem,
- uzupełnia zdania odpowiednimi wyrazami.

Wykonując ćwiczenia, popełnia nieliczne błędy.

Poprawnie wykonuje zadania związane z rozumieniem tekstu czytanego.

<p>Aktywnie uczestniczy w tworzeniu i prezentacji projektu.</p> <p>Zna strategie związane z uczeniem się nowych wyrazów – ma świadomość, że:</p> <ul style="list-style-type: none"> – łatwiej uczy się nowych wyrazów, grupując te tematycznie, – pamiętając o tym, że przymiotniki określają rzeczowniki, warto uczyć się tych wyrazów razem, tworząc określone pary wyrazowe czyli kolokacje, – przy nauce wyrazów warto próbować nazywać przedmioty z najbliższego otoczenia w języku angielskim. <p>Ćwiczy strategie:</p> <ul style="list-style-type: none"> – podpisuje przedstawione na ilustracjach warzywa i owoce, a następnie je kategoryzuje, – uzupełnia brakujące litery w podanych przymiotnikach, – nazywa produkty umieszczone w narysowanej torbie na zakupy. <p>W podanych zadaniach popełnia błędy.</p>	<p>Aktywnie uczestniczy w tworzeniu projektu i bezbłędnie go prezentuje.</p> <p>Poprawnie wykonuje zadania związane ze strategiami uczenia się nowego słownictwa.</p>
<p>Zadania dodatkowe/Ćwiczenia domowe: <i>Zeszyt ćwiczeń</i> str. 42-43; <i>Książka nauczyciela, Ćwiczenie dodatkowe</i> str. 143</p>	
<p>Materiały dodatkowe/Testy: <i>Książka nauczyciela, Notka kulturowa</i> str. 60; <i>Książka nauczyciela, Wskazówka do pracy z uczniami dyslektycznymi</i> str. 61</p>	

DVD Club: Slow food

<p><u>Przed obejrzeniem filmu</u></p> <p>Rozumie kluczowe słownictwo z filmu podane w części <i>Glossary</i>.</p> <p>Odpowiada na pytania otwarte.</p>	<p>Poprawnie wykonuje zadania związane z prezentowanym filmem DVD.</p>
--	--

<p>Podpisuje zdjęcia podanymi w ramce wyrazami.</p> <p><u>Podczas oglądania filmu</u></p> <p>Układa podane zdania w takiej kolejności, w jakiej pojawiają się w filmie.</p> <p>Uzupełnia luki w podanych zdaniach wyrazami z filmu.</p> <p><u>Po obejrzeniu filmu</u></p> <p>Odpowiada na pytania do filmu, wybierając jedną z dwóch podanych odpowiedzi.</p> <p>W określonych wyżej zadaniach popełnia błędy.</p>	
Zadania dodatkowe/Ćwiczenia domowe: <i>Zeszyt ćwiczeń</i> str. 44-45	

Unit 4 Let's go shopping	
Opener	
<p>Odpowiada na pytania dotyczące fotografii.</p> <p>Nazywa kolory, które występują na fotografii.</p> <p>Odgaduje, w jakim kraju została zrobiona ta fotografia.</p> <p>Nazywa ubrania, które można zobaczyć na fotografii.</p> <p>W wymienionych wyżej zadaniach popełnia nieliczne błędy</p> <p>Słucha ze zrozumieniem:</p> <p>– odpowiada na pytania otwarte do nagrania zgodnie z jego treścią, popełniając drobne błędy.</p>	<p>Poprawnie wykonuje wszystkie zadania związane z rozumieniem tekstu czytanego oraz tekstu ze słuchu.</p> <p>Poprawnie wypowiada się na temat przedstawionej fotografii, podając jej elementy/nazywając przedstawione na niej elementy.</p>

<p>Czyta ze zrozumieniem krótką informację na temat bazaru z odzieżą i odpowiada na zadane w niej pytanie.</p>	<p>Poprawnie wykonuje zadanie związane z rozumieniem tekstu ze słuchu.</p>
<p>Zadania dodatkowe/Ćwiczenia domowe: <i>Książka nauczyciela, Scenariusz lekcji str. 63; Książka nauczyciela, Ćwiczenie dodatkowe str. 144</i></p>	

<p>Unit 4a The Crystal Ball Mystery: At the shopping centre</p>	
<p>Czyta i słucha ze zrozumieniem:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wybiera właściwe słowa w zdaniach, zgodnie z treścią tekstu, - powtarza za nagraniem wskazane w zadaniu słowa, - odgrywa scenki zgodnie z treścią tekstu. <p>W powyższych zadaniach popełnia nieliczne błędy.</p> <p>Zna nazwy sklepów oraz miejsc, gdzie można z kupić poszczególne produkty.</p> <p>Przyporządkowuje podanym nazwom rzeczy rodzaj sklepu bądź miejsce, w którym można się w nie zaopatrzyć; popełnia drobne błędy.</p> <p>Powtarza nazwy sklepów za nagraniem.</p> <p>Słucha ze zrozumieniem:</p> <ul style="list-style-type: none"> - przyporządkowuje zdjęcia podanym w nagraniu dialogom, <p>W powyższym zadaniu popełnia drobne błędy.</p> <p>Tworzy w parach dialogi – scenki z centrum handlowego oraz odgaduje, o jakie miejsce zakupów chodzi mówiącym, słuchając dialogów kolegów.</p>	<p>Poprawnie wykonuje zadanie związane z rozumieniem tekstu czytanego.</p> <p>Poprawnie nazywa rzeczy i sklepy (bądź miejsca), gdzie można te rzeczy kupić.</p> <p>Poprawnie wykonuje zadanie związane z rozumieniem tekstu ze słuchu.</p> <p>Swobodnie i poprawnie reaguje na wypowiedzi kolegi, symulując rozmowę</p>

<p>W zadaniu tym popełnia drobne błędy.</p> <p>Zna zasady i podaje przykłady stopniowania przymiotników w języku angielskim.</p> <p>Zna zasady tworzenia stopnia wyższego i najwyższego przymiotników regularnych oraz wymienia i stopniuje przymiotniki nieregularne.</p> <p>Uzupełnia podane zdania podanymi w nawiasach przymiotnikami w stopniu najwyższym, popełniając błędy.</p> <p>Słucha ze zrozumieniem:</p> <ul style="list-style-type: none"> – uzupełnia luki w podanych zdaniach przymiotnikiem/ami w stopniu najwyższym zgodnie z treścią nagrania. <p>W podanym zadaniu popełnia nieliczne błędy.</p>	<p>w centrum handlowym.</p> <p>Poprawnie i swobodnie stopniuje przymiotniki i używa ich stopnia równego, wyższego i najwyższego.</p> <p>Poprawnie wykonuje zadanie związane z rozumieniem tekstu ze słuchu.</p>
<p>Zadania dodatkowe/Ćwiczenia domowe: <i>Zeszyt ćwiczeń</i> str. 46–47; <i>Książka nauczyciela, Ćwiczenie dodatkowe</i> str. 144</p>	
<p>Materiały dodatkowe/Testy: <i>Zeszyt ćwiczeń, Grammar Guide</i> str. 126; <i>Książka nauczyciela, Wskazówki do pracy z uczniami dyslektycznymi</i> str. 64-65, <i>Short Test 4a</i> www.dlanauczyciela.pl</p>	

<p>Unit 4b School uniform</p>	
<p>Czyta ze zrozumieniem sekcję <i>Guess What?</i> – ciekawostkę dotyczącą szkolnych mundurków noszonych w Japonii.</p> <p>Czyta i słucha ze zrozumieniem:</p> <ul style="list-style-type: none"> – odpowiada na pytanie otwarte do tekstu, – dopasowuje podane początki zdań do ich zakończeń, zgodnie z treścią tekstu, 	<p>Poprawnie wykonuje zadania związane z rozumieniem tekstu czytanego.</p>

<p>– porządkuje podane wyrazy z tekstu w kolejności alfabetycznej i odgaduje ich znaczenie.</p> <p>W podanych powyżej zadaniach popełnia drobne błędy.</p> <p>Zna i nazywa ubrania i dodatki.</p> <p>Słucha ze zrozumieniem:</p> <ul style="list-style-type: none"> – powtarza za nagraniem nazwy ubrań i dodatków, ćwicząc ich wymowę, – wskazuje właściwe ilustracje zgodnie z treścią nagrania, popełniając błędy. <p>Porządkuje wyrazy w odpowiedniej kolejności, używając stopnia najwyższego podanych przymiotników, popełniając błędy.</p> <p>Uzupełnia zdania przymiotnikami w stopniu wyższym lub najwyższym.</p> <p>Pytając i odpowiadając na pytania, uzyskuje informacje na temat kolegów, którzy są najstarsi, najmłodszy itd.; zachęca kolegów, aby odgadli, o kim jest mowa. Następnie opisuje ubrania kolegów. W zadaniu tym popełnia błędy.</p>	<p>Poprawnie wykonuje zadanie związane z rozumieniem tekstu ze słuchu.</p> <p>Poprawnie i swobodnie z rozsypanych wyrazów tworzy zdania, stosując w nich stopień najwyższy przymiotnika.</p> <p>Swobodnie i poprawnie opisuje wygląd osób, stosując stopień równy, wyższy i najwyższy przymiotników.</p>
<p>Zadania dodatkowe/Ćwiczenia domowe: <i>Zeszyt ćwiczeń</i> str. 48–49; <i>Książka nauczyciela, Ćwiczenia dodatkowe</i> str. 144</p>	
<p>Materiały dodatkowe/Testy: <i>Zeszyt ćwiczeń, Grammar Guide</i> str. 126-127; <i>Książka nauczyciela, Notka kulturowa</i> str.66; <i>Książka nauczyciela, Wskazówki do pracy z uczniami dyslektycznymi</i> str. 66-67, <i>Short Test 4b</i> www.dlanauczyciela.pl</p>	

<p style="text-align: center;">Unit 4c Going shopping</p>	
<p>Czyta i słucha ze zrozumieniem:</p> <ul style="list-style-type: none"> – uzupełnia teksty informacjami z wysłuchanych dialogów. <p>W zadaniu popełnia drobne błędy.</p>	<p>Poprawnie wykonuje zadania dotyczące czytania ze zrozumieniem.</p>

Zna wskazane w rozmówkach *Phrase Book* słowa i wyrażenia związane z robieniem zakupów.

Wskazuje, które z wyrażeń zawartych w sekcji *Phrase Book* wypowiada kupujący, a które sprzedający.

Na podstawie przykładu tworzy dialog z użyciem słów i wyrażeń z rozmówek *Phrase Book*, a następnie odgrywa ten dialog w parze z kolegą, popełniając błędy.

Zna i stosuje wyrażenie *How much*, pytając o ceny produktów.

Przyporządkowuje ilustracje podanym zdaniom, określających wysokość cen w różnych walutach.

Pyta i odpowiada na pytania o ceny wskazanych produktów.

We wskazanych wyżej zdaniach popełnia błędy.

Ma świadomość, że litera *s* w wyrazach może być wymawiana w trojaki sposób: jako *s*, *z* i *ʃ*.

Potrafi powtórzyć podane wyrazy i zdania.

Grupuje wyrazy w zależności od tego, jak jest wymawiana głoska odpowiadająca literom *s/sh*.

Ćwiczy wymowę „tongue twister”.

Czyta ze zrozumieniem opis ulubionych ubrań:

– uzupełnia luki w tekście wyrazami z ramki, popełniając drobne błędy.

Pisze „sterowany” opis ulubionych ubrań, wykorzystując podane wskazówki; w opisie tym popełnia błędy.

Poprawnie i swobodnie, adekwatnie do danej sytuacji rozmawia ze sprzedawcą, dokonując zakupów.

Poprawnie i swobodnie pyta i odpowiada na pytania o ceny wskazanych produktów.

Poprawnie wykonuje zadania dotyczące czytania ze zrozumieniem.

Samodzielnie i poprawnie opisuje ulubione ubrania.

Zadania dodatkowe/Ćwiczenia domowe: *Zeszyt ćwiczeń* str. 50–51; *Książka nauczyciela, Ćwiczenia dodatkowe* str. 144

Materiały dodatkowe/Testy: *Zeszyt ćwiczeń, Grammar Guide* str. 127; *Książka nauczyciela, Wskazówka do pracy z uczniami dyslektycznymi* str. 69, *Short Test 4c* www.dlanauczyciela.pl

Review 4

Uczeń rozwiązuje zadania powtórzeniowe dotyczące słownictwa, gramatyki i komunikacji językowej z rozdziału 4. podręcznika, popełniając przy tym błędy.

Słucha ze zrozumieniem tekstu piosenki:

- uzupełnia luki w tekście,
- śpiewa piosenkę.

Uczeń poprawnie wykonuje zadania powtórzeniowe dotyczące słownictwa, gramatyki i komunikacji językowej z rozdziału 4. podręcznika.

Zadania dodatkowe/Ćwiczenia domowe: *Zeszyt ćwiczeń* str. 52–53; *Bank pomysłów Reinforcement* str. 18-19, *Consolidation & Extension* str. 41-42, *Special Needs* str. 61-62

Materiały dodatkowe/Testy: *Książka nauczyciela, Wskazówka do pracy z uczniami dyslektycznymi* str. 71; *Testy A (standard), B (o obniżonym stopniu trudności), C (o podwyższonym stopniu trudności)* www.dlanauczyciela.pl, www.generator.dlanauczyciela.pl

Explorers' Club: Weaving & Project: Fashion show & Learn more

Czyta i słucha ze zrozumieniem:

- rozumie kluczowe słownictwo podane w części *Glossary*,
- porządkuje podane zdania zgodnie z treścią tekstu; wykonując ćwiczenie, popełnia nieliczne błędy.

Poprawnie wykonuje zadania związane z rozumieniem tekstu czytanego.

<p>Aktywnie uczestniczy w tworzeniu i prezentacji projektu.</p> <p>Zna strategie związane z uczeniem się nowych wyrazów – ma świadomość, że:</p> <ul style="list-style-type: none"> – znając alfabet i przyglądając się kolejnym literom danego wyrazu, szybciej odnajdzie go w słowniku, – nowe słowa lepiej zapamiętuje się dzięki zabawom słownym, – jeżeli się nie usłyszy lub nie zrozumie słowa rozmówcy, można poprosić go o powtórzenie. <p>Ćwicz strategie:</p> <ul style="list-style-type: none"> – układa słowa w grupach wyrazów, a następnie porządkuje je w kolejności alfabetycznej, – rozwiązuje zagadki, odpowiadając na podane pytania; tworzy podobne zagadki samodzielnie, – zapisuje wyrazy z nagrania, a następnie określa, gdzie można kupić wskazane w nagraniu produkty. <p>W podanych zadaniach popełnia błędy.</p>	<p>Aktywnie uczestniczy w tworzeniu projektu i bezbłędnie go prezentuje.</p> <p>Poprawnie wykonuje zadania związane ze strategiami uczenia się nowego słownictwa.</p>
<p>Zadania dodatkowe/Ćwiczenia domowe: <i>Zeszyt ćwiczeń</i> str. 54-55; <i>Książka nauczyciela, Ćwiczenie dodatkowe</i> str. 144</p>	

<p style="text-align: center;">DVD Club: Making a deal</p>	
<p><u>Przed obejrzeniem filmu</u></p> <p>Rozumie kluczowe słownictwo z filmu podane w części <i>Glossary</i>.</p> <p>Odpowiada na pytania otwarte.</p> <p>Podpisuje zdjęcia podanymi w ramce wyrazami.</p>	<p>Poprawnie wykonuje zadania związane z prezentowanym filmem DVD.</p>

Podczas oglądania filmu

Określa, czy podane zdania są zgodne z treścią filmu, czy nie.

W podanych zdaniach wybiera i zakreśla jeden z dwóch wyrazów, zgodny z treścią filmu.

Po obejrzeniu filmu

Odpowiada na pytania do filmu, wybierając jedną z dwóch podanych odpowiedzi.

W określonych wyżej zadaniach popełnia błędy.

Zadania dodatkowe/Ćwiczenia domowe: *Zeszyt ćwiczeń* str. 56-57

Unit 5 Keeping healthy

Opener

Czyta ze zrozumieniem krótką informację dotyczącą małych rybek wykorzystywanych do zabiegów w spa.

Przyporządkowuje podanym wyrazom i wyrażeniom odpowiadające im czasowniki.

Słucha ze zrozumieniem:

- wskazuje, które z podanych czynności wykonuje osoba występująca w nagraniu,
- mówi, jak często wykonuje podane czynności.

We wszystkich wskazanych wyżej zadaniach popełnia drobne błędy.

Poprawnie wykonuje wszystkie wskazane po lewej stronie zadania.

<p>Sporządza listę czynności, które sprzyjają jego zdrowiu, oraz tworzy zdania z użyciem wyrażen z tej listy.</p>	<p>Swobodnie i poprawnie wypowiada się na temat czynności, które sprzyjają jego zdrowiu.</p>
<p>Zadania dodatkowe/Ćwiczenia domowe: <i>Książka nauczyciela, Scenariusz lekcji str. 75; Książka nauczyciela, Ćwiczenie dodatkowe str. 144</i></p>	

<p>Unit 5a The Crystal Ball Mystery: The legend is true</p>	
<p>Czyta i słucha ze zrozumieniem:</p> <ul style="list-style-type: none"> – odpowiada na pytania otwarte zgodnie z treścią tekstu, – odgrywa scenki zgodne z treścią tekstu. <p>Zna pytanie <i>What's the matter?</i> oraz podaje przykłady odpowiedzi na to pytanie, mówiąc o symptomach chorób, chorobach i lekarstwach. Poprawnie wymawia nowe słownictwo.</p> <p>Za pomocą mowy ciała pokazuje i odgaduje, co dolega danej osobie. Następnie odgrywa z kolegą scenki na temat chorób i dolegliwości.</p> <p>W podanych zadaniach popełnia błędy.</p> <p>Zna i stosuje formy czasownika <i>be</i> w czasie przeszłym.</p> <p>Tworzy zdania oznajmujące, pytające i przeczące z użyciem tego czasownika.</p> <p>Uzupełnia luki w zdaniach odpowiednią formą czasownika <i>be</i> w czasie przeszłym.</p> <p>Do podanych zdań oznajmujących z czasownikiem <i>be</i> w czasie przeszłym tworzy zdania przeczące.</p> <p>Porządkuje wyrazy tak, aby powstały pytania z czasownikiem <i>be</i> w czasie</p>	<p>Swobodnie i poprawnie wykonuje zadania na rozumienie tekstu słuchanego i czytanego.</p> <p>Swobodnie i poprawnie prowadzi rozmowę na temat dolegliwości i chorób, ich symptomów i stosowanych lekarstw.</p> <p>Poprawnie stosuje czasownik <i>be</i> w czasie przeszłym we wszystkich typach zdań.</p>

<p>We wszystkich zadaniach wskazanych powyżej zadaniach popełnia drobne błędy.</p> <p>Zna zasady tworzenia i stosowania wyrażen <i>There was / were</i> w zdaniach oznajmujących i przeczących.</p> <p>Uzupełnia luki w zdaniach odpowiednią formą oznajmującą bądź przeczącą wyrażenia <i>There was / were</i>.</p> <p>W podanych powyżej zadaniach popełnia błędy.</p> <p>Zna i nazywa określniki czasu <i>past simple</i>.</p> <p>Pozyskuje informacje – pyta i odpowiada na pytania o miejsce pobytu osób z użyciem czasownika <i>be</i> oraz określników czasu <i>past simple</i>.</p> <p>Określa, ile osób z klasy było w tym samym miejscu w tym samym czasie.</p> <p>W podanych wyżej zdaniach popełnia błędy.</p>	<p>na przyczyny.</p> <p>Swobodnie i poprawnie stosuje w swoich wypowiedziach wyrażenie <i>There was / were</i> w zdaniach oznajmujących i przeczących.</p> <p>Swobodnie i poprawnie stosuje w swoich wypowiedziach określniki czasu <i>past simple</i>.</p>
<p>Zadania dodatkowe/Ćwiczenia domowe: <i>Zeszyt ćwiczeń</i> str. 60–61; <i>Książka nauczyciela, Ćwiczenia dodatkowe</i> str. 145</p>	
<p>Materiały dodatkowe/Testy: <i>Zeszyt ćwiczeń, Grammar Guide</i> str. 128; <i>Książka nauczyciela, Wskazówka do pracy z uczniami dyslektycznymi</i> str. 78, <i>Short Test 5b</i> www.dlanauczyciela.pl</p>	

<p style="text-align: center;">Unit 5c At the doctor's</p>	
<p>Czyta i słucha ze zrozumieniem:</p> <p>– przyporządkowuje podane dialogi i wypowiedzi przedstawionym zdjęciom; popełnia drobne błędy.</p> <p>Wykorzystując dialog z rozmówek, tworzy własny, zamieniając wyróżnione innym kolorem słowa, a następnie odgrywa z kolegą scenkę dotyczącą</p>	<p>Poprawnie wykonuje ćwiczenie na rozumienie tekstu czytanego.</p> <p>Swobodnie, poprawnie i adekwatnie do sytuacji prowadzi rozmowę</p>

<p>wizyty u lekarza; popełnia błędy.</p> <p>Zna czasowniki <i>must</i> i <i>mustn't</i> i stosuje je do udzielania rad dotyczących zdrowia.</p> <p>Uzupełnia luki w zdaniach tekstu czasownikami <i>must</i> i <i>mustn't</i>.</p> <p>Sporządza listę problemów zdrowotnych, a następnie w parach, z użyciem czasowników <i>must</i> i <i>mustn't</i>, nazywa problem i udziela rad, jak można go rozwiązać.</p> <p>W zdaniach wymienionych wyżej nie zawsze stosuje czasowniki <i>must</i> i <i>mustn't</i> poprawnie.</p> <p>Ma świadomość, że czasami dwie połączone ze sobą litery tworzą jeden dźwięk.</p> <p>Potrafi wskazać takie litery w podanych wyrazach oraz je powtórzyć.</p> <p>Czyta ze zrozumieniem tekst e-maila:</p> <ul style="list-style-type: none"> – nie zawsze potrafi poprawić wskazane w tekście błędnie napisane wyrazy. <p>Odpowiadając na pytania otwarte, pisze „sterowany” e-mail do przyjaciela, opowiadając mu o swojej chorobie; popełnia nieliczne błędy.</p>	<p>z lekarzem.</p> <p>Poprawnie stosuje czasowniki <i>must</i> i <i>mustn't</i> do udzielania rad dotyczących zdrowia.</p> <p>Poprawnie wykonuje ćwiczenie na rozumienie tekstu czytanego.</p> <p>Samodzielnie i poprawnie pisze e-mail do przyjaciela, opowiadając mu o swojej chorobie.</p>
<p>Zadania dodatkowe/Ćwiczenia domowe: <i>Zeszyt ćwiczeń</i> str. 62–63; <i>Książka nauczyciela, Ćwiczenia dodatkowe</i> str. 145</p>	
<p>Materiały dodatkowe/Testy: <i>Zeszyt ćwiczeń, Grammar Guide</i> str. 128; <i>Książka nauczyciela, Wskazówka do pracy z uczniami dyslektycznymi</i> str. 81, <i>Short Test 5c</i> www.dlanauczyciela.pl</p>	

Review 5

Uczeń rozwiązuje zadania powtórzeniowe dotyczące słownictwa, gramatyki i komunikacji językowej z rozdziału 5. podręcznika, popełniając przy tym błędy.

Słucha ze zrozumieniem tekstu piosenki:

- określa, co śpiewająca osoba musi, a czego nie wolno jej zrobić, zgodnie z treścią nagrania,
- śpiewa piosenkę.

Uczeń poprawnie wykonuje zadania powtórzeniowe dotyczące słownictwa, gramatyki i komunikacji językowej z rozdziału 5. podręcznika.

Zadania dodatkowe/Ćwiczenia domowe: *Zeszyt ćwiczeń* str. 64–65; *Bank pomysłów Reinforcement* str. 20-21, *Consolidation & Extension* str. 43-44, *Special Needs* str. 63-64

Materiały dodatkowe/Testy: *Książka nauczyciela, Wskazówka do pracy z uczniami dyslektycznymi* str. 83; *Testy A (standard), B (o obniżonym stopniu trudności), C (o podwyższonym stopniu trudności)* www.dlanauczyciela.pl, www.generator.dlanauczyciela.pl

Explorers' Club: Martial arts & Project: A health lapbook & Learn more

Czyta i słucha ze zrozumieniem:

- rozumie kluczowe słownictwo podane w części *Glossary*,
- uzupełnia streszczenie tekstu wyrazami z ramki; wykonując ćwiczenie, popełnia nieliczne błędy.

Aktywnie uczestniczy w tworzeniu i prezentacji projektu.

Zna strategie związane z uczeniem się nowych wyrazów – ma świadomość, że:

Poprawnie wykonuje zadania związane z rozumieniem tekstu czytanego.

<p>z treścią filmu.</p> <p>Po obejrzeniu filmu</p> <p>Odpowiada na pytania otwarte do filmu.</p> <p>W określonych wyżej zadaniach popełnia błędy.</p>	
<p>Zadania dodatkowe/Ćwiczenia domowe: <i>Zeszyt ćwiczeń</i> str. 68-69</p>	

<p style="text-align: center;">Unit 6 That's entertainment</p> <p style="text-align: center;">Opener</p>	
<p>Czyta ze zrozumieniem krótką informację o afrykańskich chłopcach grających na bębnach.</p> <p>Kategoryzuje podane wyrazy, umieszczając je odpowiednio w grupach: <i>muzyka, telewizja, hobby</i>, oraz dodaje własne przykłady do poszczególnych grup.</p> <p>Słucha ze zrozumieniem:</p> <p>– przyporządkowuje osoby rodzajom rozrywki, o których mówią; popełnia nieliczne błędy.</p> <p>Nazywa swoje ulubione rodzaje rozrywki. Może popełniać błędy.</p>	<p>Rozmawia o umiejętnościach kotów, podając własne przykłady.</p> <p>Poprawnie wykonuje zadanie związane z rozumieniem ze słuchu.</p> <p>Swobodnie i poprawnie wypowiada się na temat ulubionych rozrywek.</p>
<p>Zadania dodatkowe/Ćwiczenia domowe: <i>Książka nauczyciela, Scenariusz lekcji</i> str. 87; <i>Książka nauczyciela, Ćwiczenie dodatkowe</i> str. 145</p>	

Unit 6a The Crystal Ball Mystery: We aren't thieves

Czyta i słucha ze zrozumieniem:

- określa, czy podane zdania są zgodne z treścią tekstu, czy nie, oraz poprawia zdania niezgodne z treścią tekstu,
- uzupełnia luki w zdaniach wyrazami z ramki.

W obydwu zadaniach popełnia drobne błędy.

Zna zasady tworzenia zdań oznajmujących w czasie *past simple* oraz tworzy formy czasu przeszłego czasowników regularnych poprzez dodanie końcówki *-d/-ed*.

Zna zasady pisowni związane z dodaniem końcówki *-d/-ed* do czasowników regularnych.

Uzupełnia zdania odpowiednią formą czasu przeszłego podanych w ramce czasowników regularnych.

We wskazanych powyżej zadaniach popełnia błędy.

Ma świadomość, że końcówka *-ed* w czasownikach regularnych jest wymawiana w trojaki sposób: jako *d, id, t*.

Potrafi powtórzyć podane czasowniki regularne, prawidłowo wymawiając ich końcówki.

Podaje przykłady innych wyrazów, które mogą być użyte z czasownikami podanymi w sekcji *Vocabulary Box*, popełniając błędy.

Poprawnie wykonuje zadania związane z rozumieniem tekstu czytanego.

Poprawnie tworzy i stosuje czasowniki regularne w zdaniach oznajmujących w czasie *past simple*.

<p>Czyta ze zrozumieniem:</p> <ul style="list-style-type: none"> – dopasowuje tematy do fragmentów tekstu. <p>Wykonując to zadanie, popełnia nieliczne błędy.</p> <p>Pracując w parze z kolegą, wymienia czynności, które wykonywał w trakcie ostatnich wakacji; popełnia błędy w swojej wypowiedzi.</p>	<p>Poprawnie wykonuje zadania związane z rozumieniem tekstu ze słuchu.</p> <p>Poprawnie i swobodnie wypowiada się na temat czynności, które wykonywał w trakcie ostatnich wakacji.</p>
<p>Zadania dodatkowe/Ćwiczenia domowe: <i>Zeszyt ćwiczeń</i> str. 70–71; <i>Książka nauczyciela</i>, <i>Ćwiczenie dodatkowe</i> str. 146</p>	
<p>Materiały dodatkowe/Testy: <i>Zeszyt ćwiczeń</i>, <i>Grammar Guide</i> str. 128-129; <i>Książka nauczyciela</i>, <i>Wskazówki do pracy z uczniami dyslektycznymi</i> str. 88-89, <i>Short Test 6a</i> www.dlanauczyciela.pl</p>	

<p style="text-align: center;">Unit 6b Who was Walt Disney?</p>	
<p>Czyta ze zrozumieniem sekcję <i>Guess What?</i> – ciekawostkę dotyczącą imienia Mickey Mouse.</p> <p>Słucha i czyta ze zrozumieniem:</p> <ul style="list-style-type: none"> – uzupełnia tekst podanymi zdaniami, tak aby powstała spójna i logiczna całość, – odpowiada na pytanie otwarte, – wyszukuje w tekście słowa odpowiadające podanym definicjom. <p>W obydwu zadaniach popełnia nieliczne błędy.</p> <p>Zna czasowniki łączące się z wyrazem <i>television</i>.</p> <p>Nazywa i poprawnie wymawia rodzaje programów telewizyjnych i filmów.</p> <p>Przyporządkowuje nazwy <i>programmes</i>, <i>verbs</i> i <i>films</i> podanym grupom</p>	<p>Poprawnie wykonuje zadania związane z rozumieniem tekstu czytanego.</p> <p>Poprawnie i swobodnie wypowiada się na temat rodzajów filmów i programów telewizyjnych.</p>

<p>wyrazowym.</p> <p>Przyporządkowuje rodzaje filmów przedstawionym ilustracjom.</p> <p>Wybiera w zdaniach odpowiednio jedno z dwóch podanych słów.</p> <p>We wszystkich zadaniach wymienionych powyżej popełnia drobne błędy.</p> <p>Zna zasady tworzenia zdań pytających i przeczących do czasowników regularnych w czasie <i>past simple</i>.</p> <p>Do podanych zdań oznajmujących tworzy zdania przeczące z czasownikami regularnymi w czasie <i>past simple</i>.</p> <p>Z podanych wyrazów tworzy zdania pytające z czasownikami regularnymi w czasie <i>past simple</i>, a następnie odpowiada na te pytania.</p> <p>We wszystkich podanych powyżej typach zadań popełnia drobne błędy.</p>	<p>Poprawnie tworzy zdania pytające i przeczące w czasie <i>past simple</i>.</p>
<p>Zadania dodatkowe/Ćwiczenia domowe: <i>Zeszyt ćwiczeń</i> str. 72–73; <i>Książka nauczyciela, Ćwiczenia dodatkowe</i> str. 146</p>	
<p>Materiały dodatkowe/Testy: <i>Zeszyt ćwiczeń, Grammar Guide</i> str. 129; <i>Książka nauczyciela, Notka kulturowa</i> str. 90; <i>Książka nauczyciela, Wskazówki do pracy z uczniami dyslektycznymi</i> str. 90, <i>Short Test 6b</i> www.dlanauczyciela.pl</p>	

<p>Unit 6c Hobbies and interests</p>	
<p>Czyta i słucha ze zrozumieniem:</p> <ul style="list-style-type: none"> – dopasowuje fotografie do imion przedstawionych na nich osób, zgodnie z treścią dialogu, – odpowiada na pytania otwarte do tekstu dialogu, popełniając nieliczne błędy. <p>Słucha ze zrozumieniem:</p>	<p>Poprawnie wykonuje zadania związane z rozumieniem tekstu czytanego.</p> <p>Poprawnie wykonuje zadania związane z rozumieniem tekstu ze słuchu.</p>

<p>- słucha dialogu i powtarza za lektorem jego treść.</p> <p>Zna wyrażenia dotyczące składania propozycji oraz doradzania przedstawione w sekcji <i>Phrase Book</i>.</p> <p>Zastępuje swoimi słowami wyrazy wyróżnione kolorem i przedstawia dialog na forum klasy.</p> <p>Wyraża własne propozycje, zgadza się na nie bądź je odrzuca.</p> <p>Reaguje na opisane w języku angielskim sytuacje, wybierając jedną z dwóch podanych odpowiedzi.</p> <p>W przedstawionych powyżej typach zadań popełnia drobne błędy.</p> <p>Ma świadomość, że końcówka -e w parach wyrazów typu <i>hat/hate</i> powoduje zmianę w wymowie tych słów.</p> <p>Potrafi powtórzyć podane wyrazy.</p> <p>Czyta ze zrozumieniem recenzję filmu:</p> <ul style="list-style-type: none">- układa podane zdania w odpowiedniej kolejności,- odpowiada na pytania otwarte do tekstu. <p>Pisze „sterowaną” recenzję wybranego przez siebie filmu, wykorzystując podane wskazówki:</p> <ul style="list-style-type: none">- odpowiada na pytania otwarte, popełniając błędy.	<p>Swobodnie i poprawnie prowadzi rozmowę, wyrażając propozycje, zgadzając się na podane sugestie bądź nie wyrażając na nie zgody.</p> <p>Samodzielnie i poprawnie pisze recenzję wybranego przez siebie filmu.</p>
<p>Zadania dodatkowe/Ćwiczenia domowe: <i>Zeszyt ćwiczeń</i> str. 74–75; <i>Książka nauczyciela</i>, <i>Ćwiczenie dodatkowe</i> str. 146</p>	
<p>Materiały dodatkowe/Testy: <i>Książka nauczyciela</i>, <i>Wskazówka do pracy z uczniami dyslektycznymi</i> str. 92, <i>Short Test 6c</i> www.dlanauczyciela.pl</p>	

Review 6

Uczeń rozwiązuje zadania powtórzeniowe dotyczące słownictwa, gramatyki i komunikacji językowej z rozdziału 6. podręcznika, popełniając przy tym błędy.

Słucha ze zrozumieniem tekstu piosenki:

- uzupełnia luki w tekście piosenki zgodnie z treścią nagrania,
- śpiewa piosenkę.

Uczeń poprawnie wykonuje zadania powtórzeniowe dotyczące słownictwa, gramatyki i komunikacji językowej z rozdziału 6. podręcznika.

Zadania dodatkowe/Ćwiczenia domowe: *Zeszyt ćwiczeń* str. 76–77; *Bank pomysłów Reinforcement* str. 22-23, *Consolidation & Extension* str. 45-46, *Special Needs* str. 65-66

Materiały dodatkowe/Testy: *Książka nauczyciela, Ćwiczenie dodatkowe* str. 146; *Testy A (standard), B (o obniżonym stopniu trudności), C (o podwyższonym stopniu trudności)* www.dlanauczyciela.pl, www.generator.dlanauczyciela.pl

Explorers' Club: The history of television & Project: Class quiz & Learn more

Czyta i słucha ze zrozumieniem:

- rozumie kluczowe słownictwo podane w części *Glossary*,
- odnajduje w tekście zdania, które zawierają te same informacje, co zdania podane w zadaniu. Może popełniać nieliczne błędy.

Aktywnie uczestniczy w tworzeniu i prezentacji projektu.

Zna strategie związane z uczeniem się nowych wyrazów – ma świadomość, że:

- jedno słowo może jednocześnie spełniać funkcję różnych części mowy,

Poprawnie wykonuje zadania związane z rozumieniem tekstu czytanego.

<p>dlatego szukając go w słowniku, należy zwracać uwagę na oznaczenia, jaką częścią mowy jest dane słowo,</p> <ul style="list-style-type: none"> – niektóre rzeczowniki składają się z więcej niż jednego wyrazu i dlatego należy zapamiętać je jako całość. <p>Ćwicz strategię:</p> <ul style="list-style-type: none"> – w podanym tekście odnajduje wyrazy związane z tematem <i>television</i>, a następnie je grupuje je, określając, jaką są częścią mowy, – łączy podane rzeczowniki, tworząc rzeczowniki złożone, a następnie uzupełnia nimi luki w tekście. <p>W podanych zadaniach popełnia błędy.</p>	<p>Aktywnie uczestniczy w tworzeniu projektu i bezbłędnie go prezentuje.</p> <p>Poprawnie wykonuje zadania związane ze strategiami uczenia się nowego słownictwa.</p>
<p>Zadania dodatkowe/Ćwiczenia domowe: <i>Zeszyt ćwiczeń</i> str. 78-79; <i>Książka nauczyciela</i>, <i>Ćwiczenie dodatkowe</i> str. 146</p>	
<p>Materiały dodatkowe/Testy: <i>Książka nauczyciela</i>, <i>Notka kulturowa</i> str. 96</p>	

<p>DVD Club: Taiko master</p>	
<p><u>Przed obejrzeniem filmu</u></p> <p>Rozumie kluczowe słownictwo z filmu podane w części <i>Glossary</i>.</p> <p>Odpowiada na pytania.</p> <p>Uzupełnia luki w zdaniach wyrazami z ramki.</p> <p><u>Podczas oglądania filmu</u></p> <p>W podanych zdaniach wpisuje w luki słowa, zgodnie z treścią filmu.</p> <p>W podanych zdaniach wybiera i zakreśla słowa zgodne z treścią filmu.</p>	<p>Poprawnie wykonuje zadania związane z prezentowanym filmem DVD.</p>

<p>Po obejrzeniu filmu</p> <p>Odpowiada na pytania do filmu, wybierając jedną z dwóch podanych odpowiedzi.</p> <p>W określonych wyżej zadaniach popełnia błędy.</p>	
<p>Zadania dodatkowe/Ćwiczenia domowe: <i>Zeszyt ćwiczeń</i> str. 80-81</p>	

<p style="text-align: center;">Unit 7 Meet the challenge</p> <p style="text-align: center;">Opener</p>	
<p>Odnajduje na fotografii rzeczy/przedmioty wymienione w ramce.</p> <p>Czyta ze zrozumieniem krótką informację na temat spływu pontonem po wzburzonej rzece.</p> <p>Sporządza listę nazw dyscyplin sportowych, które zna, oraz odpowiednio przyporządkowuje tym nazwom czasowniki <i>play</i> lub <i>go</i> (powtórzenie).</p> <p>Wymienia, którą z podanych dyscyplin sportowych uprawia, podaje, z jaką częstotliwością.</p> <p>Słucha ze zrozumieniem:</p> <ul style="list-style-type: none">– określa, jaka dyscyplina sportu jest opisana w nagraniu,– przyporządkowuje podanym osobom miejsca, które zdobyły we współzawodnictwie. <p>W obydwu zadaniach popełnia drobne błędy.</p>	<p>Swobodnie i poprawnie wypowiada się na temat częstotliwości uprawiania przez siebie dyscyplin sportowych.</p> <p>Poprawnie wykonuje zadanie na rozumienie tekstu ze słuchu.</p>

Zadania dodatkowe/Ćwiczenia domowe: *Książka nauczyciela, Scenariusz lekcji str. 99; Książka nauczyciela, Ćwiczenie dodatkowe str. 146*

Unit 7a The Crystal Ball Mystery: You are under arrest!

Czyta i słucha ze zrozumieniem:

- odpowiada na pytanie otwarte do tekstu,
- uzupełnia luki w zdaniach, zgodnie z treścią tekstu,
- odgrywa w grupie scenki z tekstu.

W wymienionych powyżej zadaniach popełnia drobne błędy.

Zna zasady i przykłady tworzenia zdań oznajmujących, pytających i przeczących z użyciem czasowników nieregularnych w czasie *past simple* oraz wie, gdzie i jak należy szukać form czasowników nieregularnych.

Odnajduje w tekście formy czasu *past simple* podanych w zadaniu czasowników nieregularnych w formie podstawowej.

Przyporządkowuje podanym formom podstawowym czasowników nieregularnych ich odpowiedniki z ramki w czasie przeszłym prostym. Potrafi je poprawnie wymówić.

Uzupełnia luki w zdaniach oznajmujących, pytających bądź przeczących odpowiednią formą, dopasowanego przez siebie do zdania, czasownika nieregularnego w czasie *past simple*.

Uzupełnia luki w tekście odpowiednią formą czasownika nieregularnego podanego w nawiasie w czasie *past simple*.

Tworzy pytania do tekstu w czasie *past simple* z użyciem podanych wyrazów; pracując w parach, pyta i odpowiada na te pytania.

We wszystkich wymienionych wyżej typach zadań popełnia drobne błędy.

Poprawnie wykonuje zadania na rozumienie tekstu czytanego.

Zna wybrane formy nieregularne czasownika w czasie *past simple*.
Poprawnie stosuje formy zdań oznajmujących, pytających i przeczących z użyciem czasowników nieregularnych w czasie *past simple*.

Zadania dodatkowe/Ćwiczenia domowe: Zeszyt ćwiczeń str. 82–83; Książka nauczyciela, Ćwiczenia dodatkowe str. 146

Materiały dodatkowe/Testy: Zeszyt ćwiczeń, Grammar Guide str. 129; Książka nauczyciela, Wskazówki do pracy z uczniami dyslektycznymi str. 100-101, Short Test 7a www.dlanauczyciela.pl

Unit 7b Rock climbing

Czyta ze zrozumieniem sekcję *Guess What?* – ciekawostkę dotyczącą góry o nazwie El Capitan.

Czyta i słucha ze zrozumieniem:

– odpowiada na pytania otwarte do tekstu, popełniając błędy.

Zna i rozumie wskazane czasowniki frazalne oraz wyrażenia idiomatyczne dotyczące sportu; przyporządkowuje te czasowniki i wyrażenia opisom ich znaczeń. Może popełniać błędy.

Zna zasady tworzenia i zastosowania liczebników porządkowych.

Zastępuje podane w zdaniach cyfry odpowiadające liczebnikom porządkowym odpowiednimi wyrazami.

Zna zasady tworzenia szczegółowych zdań pytających w czasie *past simple* z wykorzystaniem słów pytających *where, what, when, why, whose, who*.

Dopasowuje odpowiedzi do pytań znajdujących się w *Grammar box*.

Porządkując wyrazy, układa pytania szczegółowe w czasie *past simple*.

Stosując pytanie szczegółowe w czasie *past simple*, odnajduje w grupie osoby, które wykonały wskazane w zadaniu czynności.

Poprawnie wykonuje zadania związane z rozumieniem tekstu czytanego.

Mówiąc o sporcie używa poprawnie w swoich wypowiedziach wskazanych czasowników frazalnych oraz wyrażen idiomatycznych.

Poprawnie tworzy i stosuje w swoich wypowiedziach liczebniki porządkowe.

Swobodnie i poprawnie stosuje w swoich wypowiedziach szczegółowe pytania z wykorzystaniem słów pytających *where, what, when, why, whose, who*.

<p>We wszystkich wskazanych wyżej typach zadań popełnia drobne błędy.</p>	
<p>Zadania dodatkowe/Ćwiczenia domowe <i>Zeszyt ćwiczeń</i> str. 84–85; <i>Książka nauczyciela, Ćwiczenia dodatkowe</i> str. 146-147</p>	
<p>Materiały dodatkowe/Testy: <i>Zeszyt ćwiczeń, Grammar Guide</i> str. 130; <i>Książka nauczyciela, Notka kulturowa</i> str. 102; <i>Książka nauczyciela, Wskazówki do pracy z uczniami dyslektycznymi</i> str. 102-103, <i>Short Test 7b</i> www.dlanauczyciela.pl</p>	

Unit 7c Sport rules

<p>Czyta i słucha ze zrozumieniem:</p> <ul style="list-style-type: none"> – przyporządkowuje podane zdania jednej z dwóch wskazanych dyscyplin sportowych, zgodnie z treścią dialogów, – łączy podane reguły sportowe z przedstawionymi ilustracjami oraz nazywa dyscypliny sportowe, których dotyczą. <p>W obydwu zadaniach popełnia drobne błędy.</p> <p>Zna słowa i wyrażenia dotyczące tematu <i>sport</i>.</p> <p>W rozmówkach <i>Phrase Book</i> przyporządkowuje pytania podanym odpowiedziom.</p> <p>Tworzy wypowiedź dotyczącą sportu, zamieniając wyróżnione w zdaniach słowa na własne; popełnia błędy.</p> <p>Zna i poprawnie wymawia nazwy sportów ekstremalnych, nazywa związane z nimi miejsca i sprzęt.</p> <p>Tworzy mapę myśli dotyczącą sportów ekstremalnych.</p> <p>Przyporządkowuje nazwy sportów ekstremalnych odpowiadającym im</p>	<p>Poprawnie wykonuje zadania związane z rozumieniem tekstu czytanego.</p> <p>Swobodnie i poprawnie wypowiada się na temat sportu.</p> <p>Swobodnie i poprawnie wypowiada się na temat sportów ekstremalnych</p>
---	--

<p>ilustracjom.</p> <p>Ma świadomość, że w wyrazy, w których znajdujemy litery <i>-th</i>, mogą być wymawiane w dwojaki sposób.</p> <p>Potrafi powtórzyć podane wyrazy.</p> <p>Czyta ze zrozumieniem wypowiedź pisemną dotyczącą ulubionej dyscypliny sportowej:</p> <p>– uzupełnia luki w tekście wyrazami z ramki, popełniając błędy.</p> <p>Przygotowuje wpis na forum internetowym, dotyczącym ulubionej dyscypliny sportowej:</p> <p>– odpowiada na pytania otwarte, popełniając błędy.</p>	<p>Poprawnie wykonuje zadania związane z rozumieniem tekstu czytanego.</p> <p>Samodzielnie i poprawnie pisze pracę dotyczącą ulubionej dyscypliny sportowej.</p>
<p>Zadania dodatkowe/Ćwiczenia domowe: <i>Zeszyt ćwiczeń</i> str. 86–87</p>	
<p>Materiały dodatkowe/Testy: <i>Zeszyt ćwiczeń</i>, <i>Grammar Guide</i> str. 130; <i>Książka nauczyciela</i>, <i>Wskazówki do pracy z uczniami dyslektycznymi</i> str. 104-105, <i>Short Test 7c</i> www.dlanauczyciela.pl</p>	

<p style="text-align: center;">Review 7</p>	
<p>Uczeń rozwiązuje zadania powtórzeniowe dotyczące słownictwa, gramatyki i komunikacji językowej z rozdziału 7. podręcznika. Może popełniać przy tym błędy.</p> <p>Słucha ze zrozumieniem tekstu piosenki:</p> <p>– uzupełnia luki w tekście piosenki formą czasu przeszłego czasowników, zgodnie z treścią nagrania,</p>	<p>Uczeń poprawnie wykonuje zadania powtórzeniowe dotyczące słownictwa, gramatyki i komunikacji językowej z rozdziału 7. podręcznika.</p>

<p>- śpiewa piosenkę.</p>	
<p>Zadania dodatkowe/Ćwiczenia domowe: <i>Zeszyt ćwiczeń</i> str. 88–89; <i>Bank pomysłów Reinforcement</i> str. 24-25, <i>Consolidation & Extension</i> str. 47-48, <i>Special Needs</i> str. 67-68</p>	
<p>Materiały dodatkowe/Testy: <i>Książka nauczyciela, Ćwiczenie dodatkowe</i> str. 106; <i>Książka nauczyciela, Wskazówki do pracy z uczniami dyslektycznymi</i> str. 107; <i>Testy A (standard), B (o obniżonym stopniu trudności), C (o podwyższonym stopniu trudności)</i> www.dlanauczyciela.pl, www.generator.dlanauczyciela.pl</p>	

<p>Explorers' Club: Ice hockey & Project: Sports page & Learn more</p>	
<p>Czyta i słucha ze zrozumieniem:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumie kluczowe słownictwo podane w części <i>Glossary</i>, - przyporządkowuje początek zakończeniu zdania, tak aby powstałe zdanie było zgodne z treścią tekstu; wykonując ćwiczenie, popełnia nieliczne błędy. <p>Aktywnie uczestniczy w tworzeniu i prezentacji projektu.</p> <p>Zna strategie związane z uczeniem się nowych wyrazów – ma świadomość, że:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rysowanie obrazków przedstawiających rzecz określaną przez dane słowo ułatwia jego zapamiętanie, - warto zapamiętywać zwroty i wyrażenia o określonym znaczeniu przenośnym, ponieważ są one przydatne podczas rozmowy. <p>Ćwiczy strategie:</p>	<p>Poprawnie wykonuje zadania związane z rozumieniem tekstu czytanego.</p> <p>Aktywnie uczestniczy w tworzeniu projektu i bezbłędnie go prezentuje.</p> <p>Poprawnie wykonuje zadania związane ze strategiami uczenia się nowego</p>

<p>– podpisuje podane ilustracje nazwami sportów ekstremalnych, – czyta i powtarza treść nagrania, a następnie uzupełnia podane definicje wyrazami z nagrania. W podanych zadaniach popełnia błędy.</p>	<p>słownictwa.</p>
<p>Zadania dodatkowe/Ćwiczenia domowe: <i>Zeszyt ćwiczeń</i> str. 90-91; <i>Książka nauczyciela, Ćwiczenie dodatkowe</i> str. 147</p>	
<p>Materiały dodatkowe/Testy: <i>Książka nauczyciela, Notka kulturowa</i> str. 108</p>	

<p style="text-align: center;">DVD Club: Cheese rolling</p>	
<p><u>Przed obejrzeniem filmu</u></p> <p>Rozumie kluczowe słownictwo z filmu podane w części <i>Glossary</i>. Odpowiada na pytania zamknięte. Przyporządkowuje wyrazy z ramki przedstawionym ilustracjom.</p> <p><u>Podczas oglądania filmu</u></p> <p>Określa, które z podanych zdań są zgodne z treścią filmu (prawda/fałsz), a które nie. W podanych zdaniach wybiera i zakreśla jeden z dwóch wyrazów, zgodny z treścią filmu.</p> <p><u>Po obejrzeniu filmu</u></p> <p>Odpowiada na pytania do filmu, wybierając jedną z dwóch podanych odpowiedzi.</p> <p>W określonych wyżej zadaniach popełnia błędy.</p>	<p>Poprawnie wykonuje zadania związane z prezentowanym filmem DVD.</p>

Zadania dodatkowe/Ćwiczenia domowe: *Zeszyt ćwiczeń* str. 92-93

Unit 8 Have a nice trip!

Opener

Czyta ze zrozumieniem krótką informację dotyczącą piramid w Egipcie.

Przyporządkowuje nazwy miast słynnym miejscom świata.

Słucha ze zrozumieniem:

– odpowiada na pytania otwarte, zgodnie z treścią nagrania, popełniając błędy.

Słucha ze zrozumieniem:

– wśród wymienionych w zadaniu słów i wyrażeń wskazuje te, które są zgodne z treścią nagrania; popełnia błędy.

Poprawnie wykonuje zadania na rozumienie tekstu ze słuchu.

Zadania dodatkowe/Ćwiczenia domowe: *Książka nauczyciela, Scenariusz lekcji* str. 111; *Książka nauczyciela, Ćwiczenie dodatkowe* str. 147

Unit 8a The Crystal Ball Mystery: What's in the box?

Czyta i słucha ze zrozumieniem:

- odpowiada na pytanie otwarte do tekstu,
- porządkuje podane wydarzenia w takiej kolejności, w jakiej pojawiły się w tekście,
- wskazuje ulubiony odcinek historyjki *The Crystal Ball Mystery*, uzasadnia

Poprawnie wykonuje zadania na rozumienie tekstu czytanego.

<p>swój wybór.</p> <p>Zna, stosuje i poprawnie wymawia nazwy środków transportu.</p> <p>Przyporządkowuje wyrazy podanym ilustracjom.</p> <p>Słucha ze zrozumieniem:</p> <ul style="list-style-type: none"> – wybiera właściwe wyrazy, zgodnie z treścią nagrania, – łączy podane wypowiedzi w pary. <p>Wykonując te zadania, popełnia drobne błędy.</p> <p>Pracując w parach, wskazuje swój ulubiony środek transportu i uzasadnia swój wybór. Może popełniać błędy.</p> <p>Zna i stosuje czasowniki związane z podróżowaniem.</p> <p>Uzupełnia informacje w tabeli nazwami miejsc i sposobami podróżowania, a następnie pozyskuje takie informacje od kolegi, zadając pytania szczegółowe w czasie <i>past simple</i>.</p>	<p>Swobodnie i poprawnie wypowiada się na temat ulubionej postaci z historyjki <i>The Crystal Ball Mystery</i>, uzasadniając swoją wypowiedź.</p> <p>Poprawnie wykonuje zadania na rozumienie tekstu ze słuchu.</p> <p>Poprawnie i swobodnie wypowiada się na temat ulubionego środka transportu, uzasadniając swój wybór.</p> <p>Poprawnie stosuje w zdaniach czasowniki związane z podróżowaniem.</p> <p>Swobodnie i poprawnie prowadzi dialog dotyczący podróżowania, pozyskując informacje w czasie <i>past simple</i>.</p>
<p>Zadania dodatkowe/Ćwiczenia domowe: <i>Zeszyt ćwiczeń</i> str. 94–95; <i>Książka nauczyciela, Ćwiczenia dodatkowe</i> str. 147</p>	
<p>Materiały dodatkowe/Testy: <i>Książka nauczyciela, Wskazówka do pracy z uczniami dyslektycznymi</i> str. 113, <i>Short Test 8a</i> www.dlanauczyciela.pl</p>	

Unit 8b The Grand Canyon

Czyta ze zrozumieniem sekcję *Guess What?* – ciekawostkę dotyczącą rdzennych mieszkańców Wielkiego Kanionu.

Czyta i słucha ze zrozumieniem:

- odpowiada na pytanie otwarte do tekstu,
- określa, które z podanych zdań są zgodne z treścią tekstu (prawda/fałsz), a które nie,
- łączy wyrazy z tekstu z odpowiadającymi im ilustracjami.

W podanych wyżej zadaniach popełnia nieliczne błędy.

Zna i nazywa czynności wykonywane podczas wakacji.

Kategoryzuje je na te wykonywane na zewnątrz i te w pomieszczeniach.

Na podstawie przedstawionych ilustracji odpowiada na pytanie, co robił podczas ostatnich wakacji, w czasie *past simple*.

Wybiera spośród podanych czynności te, które wykonywał podczas ostatniego lata, a następnie pyta i odpowiada na pytania dotyczące wykonywania tych czynności.

We wszystkich wspomnianych zadaniach popełnia drobne błędy.

Zna znaczenie wyrażenia *be going to* i stosuje je w zdaniach oznajmujących, pytających i przeczących dla wyrażania zaplanowanych czynności przyszłych.

Słucha ze zrozumieniem:

- spośród dwóch podanych ilustracji wybiera tę, która jest zgodna z treścią nagrania; popełnia błędy.

Poprawnie wykonuje zadania na rozumienie tekstu czytanego.

Poprawnie i swobodnie prowadzi rozmowę na temat czynności wykonywanych podczas wakacji.

Poprawnie stosuje w swoich wypowiedziach wyrażenie *be going to* w zdaniach oznajmujących, pytających i przeczących dla wyrażania zaplanowanych czynności przyszłych.

Poprawnie wykonuje zadania na rozumienie tekstu ze słuchu.

<p>Pracując w parze z kolegą, pyta i odpowiada na pytania dotyczące przedstawionych ilustracji, stosując podane wyrazy oraz wyrażenie <i>be going to</i>; w podanym zadaniu popełnia błędy.</p>	<p>Swobodnie i poprawnie prowadzi dialog na temat zaplanowanych czynności.</p>
<p>Zadania dodatkowe/Ćwiczenia domowe: <i>Zeszyt ćwiczeń</i> str. 96–97; <i>Książka nauczyciela, Ćwiczenia dodatkowe</i> str. 147</p>	
<p>Materiały dodatkowe/Testy: <i>Zeszyt ćwiczeń, Grammar Guide</i> str. 130-131; <i>Książka nauczyciela, Notka kulturowa</i> str. 114; <i>Książka nauczyciela, Wskazówki do pracy z uczniami dyslektycznymi</i> str. 114, <i>Short Test 8b</i> www.dlanauczyciela.pl</p>	

Unit 8c Destinations

<h3>Unit 8c Destinations</h3>	
<p>Czyta i słucha ze zrozumieniem:</p> <ul style="list-style-type: none"> – porządkuje zdania w dialogach zgodnie z treścią nagrania, – określa, która z podanych osób wykonuje czynności podane w dialogach. <p>W powyższych zadaniach popełnia drobne błędy.</p> <p>Zna i stosuje zwroty i wyrażenia z rozmówek <i>Phrase Book</i>, używane przy pozyskiwaniu informacji o drogę.</p> <p>Słucha ze zrozumieniem:</p> <ul style="list-style-type: none"> – uzupełnia luki w rozmówkach <i>Phrase Book</i>, zgodnie z treścią nagrania, – zgodnie z wypowiedziami osób z nagrania określa, dokąd udaje się każda z nich. <p>W obydwu zadaniach popełnia nieliczne błędy.</p> <p>Pracując w parach, ustala trasę i zgodnie z przedstawioną mapą kieruje</p>	<p>Poprawnie wykonuje zadania na rozumienie tekstu czytanego.</p> <p>Poprawnie wykonuje zadania na rozumienie tekstu ze słuchu.</p> <p>Swobodnie i poprawnie udziela informacji, jak dojść do określonego miejsca.</p>

<p>kolegę we właściwe miejsce.</p> <p>Ma świadomość tego, że w wyrazach angielskich występują głoski nieme.</p> <p>Potrafi powtórzyć podane wyrazy i zdania.</p> <p>Czyta ze zrozumieniem e-mail dotyczący planów na wakacje:</p> <ul style="list-style-type: none"> – decyduje, które wyrazy powinny zostać usunięte z tekstu, popełniając błędy. <p>Pisze „sterowany” e-mail do przyjaciela dotyczący planów wakacyjnych:</p> <ul style="list-style-type: none"> – odpowiada na pytania otwarte, popełniając błędy. 	<p>Poprawnie wykonuje zadania na rozumienie tekstu czytanego.</p> <p>Samodzielnie i poprawnie pisze e-mail do przyjaciela dotyczący planów wakacyjnych.</p>
<p>Zadania dodatkowe/Ćwiczenia domowe: <i>Zeszyt ćwiczeń</i> str. 98–99; <i>Książka nauczyciela, Ćwiczenia dodatkowe</i> str. 147-148</p>	
<p>Materiały dodatkowe/Testy: <i>Książka nauczyciela, Wskazówka do pracy z uczniami dyslektycznymi</i> str. 117, <i>Short Test 8c</i> www.dlanauczyciela.pl</p>	

<p style="text-align: center;">Review 8</p>	
<p>Uczeń rozwiązuje zadania powtórzeniowe dotyczące słownictwa, gramatyki i komunikacji językowej z rozdziału 8. podręcznika, popełniając przy tym błędy.</p> <p>Słucha ze zrozumieniem tekstu piosenki:</p> <ul style="list-style-type: none"> – odnajduje w tekście piosenki wyrazy rymujące się z podanymi w zadaniu słowami, – śpiewa piosenkę. 	<p>Uczeń poprawnie wykonuje zadania powtórzeniowe dotyczące słownictwa, gramatyki i komunikacji językowej z rozdziału 8. podręcznika.</p>

Zadania dodatkowe/Ćwiczenia domowe: *Zeszyt ćwiczeń* str. 100–101; *Bank pomysłów Reinforcement* str. 26-27, *Consolidation & Extension* str. 49-50, *Special Needs* str. 69-70

Materiały dodatkowe/Testy: *Książka nauczyciela, Ćwiczenie dodatkowe* str. 147; *Książka nauczyciela, Wskazówka do pracy z uczniami dyslektycznymi* str. 117; *Testy A (standard), B (o obniżonym stopniu trudności), C (o podwyższonym stopniu trudności)* www.dlanauczyciela.pl, www.generator.dlanauczyciela.pl

Explorer' Club: The London Eye & Project: Sightseeing memory game & Learn more

Czyta i słucha ze zrozumieniem:

- rozumie kluczowe słownictwo podane w części *Glossary*,
- słuchając nagrania tekstu, określa, czego dotyczą podane w zadaniu liczby.

Wykonując ćwiczenie, popełnia nieliczne błędy.

Aktywnie uczestniczy w tworzeniu i prezentacji projektu.

Zna strategie związane z uczeniem się nowych wyrazów – ma świadomość, że:

- każdy wyjazd za granicę to dobra okazja, by używać języka angielskiego,
- należy uczyć się czasowników angielskich, ponieważ dzięki nim buduje się proste zdania, za pomocą których łatwiej będzie porozumieć się z obcokrajowcem,
- zasady interpunkcji trzeba znać.

Ćwiczy strategie:

- nazywa i zapisuje środki transportu przedstawione na ilustracji,

Poprawnie wykonuje zadania związane z rozumieniem tekstu czytanego oraz rozumieniem tekstu ze słuchu.

Aktywnie uczestniczy w tworzeniu projektu i bezbłędnie go prezentuje.

Poprawnie wykonuje zadania związane ze strategiami uczenia się nowego słownictwa.

- uzupełnia luki w zdaniach czasownikami z ramki,
 - patrzy na lustrzane odbicia wyrazów, odgaduje i zapisuje je, pamiętając o zasadach interpunkcji.
- W podanych zadaniach popełnia błędy.

Zadania dodatkowe/Ćwiczenia domowe: *Zeszyt ćwiczeń* str. 102-103; *Książka nauczyciela, Ćwiczenie dodatkowe* str. 148

Materiały dodatkowe/Testy: *Książka nauczyciela, Notka kulturowa* str. 120; *Książka nauczyciela, Wskazówka do pracy z uczniami dyslektycznymi* str. 120

DVD Club: Indian railways

Przed obejrzeniem filmu

Rozumie kluczowe słownictwo z filmu podane w części *Glossary*.

Odpowiada na pytania.

Podpisuje zdjęcia podanymi w ramce wyrazami.

Podczas oglądania filmu

Porządkuje podane zdania w kolejności zgodnej z treścią filmu.

Określa, który z dwóch podanych w zdaniach wyrazów jest zgodny z treścią filmu.

Po obejrzeniu filmu

Odpowiada na pytania otwarte do filmu.

W określonych wyżej zadaniach popełnia błędy.

Poprawnie wykonuje zadania związane z prezentowanym filmem DVD.

Zadania dodatkowe/Ćwiczenia domowe: Zeszyt ćwiczeń str. 104-105

Extra Culture: The United States of America

Czyta ze zrozumieniem ciekawostkę *Guess What?* dotyczącą nazwy „indyk” w języku angielskim.

Czyta i słucha ze zrozumieniem:

- zgodnie z podanymi opisami podpisuje przedstawione fotografie wskazanymi nazwami miejsc,
- odpowiada na pytania otwarte do tekstu, popełniając drobne błędy.

Przyporządkowuje opisy podanym nazwom charakterystycznych dla USA rzeczy.

Zaznacza na mapie Stanów Zjednoczonych podane w ramce miasta.

W obydwu zadaniach popełnia drobne błędy.

Słucha ze zrozumieniem:

- uzupełnia luki w zdaniach wyrazami z ramki, zgodnie z treścią nagrania,
- przyporządkowuje imiona dzieci odpowiadającym im ilustracjom,
- uzupełnia luki w zdaniach e-maila zgodnie z treścią nagrania.

We wszystkich typach zadań popełnia nieliczne błędy.

Poprawnie wykonuje zadania na rozumienie tekstu czytanego.

Poprawnie nazywa charakterystyczne dla USA rzeczy oraz wskazuje na mapie największe miasta tego państwa.

Poprawnie wykonuje zadania na rozumienie tekstu słuchanego; nazywa popularne w Stanach Zjednoczonych miejsca oraz czynności charakterystyczne dla amerykańskich dzieci.

<p>Pisze e-mail do nowego kolegi, wzorując się na podanym tekście.</p>	<p>Samodzielnie i poprawnie pisze e-mail do nowo poznanego kolegi.</p>
<p>Zadania dodatkowe/Ćwiczenia domowe: <i>Książka nauczyciela, Ćwiczenie dodatkowe str. 148; Książka nauczyciela, Notka kulturowa str. 122</i></p>	

<p style="text-align: center;">Extra Culture: Australia</p>	
<p>Czyta ze zrozumieniem ciekawostkę <i>Guess What?</i> dotyczącą Australii.</p> <p>Czyta i słucha ze zrozumieniem:</p> <ul style="list-style-type: none"> – łączy wyrazy angielskie z ich polskimi odpowiednikami, – uzupełnia tekst podanymi wyrazami, – odpowiada na pytanie otwarte do tekstu, – określa, czy podane zdania są zgodne z treścią tekstu (prawda/fałsz), czy nie. <p>We wszystkich typach zadań powyżej popełnia drobne błędy.</p> <p>Przyporządkowuje nazwy australijskich ptaków i zwierząt przedstawionym ilustracjom.</p> <p>Przyporządkowuje ilustracje nazwom dyscyplin sportowych podanym w ramce i podpisuje te ilustracje.</p> <p>W obydwu zadaniach popełnia drobne błędy.</p> <p>Czyta ze zrozumieniem tekst pocztówki:</p> <ul style="list-style-type: none"> – odpowiada na pytania otwarte do tekstu, popełniając drobne błędy. 	<p>Poprawnie wykonuje zadania na rozumienie tekstu czytanego.</p> <p>Poprawnie nazywa australijskie zwierzęta i ptaki oraz popularne dyscypliny sportowe.</p> <p>Poprawnie wykonuje zadania na rozumienie tekstu czytanego.</p>

<p>Wykonuje samodzielnie pocztówkę z wakacji w Australii oraz redaguje jej tekst, wzorując się na tekście pocztówki z poprzedniego zadania; popełnia błędy.</p>	<p>Samodzielnie i poprawnie pisze pocztówkę z wakacji w Australii.</p>
<p>Zadania dodatkowe/Ćwiczenia domowe: <i>Książka nauczyciela, Ćwiczenie dodatkowe str. 148; Książka nauczyciela, Notka kulturowa str. 123</i></p>	

<p>Extra Culture: The Lighthouse Path, Poland</p>	
<p>Czyta ze zrozumieniem ciekawostkę <i>Guess What?</i> dotyczącą Szlaku Latarni Morskich Polskiego Wybrzeża Bałtyku.</p> <p>Czyta i słucha ze zrozumieniem:</p> <ul style="list-style-type: none"> – uzupełnia tekst podanymi wyrazami, – dopasowuje odpowiedni tytuł do tekstu, – wyszukuje błędy w podanych zdaniach i je poprawia. <p>We wszystkich typach zadań powyżej popełnia drobne błędy.</p> <p>Słucha ze zrozumieniem:</p> <p>Podaje nazwy miejscowości, w których znajdują się latarnie przedstawione na ilustracjach.</p> <p>W zadaniu popełnia drobne błędy.</p> <p>Wyszukuje w internecie informacje na temat latarni w Polsce, wybiera ulubioną i przygotowuje jej opis, popełniając drobne błędy.</p> <p>Podaje formy przeszłe <i>past simple</i> podanych czasowników oraz wyszukuje</p>	<p>Poprawnie wykonuje zadania na rozumienie tekstu czytanego.</p> <p>Poprawnie podaje nazwy miejscowości.</p> <p>Przygotowuje poprawny opis latarni.</p>

Junior Explorer 5

wyrazy w wężu wyrazowym, a następnie sprawdza, czy zna ich znaczenie.
Projektuje latarnię i opisuje w czasie *past simple* jej budowę; popełnia błędy.

Poprawnie pisze opis budowy latarni w czasie *past simple*.