

**Szczegółowe warunki  
i sposób oceniania  
wewnątrzszkolnego**

**j.angielski  
klasa VII**

# WYMAGANIA EDUKACYJNE

Wnioski z ubiegłego roku szkolnego:

1. Należy wzmacniać wiedzę i umiejętności w zakresie posługiwania się czasami gramatycznymi.

Podane niżej kryteria oceniania oparte są na wymaganiach ogólnych i szczegółowych, zapisanych w obowiązującej podstawie programowej dla przedmiotu: język obcy nowożytny dla II etapu edukacyjnego:

poziom II.1 (dla klas 4–8; język obcy nauczany jako pierwszy; kontynuacja z klas 1–3)

Kryteria nie zawierają wymagań na ocenę niedostateczną, gdyż otrzymuje ją uczeń, który nie opanował wymagań określonych dla oceny minimum dopuszczającej.

Prace pisemne m.in. kartkówki, sprawdziany są oceniane wg skali:

Przeliczenie procentowe na stopnie:

0% - 29% - niedostateczny

30% - 49% - dopuszczający

50% - 69% - dostateczny

70% - 89% - dobry

90% - 99% - bardzo dobry

100% - celujący

New Teen Explorer 7 Kryteria oceniania z języka angielskiego		STARTER Personal and impersonal pronouns			
Ogólne cele kształcenia PP	Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności				
	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
<b>Znajomość środków językowych (gramatyka)</b>	Myli zaimki osobowe; zadania o podstawowym stopniu trudności z ich użyciem wykonuje z pomocą nauczyciela lub kolegi.	Zna znaczenie i zasady stosowania zaimków osobowych, ale stosując je, popełnia błędy.	Stosując zaimki osobowe, sporadycznie popełnia błędy.	Zna i poprawnie stosuje w swoich wypowiedziach zaimki osobowe.	–
<b>Tworzenie wypowiedzi pisemnych</b>	Z pomocą nauczyciela lub kolegi tworzy notatkę dotyczącą osób i zwierząt, które z nim zamieszkują, stosując zaimki osobowe.	Tworzy notatkę dotyczącą osób i zwierząt, które z nim zamieszkują, stosując zaimki osobowe; popełnia błędy.	Na ogół poprawnie tworzy notatkę dotyczącą osób i zwierząt, które z nim zamieszkują, stosując zaimki osobowe.	Poprawnie tworzy notatkę dotyczącą osób i zwierząt, które z nim zamieszkują, stosując zaimki osobowe.	W pełni poprawnie tworzy obszerną notatkę dotyczącą osób i zwierząt, które z nim zamieszkują, stosując zaimki osobowe.

New Teen Explorer 7 Kryteria oceniania z języka angielskiego		STARTER Numbers			
Ogólne cele kształcenia PP	Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności				
	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
<b>Rozumienie wypowiedzi ustnych</b>	Słucha ze zrozumieniem: wskazuje na liście pojedyncze liczebniki główne / porządkowe, o których jest mowa w nagraniu. Uzupełnia luki: zapisuje pojedyncze	Wskazuje na liście część liczebników głównych / porządkowych, o których jest mowa w nagraniu. Uzupełnia luki: zapisuje część cyfr/ dat, o których	Wskazuje na liście większość liczebników głównych / porządkowych, o których jest mowa w nagraniu. Uzupełnia luki: zapisuje	Wskazuje na liście wszystkie liczebniki główne i porządkowe, o których jest mowa w nagraniu. Uzupełnia luki: zapisuje	–

	cyfry/daty, o których jest mowa w nagraniu. Zapisuje pojedyncze cyfry, o których jest mowa w nagraniu.	jest mowa w nagraniu. Zapisuje część cyfr, o których jest mowa w nagraniu.	większość cyfr/dat, o których jest mowa w nagraniu. Zapisuje większość cyfr, o których jest mowa w nagraniu.	wszystkie cyfry / daty, o których jest mowa w nagraniu. Zapisuje wszystkie cyfry, o których jest mowa w nagraniu.	
<b>Znajomość środków językowych (leksyka)</b>	Z pomocą nauczyciela lub kolegi zapisuje brakujące liczebniki porządkowe.	Zapisuje część brakujących liczebników porządkowych; popełnia błędy.	Zapisuje większość brakujących liczebników porządkowych; popełnia sporadyczne błędy.	Poprawnie zapisuje wszystkie brakujące liczebniki porządkowe.	–

**New Teen Explorer 7 Kryteria oceniania z języka angielskiego**

**STARTER Plural nouns**

**Ogólne cele kształcenia  
PP**

**Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności**

	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
<b>Znajomość środków językowych (gramatyka)</b>	Z pomocą nauczyciela lub kolegi tworzy liczbę mnogą podanych rzeczowników; nie pamięta wszystkich zasad tworzenia liczby mnogiej.	Tworzy liczbę mnogą podanych rzeczowników według zasad, które zna; popełnia liczne błędy.	Tworzy liczbę mnogą podanych rzeczowników według zasad, które zna; czasami popełnia błędy.	Poprawnie tworzy liczbę mnogą podanych rzeczowników według zasad, które dobrze zna.	–

**New Teen Explorer 7 Kryteria oceniania z języka angielskiego**

**STARTER Possessive adjectives and pronouns**

Ogólne cele kształcenia PP	Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności				
	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
<b>Rozumienie wypowiedzi ustnych</b>	Określa kolejność potraw oraz uzupełnia luki w zdaniach, zgodnie z treścią nagrania; zadanie wykonuje z pomocą nauczyciela lub kolegi.	Określa kolejność potraw oraz uzupełnia luki w zdaniach, zgodnie z treścią nagrania; popełnia błędy.	Określa kolejność potraw oraz uzupełnia luki w zdaniach, zgodnie z treścią nagrania; może popełniać nieliczne błędy.	Poprawnie określa kolejność potraw oraz uzupełnia luki w zdaniach, zgodnie z treścią nagrania.	–
<b>Znajomość środków językowych (gramatyka)</b>	Myli zaimki i przymiotniki dzierżawcze; zadania o podstawowym stopniu trudności z ich użyciem wykonuje z pomocą nauczyciela lub kolegi.	Zna znaczenie i zasady stosowania zaimków i przymiotników dzierżawczych, ale stosując je, popełnia błędy.	Stosując zaimki i przymiotniki dzierżawcze, sporadycznie popełnia błędy.	Zna i poprawnie stosuje w swoich wypowiedziach zaimki i przymiotniki dzierżawcze.	–
<b>Reagowanie na wypowiedzi</b>	Pozyskuje informacje na temat stanu posiadania, oraz udziela takich informacji, stosując podany wzór;  w wypowiedzi popełnia liczne błędy.	Pozyskuje informacje na temat stanu posiadania, oraz udziela takich informacji, stosując podany wzór;  w wypowiedzi popełnia błędy.	Pozyskuje informacje na temat stanu posiadania, oraz udziela takich informacji;  w wypowiedzi popełnia nieliczne błędy.	Poprawnie pozyskuje informacje na temat stanu posiadania, oraz udziela takich informacji.	Prowadzi dyskusję na temat stanu posiadania.
<b>New Teen Explorer 7 Kryteria oceniania z języka angielskiego</b>			<b>STARTER Saxon genitive</b>		
Ogólne cele kształcenia PP	Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności				

	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
<b>Przetwarzanie informacji</b>	Z pomocą nauczyciela lub kolegi tłumaczy nazwy przedmiotów umieszczone w Kole Fortuny 1.	Tłumaczy nazwy przedmiotów umieszczone w Kole Fortuny 1, popełnia liczne błędy.	Tłumaczy nazwy przedmiotów umieszczone w Kole Fortuny 1, popełnia nieliczne błędy.	Poprawnie tłumaczy nazwy przedmiotów umieszczone w Kole Fortuny 1.	–
<b>Reagowanie na wypowiedzi</b>	Udziela informacji na temat stanu posiadania, stosując dopełniacz saksoński, ale popełnia liczne błędy.	Udziela informacji na temat stanu posiadania, stosując dopełniacz saksoński, ale popełnia błędy.	Udziela informacji na temat stanu posiadania, stosując dopełniacz saksoński, popełnia nieliczne błędy.	Poprawnie udziela informacji na temat stanu posiadania, stosując dopełniacz saksoński.	Swobodnie udziela informacji na temat stanu posiadania, poprawnie stosując dopełniacz saksoński.

New Teen Explorer 7 Kryteria oceniania z języka angielskiego			STARTER Jobs		
Ogólne cele kształcenia PP	Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności				
	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
<b>Przetwarzanie informacji</b>	Przekazuje w języku angielskim informacje dotyczące niektórych profesji przedstawionych na ilustracjach, często popełniając błędy.	Przekazuje w języku angielskim informacje dotyczące nie wszystkich profesji przedstawionych na ilustracjach, popełniając błędy.	Na ogół poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje dotyczące profesji przedstawionych na ilustracjach.	Poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje dotyczące profesji przedstawionych na ilustracjach.	–
<b>Rozumienie wypowiedzi ustnych</b>	Słucha ze zrozumieniem: odpowiada na pytania otwarte do treści nagrania, wyszukując nazwy zawodów z pomocą nauczyciela lub	Odpowiada na pytania otwarte do treści nagrania, wyszukując nazwy zawodów – popełnia błędy.	Odpowiada na pytania otwarte do treści nagrania – na ogół poprawnie wyszukuje nazwy zawodów.	Bezbłędnie odpowiada na pytania otwarte do treści nagrania.	–

	kolegi.				
<b>Znajomość środków językowych (leksyka)</b>	Uzupełnia luki w zdaniach nazwami zawodów z ramki, korzystając ze słownika; popełnia liczne błędy.	Uzupełnia luki w zdaniach nazwami zawodów z ramki; popełnia błędy.	Uzupełnia luki w zdaniach nazwami zawodów z ramki; popełnia nieliczne błędy.	Bez błędnie uzupełnia luki w zdaniach nazwami zawodów z ramki.	Bez błędnie uzupełnia luki w zdaniach nazwami zawodów z ramki oraz potrafi zdefiniować te nazwy.
<b>Tworzenie wypowiedzi ustnej</b>	Mówi o preferencjach związanych z wyborem profesji w przyszłości wykorzystując poznane nazwy zawodów; popełnia liczne błędy.	Mówi o preferencjach związanych z wyborem profesji w przyszłości wykorzystując poznane nazwy zawodów; popełnia błędy.	Mówi o preferencjach związanych z wyborem profesji w przyszłości wykorzystując poznane nazwy zawodów; popełnia nieliczne błędy.	Poprawnie mówi o preferencjach związanych z wyborem profesji w przyszłości wykorzystując poznane nazwy zawodów.	Swobodnie i poprawnie mówi o preferencjach związanych z wyborem profesji w przyszłości wykorzystując poznane nazwy zawodów.

**New Teen Explorer 7 Kryteria oceniania z języka angielskiego**

**STARTER Present simple, present continuous**

**Ogólne cele kształcenia PP**

**Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności**

	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
<b>Znajomość środków językowych (gramatyka)</b>	Uzupełnia zdania odpowiednimi formami czasów <i>present simple</i> , lub <i>present continuous</i> z pomocą nauczyciela lub kolegi.	Uzupełnia zdania odpowiednimi formami czasów <i>present simple</i> , lub <i>present continuous</i> ; popełnia błędy.	Uzupełnia zdania odpowiednimi formami czasów <i>present simple</i> , lub <i>present continuous</i> ; popełnia nieliczne błędy.	Poprawnie uzupełnia zdania odpowiednimi formami czasów <i>present simple</i> , lub <i>present continuous</i> .	–
<b>Tworzenie wypowiedzi</b>	Uzupełnia zdania według	Uzupełnia zdania według	Uzupełnia zdania według	Poprawnie uzupełnia	Uzupełnia zdania według

<b>pisemnych</b>	własnego pomysłu, tak aby zawierały prawdziwą, bądź fałszywą informację; popełnia	własnego pomysłu, tak aby zawierały prawdziwą, bądź fałszywą informację; popełnia	własnego pomysłu, tak aby zawierały prawdziwą, bądź fałszywą informację; popełnia nieliczne	zdania według własnego pomysłu, tak, żeby zawierały prawdziwą, bądź fałszywą informację.	własnego pomysłu, tak, żeby zawierały prawdziwą, bądź fałszywą informację; popełnia
	liczne błędy.	błędy.	błędy.		błędy.
<b>Reagowanie na wypowiedzi</b>	Zadaje pytania i odgaduje, czy zdania kolegi są prawdziwe, czy fałszywe; popełnia	Zadaje pytania i odgaduje, czy zdania kolegi są prawdziwe, czy fałszywe; popełnia	Zadaje pytania i odgaduje, czy zdania kolegi są prawdziwe, czy fałszywe; popełnia	Poprawnie zadaje pytania i odgaduje, czy zdania kolegi są prawdziwe, czy fałszywe.	Swobodnie i poprawnie zadaje pytania i odgaduje, czy zdania kolegi są prawdziwe, czy fałszywe.
	liczne błędy.	błędy.	nieliczne błędy.		

New Teen Explorer 7 Kryteria oceniania z języka angielskiego			STARTER Modal verbs		
Ogólne cele kształcenia PP	Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności				
	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
<b>Znajomość środków językowych (leksyka)</b>	Dzieli wyrazy z ramki na dwie kategorie i uzupełnia dwie mapy myśli; popełnia	Dzieli wyrazy z ramki na dwie kategorie i uzupełnia dwie mapy myśli; popełnia	Dzieli wyrazy z ramki na dwie kategorie i uzupełnia dwie mapy myśli; popełnia	Poprawnie dzieli wyrazy z ramki na dwie kategorie i uzupełnia dwie mapy myśli.	Poprawnie dzieli wyrazy z ramki na dwie kategorie i uzupełnia dwie mapy myśli; dodaje dodatkowe wyrazy, które pasują do tych kategorii.
	liczne błędy.	błędy.	nieliczne błędy.		
<b>Rozumienie wypowiedzi pisemnych</b>	Rozumie przeczytane ogłoszenia i odpowiada na pytanie z instrukcji do zadania; dobiera w zdaniach właściwe czasowniki modalne z pomocą nauczyciela lub kolegi.	Rozumie przeczytane ogłoszenia i odpowiada na pytanie z instrukcji do zadania; dobiera w zdaniach właściwe czasowniki modalne; popełnia błędy.	Rozumie przeczytane ogłoszenia i odpowiada na pytanie z instrukcji do zadania; dobiera w zdaniach właściwe czasowniki modalne; popełnia nieliczne błędy.	Rozumie przeczytane ogłoszenia i odpowiada na pytanie z instrukcji do zadania; poprawnie dobiera w zdaniach właściwe czasowniki modalne.	–

<b>Tworzenie wypowiedzi pisemnych i reagowanie na wypowiedzi</b>	Pisze zdania o zasadach obowiązujących na wybranym festiwalu lub wydarzeniu; popełnia liczne błędy.	Pisze zdania o zasadach obowiązujących na wybranym festiwalu lub wydarzeniu; popełnia błędy.	Pisze zdania o zasadach obowiązujących na wybranym festiwalu lub wydarzeniu; popełnia nieliczne błędy.	Poprawnie pisze zdania o zasadach obowiązujących na wybranym festiwalu lub wydarzeniu.	Swobodnie i poprawnie pisze zdania o zasadach obowiązujących na wybranym festiwalu lub wydarzeniu.
	Z pomocą nauczyciela lub kolegi rozumie wypowiedź kolegi i odgaduje, jakie wydarzenie opisał.	Rozumie wypowiedź kolegi i odgaduje, jakie wydarzenie opisał; może się mylić.	Rozumie wypowiedź kolegi i poprawnie odgaduje, jakie wydarzenie opisał.	Rozumie wypowiedź kolegi i poprawnie odgaduje, jakie wydarzenie opisał.	Rozumie wypowiedź kolegi i poprawnie odgaduje, jakie wydarzenie opisał.

**New Teen Explorer 7 Kryteria oceniania z języka angielskiego**

**STARTER Past simple**

**Ogólne cele kształcenia PP**

**Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności**

	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
<b>Znajomość środków językowych (gramatyka)</b>	Uzupełnia tabelę czasownikami w formie <i>past simple</i> ; łączy wyrażenia z tabeli i z ramki; popełnia liczne błędy.	Uzupełnia tabelę czasownikami w formie <i>past simple</i> ; łączy wyrażenia z tabeli i z ramki; popełnia błędy.	Uzupełnia tabelę czasownikami w formie <i>past simple</i> ; łączy wyrażenia z tabeli i z ramki; popełnia nieliczne błędy.	Poprawnie uzupełnia tabelę czasownikami w formie <i>past simple</i> ; łączy wyrażenia z tabeli i z ramki.	–
<b>Tworzenie wypowiedzi pisemnych i reagowanie na wypowiedzi</b>	Pisze o sobie prawdziwe lub fałszywe zdania w czasie <i>past simple</i> stosując podane wyrażenia i określenia czasu; popełnia	Pisze o sobie prawdziwe lub fałszywe zdania w czasie <i>past simple</i> stosując podane wyrażenia i określenia czasu; popełnia	Pisze o sobie prawdziwe lub fałszywe zdania w czasie <i>past simple</i> stosując podane wyrażenia i określenia czasu; popełnia	Poprawnie pisze o sobie prawdziwe lub fałszywe zdania w czasie <i>past simple</i> stosując podane wyrażenia i określenia czasu.  Rozumie zdania, które	Swobodnie i poprawnie pisze o sobie prawdziwe lub fałszywe zdania w czasie <i>past simple</i> stosując podane wyrażenia i określenia czasu.

liczne błędy.	błędy.	nieliczne błędy.	napisał kolega i określa, czy są prawdziwe, czy fałszywe.	Rozumie zdania, które napisał kolega i określa, czy są prawdziwe, czy fałszywe; wyjaśnia, dlaczego tak uważa.
Z pomocą nauczyciela rozumie zdania, które napisał kolega i określa, czy są prawdziwe, czy fałszywe.	Nie zawsze rozumie zdania, które napisał kolega i określa, czy są prawdziwe, czy fałszywe.	Prawie zawsze rozumie zdania, które napisał kolega i określa, czy są prawdziwe, czy fałszywe.		

New Teen Explorer 7 Kryteria oceniania z języka angielskiego		STARTER Shops and shopping			
Ogólne cele kształcenia PP	Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności				
	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
<b>Przetwarzanie informacji</b>	Z pomocą nauczyciela lub kolegi sprawdza, czy podane zdania są prawdziwe, czy fałszywe względem fotografii.	Sprawdza, czy podane zdania są prawdziwe, czy fałszywe względem fotografii; popełnia błędy.	Sprawdza, czy podane zdania są prawdziwe, czy fałszywe względem fotografii; może popełniać błędy.	Sprawdza, czy podane zdania są prawdziwe, czy fałszywe względem fotografii; nie popełnia błędów.	–
<b>Znajomość środków językowych (leksyka i gramatyka)</b>	Uzupełnia luki w zdaniach wyrazami z ramki; uzupełnia luki w zdaniach z dialogu wyrazami z nawiasów w odpowiedniej formie; popełnia liczne błędy.	Uzupełnia luki w zdaniach wyrazami z ramki; uzupełnia luki w zdaniach z dialogu wyrazami z nawiasów w odpowiedniej formie; popełnia błędy.	Uzupełnia luki w zdaniach wyrazami z ramki; uzupełnia luki w zdaniach z dialogu wyrazami z nawiasów w odpowiedniej formie; popełnia nieliczne błędy.	Poprawnie uzupełnia luki w zdaniach wyrazami z ramki; uzupełnia luki w zdaniach z dialogu wyrazami z nawiasów w odpowiedniej formie.	–
<b>Rozumienie wypowiedzi ustnych</b>	Po wysłuchaniu dialogu z pomocą nauczyciela lub kolegi zapisuje zdania w określonym porządku oraz określa, do jakich rzeczowników odnoszą się użyte w nim zaimki	Po wysłuchaniu dialogu zapisuje zdania w określonym porządku oraz określa, do jakich rzeczowników odnoszą się użyte w nim zaimki <i>one</i> i <i>ones</i> ; popełnia	Po wysłuchaniu dialogu zapisuje zdania w określonym porządku oraz określa, do jakich rzeczowników odnoszą się użyte w nim zaimki <i>one</i> i <i>ones</i> ; popełnia	Po wysłuchaniu dialogu poprawnie zapisuje zdania w określonym porządku oraz określa, do jakich rzeczowników odnoszą się użyte w nim	–

one i ones, popełnia  
liczne błędy.

błędy.

nieliczne błędy.

zaimki one i ones.

**New Teen Explorer 7 Kryteria oceniania z języka angielskiego**

**UNIT 1 – Time out! Reading**

**Ogólne cele kształcenia  
PP**

**Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności**

	<b>Ocena dopuszczająca</b>	<b>Ocena dostateczna</b>	<b>Ocena dobra</b>	<b>Ocena bardzo dobra</b>	<b>Ocena celująca</b>
<b>Rozumienie wypowiedzi ustnych</b>	Rozumie wysłuchany dialog i odpowiada na pytania; popełnia liczne błędy.	Rozumie wysłuchany dialog i odpowiada na pytania; popełnia błędy.	Rozumie wysłuchany dialog i odpowiada na pytania; popełnia nieliczne błędy.	Rozumie wysłuchany dialog i poprawnie odpowiada na pytania.	–
<b>Rozumienie wypowiedzi pisemnych</b>	Rozumie przeczytany tekst, określa główną myśl i odnajduje w nim określone informacje (odpowiada na pytania do tekstu), popełniając liczne błędy.	Rozumie przeczytany tekst, określa główną myśl i odnajduje w nim określone informacje (odpowiada na pytania do tekstu), popełniając błędy.	Rozumie przeczytany tekst, określa główną myśl i odnajduje w nim określone informacje (odpowiada na pytania do tekstu), popełniając nieliczne błędy.	Rozumie przeczytany tekst, określa główną myśl i odnajduje w nim określone informacje (bezbłędnie odpowiada na pytania do tekstu).	–
<b>Znajomość środków językowych (leksyka)</b>	Z pomocą nauczyciela lub kolegi uzupełnia mapę myśli, łączy przymiotniki w pary synonimiczne.	Uzupełnia mapę myśli, łączy przymiotniki w pary synonimiczne; popełnia błędy.	Uzupełnia mapę myśli, łączy przymiotniki w pary synonimiczne; popełnia nieliczne błędy.	Poprawnie uzupełnia mapę myśli, łączy przymiotniki w pary synonimiczne.	–
<b>Tworzenie wypowiedzi ustnych i reagowanie</b>	Przy pomocy kolegi opisuje siebie i innych ludzi; opowiada o czynnościach z teraźniejszości; rozmawia o swoich i innych ulubionych formach spędzania czasu	Opisuje siebie i innych ludzi; opowiada o czynnościach z teraźniejszości; rozmawia o swoich i innych ulubionych formach spędzania czasu	Opisuje siebie i innych ludzi; opowiada o czynnościach z teraźniejszości; rozmawia o swoich i innych ulubionych formach spędzania czasu wolnego; popełnia	Poprawnie opisuje siebie i innych ludzi; opowiada o czynnościach z teraźniejszości; rozmawia o swoich i innych ulubionych formach spędzania czasu	Swobodnie i poprawnie mówi o preferencjach związanych ze spędzaniem czasu wolnego, posługując się słownictwem

wolnego; popełnia liczne błędy.

wolnego; popełnia błędy.

nieliczne błędy.

wolnego.

wykraczającym poza to podane na lekcji.

New Teen Explorer 7 Kryteria oceniania z języka angielskiego		UNIT 1 – Time out! Vocabulary 1			
Ogólne cele kształcenia PP	Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności				
	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
<b>Znajomość środków językowych (leksyka)</b>	Tworzy kolokacje opisujące formy spędzania czasu wolnego, uzupełnia zdania przymiotnikami, dobiera odpowiednie wyrazy w zdaniach, popełniając liczne błędy.	Tworzy kolokacje opisujące formy spędzania czasu wolnego, uzupełnia zdania przymiotnikami, dobiera odpowiednie wyrazy w zdaniach, popełniając błędy.	Tworzy kolokacje opisujące formy spędzania czasu wolnego, uzupełnia zdania przymiotnikami, dobiera odpowiednie wyrazy w zdaniach, popełniając nieliczne błędy.	Poprawnie tworzy kolokacje opisujące formy spędzania czasu wolnego, uzupełnia zdania przymiotnikami, dobiera odpowiednie wyrazy w zdaniach.	–
<b>Przetwarzanie informacji</b>	Z pomocą nauczyciela lub kolegi dopasowuje zdania do fotografii.	Dopasowuje zdania do fotografii; popełniając błędy.	Dopasowuje zdania do fotografii; może popełniać błędy.	Poprawnie dopasowuje zdania do fotografii.	–
<b>Tworzenie wypowiedzi ustnych i reagowanie</b>	Opisuje swoje upodobania i zainteresowania oraz formy spędzania czasu wolnego; pyta o to innych; popełnia liczne błędy.	Opisuje swoje upodobania i zainteresowania oraz formy spędzania czasu wolnego; pyta o to innych; popełnia błędy.	Opisuje swoje upodobania i zainteresowania oraz formy spędzania czasu wolnego; pyta o to innych; popełnia nieliczne błędy.	Bezbłędnie opisuje swoje upodobania i zainteresowania oraz formy spędzania czasu wolnego; pyta o to innych.	Bezbłędnie i swobodnie opisuje swoje upodobania i zainteresowania oraz formy spędzania czasu wolnego; pyta o to innych, stosując rozbudowane struktury językowe.

New Teen Explorer 7 Kryteria oceniania z języka angielskiego

UNIT 1 – Time out! Grammar 1

Ogólne cele kształcenia PP	Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności				
	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
<b>Znajomość środków językowych (gramatyka)</b>	Tworzy zdania twierdzące, zdania w trzeciej osobie liczby pojedynczej w czasie <i>present simple</i> ; tworzy zdania przeczące i pytania; stosuje przysłówki częstotliwości i zaimki pytające; wykonuje te zadania z pomocą nauczyciela lub kolegi, popełniając błędy; ma problemy szczególnie z 3. osobą l. poj. w tym czasie.	Tworzy zdania twierdzące, zdania w trzeciej osobie liczby pojedynczej w czasie <i>present simple</i> ; tworzy zdania przeczące i pytania; stosuje przysłówki częstotliwości i zaimki pytające; popełnia błędy.	Tworzy zdania twierdzące, zdania w trzeciej osobie liczby pojedynczej w czasie <i>present simple</i> ; tworzy zdania przeczące i pytania; stosuje przysłówki częstotliwości i zaimki pytające; na ogół wykonuje te zadania poprawnie.	Poprawnie stosuje w swoich wypowiedziach czas <i>present simple</i> ; tworzy zdania przeczące i pytania; stosuje przysłówki częstotliwości i zaimki pytające.	–
<b>Tworzenie wypowiedzi ustnych i reagowanie ustne</b>	Z pomocą nauczyciela lub kolegi uzyskuje i przekazuje informacje o faktach, zwyczajach i czynnościach rutynowych; rozmawia na temat organizacji zajęć w klubie sportowym; popełnia liczne błędy.	Uzyskuje i przekazuje informacje o faktach, zwyczajach i czynnościach rutynowych; rozmawia na temat organizacji zajęć w klubie sportowym; popełnia liczne błędy.	Uzyskuje i przekazuje informacje o faktach, zwyczajach i czynnościach rutynowych; rozmawia na temat organizacji zajęć w klubie sportowym; popełnia nieliczne błędy.	Poprawnie zyskuje i przekazuje informacje o faktach, zwyczajach i czynnościach rutynowych; rozmawia na temat organizacji zajęć w klubie sportowym.	Swobodnie i poprawnie zyskuje i przekazuje informacje o faktach, zwyczajach i czynnościach rutynowych; rozmawia na temat organizacji zajęć w klubie sportowym.

New Teen Explorer 7 Kryteria oceniania z języka angielskiego			UNIT 1 – Time out! Listening		
Ogólne cele kształcenia PP	Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności				
	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
<b>Znajomość środków językowych (leksyka)</b>	Rozróżnia liczebniki główne i porządkowe na podstawie akcentu; popełnia liczne błędy.	Rozróżnia liczebniki główne i porządkowe na podstawie akcentu; popełnia błędy.	Rozróżnia liczebniki główne i porządkowe na podstawie akcentu; popełnia drobne błędy.	Poprawnie rozróżnia liczebniki główne i porządkowe na podstawie akcentu;	–
<b>Rozumienie wypowiedzi ustnych</b>	Z pomocą nauczyciela lub kolegi / koleżanki pozyskuje szczegółowe informacje (daty i liczby) na podstawie krótkich dialogów; rozumie wysłuchaną rozmowę i odpowiada na pytania otwarte; uzupełnia luki w notatce i dobiera właściwe odpowiedzi; zapisuje usłyszane liczby i daty; popełnia liczne błędy.	Pozyskuje szczegółowe informacje (daty i liczby) na podstawie krótkich dialogów; rozumie wysłuchaną rozmowę i odpowiada na pytania otwarte; uzupełnia luki w notatce i dobiera właściwe odpowiedzi; zapisuje usłyszane liczby i daty; popełnia błędy.	Pozyskuje szczegółowe informacje (daty i liczby) na podstawie krótkich dialogów; rozumie wysłuchaną rozmowę i odpowiada na pytania otwarte; uzupełnia luki w notatce i dobiera właściwe odpowiedzi; zapisuje usłyszane liczby i daty; popełnia nieliczne błędy.	Pozyskuje szczegółowe informacje (daty i liczby) na podstawie krótkich dialogów; rozumie wysłuchaną rozmowę i odpowiada na pytania otwarte; uzupełnia luki w notatce i dobiera właściwe odpowiedzi; zapisuje usłyszane liczby i daty; nie popełnia błędów.	–

  

New Teen Explorer 7 Kryteria oceniania z języka angielskiego			UNIT 1 – Time out! Speaking		
Ogólne cele kształcenia PP	Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności				
	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca

<b>Rozumienie wypowiedzi pisemnych</b>	Z pomocą nauczyciela lub kolegi / koleżanki określa kontekst przeczytanej rozmowy oraz znajduje w tekście określone informacje.	Określa kontekst przeczytanej rozmowy oraz znajduje w tekście określone informacje; popełnia błędy.	Określa kontekst przeczytanej rozmowy oraz znajduje w tekście określone informacje; popełnia nieliczne błędy.	Bezbłędnie określa kontekst przeczytanej rozmowy oraz znajduje w tekście określone informacje.	–
<b>Znajomość środków językowych (leksyka)</b>	Uzupełnia dialogi wyrazami z ramki lub według własnego pomysłu; często popełnia błędy.	Uzupełnia dialogi wyrazami z ramki lub według własnego pomysłu; popełnia błędy.	Uzupełnia dialogi wyrazami z ramki lub według własnego pomysłu; czasami popełnia błędy.	Bezbłędnie uzupełnia dialogi wyrazami z ramki lub według własnego pomysłu.	–
<b>Tworzenie wypowiedzi ustnych i reagowanie ustne</b>	Z pomocą kolegi / koleżanki lub nauczyciela tworzy rozmowę na podstawie wypowiedzi modelowej i podpowiedzi, uwzględniając własne pomysły; popełnia liczne błędy.	Tworzy rozmowę na podstawie wypowiedzi modelowej i podpowiedzi, uwzględniając własne pomysły; popełnia błędy.	Tworzy rozmowę na podstawie wypowiedzi modelowej i podpowiedzi, uwzględniając własne pomysły; niekiedy popełnia błędy.	Poprawnie tworzy rozmowę na podstawie wypowiedzi modelowej i podpowiedzi, uwzględniając własne pomysły.	–
<b>Współdziałanie w grupie, przetwarzanie i reagowanie ustne</b>	Zadaje pytania oraz opowiada o zainteresowaniach swoich i innych; tworzy rozmowę na podstawie ilustracji i podpowiedzi; w swoich wypowiedziach popełnia liczne błędy i ma problemy z komunikacją.	Zadaje pytania oraz opowiada o zainteresowaniach swoich i innych; tworzy rozmowę na podstawie ilustracji i podpowiedzi; w swoich wypowiedziach popełnia błędy i czasami ma problemy z komunikacją.	Zadaje pytania oraz opowiada o zainteresowaniach swoich i innych; tworzy rozmowę na podstawie ilustracji i podpowiedzi; w swoich wypowiedziach czasami popełnia błędy, ale nie ma problemów z komunikacją.	Zadaje pytania oraz opowiada o zainteresowaniach swoich i innych; tworzy rozmowę na podstawie ilustracji i podpowiedzi; w swoich wypowiedziach nie popełnia błędów.	Zadaje pytania oraz opowiada o zainteresowaniach swoich i innych; tworzy rozmowę na podstawie ilustracji i podpowiedzi; w swoich wypowiedziach nie popełnia błędów; stosuje środki językowe wykraczające poza te podane w rozdziale.

## New Teen Explorer 7 Kryteria oceniania z języka angielskiego

## UNIT 1 – Time out! Vocabulary 2

Ogólne cele kształcenia  
PP

## Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności

	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
<b>Znajomość środków językowych (leksyka i gramatyka) i przetwarzanie informacji</b>	Uzupełnia mapy myśli, uzupełnia luki w tekście; tłumaczy fragmenty zdań sformułowane w języku polskim; zadania wykonuje z pomocą nauczyciela lub kolegi / koleżanki.	Uzupełnia mapy myśli, uzupełnia luki w tekście; tłumaczy fragmenty zdań sformułowane w języku polskim; popełnia błędy.	Uzupełnia mapy myśli, uzupełnia luki w tekście; tłumaczy fragmenty zdań sformułowane w języku polskim; popełnia sporadyczne błędy.	Uzupełnia mapy myśli, uzupełnia luki w tekście; tłumaczy fragmenty zdań sformułowane w języku polskim; poprawnie wykonuje wszystkie zadania.	–
<b>Współdziałanie w grupie i reagowanie ustne</b>	Opisuje członków swojej rodziny na podstawie fotografii; opowiada o zainteresowaniach kolegów z klasy, ale ma problemy z komunikacją i popełnia liczne błędy.	Opisuje członków swojej rodziny na podstawie fotografii; opowiada o zainteresowaniach kolegów z klasy, ale czasami ma problemy z komunikacją i popełnia błędy.	Opisuje członków swojej rodziny na podstawie fotografii; opowiada o zainteresowaniach kolegów z klasy; nie ma problemów z komunikacją; popełnia sporadyczne błędy.	Poprawnie opisuje członków swojej rodziny na podstawie fotografii; opowiada o zainteresowaniach kolegów z klasy.	Swobodnie i poprawnie opisuje członków swojej rodziny na podstawie fotografii; opowiada o zainteresowaniach kolegów z klasy postępując się słownictwem wykraczającym poza to podane w rozdziale.

## New Teen Explorer 7 Kryteria oceniania z języka angielskiego

## UNIT 1 – Time out! Grammar 2

Ogólne cele kształcenia  
PP

## Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności

	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
<b>Znajomość środków językowych (gramatyka) i przetwarzanie</b>	Tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające w czasie	Tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające w czasie	Tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające w czasie	Poprawnie tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające w czasie	–

<b>informacji</b>	<i>present continuous</i> ; dobiera odpowiednie formy czasownika i uzupełnia luki w tekście ( <i>present simple</i> lub <i>present continuous</i> );  dopasowuje zdania do odpowiednich fotografii; wykonując zadania, popętnia liczne błędy.	<i>present continuous</i> ; dobiera odpowiednie formy czasownika i uzupełnia luki w tekście ( <i>present simple</i> lub <i>present continuous</i> );  dopasowuje zdania do odpowiednich fotografii; wykonując zadania, popętnia błędy.	<i>present continuous</i> ; dobiera odpowiednie formy czasownika i uzupełnia luki w tekście ( <i>present simple</i> lub <i>present continuous</i> );  dopasowuje zdania do odpowiednich fotografii; wykonując zadania, popętnia nieliczne błędy.	<i>present continuous</i> ; dobiera odpowiednie formy czasownika i uzupełnia luki w tekście ( <i>present simple</i> lub <i>present continuous</i> );  dopasowuje zdania do odpowiednich fotografii.	
<b>Współdziałanie w grupie i reagowanie ustne</b>	Z kolegą porównuje dzień dzisiejszy i typowy dzień w trakcie wakacji letnich, starając się stosować odpowiednie formy; w swoich wypowiedziach popętnia liczne błędy.	Z kolegą porównuje dzień dzisiejszy i typowy dzień w trakcie wakacji letnich, starając się stosować odpowiednie formy; w swoich wypowiedziach popętnia liczne błędy.	Z kolegą porównuje dzień dzisiejszy i typowy dzień w trakcie wakacji letnich, starając się stosować odpowiednie formy; w swoich wypowiedziach popętnia drobne błędy.	Z kolegą porównuje dzień dzisiejszy i typowy dzień w trakcie wakacji letnich, starając się stosować odpowiednie formy; nie popętnia błędów.	Swobodnie i poprawnie porównuje dzień dzisiejszy i typowy dzień w trakcie wakacji letnich, posługując się słownictwem  wykraczającym poza to podane w rozdziale.

**New Teen Explorer 7 Kryteria oceniania z języka angielskiego**

**UNIT 1 – Time out! Writing**

**Ogólne cele kształcenia  
PP**

**Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności**

	<b>Ocena dopuszczająca</b>	<b>Ocena dostateczna</b>	<b>Ocena dobra</b>	<b>Ocena bardzo dobra</b>	<b>Ocena celująca</b>
<b>Rozumienie wypowiedzi</b>	Czyta, porównuje i wyszukuje różnice w planach przyjaciółek na wspólne spędzenie	Czyta, porównuje i wyszukuje różnice w planach przyjaciółek na wspólne spędzenie	Czyta, porównuje i wyszukuje różnice w planach przyjaciółek na wspólne spędzenie	Czyta, porównuje i wyszukuje różnice w planach przyjaciółek na wspólne spędzenie	–

<b>pisemnych oraz przetwarzanie tekstu</b>	wolnego dnia; ma problemy z ich zrozumieniem, więc korzysta z pomocy kolegi/koleżanki; tłumaczy fragmenty zdań sformułowane w języku polskim, ale często się myli.	wolnego dnia; tłumaczy fragmenty zdań sformułowane w języku polskim, ale w obu zadaniach popełnia błędy.	wolnego dnia; tłumaczy fragmenty zdań sformułowane w języku polskim; popełnia sporadyczne błędy.	wolnego dnia; tłumaczy fragmenty zdań sformułowane w języku polskim; nie popełnia błędów.	
<b>Znajomość środków językowych (leksyka)</b>	Z pomocą kolegi / koleżanki dobiera odpowiednie wyrazy w zdaniach; tworzy zakończenia zdań; uzupełnia luki.	Nie zawsze poprawnie dobiera odpowiednie wyrazy w zdaniach; tworzy zakończenia zdań; uzupełnia luki.	Z reguły poprawnie dobiera odpowiednie wyrazy w zdaniach; tworzy zakończenia zdań; uzupełnia luki.	Poprawnie dobiera odpowiednie wyrazy w zdaniach; tworzy zakończenia zdań; uzupełnia luki.	–
<b>Tworzenie wypowiedzi pisemnych i reagowanie pisemne</b>	Z pomocą nauczyciela pisze notatkę do przyjaciela, stosuje nieformalny styl wypowiedzi; określa i wyraża przyczynę i skutek; przedstawia plany i preferencje związane ze wspólnym spędzaniem czasu wolnego; odmawia i usprawiedliwia się. W pracy tej często popełnia błędy.	Pisze notatkę do przyjaciela, stosuje nieformalny styl wypowiedzi; określa i wyraża przyczynę i skutek; przedstawia plany i preferencje związane ze wspólnym spędzaniem czasu wolnego; odmawia i usprawiedliwia się. W pracy tej popełnia błędy.	Pisze notatkę do przyjaciela, stosuje nieformalny styl wypowiedzi; określa i wyraża przyczynę i skutek; przedstawia plany i preferencje związane ze wspólnym spędzaniem czasu wolnego; odmawia i usprawiedliwia się. W pracy tej popełnia nieliczne błędy.	Pisze notatkę do przyjaciela, stosuje nieformalny styl wypowiedzi; określa i wyraża przyczynę i skutek; przedstawia plany i preferencje związane ze wspólnym spędzaniem czasu wolnego; odmawia i usprawiedliwia się. W pracy tej nie popełnia błędów.	–

Ogólne cele kształcenia PP	Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności				
	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
	Wykonuje zadania z zakresu znajomości słownictwa, gramatyki, rozumienia tekstu ze słuchu, tworzenia wypowiedzi pisemnej i ustnej, popełniając liczne błędy.	Wykonuje zadania z zakresu znajomości słownictwa, gramatyki, rozumienia tekstu ze słuchu, tworzenia wypowiedzi pisemnej i ustnej, popełniając błędy.	Wykonuje zadania z zakresu znajomości słownictwa, gramatyki, rozumienia tekstu ze słuchu, tworzenia wypowiedzi pisemnej i ustnej, popełniając nieliczne błędy.	Poprawnie wykonuje zadania z zakresu znajomości słownictwa, gramatyki, rozumienia tekstu ze słuchu, tworzenia wypowiedzi pisemnej i ustnej.	–

New Teen Explorer 7 Kryteria oceniania z języka angielskiego		UNIT 1 – Time out! Skills Checkpoint 1			
Ogólne cele kształcenia PP	Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności				
	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
<b>Rozumienie wypowiedzi ustnych</b>	Korzystając z pomocy kolegi / koleżanki, z podanych odpowiedzi wybiera właściwą, zgodną z wypowiedzią; dopasowuje zdania do wysłuchanych wypowiedzi; uzupełnia notatkę na podstawie wysłuchanego materiału;	Z podanych odpowiedzi wybiera właściwą, zgodną z wypowiedzią; dopasowuje zdania do wysłuchanych wypowiedzi; uzupełnia notatkę na podstawie wysłuchanego materiału; popełnia błędy.	Z podanych odpowiedzi wybiera właściwą, zgodną z wypowiedzią; dopasowuje zdania do wysłuchanych wypowiedzi; uzupełnia notatkę na podstawie wysłuchanego materiału; popełnia nieliczne błędy.	Z podanych odpowiedzi wybiera właściwą, zgodną z wypowiedzią; dopasowuje zdania do wysłuchanych wypowiedzi; uzupełnia notatkę na podstawie wysłuchanego materiału; nie popełnia błędów.	–

<b>Znajomość funkcji językowych</b>	często popełnia błędy. Do opisanych sytuacji dobiera właściwą reakcję; uzupełnia luki w dialogach brakującymi fragmentami wypowiedzi; popełnia liczne błędy.	Do opisanych sytuacji dobiera właściwą reakcję; uzupełnia luki w dialogach brakującymi fragmentami wypowiedzi; popełnia błędy.	Do opisanych sytuacji dobiera właściwą reakcję; uzupełnia luki w dialogach brakującymi fragmentami wypowiedzi; może popełnić błąd.	Bezbłędnie dobiera właściwą reakcję do opisanych sytuacji; uzupełnia luki w dialogach brakującymi fragmentami wypowiedzi.	–
<b>Rozumienie wypowiedzi pisemnych</b>	Do podanych zdań dobiera właściwy tekst; uzupełnia luki w zdaniach zgodnie z treścią tekstu; ma problemy ze zrozumieniem tekstów, korzysta z pomocy kolegi / koleżanki lub nauczyciela.	Do podanych zdań dobiera właściwy tekst; uzupełnia luki w zdaniach zgodnie z treścią tekstu; popełnia błędy.	Do podanych zdań dobiera właściwy tekst; uzupełnia luki w zdaniach zgodnie z treścią tekstu; może popełnić błąd.	Bezbłędnie dobiera dobiera właściwy tekst; uzupełnia luki w zdaniach zgodnie z treścią tekstu.	–
<b>Znajomość środków językowych i przetwarzanie informacji</b>	Tłumaczy fragmenty zdań sformułowane w języku polskim; uzupełnia luki w tekście opisującym fotografię, ale popełnia liczne błędy.	Tłumaczy fragmenty zdań sformułowane w języku polskim; uzupełnia luki w tekście opisującym fotografię, ale popełnia błędy.	Tłumaczy fragmenty zdań sformułowane w języku polskim; uzupełnia luki w tekście opisującym fotografię; popełnia nieliczne błędy.	Poprawnie tłumaczy fragmenty zdań sformułowane w języku polskim; uzupełnia luki w tekście opisującym fotografię.	–
<b>Tworzenie wypowiedzi pisemnych i reagowanie pisemne</b>	Posługując się wzorem, pisze notatkę do koleżanki, ale liczne błędy zakłócają komunikację.	Posługując się wzorem, pisze notatkę do koleżanki, ale błędy zakłócają komunikację w części tekstu.	Pisze notatkę do koleżanki; nieliczne błędy nie zakłócają komunikacji.	Poprawnie pisze notatkę do koleżanki.	Poprawnie pisze notatkę do koleżanki, stosując bogate słownictwo, wykraczające poza ramy danego działu.

Ogólne cele kształcenia PP	Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności				
	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
<b>Rozumienie wypowiedzi pisemnych</b>	Z pomocą nauczyciela rozumie przeczytany tekst; określa główną myśl; odnajduje w nim określone informacje; dopasowuje właściwe zawody do podanych zdań; uzupełnia luki w tekście; we wszystkich zadaniach często popełnia błędy.	Rozumie przeczytany tekst; określa główną myśl; odnajduje w nim określone informacje; dopasowuje właściwe zawody do podanych zdań; uzupełnia luki w tekście; we wszystkich zadaniach popełnia błędy.	Rozumie przeczytany tekst; określa główną myśl; odnajduje w nim określone informacje; dopasowuje właściwe zawody do podanych zdań; uzupełnia luki w tekście; popełnia nieliczne błędy.	Rozumie przeczytany tekst; określa główną myśl; odnajduje w nim określone informacje; dopasowuje właściwe zawody do podanych zdań; uzupełnia luki w tekście, nie popełniając błędów.	–
<b>Znajomość środków językowych (leksyka) i przetwarzanie językowe</b>	Z pomocą kolegi / koleżanki nazywa zawody przedstawione na zdjęciach; tworzy listę zawodów popularnych dzisiaj, dobiera przymiotniki do właściwych definicji; tłumaczy fragmenty zdań z języka polskiego na język angielski; we wszystkich zadaniach popełnia liczne błędy.	Nazywa zawody przedstawione na zdjęciach; tworzy listę zawodów popularnych dzisiaj, dobiera przymiotniki do właściwych definicji; tłumaczy fragmenty zdań z języka polskiego na język angielski; popełnia błędy.	Nazywa zawody przedstawione na zdjęciach; tworzy listę zawodów popularnych dzisiaj, dobiera przymiotniki do właściwych definicji; tłumaczy fragmenty zdań z języka polskiego na język angielski; popełnia nieliczne błędy.	Swobodnie i poprawnie nazywa zawody przedstawione na zdjęciach; tworzy listę zawodów popularnych dzisiaj, dobiera przymiotniki do właściwych definicji; tłumaczy fragmenty zdań z języka polskiego na język angielski	–
<b>Tworzenie wypowiedzi ustnych i reagowanie ustne</b>	Opowiada o swoich preferencjach związanych z wyborem wymarzonego zawodu, ale ma problemy z komunikacją i popełnia liczne błędy.	Opowiada o swoich preferencjach związanych z wyborem wymarzonego zawodu, ale czasami ma problemy z komunikacją i popełnia błędy.	Opowiada o swoich preferencjach związanych z wyborem wymarzonego zawodu; popełnia nieliczne błędy.	Płynnie i poprawnie opowiada o swoich preferencjach związanych z wyborem wymarzonego zawodu.	Płynnie i poprawnie opowiada o swoich preferencjach związanych z wyborem wymarzonego zawodu, stosując słownictwo

wykraczające poza ramy  
tej lekcji.

New Teen Explorer 7 Kryteria oceniania z języka angielskiego		UNIT 2 – Look at me! Vocabulary 1			
Ogólne cele kształcenia PP	Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności				
	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
<b>Znajomość środków językowych (leksyka) i przetwarzanie informacji</b>	Z pomocą kolegi / koleżanki lub nauczyciela dopasowuje zdania i przymiotniki do fotografii; dopasowuje przymiotniki do przymiotników; uzupełnia zdania przymiotnikami, dobiera odpowiednie wyrazy w zdaniach; opisuje uczucia i emocje osoby pokazanej na zdjęciu; popełnia liczne błędy.	Dopasowuje zdania i przymiotniki do fotografii; dopasowuje przymiotniki do przymiotników; uzupełnia zdania przymiotnikami, dobiera odpowiednie wyrazy w zdaniach; opisuje uczucia i emocje osoby pokazanej na zdjęciu; popełnia błędy.	Dopasowuje zdania i przymiotniki do fotografii; dopasowuje przymiotniki do przymiotników; uzupełnia zdania przymiotnikami, dobiera odpowiednie wyrazy w zdaniach; opisuje uczucia i emocje osoby pokazanej na zdjęciu; popełnia nieliczne błędy.	Poprawnie dopasowuje zdania i przymiotniki do fotografii; dopasowuje przymiotniki do przymiotników; uzupełnia zdania przymiotnikami, dobiera odpowiednie wyrazy w zdaniach; opisuje uczucia i emocje osoby pokazanej na zdjęciu.	–
<b>Tworzenie wypowiedzi ustnych i reagowanie ustne</b>	Opisuje uczucia i emocje swoje i innych oraz cechy charakteru, ale ma problemy z komunikacją i popełnia liczne błędy.	Opisuje uczucia i emocje swoje i innych oraz cechy charakteru; popełnia błędy, które czasami zakłócają komunikację.	Opisuje uczucia i emocje swoje i innych oraz cechy charakteru; popełnia nieliczne błędy, które nie zakłócają komunikacji.	Poprawnie opisuje uczucia i emocje swoje i innych oraz cechy charakteru.	Poprawnie i swobodnie opisuje uczucia i emocje swoje i innych oraz cechy charakteru, stosując słownictwo  wykraczające poza ramy tej lekcji.
<b>Tworzenie wypowiedzi</b>	Z pomocą nauczyciela opisuje swoje i innych	Opisuje swoje i innych uczucia i emocje oraz	Opisuje swoje i innych uczucia i emocje oraz	Poprawnie opisuje swoje i innych uczucia i emocje	Poprawnie i swobodnie opisuje swoje i innych

<b>pisemnych</b>	uczucia i emocje oraz cechy charakteru; popełnia liczne błędy.	cechy charakteru; popełnia błędy.	cechy charakteru; popełnia nieliczne błędy.	oraz cechy charakteru.	uczucia i emocje oraz cechy charakteru, stosując bogate słownictwo i struktury gramatyczne.
------------------	--	-----------------------------------	---	------------------------	---

New Teen Explorer 7 Kryteria oceniania z języka angielskiego			UNIT 2 – Look at me! Grammar 1		
Ogólne cele kształcenia PP	Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności				
	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
<b>Znajomość środków językowych (gramatyka) i przetwarzanie informacji</b>	Zna zasady użycia i tworzenia czasu <i>past simple</i> , ale stosując je, popełnia liczne błędy. Z pomocą kolegi / koleżanki lub nauczyciela tworzy formy przeszłe czasowników regularnych; dopasowuje formy przeszłe nieregularne; uzupełnia zdania odpowiednimi czasownikami w czasie <i>past simple</i> ; tworzy zdania twierdzące, przeczące, pytania i odpowiedzi krótkie w czasie <i>past simple</i> ; stosuje typowe określenia czasu dla czasu	Zna zasady użycia i tworzenia czasu <i>past simple</i> , ale stosując je, popełnia błędy. Tworzy formy przeszłe czasowników regularnych; dopasowuje formy przeszłe nieregularne; uzupełnia zdania odpowiednimi czasownikami w czasie <i>past simple</i> ; tworzy zdania twierdzące, przeczące, pytania i odpowiedzi krótkie w czasie <i>past simple</i> ; stosuje typowe określenia czasu dla czasu	Zna zasady użycia i tworzenia czasu <i>past simple</i> ; niekiedy popełnia błędy. Tworzy formy przeszłe czasowników regularnych; dopasowuje formy przeszłe nieregularne; uzupełnia zdania odpowiednimi czasownikami w czasie <i>past simple</i> ; tworzy zdania twierdzące, przeczące, pytania i odpowiedzi krótkie w czasie <i>past simple</i> ; stosuje typowe określenia czasu dla czasu	Zna zasady użycia i tworzenia czasu <i>past simple</i> . Poprawnie tworzy formy przeszłe czasowników regularnych; dopasowuje formy przeszłe nieregularne; uzupełnia zdania odpowiednimi czasownikami w czasie <i>past simple</i> ; tworzy zdania twierdzące, przeczące, pytania i odpowiedzi krótkie w czasie <i>past simple</i> ; stosuje typowe określenia czasu dla czasu	–

	<i>past simple</i> ; tłumaczy fragmenty zdań z języka polskiego na język angielski; popełnia liczne błędy.	polskiego na język angielski; popełnia błędy.	angielski; rzadko popełnia błędy.	angielski; nie popełnia błędów.	
<b>Tworzenie wypowiedzi pisemnych i współdziałanie w grupie</b>	Tworzy pytania i odpowiada na pytania; pisze zdania o sobie w czasie <i>past simple</i> ; popełniając liczne błędy. Razem z kolegą / koleżanką pisze notatkę w czasie przeszłym; potrzebuje wsparcia nauczyciela.	Tworzy pytania i odpowiada na pytania; pisze zdania o sobie w czasie <i>past simple</i> ; popełniając błędy. Razem z kolegą / koleżanką pisze notatkę w czasie przeszłym; niekiedy potrzebuje wsparcia nauczyciela.	Tworzy pytania i odpowiada na pytania; pisze zdania o sobie w czasie <i>past simple</i> ; popełniając nieliczne błędy. Razem z kolegą / koleżanką pisze notatkę w czasie przeszłym; nie potrzebuje wsparcia nauczyciela.	Bezbłędnie tworzy pytania i odpowiada na pytania; pisze zdania o sobie w czasie <i>past simple</i> ; Razem z kolegą / koleżanką pisze notatkę w czasie przeszłym, nie popełniając błędów.	Poprawnie tworzy szeroką notatkę dotyczącą zwyczajów i czynności rutynowych z przeszłości, stosując środki językowe niewskazane w dziale.
<b>Tworzenie wypowiedzi ustnych i reagowanie ustne</b>	Z pomocą kolegi / koleżanki lub nauczyciela uzyskuje i przekazuje informacje o faktach, doświadczeniach, wydarzeniach i czynnościach w czasie przeszłym, popełniając liczne błędy.	Uzyskuje i przekazuje koledze / koleżance informacje o faktach, doświadczeniach, wydarzeniach i czynnościach w czasie przeszłym, popełniając błędy.	Uzyskuje i przekazuje koledze / koleżance informacje o faktach, doświadczeniach, wydarzeniach i czynnościach w czasie przeszłym, popełniając nieliczne błędy.	Uzyskuje i przekazuje koledze / koleżance informacje o faktach, doświadczeniach, wydarzeniach i czynnościach w czasie przeszłym, nie popełniając błędów.	Poprawnie prowadzi rozmowę dotyczącą zwyczajów i czynności rutynowych z przeszłości, stosując bogaty zasób środków językowych.

**New Teen Explorer 7 Kryteria oceniania z języka angielskiego**

**UNIT 2 – Look at me! Listening**

**Ogólne cele kształcenia**

**Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności**

PP

Ocena dopuszczająca

Ocena dostateczna

Ocena dobra

Ocena bardzo dobra

Ocena celująca

<b>Znajomość środków językowych (słownictwo) i przetwarzanie informacji</b>	Z pomocą kolegi / koleżanki uzupełnia mapy myśli. Uzupełnia luki w tekście; dopasowuje opisy osób do fotografii;	Uzupełnia mapy myśli i luki w tekście; dopasowuje opisy osób do fotografii; popełnia błędy.	Uzupełnia mapy myśli i luki w tekście; dopasowuje opisy osób do fotografii; popełnia nieliczne błędy.	Poprawnie uzupełnia mapy myśli i luki w tekście i dopasowuje opisy osób do fotografii.	–
<b>Rozumienie wypowiedzi ustnych</b>	Nie w pełni rozumie nagrania: pozyskuje szczegółowe informacje i dobiera odpowiedzi do pytań; w wymienionych zadaniach popełnia liczne błędy.	Na ogół rozumie nagrania: pozyskuje szczegółowe informacje i dobiera odpowiedzi do pytań, ale w wymienionych zadaniach popełnia błędy.	Rozumie nagrania: pozyskuje szczegółowe informacje i dobiera odpowiedzi do pytań; popełnia nieliczne błędy.	W pełni rozumie nagrania: pozyskuje szczegółowe informacje i poprawnie dobiera odpowiedzi do pytań.	–
<b>Tworzenie wypowiedzi ustnych, reagowanie ustne i przetwarzanie informacji</b>	Opisuje osoby przedstawione na ilustracjach; odgaduje, o jakiej osobie jest mowa, na podstawie podanego przez kolegę opisu; popełnia liczne błędy.	Opisuje osoby przedstawione na ilustracjach; odgaduje, o jakiej osobie jest mowa, na podstawie podanego przez kolegę opisu; w zadaniach popełnia błędy.	Opisuje osoby przedstawione na ilustracjach; odgaduje, o jakiej osobie jest mowa, na podstawie podanego przez kolegę opisu; w zadaniach rzadko popełnia błędy.	Opisuje osoby przedstawione na ilustracjach; odgaduje, o jakiej osobie jest mowa, na podstawie podanego przez kolegę opisu; w zadaniach nie popełnia błędów.	Stosując bogate słownictwo, w pełni poprawnie opisuje osoby przedstawione na ilustracjach.

**New Teen Explorer 7 Kryteria oceniania z języka angielskiego**

**UNIT 2 – Look at me! Speaking**

**Ogólne cele kształcenia PP**

**Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności**

	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
<b>Rozumienie wypowiedzi pisemnych</b>	Określa kontekst przeczytanej rozmowy; odpowiada na pytania otwarte; układa treść rozmowy w określonym	Określa kontekst przeczytanej rozmowy; odpowiada na pytania otwarte; układa treść rozmowy w określonym	Określa kontekst przeczytanej rozmowy; odpowiada na pytania otwarte; układa treść rozmowy w określonym	Poprawnie określa kontekst przeczytanej rozmowy; odpowiada na pytania otwarte i układa treść rozmowy	–

	porządku, popełniając liczne błędy.	porządku, popełniając błędy.	porządku, popełniając błędy.	w określonym porządku.	
<b>Znajomość środków językowych (słownictwo i gramatyka)</b>	Układa pytania z wykorzystaniem słów w nawiasach; popełnia liczne błędy.	Układa pytania z wykorzystaniem słów w nawiasach; popełnia błędy.	Układa pytania z wykorzystaniem słów w nawiasach; popełnia nieliczne błędy.	Bezbłędnie układa pytania z wykorzystaniem słów w nawiasach.	–
<b>Tworzenie wypowiedzi ustnych i reagowanie ustne</b>	Z pomocą kolegi / koleżanki lub nauczyciela tworzy rozmowę na podstawie wypowiedzi modelowej i podpowiedzi, uwzględniając własne pomysły; popełnia liczne błędy.	Tworzy rozmowę na podstawie wypowiedzi modelowej i podpowiedzi, uwzględniając własne pomysły; popełnia błędy.	Tworzy rozmowę na podstawie wypowiedzi modelowej i podpowiedzi, uwzględniając własne pomysły; niekiedy popełnia błędy.	Poprawnie tworzy rozmowę na podstawie wypowiedzi modelowej i podpowiedzi, uwzględniając własne pomysły.	–
<b>Tworzenie wypowiedzi ustnych i reagowanie ustne, współdziałanie w grupie</b>	Opisuje wybraną osobę; tworzy rozmowę na podstawie podpowiedzi; zadaje pytania zamknięte i otwarte o wybranej osobie i udziela odpowiedzi; odgaduje osobę opisaną przez kolegę / koleżankę; w swoich wypowiedziach popełnia liczne błędy i ma problemy z komunikacją.	Opisuje wybraną osobę; tworzy rozmowę na podstawie podpowiedzi; zadaje pytania zamknięte i otwarte o wybranej osobie i udziela odpowiedzi; odgaduje osobę opisaną przez kolegę / koleżankę; w swoich wypowiedziach popełnia błędy i czasami ma problemy z komunikacją.	Opisuje wybraną osobę; tworzy rozmowę na podstawie podpowiedzi; zadaje pytania zamknięte i otwarte o wybranej osobie i udziela odpowiedzi; odgaduje osobę opisaną przez kolegę / koleżankę; w swoich wypowiedziach popełnia niewielkie błędy, ale nie ma problemów z komunikacją.	Poprawnie opisuje wybraną osobę; tworzy rozmowę na podstawie podpowiedzi; zadaje pytania zamknięte i otwarte o wybranej osobie i udziela odpowiedzi; odgaduje osobę opisaną przez kolegę / koleżankę.	Stosując bogate słownictwo i struktury językowe,  w pełni poprawnie i swobodnie wykonuje wszystkie zadania na lekcji.

Ogólne cele kształcenia PP	Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności				
	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
<b>Znajomość środków językowych (słownictwo i gramatyka)</b>	Tworzy przymiotniki od czasowników o różnym znaczeniu, ale myli nowe słowa; uzupełnia luki w tekście; dobiera przyimki; dopasowuje początki zdań do ich zakończeń; popełnia liczne błędy.	Tworzy przymiotniki od czasowników o różnym znaczeniu, zna nowe słowa, ale popełnia błędy; uzupełnia luki w tekście; dobiera przyimki; dopasowuje początki zdań do ich zakończeń; popełnia błędy.	Tworzy przymiotniki od czasowników o różnym znaczeniu, zna nowe słowa, uzupełnia luki w tekście; dobiera przyimki; dopasowuje początki zdań do ich zakończeń; niekiedy popełnia błędy.	Poprawnie tworzy przymiotniki od czasowników o różnym znaczeniu, zna nowe słowa, uzupełnia luki w tekście; dobiera przyimki; dopasowuje początki zdań do ich zakończeń.	–
<b>Tworzenie wypowiedzi ustnych i reagowanie ustne</b>	Opisuje swoje uczucia i emocje; dopytuje o uczucia i emocje innych i uzyskuje odpowiedzi; wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat wartości wyglądu zewnętrznego, ale ma problemy z komunikacją i popełnia liczne błędy.	Opisuje swoje uczucia i emocje; dopytuje o uczucia i emocje innych i uzyskuje odpowiedzi; wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat wartości wyglądu zewnętrznego, czasami ma problemy z komunikacją i popełnia błędy.	Opisuje swoje uczucia i emocje; dopytuje o uczucia i emocje innych i uzyskuje odpowiedzi; wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat wartości wyglądu zewnętrznego, czasami popełnia błędy.	Poprawnie opisuje swoje uczucia i emocje; dopytuje o uczucia i emocje innych i uzyskuje odpowiedzi; wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat wartości wyglądu zewnętrznego.	Poprawnie i swobodnie tworzy wszystkie wypowiedzi ustne i reaguje, stosując słownictwo wykraczające poza ramy tej lekcji.
<b>Tworzenie wypowiedzi pisemnych</b>	Z pomocą nauczyciela opisuje swoje uczucia i emocje; popełnia liczne błędy.	Opisuje swoje uczucia i emocje; popełnia błędy.	Opisuje swoje uczucia i emocje; czasami popełnia błędy.	Poprawnie opisuje swoje uczucia i emocje.	Poprawnie i swobodnie tworzy wszystkie wypowiedzi pisemne, stosując bogate struktury językowe.

PP	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
<b>Znajomość środków językowych (gramatyka)</b>	Dobiera odpowiednie formy czasownika i uzupełnia luki w tekście ( <i>past simple</i> lub <i>past continuous</i> ), ale sprawia mu to trudności; ma duże problemy z rozpoznawaniem konieczności zastosowania czasu <i>past continuous</i> ; tworzy zdania twierdzące, pytania i zdania przeczące w czasie <i>past continuous</i> ; popełnia liczne błędy.	Dobiera odpowiednie formy czasownika i uzupełnia luki w tekście ( <i>past simple</i> lub <i>past continuous</i> ), ale czasami sprawia mu to trudności; miewa problemy z rozpoznawaniem konieczności zastosowania czasu <i>past continuous</i> ; tworzy zdania twierdzące, pytania i zdania przeczące w czasie <i>past continuous</i> ; popełnia błędy.	Dobiera odpowiednie formy czasownika i uzupełnia luki w tekście ( <i>past simple</i> lub <i>past continuous</i> ); na ogół rozpoznaje konieczność zastosowania czasu <i>past continuous</i> ; tworzy zdania twierdzące, pytania i zdania przeczące w czasie <i>past continuous</i> ; popełnia nieliczne błędy.	Bez błędnie dobiera odpowiednie formy czasownika i uzupełnia luki w tekście ( <i>past simple</i> lub <i>past continuous</i> ); rozpoznaje konieczność zastosowania czasu <i>past continuous</i> ; tworzy zdania twierdzące, pytania i zdania przeczące w czasie <i>past continuous</i> .	–
<b>Tworzenie wypowiedzi ustnych, reagowanie ustne i przetwarzanie informacji</b>	Z pomocą kolegi / koleżanki lub nauczyciela tworzy rozmowę pomiędzy mamą i córką na temat rodzinnego zdjęcia; zadaje pytania i odpowiada na pytania o czynnościach z przeszłości; na podstawie wypowiedzi i ilustracji tworzy rozmowę pomiędzy policjantem i świadkiem napadu na bank; popełnia liczne błędy.	Tworzy rozmowę pomiędzy mamą i córką na temat rodzinnego zdjęcia; zadaje pytania i odpowiada na pytania o czynnościach z przeszłości; na podstawie wypowiedzi i ilustracji tworzy rozmowę pomiędzy policjantem i świadkiem napadu na bank; popełnia błędy.	Tworzy rozmowę pomiędzy mamą i córką na temat rodzinnego zdjęcia; zadaje pytania i odpowiada na pytania o czynnościach z przeszłości; na podstawie wypowiedzi i ilustracji tworzy rozmowę pomiędzy policjantem i świadkiem napadu na bank; czasami popełnia błędy.	Tworzy poprawną rozmowę pomiędzy mamą i córką na temat rodzinnego zdjęcia; zadaje pytania i odpowiada na pytania o czynnościach z przeszłości; na podstawie wypowiedzi i ilustracji tworzy poprawną rozmowę pomiędzy policjantem i świadkiem napadu na bank.	Poprawnie i swobodnie tworzy wszystkie wypowiedzi ustne i reaguje, stosując struktury językowe wykraczające poza ramy tej lekcji.

Ogólne cele kształcenia  
PP

## Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności

	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
<b>Znajomość środków językowych (słownictwo i gramatyka)</b>	Z pomocą kolegi / koleżanki lub nauczyciela uzupełnia luki wyrazami łączącymi; stosuje wyrazy łączące przy podawaniu kolejności wydarzeń; dobiera odpowiednie wyrażenia rozpoczynające i kończące list nieformalny; popełnia liczne błędy.	Uzupełnia luki wyrazami łączącymi; stosuje wyrazy łączące przy podawaniu kolejności wydarzeń; dobiera odpowiednie wyrażenia rozpoczynające i kończące list nieformalny; popełnia błędy.	Uzupełnia luki wyrazami łączącymi; stosuje wyrazy łączące przy podawaniu kolejności wydarzeń; dobiera odpowiednie wyrażenia rozpoczynające i kończące list nieformalny; niekiedy popełnia błędy.	Poprawnie uzupełnia luki wyrazami łączącymi; stosuje wyrazy łączące przy podawaniu kolejności wydarzeń; dobiera odpowiednie wyrażenia rozpoczynające i kończące list nieformalny.	–
<b>Rozumienie wypowiedzi pisemnych</b>	Układa informacje w liście w określonym porządku, często korzysta z pomocy nauczyciela.	Układa informacje w liście w określonym porządku, czasami korzysta z pomocy nauczyciela.	Układa informacje w liście w określonym porządku, niekiedy popełnia błędy.	Samodzielnie i poprawnie układa informacje w liście w określonym porządku.	–
<b>Tworzenie wypowiedzi pisemnych i reagowanie pisemne</b>	Pisze list prywatny: opowiada o wydarzeniach z przeszłości; opisuje osoby, które uczestniczyły w wydarzeniu; opisuje	Pisze list prywatny: opowiada o wydarzeniach z przeszłości; opisuje osoby, które uczestniczyły w wydarzeniu; opisuje emocje związane z tym wydarzeniem; stosuje	Pisze list prywatny: opowiada o wydarzeniach z przeszłości; opisuje osoby, które uczestniczyły w wydarzeniu; opisuje	Bez błędnie pisze list prywatny: opowiada o wydarzeniach z przeszłości; opisuje osoby, które uczestniczyły w wydarzeniu; opisuje	Bez błędnie i swobodnie pisze list prywatny: opowiada o wydarzeniach z przeszłości; opisuje osoby, które uczestniczyły w wydarzeniu; opisuje emocje związane z tym

emocje związane z tym wydarzeniem; stosuje nieformalny styl wypowiedzi, ale liczne błędy zakłócają komunikację.

nieformalny styl wypowiedzi, ale błędy w części tekstu zakłócają komunikację.

emocje związane z tym wydarzeniem; stosuje nieformalny styl wypowiedzi; nieliczne błędy nie zakłócają komunikacji.

emocje związane z tym wydarzeniem; stosuje nieformalny styl wypowiedzi.

wydarzeniem; stosuje nieformalny styl wypowiedzi, wykorzystując bogate słownictwo i złożone struktury językowe.

New Teen Explorer 7 Kryteria oceniania z języka angielskiego		UNIT 2 – Look at me! Review 2			
Ogólne cele kształcenia PP	Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności				
	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
Wykonuje zadania z zakresu znajomości słownictwa, gramatyki, rozumienia tekstu ze słuchu, tworzenia wypowiedzi pisemnej i ustnej, popełniając liczne błędy.	Wykonuje zadania z zakresu znajomości słownictwa, gramatyki, rozumienia tekstu ze słuchu, tworzenia wypowiedzi pisemnej i ustnej, popełniając błędy.	Wykonuje zadania z zakresu znajomości słownictwa, gramatyki, rozumienia tekstu ze słuchu, tworzenia wypowiedzi pisemnej i ustnej, popełniając nieliczne błędy.	Wykonuje zadania z zakresu znajomości słownictwa, gramatyki, rozumienia tekstu ze słuchu, tworzenia wypowiedzi pisemnej i ustnej, popełniając nieliczne błędy.	Poprawnie wykonuje zadania z zakresu znajomości słownictwa, gramatyki, rozumienia tekstu ze słuchu, tworzenia wypowiedzi pisemnej i ustnej.	–

New Teen Explorer 7 Kryteria oceniania z języka angielskiego		UNIT 2 – Look at me! Skills Checkpoint 2			
Ogólne cele kształcenia PP	Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności				
	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
<b>Rozumienie wypowiedzi ustnych</b>	Korzystając z pomocy kolegi / koleżanki, z podanych odpowiedzi wybiera właściwą, zgodną	Z podanych odpowiedzi wybiera właściwą, zgodną z wypowiedzią; dopasowuje zdania	Z podanych odpowiedzi wybiera właściwą, zgodną z wypowiedzią; dopasowuje zdania	Z podanych odpowiedzi wybiera właściwą, zgodną z wypowiedzią; dopasowuje zdania	–

	z wypowiedzią; dopasowuje zdania do wysłuchanych wypowiedzi; uzupełnia notatkę na podstawie wysłuchanego materiału; często popełnia błędy.	do wysłuchanych wypowiedzi; uzupełnia notatkę na podstawie wysłuchanego materiału; popełnia błędy.	do wysłuchanych wypowiedzi; uzupełnia notatkę na podstawie wysłuchanego materiału; niekiedy popełnia błędy.	do wysłuchanych wypowiedzi; uzupełnia notatkę na podstawie wysłuchanego materiału. Wszystkie odpowiedzi są poprawne.	
<b>Znajomość funkcji językowych</b>	Do opisanych sytuacji dobiera właściwą reakcję; uzupełnia luki w dialogach brakującymi fragmentami wypowiedzi; popełnia liczne błędy.	Do opisanych sytuacji dobiera właściwą reakcję; uzupełnia luki w dialogach brakującymi fragmentami wypowiedzi; popełnia błędy.	Do opisanych sytuacji dobiera właściwą reakcję; uzupełnia luki w dialogach brakującymi fragmentami wypowiedzi; popełnia nieliczne błędy.	Do opisanych sytuacji dobiera właściwą reakcję; uzupełnia luki w dialogach brakującymi fragmentami wypowiedzi. Wszystkie odpowiedzi są poprawne.	–
<b>Rozumienie wypowiedzi pisemnych i przetwarzanie informacji</b>	Ma liczne problemy ze zrozumieniem przeczytanego tekstu w języku angielskim i uzupełnieniem luk w e- mailu w języku polskim, zgodnie z treścią tekstu; korzysta z pomocy kolegi / koleżanki lub nauczyciela.	Niekiedy ma problemy ze zrozumieniem przeczytanego tekstu w języku angielskim i uzupełnieniem luk w e- mailu w języku polskim, zgodnie z treścią tekstu; czasami korzysta z pomocy kolegi / koleżanki lub nauczyciela.	Na ogół nie ma problemów ze zrozumieniem przeczytanego tekstu w języku angielskim i uzupełnieniem luk w e- mailu w języku polskim zgodnie z treścią tekstu; popełnia nieliczne błędy.	Rozumie przeczytany tekst w języku angielskim i poprawnie uzupełnienia luki w e-mailu w języku polskim zgodnie z treścią tekstu.	–
<b>Znajomość środków językowych i przetwarzanie językowe</b>	Uzupełnia zdania z luką, wykorzystując podane wyrazy, tak aby zachować sens zdania wyjściowego; uzupełnia luki w tekście opisującym fotografię, ale popełnia liczne błędy.	Uzupełnia zdania z luką, wykorzystując podane wyrazy, tak aby zachować sens zdania wyjściowego; uzupełnia luki w tekście opisującym fotografię, ale popełnia błędy.	Uzupełnia zdania z luką, wykorzystując podane wyrazy, tak aby zachować sens zdania wyjściowego; uzupełnia luki w tekście opisującym fotografię; popełnia nieliczne błędy.	Poprawnie uzupełnia zdania z luką, wykorzystując podane wyrazy, tak aby zachować sens zdania wyjściowego; uzupełnia luki w tekście opisującym fotografię.	–

<b>Tworzenie wypowiedzi pisemnych i reagowanie pisemne</b>	Postępując się wzorem, pisze list prywatny, ale liczne błędy zakłócają przekaz wypowiedzi.	Postępując się wzorem, pisze list prywatny, ale błędy zakłócają przekaz niektórych części wypowiedzi.	Postępując się wzorem, pisze list prywatny; czasami popełnia błędy.	Bez błędnie pisze list prywatny.	Bez błędnie i swobodnie pisze list prywatny, wykorzystując bogate słownictwo i złożone struktury językowe.
--	--	---	---	----------------------------------	--

**New Teen Explorer 7 Kryteria oceniania z języka angielskiego**

**UNIT 2 – Look at me! Explorers' Club 1**

**Ogólne cele kształcenia PP**

**Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności**

	<b>Ocena dopuszczająca</b>	<b>Ocena dostateczna</b>	<b>Ocena dobra</b>	<b>Ocena bardzo dobra</b>	<b>Ocena celująca</b>
<b>Rozumienie wypowiedzi ustnych</b>	Odpowiada na pytania otwarte zgodnie z treścią nagrania; popełnia liczne błędy.	Odpowiada na pytania otwarte zgodnie z treścią nagrania; popełnia błędy.	Odpowiada na pytania otwarte zgodnie z treścią nagrania; popełnia nieliczne błędy.	Poprawnie odpowiada na pytania otwarte zgodnie z treścią nagrania.	–
<b>Rozumienie wypowiedzi pisemnych</b>	Z pomocą nauczyciela lub kolegi / koleżanki odpowiada na pytania otwarte zgodnie z treścią tekstu; popełnia liczne błędy.	Na ogół odpowiada na pytania otwarte zgodnie z treścią tekstu; popełnia błędy.	Samodzielnie odpowiada na pytania otwarte zgodnie z treścią tekstu; popełnia nieliczne błędy.	Poprawnie odpowiada na pytania otwarte, zgodnie z treścią tekstu.	–
<b>Tworzenie wypowiedzi ustnych i reagowanie ustne</b>	Na podstawie podanych przykładów pyta i odpowiada na pytania dotyczące kina, popełniając liczne błędy.	Na podstawie podanych przykładów pyta i odpowiada na pytania dotyczące kina, popełniając błędy.	Na podstawie podanych przykładów pyta i odpowiada na pytania dotyczące kina, popełniając nieliczne	Na podstawie podanych przykładów poprawnie pyta i odpowiada na pytania dotyczące kina.	Poprawnie prowadzi rozmowę dotyczącą kina, stosując bogate słownictwo i złożone

<b>Tworzenie wypowiedzi pisemnych, przetwarzanie informacji, współdziałanie w grupie</b>	Korzystając z pomocy nauczyciela lub kolegi, pisze tekst na vlog dotyczący ulubionego filmu, ale liczne błędy zakłócają komunikację. Przy pomocy kolegi, przedstawia w języku angielskim dane z wykresu dotyczące częstotliwości chodzenia do kina; w wypowiedzi tej popełnia liczne błędy.	Postępując się planem, pisze tekst na vlog dotyczący ulubionego filmu, ale błędy zakłócają komunikację. Przedstawia w języku angielskim dane z wykresu dotyczące częstotliwości chodzenia do kina; w wypowiedzi tej popełnia błędy.	błędy. Postępując się planem, pisze tekst na vlog dotyczący ulubionego filmu; nieliczne błędy nie zakłócają komunikacji. Na ogół poprawnie przedstawia w języku angielskim dane z wykresu dotyczące częstotliwości chodzenia do kina.	Samodzielnie i poprawnie pisze tekst na vlog dotyczący ulubionego filmu. Bezbłędnie przedstawia w języku angielskim dane z wykresu dotyczące częstotliwości chodzenia do kina.	struktury językowe. Samodzielnie i poprawnie, stosując bogate słownictwo i struktury gramatyczne, pisze tekst na vlog dotyczący ulubionego filmu. Bezbłędnie relacjonując dane przedstawione na wykresie, stosuje bogate słownictwo i struktury gramatyczne.

**New Teen Explorer 7 Kryteria oceniania z języka angielskiego**

**UNIT 3 – Let's Get Together Reading**

**Ogólne cele kształcenia  
PP**

**Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności**

	<b>Ocena dopuszczająca</b>	<b>Ocena dostateczna</b>	<b>Ocena dobra</b>	<b>Ocena bardzo dobra</b>	<b>Ocena celująca</b>
<b>Rozumienie wypowiedzi pisemnych</b>	Z pomocą nauczyciela lub kolegi wykonuje poniższe zadania, popełniając liczne błędy: rozumie przeczytany tekst i określa główną myśl każdego paragrafu; odnajduje w tekście	Wykonuje poniższe zadania, popełniając błędy: rozumie przeczytany tekst i określa główną myśl każdego paragrafu; odnajduje w tekście określone informacje	Wykonuje poniższe zadania, czasami popełniając błędy: rozumie przeczytany tekst i określa główną myśl każdego paragrafu; odnajduje w tekście określone informacje	Poprawnie wykonuje poniższe zadania: rozumie przeczytany tekst i określa główną myśl każdego paragrafu; odnajduje w tekście określone informacje i odpowiada na pytania	–

	określone informacje i odpowiada na pytania otwarte.	i odpowiada na pytania otwarte.	i odpowiada na pytania otwarte.	otwarte.	
<b>Przetwarzanie informacji</b>	Przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w tekście w języku angielskim; popełnia liczne błędy.	Przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w tekście w języku angielskim; popełnia błędy.	Przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w tekście w języku angielskim; popełnia nieliczne błędy.	Poprawnie przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w tekście w języku angielskim.	
<b>Znajomość środków językowych (słownictwo)</b>	Łączy czasowniki i rzeczowniki oraz przymiotniki z rzeczownikami w popularne kolokacje; często popełnia błędy.	Łączy czasowniki i rzeczowniki oraz przymiotniki z rzeczownikami w popularne kolokacje; popełnia błędy.	Łączy czasowniki i rzeczowniki oraz przymiotniki z rzeczownikami w popularne kolokacje; niekiedy popełnia błędy.	Poprawnie łączy czasowniki i rzeczowniki oraz przymiotniki z rzeczownikami w popularne kolokacje.	–
<b>Tworzenie wypowiedzi ustnych i reagowanie ustne, współdziałanie w grupie</b>	Zadaje utworzone przez siebie pytania i odpowiada na pytania zadane przez rówieśników; opisuje wybrane polskie święta narodowe i odgaduje święta narodowe opisane przez rówieśników; ma liczne problemy z komunikacją.	Zadaje utworzone przez siebie pytania i odpowiada na pytania zadane przez rówieśników; opisuje wybrane polskie święta narodowe i odgaduje święta narodowe opisane przez rówieśników; czasami ma problemy z komunikacją.	Zadaje utworzone przez siebie pytania i odpowiada na pytania zadane przez rówieśników; opisuje wybrane polskie święta narodowe i odgaduje święta narodowe opisane przez rówieśników; czasami popełnia błędy.	Poprawnie i swobodnie zadaje utworzone przez siebie pytania i odpowiada na pytania zadane przez rówieśników; opisuje wybrane polskie święta narodowe i odgaduje święta narodowe opisane przez rówieśników.	Poprawnie i swobodnie zadaje utworzone przez siebie pytania i odpowiada na pytania zadane przez rówieśników; opisuje wybrane polskie święta narodowe i odgaduje święta narodowe opisane przez rówieśników; stosując bogate słownictwo.

	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
<b>Znajomość środków językowych (słownictwo) i przetwarzanie informacji</b>	Z pomocą nauczyciela lub kolegi dobiera odpowiednie czasowniki frazowe w zdaniach; łączy czasowniki frazowe z definicjami; uzupełnia luki; dopasowuje słowa do fotografii; popełnia liczne błędy.	Dobiera odpowiednie czasowniki frazowe w zdaniach; łączy czasowniki frazowe z definicjami; uzupełnia luki; dopasowuje słowa do fotografii; popełnia błędy.	Dobiera odpowiednie czasowniki frazowe w zdaniach; łączy czasowniki frazowe z definicjami; uzupełnia luki; dopasowuje słowa do fotografii; niekiedy popełnia błędy.	Poprawnie dobiera odpowiednie czasowniki frazowe w zdaniach; łączy czasowniki frazowe z definicjami; uzupełnia luki; dopasowuje słowa do fotografii.	–
<b>Tworzenie wypowiedzi ustnych i reagowanie ustne</b>	Pyta i odpowiada na pytania otwarte stosując czasowniki frazowe; często popełnia błędy.	Pyta i odpowiada na pytania otwarte stosując czasowniki frazowe; popełnia błędy.	Pyta i odpowiada na pytania otwarte stosując czasowniki frazowe; czasami popełnia błędy.	Zadaje poprawne pytania i odpowiada na pytania otwarte stosując czasowniki frazowe.	–
<b>Tworzenie wypowiedzi pisemnych</b>	Korzystając z pomocy nauczyciela pisze notatkę o sobie, stosując nowe słownictwo; popełnia liczne błędy.	Pisze notatkę o sobie, stosując nowe słownictwo; niekiedy korzysta z pomocy nauczyciela i popełnia błędy.	Pisze notatkę o sobie, stosując nowe słownictwo; niekiedy popełnia błędy.	Poprawnie pisze notatkę o sobie, stosując nowe słownictwo.	Poprawnie i swobodnie pisze notatkę o sobie stosując słownictwo wykraczające poza ramy tej lekcji.

New Teen Explorer 7 Kryteria oceniania z języka angielskiego		UNIT 3 – Let's Get Together Grammar 1			
Ogólne cele kształcenia PP	Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności				
	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
<b>Znajomość środków językowych (gramatyka)</b>	Zna zasady tworzenia i zastosowania czasu <i>present continuous</i> dla określania planów i zamiarów, ale stosując	Zna zasady tworzenia i zastosowania czasu <i>present continuous</i> dla określania planów i zamiarów, ale stosując	Zna zasady tworzenia i zastosowania czasu <i>present continuous</i> dla określania planów i zamiarów, stosując je,	Zna zasady tworzenia i zastosowania czasu <i>present continuous</i> dla określania planów i zamiarów: poprawnie	–

	je, popełnia liczne błędy: tworzy zdania w czasie <i>present continuous</i> ; rozpoznaje zdania, w których podana jest informacja o zaplanowanej przyszłości; stosuje określenia czasu typowe dla wyrażania niedalekiej zaplanowanej przyszłości.	je, popełnia błędy: tworzy zdania w czasie <i>present continuous</i> ; rozpoznaje zdania, w których podana jest informacja o zaplanowanej przyszłości; stosuje określenia czasu typowe dla wyrażania niedalekiej zaplanowanej przyszłości.	czasami popełnia błędy: tworzy zdania w czasie <i>present continuous</i> ; rozpoznaje zdania, w których podana jest informacja o zaplanowanej przyszłości; stosuje określenia czasu typowe dla wyrażania niedalekiej zaplanowanej przyszłości.	tworzy zdania w czasie <i>present continuous</i> ; rozpoznaje zdania, w których podana jest informacja o zaplanowanej przyszłości; stosuje określenia czasu typowe dla wyrażania niedalekiej zaplanowanej przyszłości.	
<b>Przetwarzanie informacji</b>	Ze wsparciem nauczyciela odpowiada na pytania otwarte na podstawie informacji podanych na biletach.	Samodzielnie odpowiada na pytania otwarte na podstawie informacji podanych na biletach; popełnia błędy.	Samodzielnie odpowiada na pytania otwarte na podstawie informacji podanych na biletach; popełnia nieliczne błędy.	Poprawnie odpowiada na pytania otwarte na podstawie informacji podanych na biletach.	–
<b>Tworzenie wypowiedzi ustnych i reagowanie ustne, współdziałanie w grupie</b>	Z pomocą kolegi / koleżanki zadaje pytania i odpowiada na pytania dotyczące zaplanowanej niedalekiej przyszłości; opowiada o planach na ferie; popełnia liczne błędy.	Ze wsparciem kolegi / koleżanki zadaje pytania i odpowiada na pytania dotyczące zaplanowanej niedalekiej przyszłości; opowiada o planach na ferie; popełnia błędy.	Ze wsparciem kolegi / koleżanki zadaje pytania i odpowiada na pytania dotyczące zaplanowanej niedalekiej przyszłości; opowiada o planach na ferie; czasami popełnia błędy.	Współpracując w grupie, poprawnie zadaje pytania i odpowiada na pytania dotyczące zaplanowanej niedalekiej przyszłości; opowiada o planach na ferie.	Współpracując w grupie, poprawnie i swobodnie zadaje pytania i odpowiada na pytania dotyczące zaplanowanej niedalekiej przyszłości; opowiada o planach na ferie, stosując struktury językowe wykraczające poza ramy tej lekcji.
<b>Tworzenie wypowiedzi pisemnych</b>	Ze wsparciem nauczyciela zapisuje swoje i innych plany na najbliższy tydzień; popełnia liczne błędy.	Zapisuje swoje i innych plany na najbliższy tydzień; popełnia błędy.	Zapisuje swoje i innych plany na najbliższy tydzień; popełnia nieliczne błędy.	Poprawnie zapisuje swoje i innych plany na najbliższy tydzień.	Poprawnie zapisuje swoje i innych plany na najbliższy tydzień, stosując zróżnicowane środki językowe.

New Teen Explorer 7 Kryteria oceniania z języka angielskiego			UNIT 3 – Let's Get Together Listening		
Ogólne cele kształcenia PP	Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności				
	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
<b>Znajomość środków językowych (słownictwo) i przetwarzanie informacji</b>	Ze wsparciem kolegi / koleżanki dopasowuje słowa i pytania do fotografii; popełnia liczne błędy.	Dopasowuje słowa i pytania do fotografii; popełnia liczne błędy.	Dopasowuje słowa i pytania do fotografii; popełnia nieliczne błędy.	Poprawnie dopasowuje słowa i pytania do fotografii;	–
<b>Rozumienie wypowiedzi ustnych</b>	Nie zawsze rozumie tekst nagrania: wskazuje ilustrację, o której jest mowa w nagraniu; pozyskuje informacje na temat planów i zamiarów różnych osób. W zadaniach popełnia liczne błędy.	Na ogół rozumie tekst nagrania: wskazuje ilustrację, o której jest mowa w nagraniu; pozyskuje informacje na temat planów i zamiarów różnych osób. W zadaniach popełnia błędy.	Rozumie tekst nagrania: wskazuje ilustrację, o której jest mowa w nagraniu; pozyskuje informacje na temat planów i zamiarów różnych osób. W zadaniach popełnia nieliczne błędy.	Rozumie tekst nagrania i poprawnie wykonuje związane z nim zadania.	–

New Teen Explorer 7 Kryteria oceniania z języka angielskiego			UNIT 3 – Let's Get Together Speaking		
Ogólne cele kształcenia PP	Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności				
	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
<b>Rozumienie wypowiedzi pisemnych</b>	Z pomocą kolegi / koleżanki wyszukuje w tekście określone	Wyszukuje w tekście określone informacje; określa, czy zdania na	Wyszukuje w tekście określone informacje; określa, czy zdania na	Wyszukuje w tekście określone informacje; poprawnie określa, czy	–

	informacje; określa, czy zdania na temat przeczytanej rozmowy są prawdziwe, czy fałszywe; popełnia liczne błędy.	temat przeczytanej rozmowy są prawdziwe, czy fałszywe; popełnia błędy.	temat przeczytanej rozmowy są prawdziwe, czy fałszywe; niekiedy popełnia błędy.	zdania na temat przeczytanej rozmowy są prawdziwe, czy fałszywe.	
<b>Znajomość środków językowych (leksyka i gramatyka)</b>	Uzupełnia brakujące fragmenty dialogu; zapisuje treść ustnego zaproszenia; popełnia liczne błędy.	Uzupełnia brakujące fragmenty dialogu; zapisuje treść ustnego zaproszenia; popełnia błędy.	Uzupełnia brakujące fragmenty dialogu; zapisuje treść ustnego zaproszenia; czasami popełnia błędy.	Poprawnie uzupełnia brakujące fragmenty dialogu; zapisuje treść ustnego zaproszenia.	–
<b>Tworzenie wypowiedzi ustnych i reagowanie ustne</b>	Z pomocą kolegi / koleżanki lub nauczyciela tworzy rozmowę na podstawie wypowiedzi modelowej i podpowiedzi, uwzględniając własne pomysły; popełnia liczne błędy.	Tworzy rozmowę na podstawie wypowiedzi modelowej i podpowiedzi, uwzględniając własne pomysły; popełnia błędy.	Tworzy rozmowę na podstawie wypowiedzi modelowej i podpowiedzi, uwzględniając własne pomysły; niekiedy popełnia błędy.	Poprawnie tworzy rozmowę na podstawie wypowiedzi modelowej i podpowiedzi, uwzględniając własne pomysły.	–
<b>Przetwarzanie informacji, reagowanie ustne i współdziałanie w grupie</b>	Zaprasza i odpowiada na zaproszenie; dopytuje o szczegóły zaproszenia; tworzy rozmowę na podstawie tekstu zaproszenia i podpowiedzi; rozmawia na temat sposobu świętowania swoich urodzin i na temat własnych upodobań związanych z przyjęciami. W swoich wypowiedziach popełnia liczne błędy i ma	Zaprasza i odpowiada na zaproszenie; dopytuje o szczegóły zaproszenia; tworzy rozmowę na podstawie tekstu zaproszenia i podpowiedzi; rozmawia na temat sposobu świętowania swoich urodzin i na temat własnych upodobań związanych z przyjęciami. W swoich wypowiedziach popełnia błędy i niekiedy	Zaprasza i odpowiada na zaproszenie; dopytuje o szczegóły zaproszenia; tworzy rozmowę na podstawie tekstu zaproszenia i podpowiedzi; rozmawia na temat sposobu świętowania swoich urodzin i na temat własnych upodobań związanych z przyjęciami. W swoich wypowiedziach rzadko popełnia błędy	Zaprasza i odpowiada na zaproszenie; dopytuje o szczegóły zaproszenia; tworzy rozmowę na podstawie tekstu zaproszenia i podpowiedzi; rozmawia na temat sposobu świętowania swoich urodzin i na temat własnych upodobań związanych z przyjęciami. W swoich wypowiedziach nie popełnia błędów i nie	Stosując bogate słownictwo i struktury językowe,  w pełni poprawnie i swobodnie wykonuje wszystkie zadania na lekcji.

problemy z komunikacją.

ma problemy z komunikacją.

i raczej nie ma problemów z komunikacją.

ma problemów z komunikacją.

**New Teen Explorer 7 Kryteria oceniania z języka angielskiego**

**UNIT 3 – Let's Get Together Vocabulary 2**

**Ogólne cele kształcenia  
PP**

**Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności**

	<b>Ocena dopuszczająca</b>	<b>Ocena dostateczna</b>	<b>Ocena dobra</b>	<b>Ocena bardzo dobra</b>	<b>Ocena celująca</b>
<b>Przetwarzanie informacji</b>	Z pomocą kolegi / koleżanki lub nauczyciela przekazuje informacje zawarte w e-mailu; tłumaczy fragmenty zdań z języka polskiego na język angielski; popełnia liczne błędy.	Przekazuje informacje zawarte w e-mailu; tłumaczy fragmenty zdań z języka polskiego na język angielski; popełnia błędy.	Przekazuje informacje zawarte w e-mailu; tłumaczy fragmenty zdań z języka polskiego na język angielski; popełnia nieliczne błędy.	Poprawnie przekazuje informacje zawarte w e-mailu i tłumaczy fragmenty zdań z języka polskiego na język angielski.	–
<b>Znajomość środków językowych (leksyka)</b>	Dobiera właściwe słowa w tekście; rozwiązuje krzyżówkę; uzupełnia tekst wyrazami z ramki. We wszystkich tych zadaniach popełnia liczne błędy.	Dobiera właściwe słowa w tekście; rozwiązuje krzyżówkę; uzupełnia tekst wyrazami z ramki. We wszystkich tych zadaniach popełnia błędy.	Dobiera właściwe słowa w tekście; rozwiązuje krzyżówkę; uzupełnia tekst wyrazami z ramki. Niekiedy popełnia błędy.	Poprawnie dobiera właściwe słowa w tekście; rozwiązuje krzyżówkę; uzupełnia tekst wyrazami z ramki.	–
<b>Tworzenie wypowiedzi ustnych i reagowanie ustne</b>	Z pomocą kolegi / koleżanki lub nauczyciela rozmawia o sposobach komunikowania się kiedyś i dziś; popełnia liczne błędy.	Rozmawia o sposobach komunikowania się kiedyś i dziś; popełnia błędy.	Rozmawia o sposobach komunikowania się kiedyś i dziś; popełnia nieliczne błędy.	Rozmawia o sposobach komunikowania się kiedyś i dziś; nie popełnia błędów.	Swobodnie i poprawnie rozmawia o sposobach komunikowania się kiedyś i dziś. W swoich wypowiedziach stosuje słownictwo wykraczające poza ramy tej lekcji.

<b>Tworzenie wypowiedzi pisemnych</b>	Uzupełnia tabelę o sposobach komunikowania się kiedyś i dziś; pisze instrukcję jak wysłać e-mail; popełnia liczne błędy.	Uzupełnia tabelę o sposobach komunikowania się kiedyś i dziś; pisze instrukcję jak wysłać e-mail; popełnia błędy.	Uzupełnia tabelę o sposobach komunikowania się kiedyś i dziś; pisze instrukcję jak wysłać e-mail; popełnia nieliczne błędy.	Poprawnie uzupełnia tabelę o sposobach komunikowania się kiedyś i dziś; pisze instrukcję jak wysłać e-mail.	Wszystkie zadania wykonuje poprawnie i swobodnie stosując bogate słownictwo.
---------------------------------------	--	---	---	---	--

**New Teen Explorer 7 Kryteria oceniania z języka angielskiego**

**UNIT 3 – Let’s Get Together Grammar 2**

**Ogólne cele kształcenia PP**

**Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności**

	<b>Ocena dopuszczająca</b>	<b>Ocena dostateczna</b>	<b>Ocena dobra</b>	<b>Ocena bardzo dobra</b>	<b>Ocena celująca</b>
<b>Znajomość środków językowych (gramatyka)</b>	Uzupełnia luki odpowiednimi przyimkami i wyrażeniami przyimkowymi; dobiera właściwe wyrazy w zdaniach; odnajduje przyimki i wyrażenia przyimkowe w podanych zdaniach; uzupełnia tabelę z przyimkami; popełnia liczne błędy.	Uzupełnia luki odpowiednimi przyimkami i wyrażeniami przyimkowymi; dobiera właściwe wyrazy w zdaniach; odnajduje przyimki i wyrażenia przyimkowe w podanych zdaniach; uzupełnia tabelę z przyimkami; popełnia błędy.	Uzupełnia luki odpowiednimi przyimkami i wyrażeniami przyimkowymi; dobiera właściwe wyrazy w zdaniach; odnajduje przyimki i wyrażenia przyimkowe w podanych zdaniach; uzupełnia tabelę z przyimkami; popełnia nieliczne błędy.	Poprawnie uzupełnia luki odpowiednimi przyimkami i wyrażeniami przyimkowymi; dobiera właściwe wyrazy w zdaniach; odnajduje przyimki i wyrażenia przyimkowe w podanych zdaniach; uzupełnia tabelę z przyimkami.	–
<b>Tworzenie wypowiedzi ustnych i reagowanie ustne, współdziałanie w grupie</b>	Z pomocą kolegi / koleżanki lub nauczyciela tworzy opowiadanie o wydarzeniu z przeszłości, używając różnych przyimków; układa zdania z przyimkami	We współpracy z kolegą / koleżanką tworzy opowiadanie o wydarzeniu z przeszłości, używając różnych przyimków; układa zdania z przyimkami	We współpracy z kolegą / koleżanką tworzy opowiadanie o wydarzeniu z przeszłości, używając różnych przyimków; układa zdania z przyimkami	We współpracy z kolegą / koleżanką tworzy poprawne opowiadanie o wydarzeniu z przeszłości, używając różnych przyimków; układa poprawne zdania z przyimkami	We współpracy z kolegą / koleżanką swobodnie tworzy poprawne opowiadanie o wydarzeniu z przeszłości, używając różnych przyimków; swobodnie układa

	o wybranych przedmiotach; popełnia liczne błędy.	o wybranych przedmiotach; popełnia błędy.	o wybranych przedmiotach; popełnia nieliczne błędy.	o wybranych przedmiotach.	poprawne zdania z przyimkami o wybranych przedmiotach, stosując różnorodne struktury językowe.
<b>Tworzenie wypowiedzi pisemnych</b>	Opisuje obrazek wykorzystując przyimki i wyrażenia przyimkowe podane w tabeli; popełnia liczne błędy.	Opisuje obrazek wykorzystując przyimki i wyrażenia przyimkowe podane w tabeli; popełnia błędy.	Opisuje obrazek wykorzystując przyimki i wyrażenia przyimkowe podane w tabeli; popełnia nieliczne błędy.	Poprawnie opisuje obrazek wykorzystując przyimki i wyrażenia przyimkowe podane w tabeli.	Poprawnie opisuje obrazek wykorzystując przyimki i wyrażenia przyimkowe podane w tabeli i stosując różnorodne struktury językowe.

**New Teen Explorer 7 Kryteria oceniania z języka angielskiego**

**UNIT 3 – Let’s Get Together Writing**

**Ogólne cele kształcenia  
PP**

**Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności**

	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
<b>Rozumienie wypowiedzi pisemnych</b>	Z pomocą kolegi / koleżanki lub nauczyciela sprawdza, czy w zaproszeniu ujęte zostały wszystkie kluczowe informacje; ma duże problemy ze zrozumieniem treści zaproszenia.	Sprawdza, czy w zaproszeniu ujęte zostały wszystkie kluczowe informacje; ma problemy ze zrozumieniem treści zaproszenia.	Sprawdza, czy w zaproszeniu ujęte zostały wszystkie kluczowe informacje; na ogół nie ma problemów ze zrozumieniem treści zaproszenia.	Sprawdza, czy w zaproszeniu ujęte zostały wszystkie kluczowe informacje; nie ma problemów ze zrozumieniem treści zaproszenia.	–
<b>Znajomość środków językowych (leksyka i gramatyka),</b>	Uzupełnia luki w tekście zaproszenia; dopasowuje kategorie zaproszenia do podanych informacji;	Uzupełnia luki w tekście zaproszenia; dopasowuje kategorie zaproszenia do podanych informacji;	Uzupełnia luki w tekście zaproszenia; dopasowuje kategorie zaproszenia do podanych informacji;	Uzupełnia luki w tekście zaproszenia; dopasowuje kategorie zaproszenia do podanych informacji;	–

<b>przetwarzanie informacji</b>	uzupełnia tabelę szczegółami o wydarzeniu; uzupełnia zdania informacjami podanymi w tabeli; uzupełnia tabelę z przymkami; na podstawie ogłoszenia, uzupełnia e-mail w języku polskim. W podanych wyżej zadaniach popełnia liczne błędy.	uzupełnia tabelę szczegółami o wydarzeniu; uzupełnia zdania informacjami podanymi w tabeli; uzupełnia tabelę z przymkami; na podstawie ogłoszenia, uzupełnia e-mail w języku polskim. W podanych wyżej zadaniach popełnia błędy.	uzupełnia tabelę szczegółami o wydarzeniu; uzupełnia zdania informacjami podanymi w tabeli; uzupełnia tabelę z przymkami; na podstawie ogłoszenia, uzupełnia e-mail w języku polskim. W podanych wyżej zadaniach popełnia sporadyczne błędy.	uzupełnia tabelę szczegółami o wydarzeniu; uzupełnia zdania informacjami podanymi w tabeli; uzupełnia tabelę z przymkami; na podstawie ogłoszenia, uzupełnia e-mail w języku polskim. Wszystkie zadania wykonuje poprawnie.	
<b>Tworzenie wypowiedzi pisemnych i reagowanie</b>	Z pomocą kolegi / koleżanki lub nauczyciela w szczegółach zapisuje informacje, które będą zawarte w zaproszeniu; pisze zaproszenie bądź e-mail z zaproszeniem według wytycznych; ale liczne błędy zakłócają zrozumienie całego tekstu.	W szczegółach zapisuje informacje, które będą zawarte w zaproszeniu, popełniając błędy; pisze zaproszenie bądź e-mail z zaproszeniem według wytycznych; ale błędy zakłócają zrozumienie niektórych fragmentów tekstu.	W szczegółach zapisuje informacje, które będą zawarte w zaproszeniu, czasami popełniając błędy; pisze zaproszenie bądź e-mail z zaproszeniem według wytycznych; rzadkie błędy nie zakłócają rozumienia tekstu.	W szczegółach zapisuje informacje, które będą zawarte w zaproszeniu; poprawnie pisze zaproszenie bądź e-mail z zaproszeniem według wytycznych.	Swobodnie, poprawnie i w szczegółach zapisuje informacje, które będą zawarte w zaproszeniu; pisze zaproszenie bądź e-mail z zaproszeniem według wytycznych, stosując złożone struktury językowe.

**New Teen Explorer 7 Kryteria oceniania z języka angielskiego**

**UNIT 3 – Let’s Get Together Review 3**

**Ogólne cele kształcenia**  
**PP**

**Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności**

**Ocena dopuszczająca**

**Ocena dostateczna**

**Ocena dobra**

**Ocena bardzo dobra**

**Ocena celująca**

Wykonuje zadania z zakresu znajomości słownictwa, gramatyki, rozumienia tekstu ze słuchu, tworzenia wypowiedzi pisemnej i ustnej, popełniając liczne błędy.	Wykonuje zadania z zakresu znajomości słownictwa, gramatyki, rozumienia tekstu ze słuchu, tworzenia wypowiedzi pisemnej i ustnej, popełniając błędy.	Wykonuje zadania z zakresu znajomości słownictwa, gramatyki, rozumienia tekstu ze słuchu, tworzenia wypowiedzi pisemnej i ustnej, popełniając nieliczne błędy.	Poprawnie wykonuje zadania z zakresu znajomości słownictwa, gramatyki, rozumienia tekstu ze słuchu, tworzenia wypowiedzi pisemnej i ustnej.	–
---	--	--	---	---

New Teen Explorer 7 Kryteria oceniania z języka angielskiego			UNIT 3 – Let’s Get Together Skills Checkpoint 3		
Ogólne cele kształcenia PP	Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności				
	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
<b>Rozumienie wypowiedzi ustnych</b>	Z pomocą kolegi / koleżanki lub nauczyciela odpowiada na pytania otwarte po wysłuchaniu nagrania; z podanych odpowiedzi wybiera właściwą, zgodną z wypowiedzią; uzupełnia notatkę na podstawie wysłuchanego materiału; dopasowuje zdania do wysłuchanych wypowiedzi; często popełnia błędy.	Odpowiada na pytania otwarte po wysłuchaniu nagrania; z podanych odpowiedzi wybiera właściwą, zgodną z wypowiedzią; uzupełnia notatkę na podstawie wysłuchanego materiału; dopasowuje zdania do wysłuchanych wypowiedzi; popełnia błędy.	Odpowiada na pytania otwarte po wysłuchaniu nagrania; z podanych odpowiedzi wybiera właściwą, zgodną z wypowiedzią; uzupełnia notatkę na podstawie wysłuchanego materiału; dopasowuje zdania do wysłuchanych wypowiedzi; niekiedy popełnia błędy.	Odpowiada na pytania otwarte po wysłuchaniu nagrania; z podanych odpowiedzi wybiera właściwą, zgodną z wypowiedzią; uzupełnia notatkę na podstawie wysłuchanego materiału; dopasowuje zdania do wysłuchanych wypowiedzi. Wszystkie odpowiedzi są poprawne.	–
<b>Znajomość funkcji językowych</b>	Do usłyszanych pytań dobiera właściwą odpowiedź; uzupełnia luki w dialogach brakującymi	Do usłyszanych pytań dobiera właściwą odpowiedź; uzupełnia luki w dialogach brakującymi	Do usłyszanych pytań dobiera właściwą odpowiedź; uzupełnia luki w dialogach brakującymi	Do usłyszanych pytań dobiera właściwą odpowiedź; uzupełnia luki w dialogach brakującymi	–

	fragmentami wypowiedzi; popełnia liczne błędy.	fragmentami wypowiedzi; popełnia błędy.	fragmentami wypowiedzi; popełnia nieliczne błędy.	fragmentami wypowiedzi. Wszystkie odpowiedzi są poprawne.	
<b>Rozumienie wypowiedzi pisemnych i przetwarzanie informacji</b>	Ma liczne problemy ze zrozumieniem przeczytanego tekstu w języku angielskim i uzupełnieniu luk w e-mailu w języku polskim, zgodnie z treścią tekstu; dobiera właściwy tekst do podanych zdań; dobiera zdania do luk w tekście; korzysta z pomocy kolegi / koleżanki lub nauczyciela.	Niekiedy ma problemy ze zrozumieniem przeczytanego tekstu w języku angielskim i uzupełnieniu luk w e-mailu w języku polskim, zgodnie z treścią tekstu; dobiera właściwy tekst do podanych zdań; dobiera zdania do luk w tekście; czasami korzysta z pomocy kolegi / koleżanki lub nauczyciela.	Na ogół nie ma problemów ze zrozumieniem przeczytanego tekstu w języku angielskim i uzupełnieniu luk w e-mailu w języku polskim, zgodnie z treścią tekstu; dobiera właściwy tekst do podanych zdań; dobiera zdania do luk w tekście; popełnia nieliczne błędy.	Rozumie przeczytany tekst w języku angielskim i poprawnie uzupełnienia luki w e-mailu w języku polskim, zgodnie z treścią tekstu; poprawnie dobiera właściwy tekst do podanych zdań; poprawnie dobiera zdania do luk w tekście.	–
<b>Znajomość środków językowych i przetwarzanie informacji</b>	Uzupełnia zdania z luką, wykorzystując w odpowiedniej formie wyrazy podane w nawiasach; tłumaczy na język angielski fragmenty podane w nawiasach; uzupełnia luki w tekście opisującym fotografię, ale popełnia liczne błędy.	Uzupełnia zdania z luką, wykorzystując w odpowiedniej formie wyrazy podane w nawiasach; tłumaczy na język angielski fragmenty podane w nawiasach; uzupełnia luki w tekście opisującym fotografię, ale popełnia błędy.	Uzupełnia zdania z luką, wykorzystując w odpowiedniej formie wyrazy podane w nawiasach; tłumaczy na język angielski fragmenty podane w nawiasach; uzupełnia luki w tekście opisującym fotografię; popełnia nieliczne błędy.	Uzupełnia zdania z luką, wykorzystując w odpowiedniej formie wyrazy podane w nawiasach; tłumaczy na język angielski fragmenty podane w nawiasach; uzupełnia luki w tekście opisującym fotografię. Wszystkie zadania wykonuje poprawnie.	–
<b>Tworzenie wypowiedzi pisemnych</b>	Pisze zaproszenie według podanych wytycznych, ale liczne błędy zakłócają przekaz wypowiedzi.	Pisze zaproszenie według podanych wytycznych, ale błędy zakłócają przekaz niektórych części wypowiedzi.	Pisze zaproszenie według podanych wytycznych; czasami popełnia błędy.	Bez błędnie pisze zaproszenie według podanych wytycznych.	Bez błędnie i swobodnie pisze zaproszenie według podanych wytycznych, wykorzystując bogate słownictwo i złożone

struktury językowe.

New Teen Explorer 7 Kryteria oceniania z języka angielskiego		UNIT 4 – A Day in the Life Reading			
Ogólne cele kształcenia PP	Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności				
	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
<b>Znajomość środków językowych (leksyka)</b>	Uzupełnia mapę myśli; dopasowuje wyrażenia z <i>get</i> do właściwych definicji; uzupełnia tekst wyrazami z ramki; popełnia liczne błędy.	Uzupełnia mapę myśli; dopasowuje wyrażenia z <i>get</i> do właściwych definicji; uzupełnia tekst wyrazami z ramki; popełnia błędy.	Uzupełnia mapę myśli; dopasowuje wyrażenia z <i>get</i> do właściwych definicji; uzupełnia tekst wyrazami z ramki; popełnia nieliczne błędy.	Poprawnie uzupełnia mapę myśli; dopasowuje wyrażenia z <i>get</i> do właściwych definicji; uzupełnia tekst wyrazami z ramki.	–
<b>Rozumienie wypowiedzi pisemnych</b>	Z pomocą kolegi / koleżanki lub nauczyciela rozumie przeczytany tekst i odpowiada na pytania otwarte; uzupełnia luki w tekście brakującymi zdaniami, lub wyrazami z ramki; określa, czy zdania do tekstu są prawdziwe bądź fałszywe; popełnia liczne błędy.	Rozumie przeczytany tekst i odpowiada na pytania otwarte; uzupełnia luki w tekście brakującymi zdaniami, lub wyrazami z ramki; określa, czy zdania do tekstu są prawdziwe bądź fałszywe; popełnia błędy.	Rozumie przeczytany tekst i odpowiada na pytania otwarte; uzupełnia luki w tekście brakującymi zdaniami, lub wyrazami z ramki; określa, czy zdania do tekstu są prawdziwe bądź fałszywe; czasami popełnia błędy.	Rozumie przeczytany tekst i odpowiada na pytania otwarte; uzupełnia luki w tekście brakującymi zdaniami, lub wyrazami z ramki; określa, czy zdania do tekstu są prawdziwe bądź fałszywe; poprawnie rozwiązuje wszystkie zadania.	–
<b>Przetwarzanie informacji i tworzenie wypowiedzi ustnych</b>	Z pomocą kolegi / koleżanki lub nauczyciela opowiada o życiu codziennym osoby przedstawionej na	Opowiada o życiu codziennym osoby przedstawionej na ilustracji używając wyrażen z <i>get</i> ; popełnia	Opowiada o życiu codziennym osoby przedstawionej na ilustracji używając wyrażen z <i>get</i> ; niekiedy	Poprawnie opowiada o życiu codziennym osoby przedstawionej na ilustracji używając wyrażen z <i>get</i> .	Poprawnie i swobodnie opowiada o życiu codziennym osoby przedstawionej na ilustracji używając

ilustracji używając  
wyrażeń z *get*; popełnia  
liczne błędy.

błędy.

popęlnia błędy.

wyrażeń z *get* oraz innych  
urozmaiconych struktur.

New Teen Explorer 7 Kryteria oceniania z języka angielskiego		UNIT 4 – A Day in the Life Vocabulary 1			
Ogólne cele kształcenia PP	Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności				
	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
<b>Znajomość środków językowych (leksyka) i przetwarzanie informacji</b>	Dopasowuje słowa i wyrażenia do ilustracji; odgaduje słowa i wyrażenia z rozsypanki literowej oraz z wykreślanki; dobiera czasowniki w zdaniach; uzupełnia zdania brakującymi wyrazami; tworzy zdania z rozsypanki wyrazowej. We wszystkich zadaniach popełnia liczne błędy.	Dopasowuje słowa i wyrażenia do ilustracji; odgaduje słowa i wyrażenia z rozsypanki literowej oraz z wykreślanki; dobiera czasowniki w zdaniach; uzupełnia zdania brakującymi wyrazami; tworzy zdania z rozsypanki wyrazowej. We wszystkich zadaniach popełnia błędy.	Dopasowuje słowa i wyrażenia do ilustracji; odgaduje słowa i wyrażenia z rozsypanki literowej oraz z wykreślanki; dobiera czasowniki w zdaniach; uzupełnia zdania brakującymi wyrazami; tworzy zdania z rozsypanki wyrazowej; czasami popełnia błędy.	Poprawnie dopasowuje słowa i wyrażenia do ilustracji; odgaduje słowa i wyrażenia z rozsypanki literowej oraz z wykreślanki; dobiera czasowniki w zdaniach; uzupełnia zdania brakującymi wyrazami; tworzy zdania z rozsypanki wyrazowej.	–
<b>Tworzenie wypowiedzi ustnych i reagowanie ustne</b>	Opowiada o wybranej czynności domowej i odgaduje inną, na podstawie wyjaśnień kolegi; potrzebuje wsparcia nauczyciela; popełnia liczne błędy.	Opowiada o wybranej czynności domowej i ,odgaduje inną na podstawie wyjaśnień kolegi; czasami potrzebuje wsparcia nauczyciela; popełnia błędy.	Opowiada o wybranej czynności domowej i odgaduje inną, na podstawie wyjaśnień kolegi; popełnia nieliczne błędy.	Poprawnie opowiada o wybranej czynności domowej i odgaduje inną, na podstawie wyjaśnień kolegi.	Poprawnie i swobodnie opowiada o wybranej czynności domowej, stosując szeroki zakres środków językowych, i odgaduje inną, na podstawie wyjaśnień kolegi.
<b>Tworzenie wypowiedzi</b>	Ze wsparciem kolegi / koleżanki lub nauczyciela	Samodzielnie uzupełnia notatki w tabeli na temat	Samodzielnie uzupełnia notatki w tabeli na temat	Samodzielnie uzupełnia notatki w tabeli na temat	Swobodnie uzupełnia notatki w tabeli na temat

<b>pisemnych</b>	uzupełnia notatki w tabeli na temat obowiązków domowych dziecka, nastolatka i osoby dorosłej; popełnia liczne błędy.	obowiązków domowych dziecka, nastolatka i osoby dorosłej; popełnia błędy.	obowiązków domowych dziecka, nastolatka i osoby dorosłej; czasami popełnia błędy.	obowiązków domowych dziecka, nastolatka i osoby dorosłej; nie popełnia błędów.	obowiązków domowych dziecka, nastolatka i osoby dorosłej, stosując szeroki zakres środków językowych.
------------------	--	---	---	--	---

New Teen Explorer 7 Kryteria oceniania z języka angielskiego			UNIT 4 – A Day in the Life Grammar 1		
Ogólne cele kształcenia PP	Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności				
	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
<b>Znajomość środków językowych (gramatyka) i przetwarzanie informacji</b>	Zna konstrukcję <i>be going to</i> i czas <i>future simple</i> , ale zadania gramatyczne związane z tworzeniem i użyciem tej konstrukcji wykonuje przy pomocy nauczyciela: tworzy zdania w <i>be going to</i> i <i>future simple</i> ; uzupełnia zdania czasownikami w odpowiedniej formie; uzupełnia tekstem dymki do ilustracji; popełnia liczne błędy.	Zna konstrukcję <i>be going to</i> i czas <i>future simple</i> , zadania gramatyczne związane z tworzeniem i użyciem tej konstrukcji wykonuje samodzielnie, ale popełnia błędy: tworzy zdania w <i>be going to</i> i <i>future simple</i> ; uzupełnia zdania czasownikami w odpowiedniej formie; uzupełnia tekstem dymki do ilustracji.	Zna konstrukcję <i>be going to</i> i czas <i>future simple</i> , zadania gramatyczne związane z tworzeniem i użyciem tej konstrukcji wykonuje samodzielnie; czasami popełnia błędy: tworzy zdania w <i>be going to</i> i <i>future simple</i> ; uzupełnia zdania czasownikami w odpowiedniej formie; uzupełnia tekstem dymki do ilustracji.	Zna konstrukcję <i>be going to</i> i czas <i>future simple</i> , zadania gramatyczne związane z tworzeniem i użyciem tej konstrukcji wykonuje samodzielnie; nie popełnia błędów: tworzy zdania w <i>be going to</i> i <i>future simple</i> ; uzupełnia zdania czasownikami w odpowiedniej formie; uzupełnia tekstem dymki do ilustracji.	–
<b>Tworzenie wypowiedzi ustnych i reagowanie ustne</b>	Z trudem zadaje pytania i odpowiada na pytania dotyczące przyszłości; mówi jakie czynności domowe zamierza wykonać w najbliższy	Z pewnym trudem zadaje pytania i odpowiada na pytania dotyczące przyszłości; mówi jakie czynności domowe zamierza wykonać	Bez trudu zadaje pytania i odpowiada na pytania dotyczące przyszłości; mówi jakie czynności domowe zamierza wykonać w najbliższy	Swobodnie zadaje pytania i odpowiada na pytania dotyczące przyszłości; mówi jakie czynności domowe zamierza wykonać	Swobodnie prowadzi rozmowę na temat przyszłości; stosuje szeroką gamę środków językowych.

	weekend; popełnia liczne błędy.	w najbliższy weekend; popełnia błędy.	weekend; czasami popełnia błędy.	w najbliższy weekend; nie popełnia błędów.	
<b>Tworzenie wypowiedzi pisemnych</b>	Z pomocą nauczyciela uzupełnia zdania dotyczące przyszłości; pisze pytania do podanych odpowiedzi; uzupełnia tabelę pisząc notatkę o swoich zamiarach w określonej przyszłości; popełnia liczne błędy.	Uzupełnia zdania dotyczące przyszłości; pisze pytania do podanych odpowiedzi; uzupełnia tabelę pisząc notatkę o swoich zamiarach w określonej przyszłości; popełnia błędy.	Uzupełnia zdania dotyczące przyszłości; pisze pytania do podanych odpowiedzi; uzupełnia tabelę pisząc notatkę o swoich zamiarach w określonej przyszłości; czasami popełnia błędy.	Poprawnie uzupełnia zdania dotyczące przyszłości; pisze pytania do podanych odpowiedzi; uzupełnia tabelę pisząc notatkę o swoich zamiarach w określonej przyszłości.	Sporządza obszernie, poprawnie napisane notatki dotyczące przyszłości, planów na najbliższą przyszłość, stosując szeroką gamę środków językowych.

**New Teen Explorer 7 Kryteria oceniania z języka angielskiego**

**UNIT 4 – A Day in the Life Listening**

**Ogólne cele kształcenia PP**

**Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności**

	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
<b>Znajomość środków językowych (leksyka)</b>	Dopasowuje kategorie do odpowiedzi; dobiera możliwe zakończenia zdań; ma problemy ze zrozumieniem kontekstu; popełnia liczne błędy.	Dopasowuje kategorie do odpowiedzi; dobiera możliwe zakończenia zdań; czasami ma problemy ze zrozumieniem kontekstu; popełnia błędy.	Dopasowuje kategorie do odpowiedzi; dobiera możliwe zakończenia zdań; czasami popełnia błędy.	Bezbłędnie dopasowuje kategorie do odpowiedzi; dobiera możliwe zakończenia zdań.	–
<b>Rozumienie wypowiedzi ustnych</b>	Ma trudności ze zrozumieniem kontekstu wypowiedzi i znalezieniem w niej określonych informacji; korzysta ze wsparcia kolegi / koleżanki lub	Rozumie kontekst wypowiedzi i znajduje w niej określone informacje; czasami korzysta ze wsparcia kolegi / koleżanki lub nauczyciela; dobiera	Rozumie kontekst wypowiedzi i znajduje w niej określone informacje; dobiera odpowiedzi; uzupełnia luki w notatce; czasami	Bezbłędnie rozumie kontekst wypowiedzi i znajduje w niej określone informacje; dobiera odpowiedzi; uzupełnia luki w notatce.	–

	nauczyciela; dobiera odpowiedzi; uzupełnia luki w notatce; popełnia liczne błędy.	odpowiedzi; uzupełnia luki w notatce; popełnia błędy.	popełnia błędy.		
<b>Tworzenie wypowiedzi ustnych i reagowanie ustne</b>	Otrzymał wsparcie od nauczyciela, rozmawia o przyszłości; popełnia liczne błędy.	Otrzymując niekiedy wsparcie od nauczyciela, rozmawia o przyszłości; popełnia błędy.	Rozmawia o przyszłości; popełnia niekiedy błędy.	Poprawnie rozmawia o przyszłości.	Poprawnie i swobodnie rozmawia o przyszłości, stosując zróżnicowane środki językowe.

**New Teen Explorer 7 Kryteria oceniania z języka angielskiego**

**UNIT 4 – A Day in the Life Speaking**

**Ogólne cele kształcenia PP**

**Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności**

	<b>Ocena dopuszczająca</b>	<b>Ocena dostateczna</b>	<b>Ocena dobra</b>	<b>Ocena bardzo dobra</b>	<b>Ocena celująca</b>
<b>Znajomość środków językowych (leksyka i gramatyka) i przetwarzanie informacji</b>	Z pomocą kolegi / koleżanki nazywa potrawy i napoje; uzupełnia i dobiera dialogi usłyszane w restauracji; dopasowuje nazwy potraw i napojów do fotografii; popełnia liczne błędy.	Samodzielnie dopasowuje nazwy do potraw i napojów; uzupełnia i dobiera dialogi usłyszane w restauracji; dopasowuje nazwy potraw i napojów do fotografii; popełnia błędy.	Samodzielnie dopasowuje nazwy do potraw i napojów; uzupełnia i dobiera dialogi usłyszane w restauracji; dopasowuje nazwy potraw i napojów do fotografii; popełnia nieliczne błędy.	Samodzielnie i poprawnie dopasowuje nazwy do potraw i napojów; uzupełnia i dobiera dialogi usłyszane w restauracji; dopasowuje nazwy potraw i napojów do fotografii.	–
<b>Rozumienie wypowiedzi pisemnych</b>	Z pomocą kolegi / koleżanki rozumie przeczytaną rozmowę i określa jej kontekst oraz wyraża swoją opinię;	Rozumie przeczytaną rozmowę i określa jej kontekst oraz wyraża swoją opinię; popełnia	Rozumie przeczytaną rozmowę i określa jej kontekst oraz wyraża swoją opinię; czasami	Poprawnie rozumie przeczytaną rozmowę i określa jej kontekst oraz wyraża swoją opinię.	–

<b>Tworzenie wypowiedzi ustnych i reagowanie ustne</b>	popętnia liczne błędy. Z pomocą kolegi / koleżanki lub nauczyciela tworzy rozmowę na podstawie wypowiedzi modelowej i podpowiedzi, uwzględniając własne pomysły; popełnia liczne błędy.	błędy. Tworzy rozmowę na podstawie wypowiedzi modelowej i podpowiedzi, uwzględniając własne pomysły; popełnia błędy.	popętnia błędy. Tworzy rozmowę na podstawie wypowiedzi modelowej i podpowiedzi, uwzględniając własne pomysły; niekiedy popełnia błędy.	Poprawnie tworzy rozmowę na podstawie wypowiedzi modelowej i podpowiedzi, uwzględniając własne pomysły.	–
<b>Przetwarzanie informacji i reagowanie ustne</b>	Ma problemy z wykonaniem poniższych zadań: czyta menu restauracji i odpowiada na pytania otwarte utworzone przez kolegę; na podstawie podanego menu pisze dialog mający miejsce w restauracji; wyraża swoją opinię na temat posiłków i nawyków żywieniowych młodych ludzi; zamawia posiłek w restauracji; pełniąc rolę kelnera przyjmuje zamówienie w restauracji; zadaje pytania otwarte na temat menu restauracji i uzyskuje odpowiedzi; popełnia liczne błędy.	Czyta menu restauracji i odpowiada na pytania otwarte utworzone przez kolegę; na podstawie podanego menu pisze dialog mający miejsce w restauracji; wyraża swoją opinię na temat posiłków i nawyków żywieniowych młodych ludzi; zamawia posiłek w restauracji; pełniąc rolę kelnera przyjmuje zamówienie w restauracji; zadaje pytania otwarte na temat menu restauracji i uzyskuje odpowiedzi; popełnia błędy.	Czyta menu restauracji i odpowiada na pytania otwarte utworzone przez kolegę; na podstawie podanego menu pisze dialog mający miejsce w restauracji; wyraża swoją opinię na temat posiłków i nawyków żywieniowych młodych ludzi; zamawia posiłek w restauracji; pełniąc rolę kelnera przyjmuje zamówienie w restauracji; zadaje pytania otwarte na temat menu restauracji i uzyskuje odpowiedzi; czasami popełnia błędy.	Czyta menu restauracji i odpowiada na pytania otwarte utworzone przez kolegę; na podstawie podanego menu pisze dialog mający miejsce w restauracji; wyraża swoją opinię na temat posiłków i nawyków żywieniowych młodych ludzi; zamawia posiłek w restauracji; pełniąc rolę kelnera przyjmuje zamówienie w restauracji; zadaje pytania otwarte na temat menu restauracji i uzyskuje odpowiedzi. Wszystkie zadania wykonuje poprawnie.	Stosując bogate słownictwo i struktury językowe, w pełni poprawnie i swobodnie wykonuje wszystkie zadania na lekcji.

Ogólne cele kształcenia  
PP

## Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności

	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
<b>Znajomość środków językowych (leksyka i gramatyka) i przetwarzanie informacji</b>	Ma problemy z poprawnym stosowaniem nowego słownictwa. Z pomocą kolegi / koleżanki dopasowuje słowa do ilustracji; dobiera właściwe wyrazy w zdaniach; uzupełnia luki; układa wyrazy z rozrzuconych liter (Scrabble); popełnia liczne błędy.	Miewa problemy z poprawnym stosowaniem nowego słownictwa. Dopasowuje słowa do ilustracji; dobiera właściwe wyrazy w zdaniach; uzupełnia luki; układa wyrazy z rozrzuconych liter (Scrabble); popełnia błędy.	Nie ma problemów z poprawnym stosowaniem nowego słownictwa. Dopasowuje słowa do ilustracji; dobiera właściwe wyrazy w zdaniach; uzupełnia luki; układa wyrazy z rozrzuconych liter (Scrabble); rzadko popełnia błędy.	Poprawnie dopasowuje słowa do ilustracji; dobiera właściwe wyrazy w zdaniach; uzupełnia luki; układa wyrazy z rozrzuconych liter (Scrabble)	–
<b>Tworzenie wypowiedzi ustnych i reagowanie ustne</b>	Po otrzymaniu wsparcia ze strony nauczyciela, opowiada o pracy zarobkowej; wyraża swoją opinię na temat pracy zarobkowej uczniów oraz swojego stosunku do pieniędzy. Liczne błędy zaburzają komunikację.	Opowiada o pracy zarobkowej; wyraża swoją opinię na temat pracy zarobkowej uczniów oraz swojego stosunku do pieniędzy. Popełnione błędy czasami zaburzają komunikację.	Opowiada o pracy zarobkowej; wyraża swoją opinię na temat pracy zarobkowej uczniów oraz swojego stosunku do pieniędzy. Nieliczne błędy nie zaburzają komunikacji.	Poprawnie opowiada o pracy zarobkowej; wyraża swoją opinię na temat pracy zarobkowej uczniów oraz swojego stosunku do pieniędzy.	Poprawnie i swobodnie opowiada o pracy zarobkowej; wyraża swoją opinię na temat pracy zarobkowej uczniów oraz swojego stosunku do pieniędzy. W swoich wypowiedziach stosuje szeroki zakres środków językowych.
<b>Tworzenie wypowiedzi pisemnych</b>	Z pomocą koleżanki / kolegi uzupełnia tabelę notatkami, przyjmując rolę kierownika sklepu spożywczego; popełnia	Uzupełnia tabelę notatkami, przyjmując rolę kierownika sklepu spożywczego; popełnia błędy, które w niektórych	Uzupełnia tabelę notatkami, przyjmując rolę kierownika sklepu spożywczego; nieliczne błędy, nie zaburzają	Poprawnie uzupełnia tabelę notatkami, przyjmując rolę kierownika sklepu spożywczego.	Poprawnie uzupełnia tabelę notatkami, przyjmując rolę kierownika sklepu spożywczego. Stosuje

liczne błędy, które zaburzają przekaz wypowiedzi.

miejscach zaburzają przekaz wypowiedzi.

przekazu wypowiedzi.

szeroki zakres środków językowych.

New Teen Explorer 7 Kryteria oceniania z języka angielskiego		UNIT 4 – A Day in the Life Grammar 2			
Ogólne cele kształcenia PP	Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności				
	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
<b>Znajomość środków językowych (leksyka i gramatyka) i przetwarzanie informacji</b>	Ma problemy z rozróżnianiem i stosowaniem rzeczowników policzalnych i niepoliczalnych oraz zaimków i określników ilościowych. Z pomocą nauczyciela dobiera właściwe określniki ilości; uzupełnia luki; dobiera odpowiednie zaimki i określniki ilościowe do ilustracji; uzupełnia zdania na podstawie obrazka; popełnia liczne błędy.	Czasami ma problemy z rozróżnianiem i stosowaniem rzeczowników policzalnych i niepoliczalnych oraz zaimków i określników ilościowych. Dobiera właściwe określniki ilości; uzupełnia luki; dobiera odpowiednie zaimki i określniki ilościowe do ilustracji; uzupełnia zdania na podstawie obrazka; popełnia błędy.	Rozróżnia i stosuje rzeczowniki policzalne i niepoliczalne oraz zaimki i określniki ilościowe. Dobiera właściwe określniki ilości; uzupełnia luki; dobiera odpowiednie zaimki i określniki ilościowe do ilustracji; uzupełnia zdania na podstawie obrazka; popełnia nieliczne błędy.	Poprawnie rozróżnia i stosuje rzeczowniki policzalne i niepoliczalne oraz zaimki i określniki ilościowe. Dobiera właściwe określniki ilości; uzupełnia luki; dobiera odpowiednie zaimki i określniki ilościowe do ilustracji; uzupełnia zdania na podstawie obrazka.	–
<b>Tworzenie wypowiedzi ustnych i reagowanie ustne</b>	Zadaje pytania dotyczące ilości i odpowiada na pytania zadane przez koleżkę; popełnia liczne błędy.	Zadaje pytania dotyczące ilości i odpowiada na pytania zadane przez koleżkę; popełnia błędy.	Zadaje pytania dotyczące ilości i odpowiada na pytania zadane przez koleżkę; popełnia nieliczne błędy.	Poprawnie zadaje pytania dotyczące ilości i odpowiada na pytania zadane przez koleżkę.	Poprawnie i swobodnie zadaje pytania dotyczące ilości i odpowiada na pytania zadane przez koleżkę, stosując szeroką gamę środków

językowych.

<b>Tworzenie wypowiedzi pisemnych i przetwarzanie informacji</b>	Przy wsparciu nauczyciela uzupełnia opis obrazka; popełnia liczne błędy.	Uzupełnia opis obrazka; popełnia błędy.	Uzupełnia opis obrazka; popełnia nieliczne błędy.	Poprawnie i swobodnie uzupełnia opis obrazka.	Poprawnie i swobodnie uzupełnia opis obrazka, uwzględniając szczegóły i stosując szeroką gamę środków językowych.
--	--	---	---	---	---

New Teen Explorer 7 Kryteria oceniania z języka angielskiego		UNIT 4 – A Day in the Life Writing			
Ogólne cele kształcenia PP	Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności				
	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
<b>Rozumienie wypowiedzi pisemnych</b>	Z pomocą kolegi / koleżanki lub nauczyciela określa główną myśl, intencje nadawcy i kontekst wypowiedzi w przeczytanym e-mailu; odpowiada na pytania otwarte; analizuje treść i formę przeczytanego e-maila pod kontem wymagań; popełnia liczne błędy.	Samodzielnie określa główną myśl, intencje nadawcy i kontekst wypowiedzi w przeczytanym e-mailu; odpowiada na pytania otwarte; analizuje treść i formę przeczytanego e-maila pod kontem wymagań; jednak popełnia błędy.	Samodzielnie określa główną myśl, intencje nadawcy i kontekst wypowiedzi w przeczytanym e-mailu; odpowiada na pytania otwarte; analizuje treść i formę przeczytanego e-maila pod kontem wymagań; rzadko popełnia błędy.	Poprawnie określa główną myśl, intencje nadawcy i kontekst wypowiedzi w przeczytanym e-mailu; odpowiada na pytania otwarte; analizuje treść i formę przeczytanego e-maila pod kontem wymagań.	–
<b>Znajomość środków językowych (leksyka i gramatyka) i przetwarzanie informacji</b>	Ma trudności z wykonywaniem zadań typu: odnajdywanie przymiotników w tekście e-maila i określanie ich znaczenia; przyporządkowywanie początków zdań do	Na ogół nie ma trudności z wykonywaniem zadań typu: odnajdywanie przymiotników w tekście e-maila i określanie ich znaczenia; przyporządkowywanie początków zdań do	Nie ma trudności z wykonywaniem zadań typu: odnajdywanie przymiotników w tekście e-maila i określanie ich znaczenia; przyporządkowywanie początków zdań do	Poprawnie wykonuje zadania typu: odnajdywanie przymiotników w tekście e-maila i określanie ich znaczenia; przyporządkowywanie początków zdań do	–

	odpowiednich paragrafów e-maila; dopasowywanie przymiotników z przysłówkami do ich synonimów i wstawianie ich we właściwe miejsce w tekście; tłumaczenie fragmentów e-maila z języka polskiego na język angielski; popełnia liczne błędy.	odpowiednich paragrafów e-maila; dopasowywanie przymiotników z przysłówkami do ich synonimów i wstawianie ich we właściwe miejsce w tekście; tłumaczenie fragmentów e-maila z języka polskiego na język angielski, ale popełnia błędy.	odpowiednich paragrafów e-maila; dopasowywanie przymiotników z przysłówkami do ich synonimów i wstawianie ich we właściwe miejsce w tekście; tłumaczenie fragmentów e-maila z języka polskiego na język angielski, czasami popełnia błędy.	odpowiednich paragrafów e-maila; dopasowywanie przymiotników z przysłówkami do ich synonimów i wstawianie ich we właściwe miejsce w tekście; tłumaczenie fragmentów e-maila z języka polskiego na język angielski, nie popełnia błędów.	
<b>Tworzenie wypowiedzi pisemnych i reagowanie pisemne</b>	Pisze e-mail do przyjaciela, w którym opisuje swoje plany na najbliższą przyszłość, wyraża opinię i zaprasza do udziału w wydarzeniu; posługuje się stylem nieformalnym; popełnia liczne błędy, które zakłócają przekaz wypowiedzi.	Pisze e-mail do przyjaciela, w którym opisuje swoje plany na najbliższą przyszłość, wyraża opinię i zaprasza do udziału w wydarzeniu; posługuje się stylem nieformalnym; popełnia błędy, które w niektórych fragmentach zakłócają przekaz wypowiedzi.	Pisze e-mail do przyjaciela, w którym opisuje swoje plany na najbliższą przyszłość, wyraża opinię i zaprasza do udziału w wydarzeniu; posługuje się stylem nieformalnym; czasami popełnia błędy, ale nie zakłócają one przekazu wypowiedzi.	Poprawnie i swobodnie pisze e-mail do przyjaciela, w którym opisuje swoje plany na najbliższą przyszłość, wyraża opinię i zaprasza do udziału w wydarzeniu; posługuje się stylem nieformalnym.	Poprawnie i swobodnie pisze e-mail do przyjaciela, w którym opisuje swoje plany na najbliższą przyszłość, wyraża opinię i zaprasza do udziału w wydarzeniu; posługuje się stylem nieformalnym, stosuje bogate i zróżnicowane środki językowe.

**New Teen Explorer 7 Kryteria oceniania z języka angielskiego**

**UNIT 4 – A Day in the Life Review 4**

**Ogólne cele kształcenia**

**Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności**

PP	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
	Wykonuje zadania z zakresu znajomości słownictwa, gramatyki,	Wykonuje zadania z zakresu znajomości słownictwa, gramatyki,	Wykonuje zadania z zakresu znajomości słownictwa, gramatyki,	Poprawnie wykonuje zadania z zakresu znajomości słownictwa,	–

rozumienia tekstu ze słuchu, tworzenia wypowiedzi pisemnej

i ustnej, popełniając liczne błędy.

rozumienia tekstu ze słuchu, tworzenia wypowiedzi pisemnej

i ustnej, popełniając błędy.

rozumienia tekstu ze słuchu, tworzenia wypowiedzi pisemnej

i ustnej, popełniając nieliczne błędy.

gramatyki, rozumienia tekstu ze słuchu, tworzenia wypowiedzi pisemnej i ustnej.

New Teen Explorer 7 Kryteria oceniania z języka angielskiego		UNIT 4 – A Day in the Life Skills Checkpoint 4			
Ogólne cele kształcenia PP	Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności				
	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
<b>Rozumienie wypowiedzi ustnych</b>	Ma problemy ze zrozumieniem nagrań i wykonaniem zadań poniżej: z podanych odpowiedzi wybiera właściwą, zgodną z wypowiedzią; odpowiada na pytania otwarte po wysłuchaniu nagrania; często popełnia błędy.	Rozumie nagrania: z podanych odpowiedzi wybiera właściwą, zgodną z wypowiedzią; odpowiada na pytania otwarte po wysłuchaniu nagrania; popełnia błędy.	Rozumie nagrania: z podanych odpowiedzi wybiera właściwą, zgodną z wypowiedzią; odpowiada na pytania otwarte po wysłuchaniu nagrania; czasami popełnia błędy.	Rozumie nagrania: z podanych odpowiedzi wybiera właściwą, zgodną z wypowiedzią; odpowiada na pytania otwarte po wysłuchaniu nagrania; nie popełnia błędów.	–
<b>Znajomość funkcji językowych</b>	Dobiera właściwą reakcję do wysłuchanych wypowiedzi; dobiera właściwą reakcję do opisanych sytuacji, popełnia liczne błędy.	Dobiera właściwą reakcję do wysłuchanych wypowiedzi; dobiera właściwą reakcję do opisanych sytuacji, popełnia błędy.	Dobiera właściwą reakcję do wysłuchanych wypowiedzi; dobiera właściwą reakcję do opisanych sytuacji, popełnia nieliczne błędy.	Poprawnie dobiera właściwą reakcję do wysłuchanych wypowiedzi; poprawnie dobiera właściwą reakcję do opisanych sytuacji.	–
<b>Rozumienie wypowiedzi pisemnych i przetwarzanie</b>	Ma liczne problemy ze zrozumieniem przeczytanego tekstu	Rozumie przeczytany tekst: dobiera zdania do luk w tekście; czyta tekst	Rozumie przeczytany tekst: dobiera zdania do luk w tekście; czyta tekst	Rozumie przeczytany tekst: dobiera zdania do luk w tekście; czyta tekst	–

<b>informacji</b>	i dobraniem zdań do luk w tekście oraz przeczytaniem tekstu w języku angielskim i uzupełnieniem luk w e-mailu w języku polskim, zgodnie z treścią tego tekstu. Dobiera właściwy tekst do podanych zdań, ale korzysta z pomocy kolegi / koleżanki lub nauczyciela.	w języku angielskim i uzupełnia luki w e-mailu w języku polskim, zgodnie z treścią tego tekstu. Dobiera właściwy tekst do podanych zdań; popełnia błędy.	w języku angielskim i uzupełnia luki w e-mailu w języku polskim, zgodnie z treścią tego tekstu. Dobiera właściwy tekst do podanych zdań; czasami popełnia błędy.	w języku angielskim i uzupełnia luki w e-mailu w języku polskim, zgodnie z treścią tego tekstu. Dobiera właściwy tekst do podanych zdań; nie popełnia błędów.	
<b>Znajomość środków językowych i przetwarzanie informacji</b>	Tłumaczy fragmenty zdań sformułowane w języku polskim; uzupełnia luki w tekście opisującym fotografię, ale popełnia liczne błędy.	Tłumaczy fragmenty zdań sformułowane w języku polskim; uzupełnia luki w tekście opisującym fotografię; popełnia błędy.	Tłumaczy fragmenty zdań sformułowane w języku polskim; uzupełnia luki w tekście opisującym fotografię; rzadko popełnia błędy.	Poprawnie tłumaczy fragmenty zdań sformułowane w języku polskim; poprawnie uzupełnia luki w tekście opisującym fotografię.	–
<b>Tworzenie wypowiedzi pisemnych i reagowanie pisemne</b>	Pisze e-mail do przyjaciela według podanych wytycznych, ale liczne błędy zakłócają przekaz wypowiedzi.	Pisze e-mail do przyjaciela według podanych wytycznych, błędy czasami zakłócają przekaz wypowiedzi.	Pisze e-mail do przyjaciela według podanych wytycznych, nieliczne błędy nie zakłócają przekazu wypowiedzi.	Poprawnie pisze e-mail do przyjaciela według podanych wytycznych.	Bezbłędnie i swobodnie pisze e-mail do przyjaciela według podanych wytycznych, wykorzystując bogate słownictwo i złożone struktury językowe.

**New Teen Explorer 7 Kryteria oceniania z języka angielskiego**

**UNIT 4 – A Day in the Life Explorers' Club 2**

**Ogólne cele kształcenia**  
PP

**Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności**

Ocena dopuszczająca

Ocena dostateczna

Ocena dobra

Ocena bardzo dobra

Ocena celująca

<b>Rozumienie wypowiedzi ustnych</b>	Nie zawsze rozumie treść nagrania, a zadanie typu: odpowiadanie na pytania otwarte do tekstu nagrania wykonuje przy pomocy nauczyciela lub kolegi.	W większości rozumie treść nagrania, a zadanie typu: odpowiadanie na pytania otwarte do tekstu nagrania wykonuje, popełniając w nim błędy.	Rozumie treść nagrania, a zadanie typu: odpowiadanie na pytania otwarte do tekstu nagrania wykonuje, popełniając w nim nieliczne błędy.	W pełni rozumie treść nagrania i zadanie typu: odpowiadanie na pytania otwarte do tekstu nagrania wykonuje bezbłędnie.	–
<b>Rozumienie wypowiedzi pisemnych</b>	Ma problem ze zrozumieniem tekstu; odpowiada na pytania otwarte do tekstu wywiadu, korzystając z pomocy nauczyciela lub kolegi.	W większości rozumie tekst, ale odpowiadając na pytania otwarte do tekstu wywiadu, popełnia błędy.	Rozumie tekst; odpowiadając na pytania otwarte do tekstu wywiadu, sporadycznie popełnia błędy.	Rozumie tekst i poprawnie odpowiada na pytania otwarte do tekstu wywiadu	–
<b>Tworzenie wypowiedzi pisemnych, współdziałanie w grupie</b>	Wspólnie z kolegą tworzy notatkę dotyczącą danych z sondażu.	Samodzielnie tworzy notatkę dotyczącą danych z sondażu, ale popełnia w niej błędy.	Samodzielnie i na ogół poprawnie tworzy notatkę dotyczącą danych z sondażu.	Bezbłędnie tworzy notatkę dotyczącą danych z sondażu.	Bezbłędnie tworzy notatkę dotyczącą danych z sondażu i przedstawia wyniki sondażu w formie graficznej.
<b>Reagowanie na wypowiedzi, współdziałanie w grupie</b>	Na podstawie wzoru pyta i odpowiada na pytania dotyczące spożywania posiłków poza domem, wyboru restauracji, zaprasza przyjaciół do restauracji wyjaśnia, jak dojechać / dojść do danej restauracji. Przeprowadza sondaż wśród kolegów dotyczący ulubionego jedzenia; w swoich wypowiedziach popełnia	Pyta i odpowiada na pytania dotyczące spożywania posiłków poza domem, wyboru restauracji, zaprasza przyjaciół do restauracji, wyjaśnia, jak dojechać / dojść do danej restauracji. Przeprowadza sondaż wśród kolegów dotyczący ulubionego jedzenia; w swoich	Pyta i odpowiada na pytania dotyczące spożywania posiłków poza domem, wyboru restauracji, zaprasza przyjaciół do restauracji, wyjaśnia, jak dojechać / dojść do danej restauracji. Przeprowadza sondaż wśród kolegów dotyczący ulubionego jedzenia i przedstawia	W pełni poprawnie pyta i odpowiada na pytania dotyczące spożywania posiłków poza domem, wyboru restauracji, zaprasza przyjaciół do restauracji, wyjaśnia, jak dojechać / dojść do danej restauracji. Przeprowadza sondaż wśród kolegów dotyczący ulubionego jedzenia i przedstawia	Poprawnie i swobodnie, stosując bogate słownictwo i struktury gramatyczne, prowadzi rozmowę dotyczącą spożywania posiłków poza domem, wyboru restauracji, zapraszania przyjaciół do restauracji, wyjaśniania, jak dojechać/dojść do danej restauracji.

	liczne błędy.	wypowiedziach popełnia błędy.	wyniki na forum klasy; popełnia w swoich wypowiedziach nieliczne błędy.	wyniki na forum klasy.	Przeprowadza sondaż wśród kolegów dotyczący ulubionego jedzenia i przedstawia wyniki na forum klasy.
<b>Przetwarzanie informacji</b>	Korzystając ze wsparcia kolegów i koleżanek, tworzy vlog z przepisem na wybraną potrawę, który publikuje w sieci; niestety liczne błędy zakłócają komunikację.	Tworzy vlog z przepisem na wybraną potrawę; który publikuje w sieci; błędy czasami zakłócają komunikację.	Tworzy vlog z przepisem na wybraną potrawę; który publikuje w sieci; nieliczne błędy nie zakłócają komunikacji.	Poprawnie tworzy vlog z przepisem na wybraną potrawę; który publikuje w sieci.	Tworzy vlog z przepisem na wybraną potrawę stosując bogate słownictwo i złożone struktury językowe; blog publikuje w sieci.
<b>Przetwarzanie informacji i współdziałanie w grupie</b>	Pracując w grupie i korzystając ze wsparcia kolegów i koleżanek, tworzy vlog o swoim wymarzonym zawodzie; przygotowuje prezentację vloga; niestety liczne błędy zakłócają komunikację.	Pracując w grupie, tworzy vlog o swoim wymarzonym zawodzie; przygotowuje prezentację; błędy czasami zakłócają komunikację.	Pracując w grupie, tworzy vlog o swoim wymarzonym zawodzie; przygotowuje prezentację; nieliczne błędy nie zakłócają komunikacji.	Pracując w grupie, tworzy vlog o swoim wymarzonym zawodzie; starannie przygotowuje i prezentuje poprawną prezentację.	Pracując w grupie, tworzy vlog o swoim wymarzonym zawodzie; przygotowuje poprawną prezentację, którą swobodnie prezentuje stosując bogate słownictwo i złożone struktury językowe.

**New Teen Explorer 7 Kryteria oceniania z języka angielskiego**

**UNIT 5 – Home Sweet Home Reading**

**Ogólne cele kształcenia  
PP**

**Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności**

	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
<b>Rozumienie wypowiedzi pisemnych</b>	Nie zawsze rozumie tekst, więc pracuje w parze z	Na ogół rozumie tekst i określa kontekst	Rozumie tekst i określa kontekst wypowiedzi;	Rozumie tekst i określa kontekst wypowiedzi;	–

**i przetwarzanie informacji**

kolegą, korzystając z jego pomocy: określa kontekst wypowiedzi; decyduje, czy zdania do tekstu są prawdziwe czy fałszywe; uzupełnia luki w zdaniach zgodnie z treścią tekstu; do wpisów blogerek dopasowuje wypowiedzi autorek. przekazuje informacje zawarte w ogłoszeniach; uzupełnia luki w e-mailu w języku polskim na podstawie tekstów napisanych w języku angielskim; popełnia liczne błędy.

wypowiedzi; decyduje, czy zdania do tekstu są prawdziwe czy fałszywe; uzupełnia luki w zdaniach zgodnie z treścią tekstu; do wpisów blogerek dopasowuje wypowiedzi autorek. przekazuje informacje zawarte w ogłoszeniach; uzupełnia luki w e-mailu w języku polskim na podstawie tekstów napisanych w języku angielskim; popełnia błędy.

decyduje, czy zdania do tekstu są prawdziwe czy fałszywe; uzupełnia luki w zdaniach zgodnie z treścią tekstu; do wpisów blogerek dopasowuje wypowiedzi autorek. przekazuje informacje zawarte w ogłoszeniach; uzupełnia luki w e-mailu w języku polskim na podstawie tekstów napisanych w języku angielskim; czasami popełnia błędy.

decyduje, czy zdania do tekstu są prawdziwe czy fałszywe; uzupełnia luki w zdaniach zgodnie z treścią tekstu; do wpisów blogerek dopasowuje wypowiedzi autorek. przekazuje informacje zawarte w ogłoszeniach; uzupełnia luki w e-mailu w języku polskim na podstawie tekstów napisanych w języku angielskim. Wszystkie zadania wykonuje poprawnie.

**Znajomość środków językowych (leksyka)**

Uzupełnia luki w zdaniach wyrazami wybranymi z tekstu; popełnia liczne błędy.

Uzupełnia luki w zdaniach wyrazami wybranymi z tekstu; popełnia błędy.

Uzupełnia luki w zdaniach wyrazami wybranymi z tekstu; popełnia nieliczne błędy.

Poprawnie uzupełnia luki w zdaniach wyrazami wybranymi z tekstu.

–

**Tworzenie wypowiedzi ustnych, reagowanie ustne, współdziałanie w grupie**

Ze wsparciem kolegi / koleżanki rozmawia na temat niezwykłych domów; opisuje swoje upodobania; wyraża i uzasadnia swoje opinie; popełnia liczne błędy

Z kolegą / koleżanką rozmawia na temat niezwykłych domów; opisuje swoje upodobania; wyraża i uzasadnia swoje opinie; popełnia błędy.

Z kolegą / koleżanką rozmawia na temat niezwykłych domów; opisuje swoje upodobania; wyraża i uzasadnia swoje opinie; popełnia nieliczne błędy.

Z kolegą / koleżanką poprawnie i swobodnie rozmawia na temat niezwykłych domów; opisuje swoje upodobania; wyraża i uzasadnia swoje opinie.

Z kolegą / koleżanką poprawnie i swobodnie rozmawia na temat niezwykłych domów; opisuje swoje upodobania; wyraża i uzasadnia swoje opinie; stosuje szeroki zasób środków językowych.

Ogólne cele kształcenia  
PP

## Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności

	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
<b>Znajomość środków językowych (leksyka i gramatyka) i przetwarzanie informacji</b>	Korzystając ze wsparcia kolegi / koleżanki dopasowuje słowa do ilustracji; dobiera czasowniki frazowe i inne słowa w zdaniach; uzupełnia luki w zdaniach czasownikami frazowymi bądź innymi brakującymi słowami; uzupełnia opis ilustracji; układa całe pytania; popełnia liczne błędy.	Samodzielnie dopasowuje słowa do ilustracji; dobiera czasowniki frazowe i inne słowa w zdaniach; uzupełnia luki w zdaniach czasownikami frazowymi bądź innymi brakującymi słowami; uzupełnia opis ilustracji, układa całe pytania; ale popełnia błędy.	Samodzielnie dopasowuje słowa do ilustracji; dobiera czasowniki frazowe i inne słowa w zdaniach; uzupełnia luki w zdaniach czasownikami frazowymi bądź innymi brakującymi słowami; uzupełnia opis ilustracji układa całe pytania, czasami popełnia błędy.	Dopasowuje słowa do ilustracji; dobiera czasowniki frazowe i inne słowa w zdaniach; uzupełnia luki w zdaniach czasownikami frazowymi bądź innymi brakującymi słowami; uzupełnia opis ilustracji; układa całe pytania.	–
<b>Tworzenie wypowiedzi ustnych, reagowanie ustne, współdziałanie w grupie</b>	Korzystając ze wsparcia kolegi / koleżanki przyjmuje rolę agenta biura nieruchomości i opisuje dom na sprzedaż, składa propozycje zmian; opisuje wybraną rzecz z wyposażenia domu i mówi o jej zastosowaniu; odgaduje inną na podstawie opisu	Przyjmuje rolę agenta biura nieruchomości i opisuje dom na sprzedaż, składa propozycje zmian; opisuje wybraną rzecz z wyposażenia domu i mówi o jej zastosowaniu; odgaduje inną na podstawie opisu kolegi; rozmawia na temat wyposażenia	Przyjmuje rolę agenta biura nieruchomości i opisuje dom na sprzedaż, składa propozycje zmian; opisuje wybraną rzecz z wyposażenia domu i mówi o jej zastosowaniu; odgaduje inną na podstawie opisu kolegi; rozmawia na temat wyposażenia	Przyjmuje rolę agenta biura nieruchomości i opisuje dom na sprzedaż, składa propozycje zmian; opisuje wybraną rzecz z wyposażenia domu i mówi o jej zastosowaniu; odgaduje inną na podstawie opisu kolegi; rozmawia na temat wyposażenia	Przyjmuje rolę agenta biura nieruchomości i opisuje dom na sprzedaż, składa propozycje zmian; opisuje wybraną rzecz z wyposażenia domu i mówi o jej zastosowaniu; odgaduje inną na podstawie opisu kolegi; rozmawia na temat wyposażenia

kolegi; rozmawia na temat wyposażenia idealnego pokoju dla nastolatka; popełnia liczne błędy, które zaburzają komunikację.

idealnego pokoju dla nastolatka; popełnia błędy, które niekiedy zaburzają komunikację.

idealnego pokoju dla nastolatka; popełnia nieliczne błędy, które nie zaburzają komunikacji.

idealnego pokoju dla nastolatka; nie popełnia błędów.

idealnego pokoju dla nastolatka. Stosuje szeroką gamę środków językowych.

New Teen Explorer 7 Kryteria oceniania z języka angielskiego		UNIT 5 – Home Sweet Home Grammar 1			
Ogólne cele kształcenia PP	Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności				
	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
<b>Znajomość środków językowych (gramatyka)</b>	Zna zasady tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytających z użyciem czasu <i>present perfect simple</i> , ale nie zawsze stosuje je poprawnie. Uzupełnia luki w zdaniach, dobierając odpowiednią formę czasownika, uzupełnia luki w zdaniach wybierając <i>since</i> lub <i>for</i> ; uzupełnia luki w zdaniach wybierając odpowiedni określnik czasu <i>present perfect simple</i> spośród podanych w ramce; uzupełnia luki w tekście odpowiednią formą czasowników	Zna zasady tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytających z użyciem czasu <i>present perfect simple</i> . Na ogół stosuje je poprawnie. Uzupełnia luki w zdaniach, dobierając odpowiednią formę czasownika, uzupełnia luki w zdaniach wybierając <i>since</i> lub <i>for</i> ; uzupełnia luki w zdaniach wybierając odpowiedni określnik czasu <i>present perfect simple</i> spośród podanych w ramce; uzupełnia luki w tekście odpowiednią formą czasowników nawiasach w czasie <i>present perfect</i>	Tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające w czasie <i>present perfect simple</i> ; uzupełnia luki w zdaniach, dobierając odpowiednią formę czasownika, uzupełnia luki w zdaniach wybierając <i>since</i> lub <i>for</i> ; uzupełnia luki w zdaniach wybierając odpowiedni określnik czasu <i>present perfect simple</i> spośród podanych w ramce; uzupełnia luki w tekście odpowiednią formą czasowników w nawiasach w czasie <i>present perfect simple</i> , czasami popełniając	Bezbłędnie tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające w czasie <i>present perfect simple</i> ; uzupełnia luki w zdaniach, dobierając odpowiednią formę czasownika, uzupełnia luki w zdaniach wybierając <i>since</i> lub <i>for</i> ; uzupełnia luki w zdaniach wybierając odpowiedni określnik czasu <i>present perfect simple</i> spośród podanych w ramce; uzupełnia luki w tekście odpowiednią formą czasowników nawiasach w czasie <i>present perfect simple</i> .	–

	w nawiasach w czasie <i>present perfect simple</i> , popełniając liczne błędy.	<i>simple</i> , popełniając błędy.	błędy.		
<b>Tworzenie wypowiedzi pisemnych, reagowanie pisemne</b>	Z pomocą kolegi / koleżanki lub nauczyciela pisze pytania otwarte na temat doświadczeń życiowych; pisze dialog w czasie <i>present perfect simple</i> i z użyciem typowych dla tego czasu określić czasu; pisze notatki na temat doświadczenia zawodowego starając się stosować <i>present perfect simple</i> , popełniając liczne błędy.	Pisze pytania otwarte na temat doświadczeń życiowych; pisze dialog w czasie <i>present perfect simple</i> i z użyciem typowych dla tego czasu określić czasu; pisze notatki na temat doświadczenia zawodowego starając się stosować <i>present perfect simple</i> , popełniając błędy.	Pisze pytania otwarte na temat doświadczeń życiowych; pisze dialog w czasie <i>present perfect simple</i> i z użyciem typowych dla tego czasu określić czasu; pisze notatki na temat doświadczenia zawodowego stosując <i>present perfect simple</i> , popełniając nieliczne błędy.	Poprawnie pisze pytania otwarte na temat doświadczeń życiowych; pisze dialog w czasie <i>present perfect simple</i> i z użyciem typowych dla tego czasu określić czasu; pisze notatki na temat doświadczenia zawodowego stosując <i>present perfect simple</i> .	Poprawnie i swobodnie pisze pytania otwarte na temat doświadczeń życiowych; pisze dialog w czasie <i>present perfect simple</i> i z użyciem typowych dla tego czasu określić czasu; pisze notatki na temat doświadczenia zawodowego stosując <i>present perfect simple</i> oraz inne różnorodne struktury językowe.
<b>Tworzenie wypowiedzi ustnych, reagowanie ustne</b>	Przy wsparciu kolegi / koleżanki lub nauczyciela stara się stosować czas <i>present perfect simple</i> w swoich wypowiedziach; zadaje pytania i odpowiada na pytania dotyczące doświadczeń życiowych; zadaje pytania i odpowiada na pytania dotyczące przeżywanych uczuć oraz podaje powód; opowiada o tym, co wydarzyło się na danej lekcji, popełniając liczne	Stara się stosować czas <i>present perfect simple</i> w swoich wypowiedziach; zadaje pytania i odpowiada na pytania dotyczące doświadczeń życiowych; zadaje pytania i odpowiada na pytania dotyczące przeżywanych uczuć oraz podaje powód; opowiada o tym, co wydarzyło się na danej lekcji, popełniając błędy.	Stosuje czas <i>present perfect simple</i> w swoich wypowiedziach; zadaje pytania i odpowiada na pytania dotyczące doświadczeń życiowych; zadaje pytania i odpowiada na pytania dotyczące przeżywanych uczuć oraz podaje powód; opowiada o tym, co wydarzyło się na danej lekcji, popełniając nieliczne błędy.	Poprawnie stosuje czas <i>present perfect simple</i> w swoich wypowiedziach; zadaje pytania i odpowiada na pytania dotyczące doświadczeń życiowych; zadaje pytania i odpowiada na pytania dotyczące przeżywanych uczuć oraz podaje powód; opowiada o tym, co wydarzyło się na danej lekcji.	Poprawnie i swobodnie stosuje czas <i>present perfect simple</i> oraz szeroką gamę innych środków językowych w swoich wypowiedziach; zadaje pytania i odpowiada na pytania dotyczące doświadczeń życiowych; zadaje pytania i odpowiada na pytania dotyczące przeżywanych uczuć oraz podaje powód; opowiada o tym, co wydarzyło się na danej

błędy.

lekcji.

New Teen Explorer 7 Kryteria oceniania z języka angielskiego		UNIT 5 – Home Sweet Home Listening			
Ogólne cele kształcenia PP	Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności				
	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
<b>Rozumienie wypowiedzi pisemnych</b>	Czyta teksty na temat pomysłów różnych osób i dobiera do nich ich plany; nie zawsze rozumie każdy tekst i popełnia liczne błędy.	Czyta teksty na temat pomysłów różnych osób i dobiera do nich ich plany; na ogół rozumie każdy tekst, ale popełnia błędy.	Czyta teksty na temat pomysłów różnych osób i dobiera do nich ich plany; rozumie każdy tekst, rzadko popełnia błędy.	Czyta teksty na temat pomysłów różnych osób i poprawnie dobiera do nich ich plany.	–
<b>Rozumienie wypowiedzi ustnych</b>	Ma problemy ze zrozumieniem tekstu nagrania i korzysta z pomocy kolegi / koleżanki: wybiera jedną z podanych odpowiedzi; odpowiada na pytania otwarte; dobiera odpowiednie zdania do wysłuchanych wypowiedzi.	Na ogół rozumie tekst nagrania: wybiera jedną z podanych odpowiedzi; odpowiada na pytania otwarte; dobiera odpowiednie zdania do wysłuchanych wypowiedzi, popełniając błędy.	Rozumie tekst nagrania: wybiera jedną z podanych odpowiedzi; odpowiada na pytania otwarte; dobiera odpowiednie zdania do wysłuchanych wypowiedzi, czasami popełniając błędy.	Rozumie tekst nagrania: wybiera jedną z podanych odpowiedzi; odpowiada na pytania otwarte; dobiera odpowiednie zdania do wysłuchanych wypowiedzi. Wszystkie zadania wykonuje poprawnie.	–

New Teen Explorer 7 Kryteria oceniania z języka angielskiego		UNIT 5 – Home Sweet Home Speaking			
Ogólne cele kształcenia PP	Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności				
	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
<b>Rozumienie wypowiedzi</b>	Z pomocą kolegi /	Rozumie przeczytaną	Rozumie przeczytaną	Rozumie przeczytaną	–

<b>pisemnych</b>	koleżanki rozumie przeczytaną rozmowę i określa jej kontekst oraz odpowiada na pytania otwarte; popełnia liczne błędy.	rozmowę i określa jej kontekst oraz odpowiada na pytania otwarte; popełnia błędy.	rozmowę i określa jej kontekst oraz odpowiada na pytania otwarte; popełnia nieliczne błędy.	rozmowę i określa jej kontekst oraz poprawnie odpowiada na pytania otwarte.	
<b>Tworzenie wypowiedzi ustnych i reagowanie ustne</b>	Z pomocą kolegi / koleżanki lub nauczyciela tworzy rozmowę na podstawie wypowiedzi modelowej i podpowiedzi, uwzględniając własne pomysły; popełnia liczne błędy.	Tworzy rozmowę na podstawie wypowiedzi modelowej i podpowiedzi, uwzględniając własne pomysły; popełnia błędy.	Tworzy rozmowę na podstawie wypowiedzi modelowej i podpowiedzi, uwzględniając własne pomysły; niekiedy popełnia błędy.	Poprawnie tworzy rozmowę na podstawie wypowiedzi modelowej i podpowiedzi, uwzględniając własne pomysły.	–
<b>Znajomość środków językowych (leksyka)</b>	Uzupełnia luki w dialogach; często popełnia błędy.	Uzupełnia luki w dialogach; popełnia błędy.	Uzupełnia luki w dialogach; czasami popełnia błędy.	Bezbłędnie uzupełnia luki w dialogach.	–
<b>Tworzenie wypowiedzi ustnych i reagowanie ustne</b>	Przeprowadza rozmowę, w której opisuje swoją sypialnię; układa pytania na podstawie podpowiedzi; odpowiada na pytania o swoim pokoju; wyraża opinię na temat wpływu osobowości właściciela na wystrój jego pokoju; opowiada, kto zajmuje się sprzątniem jego pokoju. W swoich wypowiedziach popełnia liczne błędy i ma	Przeprowadza rozmowę, w której opisuje swoją sypialnię; układa pytania na podstawie podpowiedzi; odpowiada na pytania o swoim pokoju; wyraża opinię na temat wpływu osobowości właściciela na wystrój jego pokoju; opowiada, kto zajmuje się sprzątniem jego pokoju. W swoich wypowiedziach popełnia błędy i czasami	Przeprowadza rozmowę, w której opisuje swoją sypialnię; układa pytania na podstawie podpowiedzi; odpowiada na pytania o swoim pokoju; wyraża opinię na temat wpływu osobowości właściciela na wystrój jego pokoju; opowiada, kto zajmuje się sprzątniem jego pokoju. W swoich wypowiedziach czasami popełnia błędy,	Przeprowadza rozmowę, w której opisuje swoją sypialnię; układa pytania na podstawie podpowiedzi; odpowiada na pytania o swoim pokoju; wyraża opinię na temat wpływu osobowości właściciela na wystrój jego pokoju; opowiada, kto zajmuje się sprzątniem jego pokoju. W swoich wypowiedziach nie popełnia błędów i nie	Swobodnie i poprawnie wykonuje wszystkie zadania, w swoich wypowiedziach stosuje szeroki zakres środków językowych.

	problemy z komunikacją.	ma problemy z komunikacją.	ale ma problemów z komunikacją.	ma problemów komunikacją.	
<b>Tworzenie wypowiedzi pisemnych</b>	Opisuje pokój Mary, wykorzystując informacje w ramce; popełnia liczne błędy.	Opisuje pokój Mary, wykorzystując informacje w ramce; popełnia błędy.	Opisuje pokój Mary, wykorzystując informacje w ramce; popełnia nieliczne błędy.	Poprawnie opisuje pokój Mary, wykorzystując informacje w ramce.	Poprawnie i swobodnie opisuje pokój Mary, wykorzystując informacje w ramce; stosuje szeroki zakres środków językowych.

**New Teen Explorer 7 Kryteria oceniania z języka angielskiego**

**UNIT 5 – Home Sweet Home Vocabulary 2**

**Ogólne cele kształcenia PP**

**Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności**

	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
<b>Znajomość środków językowych (leksyka) i przetwarzanie informacji</b>	Korzystając ze wsparcia kolegi / koleżanki lub nauczyciela przyporządkowuje nazwy rodzajów domów do ilustracji; przyporządkowuje opisy pomieszczeń w domu do ilustracji; dopasowuje nazwy urządzeń domowych do pomieszczeń, gdzie zazwyczaj są pomieszczeń, gdzie zazwyczaj są przetrzymywane; uzupełnia luki w tekście słowami z ramki oraz zdania brakującymi rzeczownikami;	Na ogół samodzielnie przyporządkowuje nazwy rodzajów domów do ilustracji; przyporządkowuje opisy pomieszczeń w domu do ilustracji; dopasowuje nazwy urządzeń domowych do pomieszczeń, gdzie zazwyczaj są przetrzymywane; uzupełnia luki w tekście słowami z ramki oraz zdania brakującymi rzeczownikami; rozwiązuje krzyżówkę; tłumaczy na język angielski fragmenty	Samodzielnie przyporządkowuje nazwy rodzajów domów do ilustracji; przyporządkowuje opisy pomieszczeń w domu do ilustracji; dopasowuje nazwy urządzeń domowych do pomieszczeń, gdzie zazwyczaj są przetrzymywane; uzupełnia luki w tekście słowami z ramki oraz zdania brakującymi rzeczownikami; rozwiązuje krzyżówkę; tłumaczy na język angielski fragmenty	Samodzielnie i poprawnie przyporządkowuje nazwy rodzajów domów do ilustracji; przyporządkowuje opisy pomieszczeń w domu do ilustracji; dopasowuje nazwy urządzeń domowych do pomieszczeń, gdzie zazwyczaj są przetrzymywane; uzupełnia luki w tekście słowami z ramki oraz zdania brakującymi rzeczownikami; rozwiązuje krzyżówkę; tłumaczy na język angielski fragmenty	–

	rozwiązuje krzyżówkę; tłumaczy na język angielski fragmenty zdań napisane w języku polskim; popełnia liczne błędy.	zdań napisane w języku polskim; popełnia błędy.	zdań napisane w języku polskim; popełnia nieliczne błędy.	zdań napisane w języku polskim.	
<b>Rozumienie wypowiedzi ustnych</b>	Ma problemy ze zrozumieniem wysłuchanego materiału i odpowiedzią na pytania; korzysta z pomocy kolegi / koleżanki lub nauczyciela.	Rozumie wysłuchany materiał i odpowiada na pytania, ale popełnia błędy.	Rozumie wysłuchany materiał i odpowiada na pytania, czasami popełnia błędy.	Rozumie wysłuchany materiał i poprawnie odpowiada na pytania.	–
<b>Tworzenie wypowiedzi ustnych</b>	Opowiada o wymarzonej domu; wyraża swoją opinię na temat zalet lub wad mieszkania w bloku; popełnia liczne błędy, które w znacznym stopniu zakłócają komunikację.	Opowiada o wymarzonej domu; wyraża swoją opinię na temat zalet lub wad mieszkania w bloku; popełnia błędy, które niekiedy zakłócają komunikację.	Opowiada o wymarzonej domu; wyraża swoją opinię na temat zalet lub wad mieszkania w bloku; czasami popełnia błędy, które nie zakłócają komunikacji.	Poprawnie i swobodnie opowiada o wymarzonej domu; wyraża swoją opinię na temat zalet lub wad mieszkania w bloku.	Poprawnie i swobodnie opowiada o wymarzonej domu; wyraża swoją opinię na temat zalet lub wad mieszkania w bloku; stosuje szeroką gamę środków językowych.

**New Teen Explorer 7 Kryteria oceniania z języka angielskiego**

**UNIT 5 – Home Sweet Home Grammar 2**

**Ogólne cele kształcenia  
PP**

**Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności**

	<b>Ocena dopuszczająca</b>	<b>Ocena dostateczna</b>	<b>Ocena dobra</b>	<b>Ocena bardzo dobra</b>	<b>Ocena celująca</b>
<b>Znajomość środków językowych (gramatyka)</b>	Zna, ale ma problemy z poprawnym stosowaniem form dzierżawczych: uzupełnia luki w zdaniach	Zna, ale czasami ma problemy z poprawnym stosowaniem form dzierżawczych: uzupełnia luki w zdaniach	Na ogół poprawnie stosuje formy dzierżawce: uzupełnia luki w zdaniach odpowiednią formą dopełniacza saksońskiego	Poprawnie stosuje formy dzierżawce: uzupełnia luki w zdaniach odpowiednią formą dopełniacza saksońskiego	–

	<p>odpowiednią formą dopełniacza saksońskiego lub inną formą dzierżawczą; uzupełnia zdania jedną z dwóch podanych odpowiedzi wybierając pomiędzy przymiotnikiem a zaimkiem dzierżawczym; łączy pytania i odpowiedzi; uzupełnia tabelę właściwymi formami przymiotników i zaimków; wskazuje przymiotniki dzierżawcze; przekształca zdania, popełniając liczne błędy.</p>	<p>odpowiednią formą dopełniacza saksońskiego lub inną formą dzierżawczą; uzupełnia zdania jedną z dwóch podanych odpowiedzi wybierając pomiędzy przymiotnikiem a zaimkiem dzierżawczym; łączy pytania i odpowiedzi; uzupełnia tabelę właściwymi formami przymiotników i zaimków; wskazuje przymiotniki dzierżawcze; przekształca zdania, popełniając błędy.</p>	<p>lub inną formą dzierżawczą; uzupełnia zdania jedną z dwóch podanych odpowiedzi wybierając pomiędzy przymiotnikiem a zaimkiem dzierżawczym; łączy pytania i odpowiedzi; uzupełnia tabelę właściwymi formami przymiotników i zaimków; wskazuje przymiotniki dzierżawcze; czasami popełnia błędy.</p>	<p>lub inną formą dzierżawczą; uzupełnia zdania jedną z dwóch podanych odpowiedzi wybierając pomiędzy przymiotnikiem a zaimkiem dzierżawczym; łączy pytania i odpowiedzi; uzupełnia tabelę właściwymi formami przymiotników i zaimków; wskazuje przymiotniki dzierżawcze; przekształca zdania.</p>	
<p><b>Tworzenie wypowiedzi ustnych, współdziałanie w grupie</b></p>	<p>Ze wsparciem kolegi / koleżanki rozmawia o przynależności – opowiada o przedmiotach, które należą do niego, oraz o tych, które należą do innych; popełnia liczne błędy.</p>	<p>Rozmawia z kolegami o przynależności – opowiada o przedmiotach, które należą do niego, oraz o tych, które należą do innych, popełniając błędy.</p>	<p>Rozmawia z kolegami o przynależności – opowiada o przedmiotach, które należą do niego, oraz o tych, które należą do innych, czasami popełniając błędy.</p>	<p>Poprawnie rozmawia z kolegami o przynależności – opowiada o przedmiotach, które należą do niego, oraz o tych, które należą do innych.</p>	–
<p><b>Rozumienie wypowiedzi ustnych</b></p>	<p>Ma problemy ze zrozumieniem wysłuchanych dialogów i wyborem poprawnej odpowiedzi; korzysta z pomocy nauczyciela.</p>	<p>Rozumie dialogi i wybiera poprawną odpowiedź, popełniając błędy</p>	<p>Rozumie dialogi i wybiera poprawną odpowiedź, niekiedy popełniając błędy.</p>	<p>Rozumie dialogi i wybiera poprawną odpowiedź.</p>	–

## Ogólne cele kształcenia

## Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności

PP	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
<b>Rozumienie wypowiedzi pisemnych</b>	Ze wsparciem kolegi / koleżanki lub nauczyciela określa, czy przeczytane opisy do ogłoszenia są ogólne, czy szczegółowe; czyta ogłoszenie i odpowiada na pytania.	Samodzielnie określa, czy przeczytane opisy do ogłoszenia są ogólne, czy szczegółowe; czyta ogłoszenie i odpowiada na pytania; popełnia błędy.	Samodzielnie określa, czy przeczytane opisy do ogłoszenia są ogólne, czy szczegółowe; czyta ogłoszenie i odpowiada na pytania; czasami popełnia błędy.	Poprawnie określa, czy przeczytane opisy do ogłoszenia są ogólne, czy szczegółowe; czyta ogłoszenie i odpowiada na pytania.	–
<b>Znajomość środków językowych (gramatyka i leksyka) i przetwarzanie informacji</b>	Dobiera właściwe formy czasowników, dodaje przymiotniki do opisu przedmiotów; tłumaczy fragmenty ogłoszenia z języka polskiego na język angielski. W podanych wyżej zadaniach popełnia liczne błędy.	Dobiera właściwe formy czasowników, dodaje przymiotniki do opisu przedmiotów; tłumaczy fragmenty ogłoszenia z języka polskiego na język angielski. W podanych wyżej zadaniach popełnia błędy.	Dobiera właściwe formy czasowników, dodaje przymiotniki do opisu przedmiotów; tłumaczy fragmenty ogłoszenia z języka polskiego na język angielski. W podanych wyżej zadaniach popełnia nieliczne błędy.	Poprawnie dobiera właściwe formy czasowników, dodaje przymiotniki do opisu przedmiotów; tłumaczy fragmenty ogłoszenia z języka polskiego na język angielski.	–
<b>Tworzenie wypowiedzi pisemnych i reagowanie pisemne</b>	Pisze ogłoszenie o sprzedaży starego roweru: opisuje szczegóły, zachęca do kupna, wyjaśnia, dlaczego	Pisze ogłoszenie o sprzedaży starego roweru: opisuje szczegóły, zachęca do kupna, wyjaśnia, dlaczego	Pisze ogłoszenie o sprzedaży starego roweru: opisuje szczegóły, zachęca do kupna, wyjaśnia, dlaczego	Pisze ogłoszenie o sprzedaży starego roweru: opisuje szczegóły, zachęca do kupna, wyjaśnia, dlaczego	Pisze ogłoszenie o sprzedaży starego roweru: opisuje szczegóły, zachęca do kupna, wyjaśnia, dlaczego

rower jest na sprzedaż; pisze ogłoszenie na wybrany przez siebie temat; w swoich wypowiedziach popełnia liczne błędy, które zaburzają komunikację.

rower jest na sprzedaż; pisze ogłoszenie na wybrany przez siebie temat; w swoich wypowiedziach popełnia błędy, które niekiedy zaburzają komunikację.

rower jest na sprzedaż; pisze ogłoszenie na wybrany przez siebie temat; w swoich wypowiedziach niekiedy popełnia błędy, które nie zaburzają komunikacji.

rower jest na sprzedaż; pisze ogłoszenie na wybrany przez siebie temat. Poprawnie pisze obydwa ogłoszenia.

rower jest na sprzedaż; pisze ogłoszenie na wybrany przez siebie temat. Poprawnie pisze obydwa ogłoszenia, stosując zróżnicowane środki językowe.

New Teen Explorer 7 Kryteria oceniania z języka angielskiego			UNIT 5 – Home Sweet Home Review		
Ogólne cele kształcenia PP	Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności				
	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
Wykonuje zadania z zakresu znajomości słownictwa, gramatyki, rozumienia tekstu ze słuchu, tworzenia wypowiedzi pisemnej i ustnej, popełniając liczne błędy.	Wykonuje zadania z zakresu znajomości słownictwa, gramatyki, rozumienia tekstu ze słuchu, tworzenia wypowiedzi pisemnej i ustnej, popełniając błędy.	Wykonuje zadania z zakresu znajomości słownictwa, gramatyki, rozumienia tekstu ze słuchu, tworzenia wypowiedzi pisemnej i ustnej, popełniając nieliczne błędy.	Wykonuje zadania z zakresu znajomości słownictwa, gramatyki, rozumienia tekstu ze słuchu, tworzenia wypowiedzi pisemnej i ustnej, popełniając nieliczne błędy.	Poprawnie wykonuje zadania z zakresu znajomości słownictwa, gramatyki, rozumienia tekstu ze słuchu, tworzenia wypowiedzi pisemnej i ustnej.	–

New Teen Explorer 7 Kryteria oceniania z języka angielskiego			UNIT 5 – Home Sweet Home Skills Checkpoint		
Ogólne cele kształcenia PP	Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności				
	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
<b>Rozumienie wypowiedzi ustnych</b>	Ma problemy ze zrozumieniem nagrań i wykonaniem zadań	Rozumie nagrania: z podanych odpowiedzi zakreśla prawdziwą,	Rozumie nagrania: z podanych odpowiedzi zakreśla prawdziwą,	Rozumie nagrania: z podanych odpowiedzi zakreśla prawdziwą,	–

	poniżej: z podanych odpowiedzi określa prawdziwą, zgodną z wypowiedzią; do usłyszanych wypowiedzi dobiera właściwą odpowiedź; często popełnia błędy.	zgodną z wypowiedzią; do usłyszanych wypowiedzi dobiera właściwą odpowiedź; popełnia błędy.	zgodną z wypowiedzią; do usłyszanych wypowiedzi dobiera właściwą odpowiedź; czasami popełnia błędy.	zgodną z wypowiedzią; do usłyszanych wypowiedzi dobiera właściwą odpowiedź;; nie popełnia błędów.	
<b>Znajomość funkcji językowych</b>	Dobiera właściwą reakcję do wystuchanych wypowiedzi; uzupełnia luki w dialogach brakującymi fragmentami wypowiedzi; dobiera właściwą reakcję do opisanych sytuacji; popełnia liczne błędy.	Dobiera właściwą reakcję do wystuchanych wypowiedzi; uzupełnia luki w dialogach brakującymi fragmentami wypowiedzi; dobiera właściwą reakcję do opisanych sytuacji; popełnia błędy.	Dobiera właściwą reakcję do wystuchanych wypowiedzi; uzupełnia luki w dialogach brakującymi fragmentami wypowiedzi; dobiera właściwą reakcję do opisanych sytuacji; popełnia nieliczne błędy.	Poprawnie dobiera właściwą reakcję do wystuchanych wypowiedzi; uzupełnia luki w dialogach brakującymi fragmentami wypowiedzi; poprawnie dobiera właściwą reakcję do opisanych sytuacji.	–
<b>Rozumienie wypowiedzi pisemnych i przetwarzanie informacji</b>	Z pomocą nauczyciela rozumie opisy mieszkań i dopasowuje właściwe zdanie do każdego opisu; uzupełnia luki w zdaniach według przeczytanego ogłoszenia; popełnia liczne błędy.	Rozumie opisy mieszkań i dopasowuje właściwe zdanie do każdego opisu; uzupełnia luki w zdaniach według przeczytanego ogłoszenia; popełnia błędy.	Rozumie opisy mieszkań i dopasowuje właściwe zdanie do każdego opisu; uzupełnia luki w zdaniach według przeczytanego ogłoszenia; rzadko popełnia błędy.	Rozumie opisy mieszkań i poprawnie dopasowuje właściwe zdanie do każdego opisu; poprawnie uzupełnia luki w zdaniach według przeczytanego ogłoszenia.	–
<b>Znajomość środków językowych i przetwarzanie informacji</b>	Tłumaczy fragmenty zdań sformułowane w języku polskim; wybiera poprawne uzupełnienie luk w tekście, ale popełnia liczne błędy.	Tłumaczy fragmenty zdań sformułowane w języku polskim; wybiera poprawne uzupełnienie luk w tekście, popełnia błędy.	Tłumaczy fragmenty zdań sformułowane w języku polskim; wybiera poprawne uzupełnienie luk w tekście, rzadko popełnia błędy.	Poprawnie tłumaczy fragmenty zdań sformułowane w języku polskim; poprawnie wybiera uzupełnienie luk w tekście.	–

<b>Tworzenie wypowiedzi pisemnych i reagowanie pisemne</b>	Pisze ogłoszenie według podanych wskazówek, ale liczne błędy zakłócają przekaz wypowiedzi.	Pisze ogłoszenie według podanych wskazówek, błędy czasami zakłócają przekaz wypowiedzi.	Pisze ogłoszenie według podanych wskazówek, nieliczne błędy nie zakłócają przekazu wypowiedzi.	Poprawnie pisze ogłoszenie według podanych wskazówek.	Bez błędnie i swobodnie pisze ogłoszenie według podanych wskazówek, wykorzystując bogate słownictwo i złożone struktury językowe.
--	--	---	--	---	---

**New Teen Explorer 7 Kryteria oceniania z języka angielskiego**

**UNIT 6 – The Place to Be Reading**

**Ogólne cele kształcenia PP**

**Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności**

	<b>Ocena dopuszczająca</b>	<b>Ocena dostateczna</b>	<b>Ocena dobra</b>	<b>Ocena bardzo dobra</b>	<b>Ocena celująca</b>
<b>Rozumienie wypowiedzi pisemnych</b>	Ma problemy ze zrozumieniem przeczytanego tekstu; z pomocą nauczyciela określa jego główną myśl oraz znajduje w tekście określone informacje i dobiera w zdaniach właściwe odpowiedzi; uzupełnia luki w tekście brakującymi zdaniami, znajduje określone informacje w tabliczkach informacyjnych; popełnia liczne błędy.	Na ogół rozumie przeczytany tekst i określa jego główną myśl; znajduje w tekście określone informacje i dobiera w zdaniach właściwe odpowiedzi; uzupełnia luki w tekście brakującymi zdaniami, znajduje określone informacje w tabliczkach informacyjnych; popełnia błędy.	Rozumie przeczytany tekst i określa jego główną myśl; znajduje w tekście określone informacje i dobiera w zdaniach właściwe odpowiedzi; uzupełnia luki w tekście brakującymi zdaniami, znajduje określone informacje w tabliczkach informacyjnych; czasami popełnia błędy.	Rozumie przeczytany tekst i określa jego główną myśl; znajduje w tekście określone informacje i dobiera w zdaniach właściwe odpowiedzi; uzupełnia luki w tekście brakującymi zdaniami, znajduje określone informacje w tabliczkach informacyjnych; wszystkie zadania wykonuje poprawnie.	–
<b>Rozumienie wypowiedzi ustnych</b>	Ma problemy ze zrozumieniem wysłuchanych instrukcji i zdecydowaniem, które z nich mogą być przekazywane w zamku;	Na ogół rozumie wysłuchane instrukcje i decyduje, które z nich mogą być przekazywane w zamku; pozyskuje dodatkowe informacje na	Rozumie wysłuchane instrukcje i decyduje, które z nich mogą być przekazywane w zamku; pozyskuje dodatkowe informacje na temat	Rozumie wysłuchane instrukcje i poprawnie decyduje, które z nich mogą być przekazywane w zamku; pozyskuje dodatkowe informacje na	

	korzysta z pomocy kolegi / koleżanki; pozyskuje dodatkowe informacje na temat zamku i odpowiada na pytania otwarte; popełnia liczne błędy.	temat zamku i odpowiada na pytania otwarte; popełnia błędy.	zamku i odpowiada na pytania otwarte; czasami popełnia błędy.	temat zamku i poprawnie odpowiada na pytania otwarte.	
<b>Znajomość środków językowych (słownictwo)</b>	Uzupełnia luki w zdaniach przymiotnikami z tekstu; zastępuje słowa w zdaniach synonimami; uzupełnia zdania wyrazami z ramki; popełnia liczne błędy.	Uzupełnia luki w zdaniach przymiotnikami z tekstu; zastępuje słowa w zdaniach synonimami; uzupełnia zdania wyrazami z ramki; popełnia błędy.	Uzupełnia luki w zdaniach przymiotnikami z tekstu; zastępuje słowa w zdaniach synonimami; uzupełnia zdania wyrazami z ramki; popełnia nieliczne błędy.	Poprawnie uzupełnia luki w zdaniach przymiotnikami z tekstu; zastępuje słowa w zdaniach synonimami; uzupełnia zdania wyrazami z ramki.	–
<b>Przetwarzanie informacji</b>	Ze wsparciem nauczyciela przetwarza tekst źródłowy i uzupełnia luki w treści prywatnego e-maila; przekazuje informacje zawarte w tablicach informacyjnych i odpowiada na pytania otwarte; wskazuje słowa określające tablice informacyjne i tłumaczy je na język polski; popełnia liczne błędy.	Na ogół samodzielnie przetwarza tekst źródłowy i uzupełnia luki w treści prywatnego e-maila; przekazuje informacje zawarte w tablicach informacyjnych i odpowiada na pytania otwarte; wskazuje słowa określające tablice informacyjne i tłumaczy je na język polski; popełnia błędy.	Samodzielnie przetwarza tekst źródłowy i uzupełnia luki w treści prywatnego e-maila; przekazuje informacje zawarte w tablicach informacyjnych i odpowiada na pytania otwarte; wskazuje słowa określające tablice informacyjne i tłumaczy je na język polski; popełnia nieliczne błędy.	Samodzielnie przetwarza tekst źródłowy i uzupełnia luki w treści prywatnego e-maila; przekazuje informacje zawarte w tablicach informacyjnych i odpowiada na pytania otwarte; wskazuje słowa określające tablice informacyjne i tłumaczy je na język polski; wszystkie zadania wykonuje poprawnie.	–
<b>Tworzenie wypowiedzi ustnych</b>	Wyraża swoją opinię na temat wierzeń w duchy i zwiedzania zamków, starych budynków oraz muzeów, ale liczne błędy	Wyraża swoją opinię na temat wierzeń w duchy i zwiedzania zamków, starych budynków oraz muzeów, ale błędy	Wyraża swoją opinię na temat wierzeń w duchy i zwiedzania zamków, starych budynków oraz muzeów; nieliczne błędy	Poprawnie wyraża swoją opinię na temat wierzeń w duchy i zwiedzania zamków, starych budynków oraz muzeów.	Poprawnie i swobodnie wyraża swoją opinię na temat wierzeń w duchy i zwiedzania zamków, starych budynków oraz

utrudniają zrozumienie wypowiedzi.

czasami utrudniają zrozumienie wypowiedzi.

nie utrudniają zrozumienia wypowiedzi.

muzeów, stosując szeroki zakres środków językowych.

New Teen Explorer 7 Kryteria oceniania z języka angielskiego		UNIT 6 – The Place to Be Vocabulary 1			
Ogólne cele kształcenia PP	Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności				
	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
<b>Znajomość środków językowych (leksyka) i przetwarzanie informacji</b>	Z pomocą kolegi / koleżanki lub nauczyciela dopasowuje słowa do ilustracji; zgodnie z mapą zakreśla poprawne opcje w zdaniach, w których wskazywany jest kierunek; na podstawie obrazków opisuje przygodę Toma; popełnia liczne błędy.	Na ogół samodzielnie dopasowuje słowa do ilustracji; zgodnie z mapą zakreśla poprawne opcje w zdaniach, w których wskazywany jest kierunek; na podstawie obrazków opisuje przygodę Toma; popełnia błędy.	Samodzielnie dopasowuje słowa do ilustracji; zgodnie z mapą zakreśla poprawne opcje w zdaniach, w których wskazywany jest kierunek; na podstawie obrazków opisuje przygodę Toma; popełnia nieliczne błędy.	Samodzielnie dopasowuje słowa do ilustracji; zgodnie z mapą zakreśla poprawne opcje w zdaniach, w których wskazywany jest kierunek; na podstawie obrazków opisuje przygodę Toma; nie popełnia błędów.	–
<b>Rozumienie wypowiedzi pisemnych</b>	Korzystając ze wsparcia nauczyciela czyta teksty i określa, jakie miejsca w mieście opisują.	Na ogół samodzielnie czyta teksty i określa, jakie miejsca w mieście opisują, popełnia błędy.	Samodzielnie czyta teksty i określa, jakie miejsca w mieście opisują, popełnia nieliczne błędy.	Czyta teksty i określa, jakie miejsca w mieście opisują, nie popełnia błędów.	–
<b>Tworzenie wypowiedzi ustnych i reagowanie ustne</b>	Wyraża swoją opinię na temat zasad obowiązujących w muzeach; oraz czy wieś jest lepszym miejscem do dorastania dla nastolatka niż miasto; zadaje pytania o doświadczenia i udziela	Wyraża swoją opinię na temat zasad obowiązujących w muzeach; oraz czy wieś jest lepszym miejscem do dorastania dla nastolatka niż miasto; zadaje pytania o doświadczenia i udziela	Wyraża swoją opinię na temat zasad obowiązujących w muzeach; oraz czy wieś jest lepszym miejscem do dorastania dla nastolatka niż miasto; zadaje pytania o doświadczenia i udziela	Poprawnie i swobodnie wyraża swoją opinię na temat zasad obowiązujących w muzeach; oraz czy wieś jest lepszym miejscem do dorastania dla nastolatka niż miasto; zadaje pytania	Poprawnie i swobodnie wyraża swoją opinię na temat zasad obowiązujących w muzeach; oraz czy wieś jest lepszym miejscem do dorastania dla nastolatka niż miasto; zadaje pytania

odpowiedzi; ale liczne błędy przeszkadzają w zrozumieniu tej wypowiedzi.

odpowiedzi; ale popełniane błędy niekiedy przeszkadzają w zrozumieniu tej wypowiedzi.

odpowiedzi; popełniane błędy nie przeszkadzają w zrozumieniu tej wypowiedzi.

o doświadczenia i udziela odpowiedzi.

o doświadczenia i udziela odpowiedzi. Stosuje szeroką gamę środków językowych.

New Teen Explorer 7 Kryteria oceniania z języka angielskiego		UNIT 6 – The Place to Be Grammar 1			
Ogólne cele kształcenia PP	Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności				
	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
<b>Znajomość środków językowych (gramatyka) i przetwarzanie informacji</b>	Korzystając ze wsparcia nauczyciela dobiera odpowiednie określniki wskazujące; uzupełnia luki w zdaniach odpowiednimi określnikami; wskazuje błędnie użyte określniki i poprawia błędy; uzupełnia tabelę odpowiednimi określnikami; dopasowuje określniki wskazujące do odpowiednich ilustracji; wskazuje na przedmioty w klasie, nazywa je i dodaje odpowiednie określniki; popełnia liczne błędy.	Na ogół samodzielnie dobiera odpowiednie określniki wskazujące; uzupełnia luki w zdaniach odpowiednimi określnikami; wskazuje błędnie użyte określniki i poprawia błędy; uzupełnia tabelę odpowiednimi określnikami; dopasowuje określniki wskazujące do odpowiednich ilustracji; wskazuje na przedmioty w klasie, nazywa je i dodaje odpowiednie określniki; popełnia błędy.	Samodzielnie dobiera odpowiednie określniki wskazujące; uzupełnia luki w zdaniach odpowiednimi określnikami; wskazuje błędnie użyte określniki i poprawia błędy; uzupełnia tabelę odpowiednimi określnikami; dopasowuje określniki wskazujące do odpowiednich ilustracji; wskazuje na przedmioty w klasie, nazywa je i dodaje odpowiednie określniki; popełnia nieliczne błędy.	Samodzielnie i poprawnie dobiera odpowiednie określniki wskazujące; uzupełnia luki w zdaniach odpowiednimi określnikami; wskazuje błędnie użyte określniki i poprawia błędy; uzupełnia tabelę odpowiednimi określnikami; dopasowuje określniki wskazujące do odpowiednich ilustracji; wskazuje na przedmioty w klasie, nazywa je i dodaje odpowiednie określniki.	–
<b>Tworzenie wypowiedzi pisemnych, reagowanie</b>	Z pomocą kolegi / koleżanki pisze	Na ogół samodzielnie pisze rymowaną według	Samodzielnie pisze rymowaną według	Samodzielnie i poprawnie pisze rymowaną według	–

<b>pisemne</b>	rymowanke według wzoru używając odpowiednich określników wskazujących; popełnia liczne błędy.	wzoru używając odpowiednich określników wskazujących; popełnia błędy.	wzoru używając odpowiednich określników wskazujących; popełnia błędy.	wzoru używając odpowiednich określników wskazujących.
----------------	---	---	---	---

**New Teen Explorer 7 Kryteria oceniania z języka angielskiego**

**UNIT 6 – The Place to Be Listening**

**Ogólne cele kształcenia PP**

**Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności**

	<b>Ocena dopuszczająca</b>	<b>Ocena dostateczna</b>	<b>Ocena dobra</b>	<b>Ocena bardzo dobra</b>	<b>Ocena celująca</b>
<b>Znajomość środków językowych (leksyka) i przetwarzanie informacji</b>	Dopasowuje fotografie do wystuchanych wypowiedzi; łączy wyrażenia określające czas w pary synonimiczne; popełnia liczne błędy.	Dopasowuje fotografie do wystuchanych wypowiedzi; łączy wyrażenia określające czas w pary synonimiczne; popełnia błędy.	Dopasowuje fotografie do wystuchanych wypowiedzi; łączy wyrażenia określające czas w pary synonimiczne; popełnia nieliczne błędy.	Poprawnie dopasowuje fotografie do wystuchanych wypowiedzi; łączy wyrażenia określające czas w pary synonimiczne.	–
<b>Rozumienie wypowiedzi ustnych</b>	Z pomocą nauczyciela rozumie kontekst wypowiedzi i znajduje w niej określone informacje: opinie, odczucia, określniki czasu; dobiera odpowiednie zdania do wystuchanych wypowiedzi; słucha wypowiedzi o planach wstąpienia do określonych miejsc w mieście i układa	Na ogół samodzielnie rozumie kontekst wypowiedzi i znajduje w niej określone informacje: opinie, odczucia, określniki czasu; dobiera odpowiednie zdania do wystuchanych wypowiedzi; słucha wypowiedzi o planach wstąpienia do określonych miejsc w mieście i układa	Samodzielnie rozumie kontekst wypowiedzi i znajduje w niej określone informacje: opinie, odczucia, określniki czasu; dobiera odpowiednie zdania do wystuchanych wypowiedzi; słucha wypowiedzi o planach wstąpienia do określonych miejsc w mieście i układa miejsca w określonym	Samodzielnie i poprawnie rozumie kontekst wypowiedzi i znajduje w niej określone informacje: opinie, odczucia, określniki czasu; dobiera odpowiednie zdania do wystuchanych wypowiedzi; słucha wypowiedzi o planach wstąpienia do określonych miejsc w mieście i układa	–

	miejsca w określonym porządku; odpowiada na pytania po wysłuchaniu nagrania, popełniając liczne błędy.	miejsca w określonym porządku; odpowiada na pytania po wysłuchaniu nagrania, popełniając błędy.	porządku; odpowiada na pytania po wysłuchaniu nagrania, niekiedy popełniając błędy.	miejsca w określonym porządku; odpowiada na pytania po wysłuchaniu nagrania.	
<b>Tworzenie wypowiedzi ustnych i reagowanie ustne</b>	Opisuje swoje ulubione miejsce w mieście, ale liczne błędy utrudniają zrozumienie tej wypowiedzi; na podstawie opisu kolegi i przy jego wsparciu odgaduje, jakie jest jego ulubione miejsce.	Opisuje swoje ulubione miejsce w mieście, ale popełnione błędy czasami utrudniają zrozumienie tej wypowiedzi; na podstawie opisu kolegi odgaduje, jakie jest jego ulubione miejsce.	Opisuje swoje ulubione miejsce w mieście; czasami popełnia błędy, które nie utrudniają zrozumienia tej wypowiedzi; na podstawie opisu kolegi odgaduje, jakie jest jego ulubione miejsce.	Poprawnie opisuje swoje ulubione miejsce w mieście; na podstawie opisu kolegi odgaduje, jakie jest jego ulubione miejsce.	Poprawnie i swobodnie opisuje swoje ulubione miejsce w mieście stosując szeroki zakres środków językowych; na podstawie opisu kolegi odgaduje, jakie jest jego ulubione miejsce.

New Teen Explorer 7 Kryteria oceniania z języka angielskiego			UNIT 6 – The Place to Be Speaking		
Ogólne cele kształcenia PP	Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności				
	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
<b>Rozumienie wypowiedzi pisemnych</b>	Z pomocą kolegi / koleżanki rozumie przeczytaną rozmowę i określa jej kontekst oraz odpowiada na pytania; popełnia liczne błędy.	Rozumie przeczytaną rozmowę i określa jej kontekst oraz odpowiada na pytania; popełnia błędy.	Rozumie przeczytaną rozmowę i określa jej kontekst oraz odpowiada na pytania; popełnia nieliczne błędy.	Rozumie przeczytaną rozmowę i określa jej kontekst oraz poprawnie odpowiada na pytania.	–
<b>Tworzenie wypowiedzi ustnych i reagowanie ustne</b>	Z pomocą kolegi / koleżanki lub nauczyciela tworzy rozmowę na podstawie wypowiedzi modelowej i podpowiedzi,	Tworzy rozmowę na podstawie wypowiedzi modelowej i podpowiedzi, uwzględniając własne	Tworzy rozmowę na podstawie wypowiedzi modelowej i podpowiedzi, uwzględniając własne pomysły; niekiedy	Poprawnie tworzy rozmowę na podstawie wypowiedzi modelowej i podpowiedzi, uwzględniając własne	–

<b>Znajomość środków językowych (leksyka i gramatyka) i tworzenie wypowiedzi pisemnych</b>	uwzględniając własne pomysły; popełnia liczne błędy. Uzupełnia mapę myśli na temat miejsc w mieście; uzupełnia dialogi bazując na symbolach; pisze dialog, w którym tłumaczy turyście, jak dotrzeć z punktu A do punktu B w swojej miejscowości; często popełnia błędy.	pomysły; popełnia błędy. Uzupełnia mapę myśli na temat miejsc w mieście; uzupełnia dialogi bazując na symbolach; pisze dialog, w którym tłumaczy turyście, jak dotrzeć z punktu A do punktu B w swojej miejscowości; uzupełnia dialogi wyrazami z ramki lub według własnego pomysłu; popełnia błędy.	popełnia błędy. Uzupełnia mapę myśli na temat miejsc w mieście; uzupełnia dialogi bazując na symbolach; pisze dialog, w którym tłumaczy turyście, jak dotrzeć z punktu A do punktu B w swojej miejscowości; uzupełnia dialogi wyrazami z ramki lub według własnego pomysłu; czasami popełnia błędy.	pomysły. Bezbłędnie uzupełnia mapę myśli na temat miejsc w mieście; uzupełnia dialogi bazując na symbolach; pisze dialog, w którym tłumaczy turyście, jak dotrzeć z punktu A do punktu B w swojej miejscowości.	–
<b>Przetwarzanie informacji i reagowanie ustne</b>	Przeprowadza rozmowę, w której pyta o drogę do określonych miejsc w mieście, lub udziela wskazówek jak dotrzeć do tych miejsc, upewnia się, czy dobrze zrozumiał instrukcje; wyraża opinię na temat umiejętności młodych ludzi związanych z korzystaniem z mapy i nawigowaniem w internecie. W swoich wypowiedziach popełnia liczne błędy i ma problemy z komunikacją.	Przeprowadza rozmowę, w której pyta o drogę do określonych miejsc w mieście, lub udziela wskazówek jak dotrzeć do tych miejsc, upewnia się, czy dobrze zrozumiał instrukcje; wyraża opinię na temat umiejętności młodych ludzi związanych z korzystaniem z mapy i nawigowaniem w internecie. W swoich wypowiedziach popełnia błędy i czasami ma problemy z komunikacją.	Przeprowadza rozmowę, w której pyta o drogę do określonych miejsc w mieście, lub udziela wskazówek jak dotrzeć do tych miejsc, upewnia się, czy dobrze zrozumiał instrukcje; wyraża opinię na temat umiejętności młodych ludzi związanych z korzystaniem z mapy i nawigowaniem w internecie. W swoich wypowiedziach czasami popełnia błędy, ale ma problemów	Przeprowadza rozmowę, w której pyta o drogę do określonych miejsc w mieście, lub udziela wskazówek jak dotrzeć do tych miejsc, upewnia się, czy dobrze zrozumiał instrukcje; wyraża opinię na temat umiejętności młodych ludzi związanych z korzystaniem z mapy i nawigowaniem w internecie. W swoich wypowiedziach nie popełnia błędów i nie ma problemów komunikacją.	Swobodnie i poprawnie wykonuje wszystkie zadania, w swoich wypowiedziach stosuje szeroki zakres środków językowych.

z komunikacją.

**New Teen Explorer 7 Kryteria oceniania z języka angielskiego**

**UNIT 6 – The Place to Be Vocabulary 2**

Ogólne cele kształcenia PP	Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności				
	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
<b>Znajomość środków językowych (leksyka i gramatyka) i przetwarzanie informacji</b>	Z pomocą nauczyciela dobiera nazwy miejsc do podanych definicji i ich zastosowania; określa znaczenie podanych czasowników frazowych; dopasowuje znaczenie do czasowników frazowych; zakreśla poprawne opcje w zdaniach; odnajduje w wykreślance wyrazy związane z budynkami w mieście; tłumaczy na język angielski fragmenty zdań napisane w języku polskim; na podstawie ilustracji uzupełnia luki w jej opisie; uzupełnia luki w przekształconych zdaniach, tak aby zachować sens zdania wyjściowego; popełnia liczne błędy.	Na ogół samodzielnie dobiera nazwy miejsc do podanych definicji i ich zastosowania; określa znaczenie podanych czasowników frazowych; dopasowuje znaczenie do czasowników frazowych; zakreśla poprawne opcje w zdaniach; odnajduje w wykreślance wyrazy związane z budynkami w mieście; tłumaczy na język angielski fragmenty zdań napisane w języku polskim; na podstawie ilustracji uzupełnia luki w jej opisie; uzupełnia luki w przekształconych zdaniach, tak aby zachować sens zdania wyjściowego; popełnia liczne błędy.	Samodzielnie dobiera nazwy miejsc do podanych definicji i ich zastosowania; określa znaczenie podanych czasowników frazowych; dopasowuje znaczenie do czasowników frazowych; zakreśla poprawne opcje w zdaniach; odnajduje w wykreślance wyrazy związane z budynkami w mieście; tłumaczy na język angielski fragmenty zdań napisane w języku polskim; na podstawie ilustracji uzupełnia luki w jej opisie; uzupełnia luki w przekształconych zdaniach, tak aby zachować sens zdania wyjściowego; popełnia nieliczne błędy.	Samodzielnie i poprawnie dobiera nazwy miejsc do podanych definicji i ich zastosowania; określa znaczenie podanych czasowników frazowych; dopasowuje znaczenie do czasowników frazowych; zakreśla poprawne opcje w zdaniach; odnajduje w wykreślance wyrazy związane z budynkami w mieście; tłumaczy na język angielski fragmenty zdań napisane w języku polskim; na podstawie ilustracji uzupełnia luki w jej opisie; uzupełnia luki w przekształconych zdaniach, tak aby zachować sens zdania wyjściowego.	–
<b>Tworzenie wypowiedzi ustnych i reagowanie</b>	Z pomocą kolegi / koleżanki opowiada	Na ogół samodzielnie opowiada o swoich	Opowiada o swoich doświadczeniach	Poprawnie i swobodnie opowiada o swoich	–

<b>ustne</b>	o swoich doświadczeniach używając wylosowane czasowniki frazowe; liczne błędy utrudniają zrozumienie wypowiedzi.	doświadczeniach używając wylosowane czasowniki frazowe; błędy czasami utrudniają zrozumienie wypowiedzi.	używając wylosowane czasowniki frazowe; nieliczne błędy nie utrudniają zrozumienia wypowiedzi.	doświadczeniach używając wylosowane czasowniki frazowe.	
<b>Tworzenie wypowiedzi pisemnych</b>	Pisze definicje słów znalezionych w wykreślanec; popełnia liczne błędy.	Pisze definicje słów znalezionych w wykreślanec; popełnia błędy.	Pisze definicje słów znalezionych w wykreślanec; popełnia nieliczne błędy.	Poprawnie pisze definicje słów znalezionych w wykreślanec.	–
<b>Rozumienie wypowiedzi ustnych</b>	Nie w pełni rozumie wysłuchany materiał i określa, jakie miejsca w mieście są w nim wspomniane.	Na ogół rozumie wysłuchany materiał i określa, jakie miejsca w mieście są w nim wspomniane; ale popełnia błędy.	Rozumie wysłuchany materiał i określa, jakie miejsca w mieście są w nim wspomniane; czasami popełnia błędy.	Rozumie wysłuchany materiał i poprawnie określa, jakie miejsca w mieście są w nim wspomniane.	–

**New Teen Explorer 7 Kryteria oceniania z języka angielskiego**

**UNIT 6 – The Place to Be Grammar 2**

Ogólne cele kształcenia PP	Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności				
	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
<b>Znajomość środków językowych (gramatyka)</b>	Dobiera zasady stosowania przedimków do podanych zdań; uzupełnia luki w tekście brakującymi przedimkami; łączy zdania w pary; dobiera odpowiednie przedimki do podanych rzeczowników; uzupełnia tabelkę wyrazami z ramki; wskazuje i poprawia	Dobiera zasady stosowania przedimków do podanych zdań; uzupełnia luki w tekście brakującymi przedimkami; łączy zdania w pary; dobiera odpowiednie przedimki do podanych rzeczowników; uzupełnia tabelkę wyrazami z ramki; wskazuje i poprawia	Dobiera zasady stosowania przedimków do podanych zdań; uzupełnia luki w tekście brakującymi przedimkami; łączy zdania w pary; dobiera odpowiednie przedimki do podanych rzeczowników; uzupełnia tabelkę wyrazami z ramki; wskazuje i poprawia	Poprawnie dobiera zasady stosowania przedimków do podanych zdań; uzupełnia luki w tekście brakującymi przedimkami; łączy zdania w pary; dobiera odpowiednie przedimki do podanych rzeczowników; uzupełnia tabelkę wyrazami z ramki; wskazuje i poprawia	–

	błędy w zdaniach; popętnia liczne błędy.	błędy w zdaniach; popętnia błędy.	błędy w zdaniach; popętnia nieliczne błędy.	błędy w zdaniach.	
<b>Tworzenie wypowiedzi ustnych i reagowanie ustne</b>	Przy wsparciu kolegów opisuje swoją szkołę i opowiada o jej wyposażeniu stosując odpowiednie przedimki; popętnia liczne błędy.	Wspólnie z kolegami opisuje swoją szkołę i opowiada o jej wyposażeniu stosując odpowiednie przedimki; popętnia błędy.	Wspólnie z kolegami opisuje swoją szkołę i opowiada o jej wyposażeniu stosując odpowiednie przedimki; popętnia nieliczne błędy.	Wspólnie z kolegami opisuje swoją szkołę i opowiada o jej wyposażeniu, poprawnie stosując odpowiednie przedimki.	Wspólnie z kolegami opisuje swoją szkołę i opowiada o jej wyposażeniu, poprawnie stosując odpowiednie przedimki oraz szeroki zakres innych środków językowych.
<b>Rozumienie wypowiedzi pisemnych</b>	Czyta teksty i uzupełnia je odpowiednimi przedimkami w zależności od kontekstu i treści; popętnia liczne błędy.	Czyta teksty i uzupełnia je odpowiednimi przedimkami w zależności od kontekstu i treści; popętnia błędy.	Czyta teksty i uzupełnia je odpowiednimi przedimkami w zależności od kontekstu i treści; popętnia nieliczne błędy.	Czyta teksty i poprawnie uzupełnia je odpowiednimi przedimkami w zależności od kontekstu i treści.	–

**New Teen Explorer 7 Kryteria oceniania z języka angielskiego**

**UNIT 6 – The Place to Be Writing**

**Ogólne cele kształcenia  
PP**

**Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności**

	<b>Ocena dopuszczająca</b>	<b>Ocena dostateczna</b>	<b>Ocena dobra</b>	<b>Ocena bardzo dobra</b>	<b>Ocena celująca</b>
<b>Rozumienie wypowiedzi pisemnych</b>	Z pomocą kolegi / koleżanki czyta teksty pocztówek i decyduje z jakich miejsc zostały wysłane; popętnia liczne błędy.	Na ogół samodzielnie czyta teksty pocztówek i decyduje z jakich miejsc zostały wysłane; popętnia błędy.	Samodzielnie czyta teksty pocztówek i decyduje z jakich miejsc zostały wysłane; popętnia nieliczne błędy.	Samodzielnie czyta teksty pocztówek i bezbłędnie decyduje z jakich miejsc zostały wysłane	–

<b>Znajomość środków językowych (gramatyka i leksyka)</b>	Korzystając ze wsparcia nauczyciela łączy połówki zdań; uzupełnia zdania konstrukcją z <i>so</i> aby opisać rezultat danej sytuacji; wstawia czasowniki z nawiasów w odpowiednim czasie w tekst pocztówki; uzupełnia tekst wyrazami <i>so</i> i <i>too</i> ; popełnia liczne błędy.	Łączy połówki zdań; uzupełnia zdania konstrukcją z <i>so</i> aby opisać rezultat danej sytuacji; wstawia czasowniki z nawiasów w odpowiednim czasie w tekst pocztówki; uzupełnia tekst wyrazami <i>so</i> i <i>too</i> ; popełnia błędy.	Łączy połówki zdań; uzupełnia zdania konstrukcją z <i>so</i> aby opisać rezultat danej sytuacji; wstawia czasowniki z nawiasów w odpowiednim czasie w tekst pocztówki; uzupełnia tekst wyrazami <i>so</i> i <i>too</i> ; popełnia nieliczne błędy.	Poprawnie łączy połówki zdań; uzupełnia zdania konstrukcją z <i>so</i> aby opisać rezultat danej sytuacji; wstawia czasowniki z nawiasów w odpowiednim czasie w tekst pocztówki; uzupełnia tekst wyrazami <i>so</i> i <i>too</i> .	–
<b>Tworzenie wypowiedzi pisemnych, przetwarzanie informacji i reagowanie pisemne</b>	Pisze do przyjaciela pocztówkę z wakacji: rozpisuje tekst pocztówki według podanych części. Pisze pocztówkę do znajomych z miejsca przedstawionego na zdjęciu; w swoich wypowiedziach popełnia liczne błędy, które zaburzają komunikację.	Pisze do przyjaciela pocztówkę z wakacji: rozpisuje tekst pocztówki według podanych części. Pisze pocztówkę do znajomych z miejsca przedstawionego na zdjęciu; w swoich wypowiedziach popełnia błędy, które niekiedy zaburzają komunikację.	Pisze do przyjaciela pocztówkę z wakacji: rozpisuje tekst pocztówki według podanych części. Pisze pocztówkę do znajomych z miejsca przedstawionego na zdjęciu; w swoich wypowiedziach niekiedy popełnia błędy, które nie zaburzają komunikacji.	Pisze do przyjaciela pocztówkę z wakacji: rozpisuje tekst pocztówki według podanych części. Pisze pocztówkę do znajomych z miejsca przedstawionego na zdjęciu. Poprawnie pisze obydwie pocztówki.	Pisze do przyjaciela pocztówkę z wakacji: rozpisuje tekst pocztówki według podanych części. Pisze pocztówkę do znajomych z miejsca przedstawionego na zdjęciu. Poprawnie pisze obydwie pocztówki, stosując zróżnicowane środki językowe.

New Teen Explorer 7 Kryteria oceniania z języka angielskiego		UNIT 6 – The Place to Be Review 6			
Ogólne cele kształcenia PP	Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności				
	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
	Wykonuje zadania z zakresu znajomości	Wykonuje zadania z zakresu znajomości	Wykonuje zadania z zakresu znajomości	Poprawnie wykonuje zadania z zakresu	–

słownictwa, gramatyki, rozumienia tekstu ze słuchu, tworzenia wypowiedzi pisemnej

i ustnej, popełniając liczne błędy.

słownictwa, gramatyki, rozumienia tekstu ze słuchu, tworzenia wypowiedzi pisemnej

i ustnej, popełniając błędy.

słownictwa, gramatyki, rozumienia tekstu ze słuchu, tworzenia wypowiedzi pisemnej

i ustnej, popełniając nieliczne błędy.

znajomości słownictwa, gramatyki, rozumienia tekstu ze słuchu, tworzenia wypowiedzi pisemnej i ustnej.

New Teen Explorer 7 Kryteria oceniania z języka angielskiego		UNIT 6 – The Place to Be Skills Checkpoint 6			
Ogólne cele kształcenia PP	Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności				
	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
<b>Rozumienie wypowiedzi ustnych</b>	Ma problemy ze zrozumieniem nagrań i wykonaniem zadań poniżej: uzupełnia luki w notatce; z podanych odpowiedzi wybiera właściwą, zgodną z wypowiedzią; odpowiada na pytania po wysłuchaniu nagrania; często popełnia błędy.	Na ogół rozumie nagrania: uzupełnia luki w notatce; z podanych odpowiedzi wybiera właściwą, zgodną z wypowiedzią; odpowiada na pytania otwarte po wysłuchaniu nagrania; popełnia błędy.	Rozumie nagrania: uzupełnia luki w notatce; z podanych odpowiedzi wybiera właściwą, zgodną z wypowiedzią; odpowiada na pytania otwarte po wysłuchaniu nagrania; czasami popełnia błędy.	Rozumie nagrania: uzupełnia luki w notatce; z podanych odpowiedzi wybiera właściwą, zgodną z wypowiedzią; odpowiada na pytania otwarte po wysłuchaniu nagrania; nie popełnia błędów.	–
<b>Znajomość funkcji językowych</b>	Dobiera właściwą reakcję do wysłuchanych wypowiedzi; uzupełnia luki w dialogach brakującymi fragmentami wypowiedzi; dobiera właściwą reakcję do opisanych sytuacji; popełnia liczne błędy.	Dobiera właściwą reakcję do wysłuchanych wypowiedzi; uzupełnia luki w dialogach brakującymi fragmentami wypowiedzi; dobiera właściwą reakcję do opisanych sytuacji;	Dobiera właściwą reakcję do wysłuchanych wypowiedzi; uzupełnia luki w dialogach brakującymi fragmentami wypowiedzi; dobiera właściwą reakcję do opisanych sytuacji;	Poprawnie dobiera właściwą reakcję do wysłuchanych wypowiedzi; uzupełnia luki w dialogach brakującymi fragmentami wypowiedzi; poprawnie dobiera właściwą reakcję	–

<b>Rozumienie wypowiedzi pisemnych i przetwarzanie informacji</b>	Ma liczne problemy ze zrozumieniem przeczytanego tekstu i dobraniem zdań do luk w tekście oraz z przeczytaniem tekstu w języku angielskim i uzupełnieniem luk w e-mailu w języku polskim, zgodnie z treścią tego tekstu. Dobiera właściwy tekst do podanych zdań; uzupełnia otwarte luki w tekście, ale korzysta z pomocy kolegi / koleżanki lub nauczyciela.	popętnia błędy. Rozumie przeczytany tekst: dobiera zdania do luk w tekście; czyta tekst w języku angielskim i uzupełnia luki w e-mailu w języku polskim, zgodnie z treścią tego tekstu. Dobiera właściwy tekst do podanych zdań; uzupełnia otwarte luki w tekście, popętnia błędy.	popętnia nieliczne błędy. Rozumie przeczytany tekst: dobiera zdania do luk w tekście; czyta tekst w języku angielskim i uzupełnia luki w e-mailu w języku polskim, zgodnie z treścią tego tekstu. Dobiera właściwy tekst do podanych zdań; uzupełnia otwarte luki w tekście, czasami popętnia błędy.	do opisanych sytuacji. Rozumie przeczytany tekst: dobiera zdania do luk w tekście; czyta tekst w języku angielskim i uzupełnia luki w e-mailu w języku polskim, zgodnie z treścią tego tekstu. Dobiera właściwy tekst do podanych zdań; uzupełnia otwarte luki w tekście, nie popętnia błędów.	–
<b>Znajomość środków językowych i przetwarzanie informacji</b>	Tłumaczy fragmenty zdań na język angielski; uzupełnia luki w opisie ilustracji; uzupełnia zdania z luką, wykorzystując podane wyrazy, tak aby zachować sens zdania wyjściowego; uzupełnia zdania wykorzystując wyrazy podane w nawiasach, ale popętnia liczne błędy.	Tłumaczy fragmenty zdań na język angielski; uzupełnia luki w opisie ilustracji; uzupełnia zdania z luką, wykorzystując podane wyrazy, tak aby zachować sens zdania wyjściowego; uzupełnia zdania wykorzystując wyrazy podane w nawiasach, ale popętnia błędy.	Tłumaczy fragmenty zdań na język angielski; uzupełnia luki w opisie ilustracji; uzupełnia zdania z luką, wykorzystując podane wyrazy, tak aby zachować sens zdania wyjściowego; uzupełnia zdania wykorzystując wyrazy podane w nawiasach, popętnia nieliczne błędy.	Poprawnie tłumaczy fragmenty zdań na język angielski; uzupełnia luki w opisie ilustracji; uzupełnia zdania z luką, wykorzystując podane wyrazy, tak aby zachować sens zdania wyjściowego; uzupełnia zdania wykorzystując wyrazy podane w nawiasach.	–
<b>Tworzenie wypowiedzi pisemnych i reagowanie</b>	Pisze pocztówkę według podanych wskazówek, ale liczne błędy zakłócają	Pisze pocztówkę według podanych wskazówek, błędy czasami zakłócają	Pisze pocztówkę według podanych wskazówek, nieliczne błędy nie	Poprawnie pisze pocztówkę według podanych wskazówek.	Bez błędnie i swobodnie pisze pocztówkę według podanych wskazówek,

<b>pisemne</b>	przekaz wypowiedzi.	przekaz wypowiedzi.	zakłócają przekazu wypowiedzi.	wykorzystując bogate słownictwo i złożone struktury językowe.
----------------	---------------------	---------------------	--------------------------------	---

New Teen Explorer 7 Kryteria oceniania z języka angielskiego			UNIT 6 – The Place to Be Explorers' Club 3		
Ogólne cele kształcenia PP	Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności				
	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
<b>Rozumienie wypowiedzi ustnych</b>	Odpowiada na pytania otwarte zgodnie z treścią nagrania; popełnia liczne błędy.	Odpowiada na pytania otwarte zgodnie z treścią nagrania; popełnia błędy.	Odpowiada na pytania otwarte zgodnie z treścią nagrania; popełnia nieliczne błędy.	Poprawnie odpowiada na pytania otwarte zgodnie z treścią nagrania.	–
<b>Tworzenie wypowiedzi ustnych i przetwarzanie informacji</b>	Odpowiada na pytania dotyczące urządzeń elektrycznych i symboli na podanych tabliczkach informacyjnych; popełnia liczne błędy.	Odpowiada na pytania dotyczące urządzeń elektrycznych i symboli na podanych tabliczkach informacyjnych; popełnia błędy.	Odpowiada na pytania dotyczące urządzeń elektrycznych i symboli na podanych tabliczkach informacyjnych; popełnia nieliczne błędy.	Poprawnie odpowiada na pytania dotyczące urządzeń elektrycznych i symboli na podanych tabliczkach informacyjnych.	–
<b>Rozumienie wypowiedzi pisemnych</b>	Ma problemy ze zrozumieniem tekstu; z pomocą kolegi / koleżanki odpowiada na pytanie do tekstu.	Na ogół rozumie przeczytany tekst; odpowiada na pytanie do tekstu.	Rozumie przeczytany tekst; odpowiada na pytanie do tekstu.	Rozumie przeczytany tekst; poprawnie i swobodnie odpowiada na pytanie do tekstu.	–
<b>Tworzenie wypowiedzi pisemnych</b>	Na podstawie podanego przykładu pisze instrukcję użytkownika wybranego urządzenia, popełniając liczne błędy.	Na podstawie podanego przykładu pisze instrukcję użytkownika wybranego urządzenia, popełniając błędy.	Na podstawie podanego przykładu pisze instrukcję użytkownika wybranego urządzenia, popełniając nieliczne błędy.	Na podstawie podanego przykładu poprawnie pisze instrukcję użytkownika wybranego urządzenia.	Poprawnie pisze instrukcję użytkownika wybranego urządzenia, stosując bogate słownictwo i złożone struktury językowe.

**Reagowanie  
na wypowiedzi,  
przetwarzanie informacji  
i współdziałanie w grupie**

Korzystając ze wsparcia kolegów i koleżanek, wybiera wynalazek / urządzenie, z którego korzysta codziennie; projektuje dla niego symbol; opowiada o nim kolegom i koleżankom; tworzy vlog dotyczący instrukcji użytkowania wybranego urządzenia; niestety liczne błędy zakłócają komunikację.

Pracując w grupie, wybiera wynalazek / urządzenie, z którego korzysta codziennie; projektuje dla niego symbol; opowiada o nim kolegom i koleżankom; tworzy vlog dotyczący instrukcji użytkowania wybranego urządzenia; błędy czasami zakłócają komunikację.

Pracując w grupie, wybiera wynalazek / urządzenie, z którego korzysta codziennie; projektuje dla niego symbol; opowiada o nim kolegom i koleżankom; tworzy vlog dotyczący instrukcji użytkowania wybranego urządzenia; nieliczne błędy nie zakłócają komunikacji.

Pracując w grupie, wybiera wynalazek / urządzenie, z którego korzysta codziennie; projektuje dla niego symbol; opowiada o nim kolegom i koleżankom; poprawnie tworzy vlog dotyczący instrukcji użytkowania wybranego urządzenia.

Pracując w grupie, wybiera wynalazek / urządzenie, z którego korzysta codziennie; projektuje dla niego symbol; opowiada o nim kolegom i koleżankom; swobodnie tworzy vlog dotyczący instrukcji użytkowania wybranego urządzenia, stosując bogate słownictwo i złożone struktury językowe.

**New Teen Explorer 7 Kryteria oceniania z języka angielskiego**

**UNIT 7 – Save the Planet Reading**

**Ogólne cele kształcenia  
PP**

**Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności**

	<b>Ocena dopuszczająca</b>	<b>Ocena dostateczna</b>	<b>Ocena dobra</b>	<b>Ocena bardzo dobra</b>	<b>Ocena celująca</b>
<b>Rozumienie wypowiedzi pisemnych</b>	Ma problemy ze zrozumieniem przeczytanego tekstu; z pomocą nauczyciela decyduje, czy podane zdania są prawdziwe, czy fałszywe; określa jego główną myśl; znajduje w tekście określone informacje i dobiera w zdaniach właściwe odpowiedzi; popełnia liczne błędy.	Na ogół rozumie przeczytany tekst i decyduje, czy podane zdania są prawdziwe, czy fałszywe; określa jego główną myśl; znajduje w tekście określone informacje i dobiera w zdaniach właściwe odpowiedzi; popełnia błędy.	Rozumie przeczytany tekst i decyduje, czy podane zdania są prawdziwe, czy fałszywe; określa jego główną myśl; znajduje w tekście określone informacje i dobiera w zdaniach właściwe odpowiedzi; popełnia nieliczne błędy.	Rozumie przeczytany tekst i decyduje, czy podane zdania są prawdziwe, czy fałszywe; określa jego główną myśl; znajduje w tekście określone informacje i dobiera w zdaniach właściwe odpowiedzi; poprawnie wykonuje wszystkie zadania.	–

<b>Znajomość środków językowych (słownictwo)</b>	Z pomocą kolegi / koleżanki uzupełnia mapę myśli o sposobach ochrony planety; dopasowuje słowa z tekstu do podanych definicji; poprawia podkreślone słowa w zdaniach; popełnia liczne błędy.	Na ogół samodzielnie uzupełnia mapę myśli o sposobach ochrony planety; dopasowuje słowa z tekstu do podanych definicji; poprawia podkreślone słowa w zdaniach; popełnia błędy.	Uzupełnia mapę myśli o sposobach ochrony planety; dopasowuje słowa z tekstu do podanych definicji; poprawia podkreślone słowa w zdaniach; popełnia nieliczne błędy.	Poprawnie uzupełnia mapę myśli o sposobach ochrony planety; dopasowuje słowa z tekstu do podanych definicji; poprawia podkreślone słowa w zdaniach.	–
<b>Przetwarzanie informacji</b>	Dobiera zakończenie zdania do fotografii; uzupełnia w języku polskim luki w e-mailu zgodnie z treścią broszury napisanej w języku angielskim; popełnia liczne błędy.	Dobiera zakończenie zdania do fotografii; uzupełnia w języku polskim luki w e-mailu zgodnie z treścią broszury napisanej w języku angielskim; popełnia błędy.	Dobiera zakończenie zdania do fotografii; uzupełnia w języku polskim luki w e-mailu zgodnie z treścią broszury napisanej w języku angielskim; popełnia nieliczne błędy.	Poprawnie dobiera zakończenie zdania do fotografii; uzupełnia w języku polskim luki w e-mailu zgodnie z treścią broszury napisanej w języku angielskim.	–
<b>Tworzenie wypowiedzi ustnych</b>	Wyraża swoją opinię na temat trendu <i>zero waste</i> , ale liczne błędy utrudniają zrozumienie tej wypowiedzi.	Wyraża swoją opinię na temat trendu <i>zero waste</i> , ale popełnione błędy czasami utrudniają zrozumienie tej wypowiedzi.	Wyraża swoją opinię na temat trendu <i>zero waste</i> ; popełnione błędy nie utrudniają zrozumienia tej wypowiedzi.	Poprawnie wyraża swoją opinię na temat trendu <i>zero waste</i> .	Poprawnie i swobodnie wyraża swoją opinię na temat trendu <i>zero waste</i> , stosując szeroki zakres środków językowych.

**New Teen Explorer 7 Kryteria oceniania z języka angielskiego**

**UNIT 7 – Save the Planet Vocabulary 1**

**Ogólne cele kształcenia  
PP**

**Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności**

	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
<b>Znajomość środków językowych (leksyka)</b>	Z pomocą koleżanki / kolegi dopasowuje słowa	Na ogół samodzielnie dopasowuje słowa do	Samodzielnie dopasowuje słowa do ilustracji;	Samodzielnie i poprawnie dopasowuje słowa do	–

<b>i przetwarzanie informacji</b>	do ilustracji; rozpoznaje i tworzy czasowniki, rzeczowniki i przymiotniki tej samej rodziny wyrazów; uzupełnia luki; uzupełnia tabelę słowami tworzącymi rodzinę wyrazów; dobiera właściwe wyrazy w zdaniach; odnajduje w wykreślanie wyrazy związane z ochroną środowiska; dobiera wyrazy do definicji; popełnia liczne błędy.	ilustracji; rozpoznaje i tworzy czasowniki, rzeczowniki i przymiotniki tej samej rodziny wyrazów; uzupełnia luki; uzupełnia tabelę słowami tworzącymi rodzinę wyrazów; dobiera właściwe wyrazy w zdaniach; odnajduje w wykreślanie wyrazy związane z ochroną środowiska; dobiera wyrazy do definicji; popełnia błędy.	rozpoznaje i tworzy czasowniki, rzeczowniki i przymiotniki tej samej rodziny wyrazów; uzupełnia luki; uzupełnia tabelę słowami tworzącymi rodzinę wyrazów; dobiera właściwe wyrazy w zdaniach; odnajduje w wykreślanie wyrazy związane z ochroną środowiska; dobiera wyrazy do definicji; popełnia nieliczne błędy.	ilustracji; rozpoznaje i tworzy czasowniki, rzeczowniki i przymiotniki tej samej rodziny wyrazów; uzupełnia luki; uzupełnia tabelę słowami tworzącymi rodzinę wyrazów; dobiera właściwe wyrazy w zdaniach; odnajduje w wykreślanie wyrazy związane z ochroną środowiska; dobiera wyrazy do definicji.	
<b>Tworzenie wypowiedzi ustnych i reagowanie ustne</b>	Omawia istniejące zagrożenia ekologiczne dla zwierząt, lasu, wody, ziemi, ludzi; wyraża swoją opinię na temat konieczności ochrony zagrożonych gatunków zwierząt; opisuje, w jaki sposób ludzie krzywdzą zwierzęta; popełnia liczne błędy, które zaburzają komunikację.	Omawia istniejące zagrożenia ekologiczne dla zwierząt, lasu, wody, ziemi, ludzi; wyraża swoją opinię na temat konieczności ochrony zagrożonych gatunków zwierząt; opisuje, w jaki sposób ludzie krzywdzą zwierzęta; popełnia błędy, które czasami zaburzają komunikację.	Omawia istniejące zagrożenia ekologiczne dla zwierząt, lasu, wody, ziemi, ludzi; wyraża swoją opinię na temat konieczności ochrony zagrożonych gatunków zwierząt; opisuje, w jaki sposób ludzie krzywdzą zwierzęta; czasami popełnia błędy, które nie zaburzają komunikacji.	Poprawnie i swobodnie omawia istniejące zagrożenia ekologiczne dla zwierząt, lasu, wody, ziemi, ludzi; wyraża swoją opinię na temat konieczności ochrony zagrożonych gatunków zwierząt; opisuje, w jaki sposób ludzie krzywdzą zwierzęta.	Poprawnie i swobodnie omawia istniejące zagrożenia ekologiczne dla zwierząt, lasu, wody, ziemi, ludzi; wyraża swoją opinię na temat konieczności ochrony zagrożonych gatunków zwierząt; opisuje, w jaki sposób ludzie krzywdzą zwierzęta; stosuje szeroki zakres środków językowych.
<b>Tworzenie wypowiedzi pisemnych</b>	Układa zdania z wyrazami z ramki tworząc notatkę; popełnia liczne błędy.	Układa zdania z wyrazami z ramki tworząc notatkę; popełnia błędy.	Układa zdania z wyrazami z ramki tworząc notatkę; popełnia nieliczne błędy.	Poprawnie układa zdania z wyrazami z ramki tworząc notatkę.	–

Ogólne cele kształcenia PP	Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności				
	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
<b>Znajomość środków językowych (gramatyka) i przetwarzanie informacji</b>	Z pomocą nauczyciela łączy połówki zdań i tworzy tryb warunkowy 0; uzupełnia zdania w I trybie warunkowym; uzupełnia luki w zdaniach w II trybie warunkowym; tworzy zdania z <i>if</i> i <i>when</i> ; rozpoznaje rodzaje trybów warunkowych; uzupełnia luki w zdaniach z wykorzystaniem słów podanych w nawiasach; odnajduje i poprawia błędy w zdaniach; tworzy zakończenia zdań w różnych trybach warunkowych; układa zdań z rozsypanki wyrazowej; przekształca pisemnie zdania używając właściwych trybów warunkowych; tłumaczy zdania napisane w języku polskim na język angielski; popełnia liczne błędy.	Na ogół samodzielnie łączy połówki zdań i tworzy tryb warunkowy 0; uzupełnia zdania w I trybie warunkowym; uzupełnia luki w zdaniach w II trybie warunkowym; tworzy zdania z <i>if</i> i <i>when</i> ; rozpoznaje rodzaje trybów warunkowych; uzupełnia luki w zdaniach z wykorzystaniem słów podanych w nawiasach; odnajduje i poprawia błędy w zdaniach; tworzy zakończenia zdań w różnych trybach warunkowych; układa zdań z rozsypanki wyrazowej; przekształca pisemnie zdania używając właściwych trybów warunkowych; tłumaczy zdania napisane w języku polskim na język angielski; popełnia błędy.	Samodzielnie łączy połówki zdań i tworzy tryb warunkowy 0; uzupełnia zdania w I trybie warunkowym; uzupełnia luki w zdaniach w II trybie warunkowym; tworzy zdania z <i>if</i> i <i>when</i> ; rozpoznaje rodzaje trybów warunkowych; uzupełnia luki w zdaniach z wykorzystaniem słów podanych w nawiasach; odnajduje i poprawia błędy w zdaniach; tworzy zakończenia zdań w różnych trybach warunkowych; układa zdań z rozsypanki wyrazowej; przekształca pisemnie zdania używając właściwych trybów warunkowych; tłumaczy zdania napisane w języku polskim na język angielski; popełnia nieliczne błędy.	Samodzielnie i poprawnie łączy połówki zdań i tworzy tryb warunkowy 0; uzupełnia zdania w I trybie warunkowym; uzupełnia luki w zdaniach w II trybie warunkowym; tworzy zdania z <i>if</i> i <i>when</i> ; rozpoznaje rodzaje trybów warunkowych; uzupełnia luki w zdaniach z wykorzystaniem słów podanych w nawiasach; odnajduje i poprawia błędy w zdaniach; tworzy zakończenia zdań w różnych trybach warunkowych; układa zdań z rozsypanki wyrazowej; przekształca pisemnie zdania używając właściwych trybów warunkowych; tłumaczy zdania napisane w języku polskim na język angielski.	–
<b>Tworzenie wypowiedzi</b>	Uzupełnia zdania używając różnych trybów	Uzupełnia zdania używając różnych trybów	Uzupełnia zdania używając różnych trybów	Poprawnie uzupełnia zdania używając różnych	–

<b>pisemnych</b>	warunkowych; odpowiada na pytania pełnymi zdaniami; popęnia liczne błędy.	warunkowych; odpowiada na pytania pełnymi zdaniami; popęnia błędy.	warunkowych; odpowiada na pytania pełnymi zdaniami; popęnia nieliczne błędy.	trybów warunkowych; odpowiada na pytania pełnymi zdaniami.
------------------	--	---	---	--

**New Teen Explorer 7 Kryteria oceniania z języka angielskiego**

**UNIT 7 – Save the Planet Listening**

**Ogólne cele kształcenia**

**Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności**

<b>PP</b>	<b>Ocena dopuszczająca</b>	<b>Ocena dostateczna</b>	<b>Ocena dobra</b>	<b>Ocena bardzo dobra</b>	<b>Ocena celująca</b>
<b>Znajomość środków językowych (leksyka) i przetwarzanie informacji</b>	Uzupełnia notatkę informacjami z kwizu; popęnia liczne błędy.	Uzupełnia notatkę informacjami z kwizu; popęnia błędy.	Uzupełnia notatkę informacjami z kwizu; popęnia nieliczne błędy.	Poprawnie uzupełnia notatkę informacjami z kwizu.	–
<b>Rozumienie wypowiedzi ustnych i przetwarzanie informacji</b>	Ma problemy ze zrozumieniem wysłuchanego materiału; korzysta z pomocy nauczyciela i dopasowuje ilustracje do określonych kategorii; uzupełnia luki w notatce; po wysłuchaniu rozmów określa, czy podane zdania są prawdziwe, czy fałszywe; dobiera właściwą odpowiedź; popęnia liczne błędy.	Na ogół rozumie wysłuchany materiał i dopasowuje ilustracje do określonych kategorii; uzupełnia luki w notatce; po wysłuchaniu rozmów określa, czy podane zdania są prawdziwe, czy fałszywe; dobiera właściwą odpowiedź; popęnia błędy.	Rozumie wysłuchany materiał i dopasowuje ilustracje do określonych kategorii; uzupełnia luki w notatce; po wysłuchaniu rozmów określa, czy podane zdania są prawdziwe, czy fałszywe; dobiera właściwą odpowiedź; popęnia nieliczne błędy.	Rozumie wysłuchany materiał i poprawnie wykonuje wszystkie zadania: dopasowuje ilustracje do określonych kategorii; uzupełnia luki w notatce; po wysłuchaniu rozmów określa, czy podane zdania są prawdziwe, czy fałszywe; dobiera właściwą odpowiedź.	–

**New Teen Explorer 7 Kryteria oceniania z języka angielskiego**

**UNIT 7 – Save the Planet Speaking**

Ogólne cele kształcenia PP	Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności				
	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
<b>Rozumienie wypowiedzi pisemnych</b>	Z pomocą kolegi / koleżanki rozumie przeczytaną rozmowę i określa jej kontekst oraz łączy połówki zdań; popełnia liczne błędy.	Rozumie przeczytaną rozmowę i określa jej kontekst oraz łączy połówki zdań; popełnia błędy.	Rozumie przeczytaną rozmowę i określa jej kontekst oraz łączy połówki zdań; popełnia nieliczne błędy.	Rozumie przeczytaną rozmowę i określa jej kontekst oraz poprawnie łączy połówki zdań.	–
<b>Tworzenie wypowiedzi ustnych i reagowanie ustne</b>	Z pomocą kolegi / koleżanki lub nauczyciela tworzy rozmowę na podstawie wypowiedzi modelowej i podpowiedzi, uwzględniając własne pomysły; popełnia liczne błędy.	Tworzy rozmowę na podstawie wypowiedzi modelowej i podpowiedzi, uwzględniając własne pomysły; popełnia błędy.	Tworzy rozmowę na podstawie wypowiedzi modelowej i podpowiedzi, uwzględniając własne pomysły; niekiedy popełnia błędy.	Poprawnie tworzy rozmowę na podstawie wypowiedzi modelowej i podpowiedzi, uwzględniając własne pomysły.	–
<b>Znajomość środków językowych (leksyka i gramatyka) i tworzenie wypowiedzi pisemnych</b>	Dopisuje brakujące części dialogów zgodnie ze wskazówkami z nawiasów; sporządza notatkę na temat zmieniania świata; ale liczne błędy zaburzają przekaz informacji.	Dopisuje brakujące części dialogów zgodnie ze wskazówkami z nawiasów; sporządza notatkę na temat zmieniania świata; błędy czasami zaburzają przekaz informacji.	Dopisuje brakujące części dialogów zgodnie ze wskazówkami z nawiasów; sporządza notatkę na temat zmieniania świata; nieliczne błędy nie zaburzają przekazu informacji.	Poprawnie dopisuje brakujące części dialogów zgodnie ze wskazówkami z nawiasów i sporządza notatkę na temat zmieniania świata.	–
<b>Przetwarzanie informacji i reagowanie ustne</b>	Przeprowadza rozmowę, w której wyraża swoją opinię na temat problemów ekologicznych i możliwości ich	Przeprowadza rozmowę, w której wyraża swoją opinię na temat problemów ekologicznych i możliwości ich	Przeprowadza rozmowę, w której wyraża swoją opinię na temat problemów ekologicznych i możliwości ich	Przeprowadza rozmowę, w której wyraża swoją opinię na temat problemów ekologicznych i możliwości ich	Swobodnie i poprawnie wykonuje wszystkie zadania, w swoich wypowiedziach stosuje szeroki zakres środków językowych wykraczający

rozwiązania; przedstawia kolegom swoje pomysły na zmienianie świata; pyta innych o opinię; zgadza się, bądź nie zgadza z rozmówcą; mówi, co sądzi na temat ekologicznego trybu życia. W swoich wypowiedziach popełnia liczne błędy i ma problemy z komunikacją.	rozwiązania; przedstawia kolegom swoje pomysły na zmienianie świata; pyta innych o opinię; zgadza się, bądź nie zgadza z rozmówcą; mówi, co sądzi na temat ekologicznego trybu życia. W swoich wypowiedziach popełnia błędy i czasami ma problemy z komunikacją.	rozwiązania; przedstawia kolegom swoje pomysły na zmienianie świata; pyta innych o opinię; zgadza się, bądź nie zgadza z rozmówcą; mówi, co sądzi na temat ekologicznego trybu życia. W swoich wypowiedziach rzadko popełnia błędy i nie ma problemów z komunikacją.	rozwiązania; przedstawia kolegom swoje pomysły na zmienianie świata; pyta innych o opinię; zgadza się, bądź nie zgadza z rozmówcą; mówi, co sądzi na temat ekologicznego trybu życia. W swoich wypowiedziach nie popełnia błędów i nie ma problemów z komunikacją.	poza ramy tej lekcji.
---	--	--	--	-----------------------

New Teen Explorer 7 Kryteria oceniania z języka angielskiego		UNIT 7 – Save the Planet Vocabulary 2			
Ogólne cele kształcenia PP	Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności				
	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
<b>Znajomość środków językowych (leksyka i gramatyka) i przetwarzanie informacji</b>	Dopasowuje synonimy do czasowników frazowych; dobiera właściwe czasowniki frazowe w zdaniach; tworzy czasowniki frazowe; odpowiada na pytania z użyciem czasowników frazowych; uzupełnia zdania w I trybie warunkowym; dobiera odpowiedzi do luk w tekście; tworzy zdania z czasownikami	Dopasowuje synonimy do czasowników frazowych; dobiera właściwe czasowniki frazowe w zdaniach; tworzy czasowniki frazowe; odpowiada na pytania z użyciem czasowników frazowych; uzupełnia zdania w I trybie warunkowym; dobiera odpowiedzi do luk w tekście; tworzy zdania z czasownikami	Dopasowuje synonimy do czasowników frazowych; dobiera właściwe czasowniki frazowe w zdaniach; tworzy czasowniki frazowe; odpowiada na pytania z użyciem czasowników frazowych; uzupełnia zdania w I trybie warunkowym; dobiera odpowiedzi do luk w tekście; tworzy zdania z czasownikami	Poprawnie dopasowuje synonimy do czasowników frazowych; dobiera właściwe czasowniki frazowe w zdaniach; tworzy czasowniki frazowe; odpowiada na pytania z użyciem czasowników frazowych; uzupełnia zdania w I trybie warunkowym; dobiera odpowiedzi do luk w tekście; tworzy zdania	–

	frazowymi; dopasowuje czasowniki frazowe do ilustracji; uzupełnia zdanie z luką, tak aby zachować sens zdania wyjściowego, rozwiązuje szyfry i tworzy zdania w I trybie warunkowym; popełnia liczne błędy.	frazowymi; dopasowuje czasowniki frazowe do ilustracji; uzupełnia zdanie z luką, tak aby zachować sens zdania wyjściowego, rozwiązuje szyfry i tworzy zdania w I trybie warunkowym; popełnia błędy.	frazowymi; dopasowuje czasowniki frazowe do ilustracji; uzupełnia zdanie z luką, tak aby zachować sens zdania wyjściowego, rozwiązuje szyfry i tworzy zdania w I trybie warunkowym; popełnia nieliczne błędy.	z czasownikami frazowymi; dopasowuje czasowniki frazowe do ilustracji; uzupełnia zdanie z luką, tak aby zachować sens zdania wyjściowego, rozwiązuje szyfry i tworzy zdania w I trybie warunkowym.	
<b>Tworzenie wypowiedzi ustnych i reagowanie ustne</b>	Rozmawia na temat możliwych sposobów ponownego użycia różnych produktów, ale liczne błędy zaburzają komunikację.	Rozmawia na temat możliwych sposobów ponownego użycia różnych produktów, ale popełnione błędy czasami zaburzają komunikację.	Rozmawia na temat możliwych sposobów ponownego użycia różnych produktów; popełnione błędy nie zaburzają komunikacji.	Poprawnie i swobodnie rozmawia na temat możliwych sposobów ponownego użycia różnych produktów.	Poprawnie i swobodnie rozmawia na temat możliwych sposobów ponownego użycia różnych produktów stosując szeroki zasób słów i struktur gramatycznych.

New Teen Explorer 7 Kryteria oceniania z języka angielskiego			UNIT 7 – Save the Planet Grammar 2		
Ogólne cele kształcenia PP	Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności				
	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
<b>Znajomość środków językowych (gramatyka)</b>	Stosuje rzeczowniki odczasownikowe ( <i>gerunds</i> ), bezokoliczniki z <i>to (full infinitive)</i> i bezokoliczniki bez <i>to (bare infinitive)</i> ; uzupełnia zdania poprawnymi formami czasowników; łączy	Stosuje rzeczowniki odczasownikowe ( <i>gerunds</i> ), bezokoliczniki z <i>to (full infinitive)</i> i bezokoliczniki bez <i>to (bare infinitive)</i> ; uzupełnia zdania poprawnymi formami czasowników; łączy	Stosuje rzeczowniki odczasownikowe ( <i>gerunds</i> ), bezokoliczniki z <i>to (full infinitive)</i> i bezokoliczniki bez <i>to (bare infinitive)</i> ; uzupełnia zdania poprawnymi formami czasowników; łączy	Poprawnie stosuje rzeczowniki odczasownikowe ( <i>gerunds</i> ), bezokoliczniki z <i>to (full infinitive)</i> i bezokoliczniki bez <i>to (bare infinitive)</i> ; uzupełnia zdania poprawnymi formami	–

	zдания i połówki zdań w spójną całość; dobiera odpowiedzi do luk w zdaniach; określa, kiedy należy zastosować różne formy czasowników; uzupełnia luki w zdaniach wyrazami z nawiasów w odpowiedniej formie; popełnia liczne błędy.	zдания i połówki zdań w spójną całość; dobiera odpowiedzi do luk w zdaniach; określa, kiedy należy zastosować różne formy czasowników; uzupełnia luki w zdaniach wyrazami z nawiasów w odpowiedniej formie; popełnia błędy.	zдания i połówki zdań w spójną całość; dobiera odpowiedzi do luk w zdaniach; określa, kiedy należy zastosować różne formy czasowników; uzupełnia luki w zdaniach wyrazami z nawiasów w odpowiedniej formie; rzadko popełnia błędy.	czasowników; łączy zdania i połówki zdań w spójną całość; dobiera odpowiedzi do luk w zdaniach; określa, kiedy należy zastosować różne formy czasowników; uzupełnia luki w zdaniach wyrazami z nawiasów w odpowiedniej formie.	
<b>Tworzenie wypowiedzi ustnych, reagowanie ustne</b>	Odpowiada na pytania otwarte stosując odpowiednie formy czasowników; uzupełnia zdania o sobie, tak aby przedstawiały prawdę; zadaje pytania koledze i odpowiada na pytania stosując odpowiednie formy czasowników; liczne błędy zakłócają komunikację.	Odpowiada na pytania otwarte stosując odpowiednie formy czasowników; uzupełnia zdania o sobie, tak aby przedstawiały prawdę; zadaje pytania koledze i odpowiada na pytania stosując odpowiednie formy czasowników; popełnia błędy, które czasami zakłócają komunikację.	Odpowiada na pytania otwarte stosując odpowiednie formy czasowników; uzupełnia zdania o sobie, tak aby przedstawiały prawdę; zadaje pytania koledze i odpowiada na pytania stosując odpowiednie formy czasowników; niekiedy popełnia błędy, które nie zakłócają komunikacji.	Poprawnie i swobodnie odpowiada na pytania otwarte stosując odpowiednie formy czasowników; uzupełnia zdania o sobie, tak aby przedstawiały prawdę; zadaje pytania koledze i odpowiada na pytania stosując odpowiednie formy czasowników.	Poprawnie i swobodnie odpowiada na pytania otwarte stosując odpowiednie formy czasowników; uzupełnia zdania o sobie, tak aby przedstawiały prawdę; zadaje pytania koledze i odpowiada na pytania stosując odpowiednie formy czasowników oraz szeroki zakres środków językowych.

**New Teen Explorer 7 Kryteria oceniania z języka angielskiego**

**UNIT 7 – Save the Planet Writing**

**Ogólne cele kształcenia**

**Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności**

PP	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
<b>Rozumienie wypowiedzi pisemnych i przetwarzanie</b>	Ma kłopoty ze zrozumieniem treści przeczytanego	Czyta treść ogłoszenia i odpowiada na pytanie do tekstu; układa części	Rozumie treść ogłoszenia i odpowiada na pytanie do tekstu; układa części	Rozumie treść ogłoszenia i odpowiada na pytanie do tekstu; poprawnie	–

<b>informacji</b>	ogłoszenia; z pomocą kolegi / koleżanki odpowiada na pytanie do tekstu; układa części e-maila w określonym porządku.	e-maila w określonym porządku; popełnia błędy.	e-maila w określonym porządku; niekiedy popełnia błędy.	układa części e-maila w określonym porządku.	
<b>Znajomość środków językowych (gramatyka i leksyka)</b>	łączy zdania pojedyncze w zdania złożone za pomocą różnych spójników; uzupełnia zdania według własnego pomysłu; przyporządkowuje części zdań z e-maila określonym kategoriom; uzupełnia zdania odpowiednimi spójnikami; popełnia liczne błędy.	łączy zdania pojedyncze w zdania złożone za pomocą różnych spójników; uzupełnia zdania według własnego pomysłu; przyporządkowuje części zdań z e-maila określonym kategoriom; uzupełnia zdania odpowiednimi spójnikami; popełnia błędy.	łączy zdania pojedyncze w zdania złożone za pomocą różnych spójników; uzupełnia zdania według własnego pomysłu; przyporządkowuje części zdań z e-maila określonym kategoriom; uzupełnia zdania odpowiednimi spójnikami; popełnia nieliczne błędy.	łączy zdania pojedyncze w zdania złożone za pomocą różnych spójników; uzupełnia zdania według własnego pomysłu; przyporządkowuje części zdań z e-maila określonym kategoriom; uzupełnia zdania odpowiednimi spójnikami; nie popełnia błędów.	–
<b>Tworzenie wypowiedzi pisemnych i reagowanie pisemne</b>	Ze wsparciem nauczyciela wykonuje określone zadania związane z napisaniem e-maila do organizacji; pisze e-mail do organizacji ekologicznej; pisze e-mail do organizacji młodzieżowej; w swoich wypowiedziach popełnia liczne błędy, które zaburzają komunikację.	Na ogół samodzielnie wykonuje określone zadania związane z napisaniem e-maila do organizacji; pisze e-mail do organizacji ekologicznej; pisze e-mail do organizacji młodzieżowej; w swoich wypowiedziach popełnia błędy, które niekiedy zaburzają komunikację.	Samodzielnie wykonuje określone zadania związane z napisaniem e-maila do organizacji; pisze e-mail do organizacji ekologicznej; pisze e-mail do organizacji młodzieżowej; w swoich wypowiedziach niekiedy popełnia błędy, które nie zaburzają komunikacji.	Poprawnie wykonuje określone zadania związane z napisaniem e-maila do organizacji; pisze e-mail do organizacji ekologicznej; pisze e-mail do organizacji młodzieżowej, nie popełniając błędów.	Poprawnie wykonuje określone zadania związane z napisaniem e-maila do organizacji; pisze e-mail do organizacji ekologicznej; pisze e-mail do organizacji młodzieżowej. Poprawnie i swobodnie pisze obydwa e-maile, stosując zróżnicowane środki językowe.

**New Teen Explorer 7 Kryteria oceniania z języka angielskiego**

**UNIT 7 – Save the Planet Review**

**Ogólne cele kształcenia  
PP**

**Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności**

**Ocena dopuszczająca**

**Ocena dostateczna**

**Ocena dobra**

**Ocena bardzo dobra**

**Ocena celująca**

Wykonuje zadania z zakresu znajomości słownictwa, gramatyki, rozumienia tekstu ze słuchu, tworzenia wypowiedzi pisemnej i ustnej, popełniając liczne błędy.

Wykonuje zadania z zakresu znajomości słownictwa, gramatyki, rozumienia tekstu ze słuchu, tworzenia wypowiedzi pisemnej i ustnej, popełniając błędy.

Wykonuje zadania z zakresu znajomości słownictwa, gramatyki, rozumienia tekstu ze słuchu, tworzenia wypowiedzi pisemnej i ustnej, popełniając nieliczne błędy.

Poprawnie wykonuje zadania z zakresu znajomości słownictwa, gramatyki, rozumienia tekstu ze słuchu, tworzenia wypowiedzi pisemnej i ustnej.

–

**New Teen Explorer 7 Kryteria oceniania z języka angielskiego**

**UNIT 7 – Save the Planet Skills' Checkpoint**

**Ogólne cele kształcenia  
PP**

**Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności**

**Ocena dopuszczająca**

**Ocena dostateczna**

**Ocena dobra**

**Ocena bardzo dobra**

**Ocena celująca**

**Rozumienie wypowiedzi ustnych**

Ma problemy ze zrozumieniem nagrań i wykonaniem zadań poniżej: uzupełnia luki w notatce; z podanych odpowiedzi wybiera właściwą, zgodną z wypowiedzią; do usłyszanych wypowiedzi dobiera odpowiednie zdania; często popełnia błędy.

Na ogół rozumie nagrania: uzupełnia luki w notatce; z podanych odpowiedzi wybiera właściwą, zgodną z wypowiedzią; odpowiada na pytania otwarte po wysłuchaniu nagrania; do usłyszanych wypowiedzi dobiera odpowiednie zdania; popełnia błędy.

Rozumie nagrania: uzupełnia luki w notatce; z podanych odpowiedzi wybiera właściwą, zgodną z wypowiedzią; odpowiada na pytania otwarte po wysłuchaniu nagrania; do usłyszanych wypowiedzi dobiera odpowiednie zdania; czasami popełnia błędy.

Rozumie nagrania: uzupełnia luki w notatce; z podanych odpowiedzi wybiera właściwą, zgodną z wypowiedzią; odpowiada na pytania otwarte po wysłuchaniu nagrania; do usłyszanych wypowiedzi dobiera odpowiednie zdania; nie popełnia błędów.

–

<b>Znajomość funkcji językowych</b>	Dobiera właściwą reakcję do opisanych sytuacji; uzupełnia luki w dialogach brakującymi fragmentami wypowiedzi; popełnia liczne błędy.	Dobiera właściwą reakcję do opisanych sytuacji; uzupełnia luki w dialogach brakującymi fragmentami wypowiedzi; popełnia błędy.	Dobiera właściwą reakcję do opisanych sytuacji; uzupełnia luki w dialogach brakującymi fragmentami wypowiedzi; popełnia nieliczne błędy.	Dobiera właściwą reakcję do opisanych sytuacji; uzupełnia luki w dialogach brakującymi fragmentami wypowiedzi; do opisanych sytuacji.	—
<b>Rozumienie wypowiedzi pisemnych i przetwarzanie informacji</b>	Ma liczne problemy ze zrozumieniem przeczytanego tekstu i dobraniem zdań do luk w tekście oraz z przeczytaniem tekstu w języku angielskim i uzupełnieniem luk w e-mailu w języku polskim, zgodnie z treścią tego tekstu. Dobiera właściwy tekst do podanych zdań; uzupełnia otwarte luki w tekście, ale korzysta z pomocy kolegi / koleżanki lub nauczyciela.	Rozumie przeczytany tekst: dobiera zdania do luk w tekście; czyta tekst w języku angielskim i uzupełnia luki w e-mailu w języku polskim, zgodnie z treścią tego tekstu. Dobiera właściwy tekst do podanych zdań; uzupełnia otwarte luki w tekście, popełnia błędy.	Rozumie przeczytany tekst: dobiera zdania do luk w tekście; czyta tekst w języku angielskim i uzupełnia luki w e-mailu w języku polskim, zgodnie z treścią tego tekstu. Dobiera właściwy tekst do podanych zdań; uzupełnia otwarte luki w tekście, czasami popełnia błędy.	Rozumie przeczytany tekst: dobiera zdania do luk w tekście; czyta tekst w języku angielskim i uzupełnia luki w e-mailu w języku polskim, zgodnie z treścią tego tekstu. Dobiera właściwy tekst do podanych zdań; uzupełnia otwarte luki w tekście, nie popełnia błędów.	
<b>Znajomość środków językowych i przetwarzanie informacji</b>	Uzupełnia zdania wykorzystując wyrazy podane w nawiasach; uzupełnia zdania z luką, wykorzystując podane wyrazy, tak aby zachować sens zdania wyjściowego; uzupełnia luki w opisie ilustracji; tłumaczy fragmenty zdań na język angielski; zakreśla	Uzupełnia zdania wykorzystując wyrazy podane w nawiasach; uzupełnia zdania z luką, wykorzystując podane wyrazy, tak aby zachować sens zdania wyjściowego; uzupełnia luki w opisie ilustracji; tłumaczy fragmenty zdań na język angielski; zakreśla	Uzupełnia zdania wykorzystując wyrazy podane w nawiasach; uzupełnia zdania z luką, wykorzystując podane wyrazy, tak aby zachować sens zdania wyjściowego; uzupełnia luki w opisie ilustracji; tłumaczy fragmenty zdań na język angielski; zakreśla	Poprawnie uzupełnia zdania wykorzystując wyrazy podane w nawiasach; uzupełnia zdania z luką, wykorzystując podane wyrazy, tak aby zachować sens zdania wyjściowego; uzupełnia luki w opisie ilustracji; tłumaczy fragmenty zdań na język	—

	poprawne uzupełnienie luk, ale popełnia liczne błędy.	poprawne uzupełnienie luk ale popełnia błędy.	poprawne uzupełnienie luk; popełnia nieliczne błędy.	angielski; zakreśla poprawne uzupełnienie luk.	
<b>Tworzenie wypowiedzi pisemnych</b>	Pisze e-mail do organizacji według podanych wskazówek, ale liczne błędy zakłócają przekaz wypowiedzi.	Pisze e-mail do organizacji według podanych wskazówek, błędy czasami zakłócają przekaz wypowiedzi.	Pisze e-mail do organizacji według podanych wskazówek, nieliczne błędy nie zakłócają przekazu wypowiedzi.	Poprawnie pisze e-mail do organizacji według podanych wskazówek.	Bez błędnie i swobodnie pisze e-mail do organizacji według podanych wskazówek, wykorzystując słownictwo i struktury językowe wykraczające poza ramy tego działu.

**New Teen Explorer 7 Kryteria oceniania z języka angielskiego**

**UNIT 8 – Personal Best Reading**

**Ogólne cele kształcenia PP**

**Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności**

	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
<b>Rozumienie wypowiedzi pisemnych</b>	Korzystając ze wsparcia nauczyciela, rozumie przeczytany tekst i określa jego główną myśl; znajduje w tekście określone informacje i dobiera w zdaniach właściwe odpowiedzi; uzupełnia luki w tekście brakującymi zdaniami, znajduje określone informacje w tabliczkach informacyjnych; popełnia liczne błędy.	Pracując a ogół samodzielnie, rozumie przeczytany tekst i określa jego główną myśl; znajduje w tekście określone informacje i dobiera w zdaniach właściwe odpowiedzi; uzupełnia luki w tekście brakującymi zdaniami, znajduje określone informacje w tabliczkach informacyjnych; popełnia błędy.	Pracując samodzielnie, rozumie przeczytany tekst i określa jego główną myśl; znajduje w tekście określone informacje i dobiera w zdaniach właściwe odpowiedzi; uzupełnia luki w tekście brakującymi zdaniami, znajduje określone informacje w tabliczkach informacyjnych; niekiedy popełnia błędy.	Pracując samodzielnie, poprawnie rozumie przeczytany tekst i określa jego główną myśl; znajduje w tekście określone informacje i dobiera w zdaniach właściwe odpowiedzi; uzupełnia luki w tekście brakującymi zdaniami, znajduje określone informacje w tabliczkach informacyjnych; nie popełnia błędów.	–

<b>Znajomość środków językowych (słownictwo) i przetwarzanie informacji</b>	Z pomocą kolegi / koleżanki uzupełnia mapę myśli nazwami sportów zespołowych i indywidualnych; dobiera sporty do tabliczek informacyjnych; dopasowuje zdania do tabliczek; uzupełnia w języku polskim luki w e-mailu zgodnie z treścią tekstu napisanego w języku angielskim; popełnia liczne błędy.	Na ogół samodzielnie uzupełnia mapę myśli nazwami sportów zespołowych i indywidualnych; dobiera sporty do tabliczek informacyjnych; dopasowuje zdania do tabliczek; uzupełnia w języku polskim luki w e-mailu zgodnie z treścią tekstu napisanego w języku angielskim; popełnia błędy.	Samodzielnie uzupełnia mapę myśli nazwami sportów zespołowych i indywidualnych; dobiera sporty do tabliczek informacyjnych; dopasowuje zdania do tabliczek; uzupełnia w języku polskim luki w e-mailu zgodnie z treścią tekstu napisanego w języku angielskim; popełnia nieliczne błędy.	Uzupełnia mapę myśli nazwami sportów zespołowych i indywidualnych; dobiera sporty do tabliczek informacyjnych; dopasowuje zdania do tabliczek; uzupełnia w języku polskim luki w e-mailu zgodnie z treścią tekstu napisanego w języku angielskim; nie popełnia błędów.	–
<b>Tworzenie wypowiedzi ustnych i reagowanie ustne, współdziałanie w grupie</b>	Rozmawia o swoich preferencjach i upodobaniach dotyczących sportu; odpowiada na pytania otwarte, ale liczne błędy utrudniają zrozumienie wypowiedzi.	Rozmawia o swoich preferencjach i upodobaniach dotyczących sportu; odpowiada na pytania otwarte, ale popełnione błędy czasami utrudniają zrozumienie wypowiedzi.	Rozmawia o swoich preferencjach i upodobaniach dotyczących sportu; odpowiada na pytania otwarte; popełnione błędy nie utrudniają zrozumienia wypowiedzi.	Swobodnie rozmawia o swoich preferencjach i upodobaniach dotyczących sportu; odpowiada na pytania otwarte; nie popełnia błędów.	Swobodnie rozmawia o swoich preferencjach i upodobaniach dotyczących sportu; odpowiada na pytania otwarte, stosując szeroki zakres środków językowych.

**New Teen Explorer 7 Kryteria oceniania z języka angielskiego**

**UNIT 8 – Personal Best Vocabulary 1**

**Ogólne cele kształcenia  
PP**

**Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności**

	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
<b>Znajomość środków językowych (leksyka) i przetwarzanie</b>	Dopasowuje słowa do ilustracji; uzupełnia luki	Dopasowuje słowa do ilustracji; uzupełnia luki	Dopasowuje słowa do ilustracji; uzupełnia luki	Poprawnie dopasowuje słowa do ilustracji; uzupełnia luki w opisie	–

<b>informacji</b>	w opisie ilustracji.  uzupełnia sumy wyrazów; tabelę; luki w zdaniach; kolokacje; zakończenia wyrazów, po to, by stworzyć poprawne zdania; dodaje odpowiedzi do pytań; popełnia liczne błędy.	w opisie ilustracji.  uzupełnia sumy wyrazów; tabelę; luki w zdaniach; kolokacje; zakończenia wyrazów, po to, by stworzyć poprawne zdania; dodaje odpowiedzi do pytań; popełnia błędy.	w opisie ilustracji.  uzupełnia sumy wyrazów; tabelę; luki w zdaniach; kolokacje; zakończenia wyrazów, po to, by stworzyć poprawne zdania; dodaje odpowiedzi do pytań; popełnia nieliczne błędy.	ilustracji.  uzupełnia sumy wyrazów; tabelę; luki w zdaniach; kolokacje; zakończenia wyrazów, po to, by stworzyć poprawne zdania; dodaje odpowiedzi do pytań.	
<b>Tworzenie wypowiedzi ustnych i reagowanie ustne</b>	Z pomocą kolegi / koleżanki tworzy listę sportów, w których różne zwierzęta byłyby dobre i podaje przyczynę; popełnia liczne błędy.	Z kolegą / koleżanką tworzy listę sportów, w których różne zwierzęta byłyby dobre i podaje przyczynę; popełnia błędy.	Z kolegą / koleżanką tworzy listę sportów, w których różne zwierzęta byłyby dobre i podaje przyczynę; popełnia nieliczne błędy.	Z kolegą / koleżanką poprawnie i swobodnie tworzy listę sportów, w których różne zwierzęta byłyby dobre i podaje przyczynę.	Z kolegą / koleżanką poprawnie i swobodnie tworzy listę sportów, w których różne zwierzęta byłyby dobre i podaje przyczynę, stosując szeroki zakres środków językowych.

**New Teen Explorer 7 Kryteria oceniania z języka angielskiego**

**UNIT 8 – Personal Best Grammar 1**

**Ogólne cele kształcenia PP**

**Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności**

	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
<b>Znajomość środków językowych (gramatyka i leksyka) i przetwarzanie informacji</b>	Uzupełnia luki w dialogu odpowiednimi czasownikami modalnymi; dobiera poprawne opcje; poprawia błędy w podkreślonych częściach zdań; przekształca pisemnie	Uzupełnia luki w dialogu odpowiednimi czasownikami modalnymi; dobiera poprawne opcje; poprawia błędy w podkreślonych częściach zdań; przekształca pisemnie	Uzupełnia luki w dialogu odpowiednimi czasownikami modalnymi; dobiera poprawne opcje; poprawia błędy w podkreślonych częściach zdań; przekształca pisemnie	Poprawnie uzupełnia luki w dialogu odpowiednimi czasownikami modalnymi; dobiera poprawne opcje; poprawia błędy w podkreślonych częściach zdań; przekształca pisemnie	–

	zдания używając właściwych czasowników modalnych; tłumaczy pytania na język angielski; popełnia liczne błędy.	zдания używając właściwych czasowników modalnych; tłumaczy pytania na język angielski; popełnia błędy.	zдания używając właściwych czasowników modalnych; tłumaczy pytania na język angielski; popełnia nieliczne błędy.	zдания używając właściwych czasowników modalnych; tłumaczy pytania na język angielski.	
<b>Tworzenie wypowiedzi pisemnych i reagowanie pisemne</b>	Ze wsparciem nauczyciela tworzy zdania przeczące; pisze dialog, w którym prosi o pozwolenie, udziela zgody albo odmawia, pyta o radę i jej udziela; uzupełnia rozmowy brakującymi wypowiedziami; pisze zdania z użyciem podanych słów według instrukcji; pisze zakończenia zdań w karcie bingo; popełnia liczne błędy, które utrudniają zrozumienie wypowiedzi.	Na ogół samodzielnie tworzy zdania przeczące; pisze dialog, w którym prosi o pozwolenie, udziela zgody albo odmawia, pyta o radę i jej udziela; uzupełnia rozmowy brakującymi wypowiedziami; pisze zdania z użyciem podanych słów według instrukcji; pisze zakończenia zdań w karcie bingo; popełnia błędy, które czasami utrudniają zrozumienie wypowiedzi.	Samodzielnie tworzy zdania przeczące; pisze dialog, w którym prosi o pozwolenie, udziela zgody albo odmawia, pyta o radę i jej udziela; uzupełnia rozmowy brakującymi wypowiedziami; pisze zdania z użyciem podanych słów według instrukcji; pisze zakończenia zdań w karcie bingo; popełnia błędy, które raczej nie utrudniają zrozumienia wypowiedzi.	Samodzielnie i poprawnie tworzy zdania przeczące; pisze dialog, w którym prosi o pozwolenie, udziela zgody albo odmawia, pyta o radę i jej udziela; uzupełnia rozmowy brakującymi wypowiedziami; pisze zdania z użyciem podanych słów według instrukcji; pisze zakończenia zdań w karcie bingo.	Samodzielnie i poprawnie tworzy zdania przeczące; pisze dialog, w którym prosi o pozwolenie, udziela zgody albo odmawia, pyta o radę i jej udziela; uzupełnia rozmowy brakującymi wypowiedziami; pisze zdania z użyciem podanych słów według instrukcji; pisze zakończenia zdań w karcie bingo, stosując szeroką gamę środków językowych.
<b>Tworzenie wypowiedzi ustnych i reagowanie ustne, współdziałanie w grupie</b>	Przy wsparciu kolegi / koleżanki przedstawia przygotowany dialog; odpowiada na pytania zamknięte; gra z kolegami w bingo; niestety liczne błędy utrudniają komunikację.	Pracując w parze lub w grupie, przedstawia przygotowany dialog; odpowiada na pytania zamknięte; gra z kolegami w bingo; czasami popełnione błędy utrudniają komunikację.	Pracując w parze lub w grupie, przedstawia przygotowany dialog; odpowiada na pytania zamknięte; gra z kolegami w bingo; nieliczne błędy nie utrudniają komunikacji.	Pracując w parze lub w grupie, przedstawia przygotowany dialog; odpowiada na pytania zamknięte; gra z kolegami w bingo. Zadania wykonuje poprawnie i swobodnie.	Pracując w parze lub w grupie, przedstawia przygotowany dialog; odpowiada na pytania zamknięte; gra z kolegami w bingo. Zadania wykonuje poprawnie i swobodnie, stosując szeroką gamę środków

językowych.

New Teen Explorer 7 Kryteria oceniania z języka angielskiego		UNIT 8 – Personal Best Listening			
Ogólne cele kształcenia PP	Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności				
	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
<b>Znajomość środków językowych (leksyka)</b>	Dobiera wyrażenia o podobnym znaczeniu; popełnia liczne błędy.	Dobiera wyrażenia o podobnym znaczeniu; popełnia błędy.	Dobiera wyrażenia o podobnym znaczeniu; popełnia nieliczne błędy.	Poprawnie dobiera wyrażenia o podobnym znaczeniu.	–
<b>Rozumienie wypowiedzi ustnych</b>	Ma problemy ze zrozumieniem wystuchanego materiału; korzysta z pomocy nauczyciela i dobiera odpowiedzi do pytań; odpowiada na pytania otwarte; popełnia liczne błędy.	Na ogół rozumie wystuchane materiały i dobiera odpowiedzi do pytań; odpowiada na pytania otwarte; popełnia liczne błędy.	Rozumie wystuchane materiały i dobiera odpowiedzi do pytań; odpowiada na pytania otwarte; popełnia nieliczne błędy.	Rozumie wystuchane materiały i dobiera odpowiedzi do pytań; odpowiada na pytania otwarte; nie popełnia błędów.	–
<b>Tworzenie wypowiedzi ustnych i reagowanie ustne</b>	Z pomocą kolegi / koleżanki lub nauczyciela odpowiada na pytania związane ze sportem; zwięźle opisuje wybrany sport, ale liczne błędy zaburzają komunikację; odgaduje sport opisany przez kolegę / koleżankę.	Na ogół samodzielnie odpowiada na pytania związane ze sportem; zwięźle opisuje wybrany sport, ale popełnione błędy czasami zaburzają komunikację; odgaduje sport opisany przez kolegę / koleżankę.	Samodzielnie odpowiada na pytania związane ze sportem; zwięźle opisuje wybrany sport, popełnione błędy nie zaburzają komunikacji; odgaduje sport opisany przez kolegę / koleżankę.	Poprawnie odpowiada na pytania związane ze sportem; swobodnie i zwięźle opisuje wybrany sport; odgaduje sport opisany przez kolegę / koleżankę.	Poprawnie odpowiada na pytania związane ze sportem, stosując szeroką gamę środków językowych; swobodnie i zwięźle opisuje wybrany sport; odgaduje sport opisany przez kolegę / koleżankę.

Ogólne cele kształcenia PP	Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności				
	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
<b>Rozumienie wypowiedzi pisemnych</b>	Z pomocą kolegi / koleżanki wyszukuje w tekście określone informacje; określa, czy zdania na temat przeczytanej rozmowy są prawdziwe, czy fałszywe; popełnia liczne błędy.	Wyszukuje w tekście określone informacje; określa, czy zdania na temat przeczytanej rozmowy są prawdziwe, czy fałszywe; popełnia błędy.	Wyszukuje w tekście określone informacje; określa, czy zdania na temat przeczytanej rozmowy są prawdziwe, czy fałszywe; niekiedy popełnia błędy.	Wyszukuje w tekście określone informacje; poprawnie określa, czy zdania na temat przeczytanej rozmowy są prawdziwe, czy fałszywe.	–
<b>Tworzenie wypowiedzi ustnych i reagowanie ustne</b>	Z pomocą kolegi / koleżanki lub nauczyciela tworzy rozmowę na podstawie wypowiedzi modelowej i podpowiedzi, uwzględniając własne pomysły; popełnia liczne błędy.	Tworzy rozmowę na podstawie wypowiedzi modelowej i podpowiedzi, uwzględniając własne pomysły; popełnia błędy.	Tworzy rozmowę na podstawie wypowiedzi modelowej i podpowiedzi, uwzględniając własne pomysły; niekiedy popełnia błędy.	Poprawnie tworzy rozmowę na podstawie wypowiedzi modelowej i podpowiedzi, uwzględniając własne pomysły.	–
<b>Znajomość środków językowych (leksyka) i tworzenie wypowiedzi pisemnych</b>	Uzupełnia luki w dialogu wpisując w nie maksymalnie dwa wyrazy; pisze dialog, w którym zachęca kolegę do uprawiania sportu; często popełnia błędy.	Uzupełnia luki w dialogu wpisując w nie maksymalnie dwa wyrazy; pisze dialog, w którym zachęca kolegę do uprawiania sportu; popełnia błędy.	Uzupełnia luki w dialogu wpisując w nie maksymalnie dwa wyrazy; pisze dialog, w którym zachęca kolegę do uprawiania sportu; czasami popełnia błędy.	Bez błędnie uzupełnia luki w dialogu wpisując w nie maksymalnie dwa wyrazy; poprawnie pisze dialog, w którym zachęca kolegę do uprawiania sportu.	–
<b>Przetwarzanie informacji i reagowanie ustne</b>	Odpowiada na pytania otwarte; opisuje wybrany sport: opowiada o zasadach i potrzebnym	Odpowiada na pytania otwarte; opisuje wybrany sport: opowiada o zasadach i potrzebnym	Odpowiada na pytania otwarte; opisuje wybrany sport: opowiada o zasadach i potrzebnym	Odpowiada na pytania otwarte; opisuje wybrany sport: opowiada o zasadach i potrzebnym	Swobodnie i poprawnie wykonuje wszystkie zadania, w swoich wypowiedziach stosuje

sprzęcie; odgaduje, jaki sport opisuje kolega; przeprowadza rozmowę z osobą, która chce zacząć uprawiać nowy sport, przedstawia dialogi na forum klasy; wyraża swoją opinię na temat możliwości uprawiania sportu przez każdego. W swoich wypowiedziach popełnia liczne błędy i ma problemy z komunikacją.

sprzęcie; odgaduje, jaki sport opisuje kolega; przeprowadza rozmowę z osobą, która chce zacząć uprawiać nowy sport, przedstawia dialogi na forum klasy; wyraża swoją opinię na temat możliwości uprawiania sportu przez każdego. W swoich wypowiedziach popełnia błędy i czasami ma problemy z komunikacją.

sprzęcie; odgaduje, jaki sport opisuje kolega; przeprowadza rozmowę z osobą, która chce zacząć uprawiać nowy sport, przedstawia dialogi na forum klasy; wyraża swoją opinię na temat możliwości uprawiania sportu przez każdego. W swoich wypowiedziach czasami popełnia błędy, ale nie ma problemów z komunikacją.

sprzęcie; odgaduje, jaki sport opisuje kolega; przeprowadza rozmowę z osobą, która chce zacząć uprawiać nowy sport, przedstawia dialogi na forum klasy; wyraża swoją opinię na temat możliwości uprawiania sportu przez każdego. W swoich wypowiedziach nie popełnia błędów i nie ma problemów z komunikacją.

szeroki zakres środków językowych.

**New Teen Explorer 7 Kryteria oceniania z języka angielskiego**

**UNIT 8 – Personal Best Vocabulary 2**

**Ogólne cele kształcenia  
PP**

**Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności**

**Ocena dopuszczająca**

**Ocena dostateczna**

**Ocena dobra**

**Ocena bardzo dobra**

**Ocena celująca**

**Znajomość środków językowych (leksyka) i przetwarzanie informacji**

Uzupełnia zdania opisujące ilustracje odpowiednimi czasownikami z ramki; uzupełnia zdanie z luką, tak aby zachować sens zdania wyjściowego.

dobiera właściwe czasowniki w tekście; dopasowuje czasowniki frazowych do definicji;

Uzupełnia zdania opisujące ilustracje odpowiednimi czasownikami z ramki; uzupełnia zdanie z luką, tak aby zachować sens zdania wyjściowego.

dobiera właściwe czasowniki w tekście; dopasowuje czasowniki frazowych do definicji;

Uzupełnia zdania opisujące ilustracje odpowiednimi czasownikami z ramki; uzupełnia zdanie z luką, tak aby zachować sens zdania wyjściowego.

dobiera właściwe czasowniki w tekście; dopasowuje czasowniki frazowych do definicji;

Poprawnie uzupełnia zdania opisujące ilustracje odpowiednimi czasownikami z ramki; uzupełnia zdanie z luką, tak aby zachować sens zdania wyjściowego.

dobiera właściwe czasowniki w tekście; dopasowuje czasowniki frazowych do definicji;

–

	dopisuje czasowniki do odpowiednich grup rzeczowników; układa chmury wyrazowe, uzupełnia luki słowami z ramki w odpowiedniej formie; uzupełnia luki w dialogu; popełnia liczne błędy	dopisuje czasowniki do odpowiednich grup rzeczowników; układa chmury wyrazowe, uzupełnia luki słowami z ramki w odpowiedniej formie; uzupełnia luki w dialogu; popełnia błędy	dopisuje czasowniki do odpowiednich grup rzeczowników; układa chmury wyrazowe, uzupełnia luki słowami z ramki w odpowiedniej formie; uzupełnia luki w dialogu; popełnia nieliczne błędy.	dopisuje czasowniki do odpowiednich grup rzeczowników; układa chmury wyrazowe, uzupełnia luki słowami z ramki w odpowiedniej formie; uzupełnia luki w dialogu.	
<b>Tworzenie wypowiedzi ustnych, reagowanie ustne i współdziałanie w grupie</b>	Z pomocą kolegi / koleżanki gra w bingo, opisując i odgadując różne czasowniki frazowe i kolokacje; wyraża swoją opinię na tematy związane ze sportem; niestety liczne błędy zakłócają komunikację.	Z kolegą / koleżanką gra w bingo, opisując i odgadując różne czasowniki frazowe i kolokacje; wyraża swoją opinię na tematy związane ze sportem; popełnia błędy, które czasami zakłócają komunikację.	Z kolegą / koleżanką gra w bingo, opisując i odgadując różne czasowniki frazowe i kolokacje; wyraża swoją opinię na tematy związane ze sportem; czasami popełnia błędy, które nie zakłócają komunikacji.	Z kolegą / koleżanką swobodnie gra w bingo, opisując i odgadując różne czasowniki frazowe i kolokacje; poprawnie wyraża swoją opinię na tematy związane ze sportem.	Z kolegą / koleżanką swobodnie gra w bingo, opisując i odgadując różne czasowniki frazowe i kolokacje; poprawnie wyraża swoją opinię na tematy związane ze sportem, stosując szeroką gamę środków językowych.

**New Teen Explorer 7 Kryteria oceniania z języka angielskiego**

**UNIT 8 – Personal Best Grammar 2**

**Ogólne cele kształcenia PP**

**Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności**

	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
<b>Znajomość środków językowych (gramatyka) i przetwarzanie informacji</b>	Dobiera odpowiedzi do pytań; uzupełnia luki w zdaniach i dialogach odpowiednimi czasownikami modalnymi; uzupełnia zdania na temat	Dobiera odpowiedzi do pytań; uzupełnia luki w zdaniach i dialogach odpowiednimi czasownikami modalnymi; uzupełnia zdania na temat	Dobiera odpowiedzi do pytań; uzupełnia luki w zdaniach i dialogach odpowiednimi czasownikami modalnymi; uzupełnia zdania na temat	Poprawnie dobiera odpowiedzi do pytań; uzupełnia luki w zdaniach i dialogach odpowiednimi czasownikami modalnymi; uzupełnia zdania na temat	–

	zachowania się w parku biegaczy na podstawie przeczytanej broszury; przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w znakach drogowych; na podstawie wiadomości w języku angielskim uzupełnia luki w notatce w języku polskim; popełnia liczne błędy.	zachowania się w parku biegaczy na podstawie przeczytanej broszury; przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w znakach drogowych; na podstawie wiadomości w języku angielskim uzupełnia luki w notatce w języku polskim; popełnia błędy.	zachowania się w parku biegaczy na podstawie przeczytanej broszury; przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w znakach drogowych; na podstawie wiadomości w języku angielskim uzupełnia luki w notatce w języku polskim; popełnia nieliczne błędy.	zachowania się w parku biegaczy na podstawie przeczytanej broszury; przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w znakach drogowych; na podstawie wiadomości w języku angielskim uzupełnia luki w notatce w języku polskim.	
<b>Tworzenie wypowiedzi pisemnych, reagowanie pisemne, współdziałanie w grupie</b>	Z pomocą kolegi / koleżanki opisuje zasady obowiązujące w wybranym sporcie; opisuje zasady obowiązujące w szkole; pisze notatkę o swoim ulubionym sporcie; liczne błędy utrudniają zrozumienie wypowiedzi.	We współpracy z kolegą / koleżanką opisuje zasady obowiązujące w wybranym sporcie; opisuje zasady obowiązujące w szkole; pisze zdania o swoim ulubionym sporcie; popełnione błędy czasami utrudniają zrozumienie wypowiedzi.	We współpracy z kolegą / koleżanką opisuje zasady obowiązujące w wybranym sporcie; opisuje zasady obowiązujące w szkole; pisze zdania o swoim ulubionym sporcie; popełnione błędy nie utrudniają zrozumienia wypowiedzi.	We współpracy z kolegą / koleżanką opisuje zasady obowiązujące w wybranym sporcie; opisuje zasady obowiązujące w szkole; pisze zdania o swoim ulubionym sporcie. Poprawnie wykonuje wszystkie zadania.	Poprawnie i swobodnie wykonuje wszystkie zadania, stosując zróżnicowane środki językowe wykraczające poza ramy tej lekcji.

**New Teen Explorer 7 Kryteria oceniania z języka angielskiego**

**UNIT 8 – Personal Best Writing**

**Ogólne cele kształcenia  
PP**

**Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności**

	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
<b>Rozumienie wypowiedzi pisemnych</b>	Z pomocą kolegi / koleżanki czyta wpisy na blogach i znajduje w nich	Na ogół samodzielnie czyta wpisy na blogach i znajduje w nich	Samodzielnie czyta wpisy na blogach i znajduje w nich określone	Czyta wpisy na blogach i znajduje w nich określone informacje; nie	–

	określone informacje.	określone informacje; popełnia błędy.	informacje; czasami popełnia błędy.	popełnia błędów.	
<b>Znajomość środków językowych (gramatyka i leksyka)</b>	Dobiera właściwą formę czasownika; uzupełnia luki odpowiednimi przymiotnikami i przysłówkami z ramki; rozpoznaje przymiotniki i przysłówki; popełnia liczne błędy.	Dobiera właściwą formę czasownika; uzupełnia luki odpowiednimi przymiotnikami i przysłówkami z ramki; rozpoznaje przymiotniki i przysłówki; popełnia błędy.	Dobiera właściwą formę czasownika; uzupełnia luki odpowiednimi przymiotnikami i przysłówkami z ramki; rozpoznaje przymiotniki i przysłówki; popełnia nieliczne błędy.	Dobiera właściwą formę czasownika; uzupełnia luki odpowiednimi przymiotnikami i przysłówkami z ramki; rozpoznaje przymiotniki i przysłówki; nie popełnia błędów	–
<b>Tworzenie wypowiedzi pisemnych i reagowanie pisemne</b>	Ze wsparciem nauczyciela wykonuje określone zadania związane z napisaniem wpisu na blog; pisze post na blogu według podanych instrukcji; w swoich wypowiedziach popełnia liczne błędy, które zaburzają komunikację.	Na ogół samodzielnie wykonuje określone zadania związane z napisaniem wpisu na blog; pisze post na blogu według podanych instrukcji; w swoich wypowiedziach popełnia błędy, które niekiedy zaburzają komunikację.	Samodzielnie wykonuje określone zadania związane z napisaniem wpisu na blog; pisze post na blogu według podanych instrukcji; w swoich wypowiedziach niekiedy popełnia błędy, które nie zaburzają komunikacji.	Wykonuje określone zadania związane z napisaniem wpisu na blog; pisze post na blogu według podanych instrukcji. Poprawnie pisze wszystkie posty.	Wykonuje określone zadania związane z napisaniem wpisu na blog; pisze post na blogu według podanych instrukcji. Poprawnie pisze wszystkie posty, stosując zróżnicowane środki językowe.

**New Teen Explorer 7 Kryteria oceniania z języka angielskiego**

**UNIT 8 – Personal Best Review**

**Ogólne cele kształcenia PP**

**Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności**

**Ocena dopuszczająca**

**Ocena dostateczna**

**Ocena dobra**

**Ocena bardzo dobra**

**Ocena celująca**

Wykonuje zadania z zakresu znajomości słownictwa, gramatyki, rozumienia tekstu ze słuchu, tworzenia

Wykonuje zadania z zakresu znajomości słownictwa, gramatyki, rozumienia tekstu ze słuchu, tworzenia

Wykonuje zadania z zakresu znajomości słownictwa, gramatyki, rozumienia tekstu ze słuchu, tworzenia

Poprawnie wykonuje zadania z zakresu znajomości słownictwa, gramatyki, rozumienia tekstu ze słuchu, tworzenia wypowiedzi

–

wypowiedzi pisemnej	wypowiedzi pisemnej	wypowiedzi pisemnej	pisemnej i ustnej.
i ustnej, popełniając liczne błędy.	i ustnej, popełniając błędy.	i ustnej, popełniając nieliczne błędy.	

New Teen Explorer 7 Kryteria oceniania z języka angielskiego		UNIT 8 – Personal Best Skills’ Checkpoint			
Ogólne cele kształcenia PP	Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności				
	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
<b>Rozumienie wypowiedzi ustnych</b>	Ma problemy ze zrozumieniem nagrań i wykonaniem zadań poniżej: z podanych odpowiedzi wybiera właściwą, zgodną z nagraniem; uzupełnia luki w notatce; do usłyszanych wypowiedzi dobiera odpowiednie zdania; często popełnia błędy.	Na ogół rozumie nagrania: z podanych odpowiedzi wybiera właściwą, zgodną z wypowiedzią; uzupełnia luki w notatce; odpowiada na pytania otwarte po wysłuchaniu nagrania; do usłyszanych wypowiedzi dobiera odpowiednie zdania; popełnia błędy.	Rozumie nagrania: z podanych odpowiedzi wybiera właściwą, zgodną z wypowiedzią; uzupełnia luki w notatce; odpowiada na pytania otwarte po wysłuchaniu nagrania; do usłyszanych wypowiedzi dobiera odpowiednie zdania; czasami popełnia błędy.	Rozumie nagrania: z podanych odpowiedzi wybiera właściwą, zgodną z wypowiedzią; uzupełnia luki w notatce; odpowiada na pytania otwarte po wysłuchaniu nagrania; do usłyszanych wypowiedzi dobiera odpowiednie zdania; nie popełnia błędów.	–
<b>Znajomość funkcji językowych</b>	Dobiera właściwą reakcję do opisanych sytuacji; uzupełnia luki w dialogach brakującymi fragmentami wypowiedzi; popełnia liczne błędy.	Dobiera właściwą reakcję do opisanych sytuacji; uzupełnia luki w dialogach brakującymi fragmentami wypowiedzi; popełnia błędy.	Dobiera właściwą reakcję do opisanych sytuacji; uzupełnia luki w dialogach brakującymi fragmentami wypowiedzi; popełnia nieliczne błędy.	Dobiera właściwą reakcję do opisanych sytuacji; uzupełnia luki w dialogach brakującymi fragmentami wypowiedzi; do opisanych sytuacji.	–

<b>Rozumienie wypowiedzi pisemnych i przetwarzanie informacji</b>	Ma liczne problemy ze zrozumieniem przeczytanego tekstu i dopasowaniem zdań do luk oraz z uzupełnieniem luk w e-mailu zgodnie z treścią tekstu; uzupełnieniem luk w zdaniach zgodnie z treścią tekstu; korzysta z pomocy kolegi / koleżanki.	Na ogół rozumie przeczytane teksty: dopasowuje zdania do luk; uzupełnia luki w e-mailu zgodnie z treścią tekstu; uzupełnia luki w zdaniach zgodnie z treścią tekstu, ale popełnia błędy.	Rozumie przeczytany tekst: dopasowuje zdania do luk; uzupełnia luki w e-mailu zgodnie z treścią tekstu; uzupełnia luki w zdaniach zgodnie z treścią tekstu, czasami popełnia błędy.	Rozumie przeczytany tekst: dopasowuje zdania do luk; uzupełnia luki w e-mailu zgodnie z treścią tekstu; uzupełnia luki w zdaniach zgodnie z treścią tekstu, nie popełnia błędów.	–
<b>Znajomość środków językowych i przetwarzanie informacji</b>	Uzupełnia zdania z luką, wykorzystując podane wyrazy, tak aby zachować sens zdania wyjściowego; wybiera poprawne uzupełnienie luk w tekście, tłumaczy fragmenty zdań sformułowane w języku polskim; uzupełnia zdania wykorzystując wyrazy podane w nawiasach w odpowiedniej formie, ale popełnia liczne błędy.	Uzupełnia zdania z luką, wykorzystując podane wyrazy, tak aby zachować sens zdania wyjściowego; wybiera poprawne uzupełnienie luk w tekście, tłumaczy fragmenty zdań sformułowane w języku polskim; uzupełnia zdania wykorzystując wyrazy podane w nawiasach w odpowiedniej formie, ale popełnia błędy.	Uzupełnia zdania z luką, wykorzystując podane wyrazy, tak aby zachować sens zdania wyjściowego; wybiera poprawne uzupełnienie luk w tekście, tłumaczy fragmenty zdań sformułowane w języku polskim; uzupełnia zdania wykorzystując wyrazy podane w nawiasach w odpowiedniej formie; popełnia nieliczne błędy.	Poprawnie uzupełnia zdania z luką, wykorzystując podane wyrazy, tak aby zachować sens zdania wyjściowego; wybiera poprawne uzupełnienie luk w tekście, tłumaczy fragmenty zdań sformułowane w języku polskim; uzupełnia zdania wykorzystując wyrazy podane w nawiasach w odpowiedniej formie.	–
<b>Tworzenie wypowiedzi pisemnych i reagowanie pisemne</b>	Pisze wpis na blog według podanych wskazówek, ale liczne błędy zakłócają przekaz wypowiedzi.	Pisze wpis na blog według podanych wskazówek, błędy czasami zakłócają przekaz wypowiedzi.	Pisze wpis na blog według podanych wskazówek, nieliczne błędy nie zakłócają przekazu wypowiedzi.	Poprawnie pisze wpis na blog według podanych wskazówek.	Bez błędnie i swobodnie pisze wpis na blog według podanych wskazówek, wykorzystując bogate słownictwo i złożone struktury językowe.

Ogólne cele kształcenia  
PP

## Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności

	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
<b>Rozumienie wypowiedzi ustnych</b>	Ma problem ze zrozumieniem nagrania; odpowiada na pytania otwarte do tekstu nagrania, ale popełnia liczne błędy.	Na ogół rozumie tekst, ale odpowiadając na pytania otwarte do tekstu nagrania, popełnia błędy.	Rozumie tekst, ale odpowiadając na pytania otwarte do tekstu nagrania, może czasami popełniać błędy.	Rozumie tekst i poprawnie odpowiada na pytania otwarte do tekstu nagrania.	–
<b>Rozumienie wypowiedzi pisemnych</b>	Ma trudności ze zrozumieniem tekstu i odpowiada na pytania otwarte do tekstu z pomocą nauczyciela lub kolegi.	Na ogół rozumie tekst, ale odpowiadając na pytania otwarte do jego treści, popełnia błędy.	Rozumie tekst, ale odpowiadając na pytania otwarte do jego treści, sporadycznie popełnia błędy.	Rozumie tekst i poprawnie odpowiada na pytania otwarte do jego treści.	–
<b>Tworzenie wypowiedzi ustnych</b>	Korzystając z pomocy kolegi / koleżanki, pyta i odpowiada na pytania dotyczące pracy wakacyjnej oraz zajęć odpowiednich dla nastolatków; odpowiada na pytania dotyczące listy nietypowych zawodów; popełnia liczne błędy.	Na ogół samodzielnie pyta i odpowiada na pytania dotyczące pracy wakacyjnej oraz zajęć najbardziej odpowiednich dla nastolatków; odpowiada na pytania dotyczące listy nietypowych zawodów; popełnia błędy.	Samodzielnie pyta i odpowiada na pytania dotyczące pracy wakacyjnej oraz zajęć najbardziej odpowiednich dla nastolatków; odpowiada na pytania dotyczące listy nietypowych zawodów; popełnia niekiedy błędy.	Samodzielnie i poprawnie pyta i odpowiada na pytania dotyczące pracy wakacyjnej oraz zajęć najbardziej odpowiednich dla nastolatków; odpowiada na pytania dotyczące listy nietypowych zawodów.	Swobodnie i poprawnie pyta i odpowiada na pytania dotyczące pracy wakacyjnej oraz zajęć najbardziej odpowiednich dla nastolatków; odpowiada na pytania dotyczące listy nietypowych zawodów; stosuje szeroki zakres środków językowych.
<b>Reagowanie ustne,</b>	Pracując w grupie,	Pracując w grupie,	Pracując w grupie,	Pracując w grupie,	Pracując w grupie,

<b>współdziałanie w grupie</b>	wyraża opinię z uzasadnieniem dotyczącą możliwości zdobycia wymarzonej pracy przez kolegów z klasy; w wypowiedziach pojawiają się bardzo liczne błędy. Odnosząc się do informacji pozyskanych od kolegów, nazywa w języku angielskim zawody atrakcyjne dla nastolatków.	wyraża opinię z uzasadnieniem dotyczącą możliwości zdobycia wymarzonej pracy przez kolegów z klasy; w wypowiedziach pojawiają się błędy. Odnosząc się do informacji pozyskanych od kolegów, nazywa w języku angielskim zawody atrakcyjne dla nastolatków.	wyraża opinię z uzasadnieniem dotyczącą możliwości zdobycia wymarzonej pracy przez kolegów z klasy; w wypowiedziach czasami pojawiają się błędy. Odnosząc się do informacji pozyskanych od kolegów, nazywa w języku angielskim zawody atrakcyjne dla nastolatków.	poprawnie wyraża opinię z uzasadnieniem dotyczącą możliwości zdobycia wymarzonej pracy przez kolegów z klasy. Odnosząc się do informacji pozyskanych od kolegów, nazywa w języku angielskim zawody atrakcyjne dla nastolatków.	swobodnie i poprawnie wyraża opinię z uzasadnieniem dotyczącą możliwości zdobycia wymarzonej pracy przez kolegów z klasy. Odnosząc się do informacji pozyskanych od kolegów, nazywa w języku angielskim zawody atrakcyjne dla nastolatków; stosuje szeroki zakres środków językowych.
<b>Przetwarzanie informacji</b>	Korzystając ze wsparcia kolegów i koleżanek, tworzy vlog o swoim wymarzonym zawodzie, który publikuje w sieci; niestety liczne błędy zakłócają komunikację.	Tworzy vlog o swoim wymarzonym zawodzie;; który publikuje w sieci; błędy czasami zakłócają komunikację.	Tworzy vlog o swoim wymarzonym zawodzie, który publikuje w sieci; nieliczne błędy nie zakłócają komunikacji.	Tworzy vlog o swoim wymarzonym zawodzie, który publikuje w sieci; starannie przygotowuje poprawną prezentację.	Tworzy vlog o swoim wymarzonym zawodzie, który publikuje w sieci; starannie przygotowuje poprawną prezentację stosując bogate słownictwo i złożone struktury językowe.

# **Plan wynikowy**

**Teen Explorer new 7**

CELE OSIĄGANE PRZEZ UCZNIA	
UCZEŃ NA POZIOMIE PODSTAWOWYM	UCZEŃ NA POZIOMIE PONADPODSTAWOWYM
<p><b>Placement Test: obudowa metodyczna online, str. 8–11</b>            umożliwia nauczycielowi określenie stopnia zaawansowania uczniów i stosowny ich podział na grupy.</p>	

STARTER			
PERSONAL AND IMPERSONAL PRONOUNS	<table border="1"> <tr> <td style="vertical-align: top;"> <p>Zna, ale nie zawsze poprawnie stosuje zaimki osobowe w formie podmiotu i dopełnienia.</p> <p>Uzupełnia luki w zdaniach, wybierając odpowiednią formę zaimka osobowego w formie podmiotu lub dopełnienia. Sprawdza z nagraniem poprawność wykonania zadania.</p> <p>Tworzy krótki tekst o osobach i zwierzętach, które z nim zamieszkują, posługując się podanym przykładem; może popełniać błędy.</p> </td> <td style="vertical-align: top;"> <p>Zna i poprawnie stosuje zaimki osobowe w formie podmiotu i dopełnienia.</p> <p>Poprawnie tworzy tekst o osobach i zwierzętach, które z nim zamieszkują.</p> </td> </tr> </table>	<p>Zna, ale nie zawsze poprawnie stosuje zaimki osobowe w formie podmiotu i dopełnienia.</p> <p>Uzupełnia luki w zdaniach, wybierając odpowiednią formę zaimka osobowego w formie podmiotu lub dopełnienia. Sprawdza z nagraniem poprawność wykonania zadania.</p> <p>Tworzy krótki tekst o osobach i zwierzętach, które z nim zamieszkują, posługując się podanym przykładem; może popełniać błędy.</p>	<p>Zna i poprawnie stosuje zaimki osobowe w formie podmiotu i dopełnienia.</p> <p>Poprawnie tworzy tekst o osobach i zwierzętach, które z nim zamieszkują.</p>
<p>Zna, ale nie zawsze poprawnie stosuje zaimki osobowe w formie podmiotu i dopełnienia.</p> <p>Uzupełnia luki w zdaniach, wybierając odpowiednią formę zaimka osobowego w formie podmiotu lub dopełnienia. Sprawdza z nagraniem poprawność wykonania zadania.</p> <p>Tworzy krótki tekst o osobach i zwierzętach, które z nim zamieszkują, posługując się podanym przykładem; może popełniać błędy.</p>	<p>Zna i poprawnie stosuje zaimki osobowe w formie podmiotu i dopełnienia.</p> <p>Poprawnie tworzy tekst o osobach i zwierzętach, które z nim zamieszkują.</p>		

NUMBERS	<p>Zna i nazywa liczebniki główne.</p> <p>Słucha ze zrozumieniem: przyporządkowuje liczebniki główne z nagrania podanym w ramce cyfrom; może popełniać błędy.</p> <p>Przyporządkowuje liczebniki główne nazwane przez kolegę podanym w ramce cyfrom; może popełniać nieliczne błędy.</p> <p>Słucha ze zrozumieniem: uzupełnia luki w ciągu liczb liczebnikami głównymi podanymi w nagraniu; zapisuje liczebniki główne podane w nagraniach, popełniając nieliczne błędy.</p> <p>Zna i nazywa liczebniki porządkowe.</p> <p>Słucha ze zrozumieniem: przyporządkowuje liczebniki porządkowe z nagrania podanym w ramce cyfrom; zapisuje daty podane w nagraniach; może popełniać błędy.</p> <p>Odpowiada na pytanie o datę swoich urodzin oraz pozyskuje informacje dotyczące dat urodzin od kolegów z klasy – zapisuje te informacje, popełniając nieliczne błędy w zapisie liczebników porządkowych.</p>	<p>Poprawnie wykonuje zadanie na rozumienie tekstu ze słuchu.</p> <p>Poprawnie nazywa liczebniki główne oraz przyporządkowuje liczby nazwane przez kolegę podanym w ramce cyfrom.</p> <p>Poprawnie wykonuje zadanie na rozumienie tekstu ze słuchu.</p> <p>Poprawnie wykonuje zadanie na rozumienie tekstu ze słuchu.</p> <p>Swobodnie i poprawnie podaje i zapisuje daty urodzin.</p>
PLURAL NOUNS	<p>Zna, ale nie zawsze poprawnie stosuje zasady dotyczące tworzenia liczby mnogiej rzeczowników.</p> <p>Dopasowuje słowa z ramki do właściwej grupy rzeczowników a następnie pisze ich formy w liczbie mnogiej – może popełniać błędy.</p>	<p>Zna i poprawnie stosuje zasady dotyczące tworzenia liczby mnogiej rzeczowników; potrafi je zilustrować własnymi przykładami.</p> <p>Bezbłędnie dopasowuje słowa z ramki do właściwej grupy rzeczowników a następnie pisze ich formy w liczbie mnogiej</p>

<p>POSSESSIVE ADJECTIVES AND PRONOUNS</p>	<p>Zna, ale nie zawsze poprawnie stosuje zaimki i przymiotniki dzierżawcze.</p> <p>Słucha ze zrozumieniem: szereguje podane wyrazy w takiej kolejności, w jakiej pojawiają się w nagraniu; uzupełnia luki w zdaniach wyrazami z ramki, zgodnie z treścią nagrania; może popełniać błędy.</p> <p>Na podstawie przykładów pyta i odpowiada na pytania dotyczące stanu posiadania.</p> <p>Uzupełnia zdania, dobierając zaimek lub przymiotnik dzierżawczy; popełnia błędy.</p>	<p>Zna i poprawnie stosuje zaimki i przymiotniki dzierżawcze.</p> <p>Poprawnie wykonuje zadanie na rozumienie tekstu ze słuchu.</p> <p>Poprawnie i swobodnie prowadzi rozmowę dotyczącą stanu posiadania.</p> <p>Poprawnie uzupełnia zdania, dobierając zaimek lub przymiotnik dzierżawczy.</p>
<p>SAXON GENITIVE</p>	<p>Tłumaczy wyrazy w Kole Fortuny 1.</p> <p>Tworzy zdania dotyczące stanu posiadania stosując dopełniacz saksoński, popełnia błędy.</p>	<p>Bezbłędnie stosuje dopełniacz saksoński.</p> <p>Swobodnie tworzy zdania dotyczące stanu posiadania.</p>
<p>JOBS</p>	<p>Nazywa popularne profesje.</p> <p>Słucha ze zrozumieniem: odpowiada na pytanie z instrukcji do zadania, odnajdując na liście nazwy zawodów podanych w nagraniu oraz przyporządkowując ilustracje do nagrania; może popełniać błędy.</p> <p>Uzupełnia luki w zdaniach podanymi w ramce nazwami profesji, lub czasownikami.</p> <p>Przyporządkowuje opisy do podanych nazw profesji.</p> <p>Pyta i odpowiada na wskazane pytania dotyczące wyboru przyszłej profesji, popełniając błędy.</p>	<p>Poprawnie wykonuje zadanie na rozumienie tekstu ze słuchu.</p> <p>Swobodnie i poprawnie prowadzi rozmowę dotyczącą wyboru przyszłej profesji.</p>

PRESENT SIMPLE, PRESENT CONTINUOUS	<p>Odnajduje czasowniki w wężu wyrazowym.</p> <p>Uzupełnia zdania w tabeli odpowiednimi formami w czasie <i>present simple</i> lub <i>present continuous</i>, popełniając błędy.</p> <p>Uzupełnia zdania według własnego pomysłu, tak, żeby zawierały prawdziwą bądź fałszywą infromację; może popełniać błędy.</p> <p>Zadaje pytania i odgaduje, czy zdania kolegi są prawdziwe czy fałszywe; może popełniać błędy konstruując pytania.</p> <p>Dopasowuje określenia czasu do określonej kategorii: <i>present simple</i> lub <i>present continuous</i>.</p>	<p>Poprawnie uzupełnia zdania w tabeli odpowiednimi formami w czasie <i>present simple</i> lub <i>present continuous</i>.</p> <p>Bezbłędnie uzupełnia zdania według własnego pomysłu, tak, żeby zawierały prawdziwą bądź fałszywą infromację.</p> <p>Swobodnie zadaje pytania i odgaduje, czy zdania kolegi są prawdziwe czy fałszywe.</p> <p>Poprawnie dopasowuje określenia czasu do określonej kategorii: <i>present simple</i> lub <i>present continuous</i>.</p>
MODAL VERBS	<p>Zna wybrane słownictwo związane z obchodami świąt i astronomią; potrafi uzupełnić mapę myśli.</p> <p>Z pomocą nauczyciela rozumie przeczytane ogłoszenia i określa ich kontekst, oraz znajduje w nich określone informacje.</p> <p>Pisze zdania o zasadach obowiązujących na wybranym festiwalu stosując wybrane czasowniki modalne, ale może popełniać błędy.</p>	<p>Rozumie przeczytane ogłoszenia i określa ich kontekst, oraz znajduje w nich określone informacje.</p> <p>Pisze zdania o zasadach obowiązujących na wybranym festiwalu, bezbłędnie stosując wybrane czasowniki modalne.</p>
PAST SIMPLE	<p>Uzupełnia tabelę i tekst czasownikami w formie <i>past simple</i>; może popełniać błędy.</p> <p>Łączy wyrażenia z tabeli tworząc kolokacje.</p> <p>Pisze o sobie prawdziwe, lub fałszywe zdania w czasie <i>past simple</i> stosując podane wyrażenia i określenia czasu; może popełniać błędy.</p>	<p>Poprawnie uzupełnia tabelę i tekst czasownikami w formie <i>past simple</i>.</p> <p>Swobodnie pisze o sobie prawdziwe, lub fałszywe zdania w czasie <i>past simple</i> stosując podane wyrażenia i określenia czasu.</p>

<b>SHOPS AND SHOPPING</b>	<p>Nazywa wybrane sklepy oraz artykuły, które można w nich kupić.</p> <p>Określa, czy podane zdania odpowiadają przedstawionym ilustracjom, czy nie; może popełniać błędy.</p> <p>Uzupełnia luki w zdaniach, przyporządkowując nazwy artykułów do sklepów i miejsc, w których można je kupić, popełniając błędy.</p> <p>Po wysłuchaniu rozmowy układa zdania w porządku, w którym je słyszał.</p> <p>Określa, do których rzeczowników odnoszą się użyte w nagraniu zaimki <i>one / ones</i>; może popełniać błędy.</p>	<p>Swobodnie i poprawnie prowadzi rozmowę się na temat wybranych sklepów oraz artykułów, które można w nich kupić.</p> <p>Poprawnie określa, czy podane zdania odpowiadają przedstawionym ilustracjom, czy nie.</p> <p>Poprawnie uzupełnia luki w podanych zdaniach.</p> <p>Poprawnie wykonuje zadanie na rozumienie tekstu ze słuchu.</p> <p>Poprawnie szereguje elementy dialogu, tak aby tworzyły spójną i logiczną całość.</p> <p>Swobodnie i poprawnie odgrywa rolę kupującego i sprzedawcy.</p>
---------------------------	--	---

### **UNIT 1: Time out!**

<b>READING</b>	<p>Rozumie wysłuchaną rozmowę i odpowiada na pytania otwarte.</p> <p>Zna wybrane słownictwo związane z czynnościami wykonywanymi w czasie wolnym i uzupełnia mapę myśli.</p> <p>Czyta tekst ze zrozumieniem i odpowiada na pytania otwarte; zna i stosuje strategie dotyczące poprawnego określania kluczowych elementów zadania; może popełniać błędy w odpowiedziach.</p> <p>Dobiera wyrazy z tekstu w pary synonimiczne.</p> <p>Opisuje siebie i innych ludzi, opowiada o czynnościach z teraźniejszości, opisuje swoje i innych ulubione formy spędzania czasu wolnego; popełnia błędy, ma problemy z płynnością wypowiedzi.</p>	<p>Swobodnie i poprawnie wypowiada się na temat czynności wykonywanych w czasie wolnym.</p> <p>Poprawnie wykonuje zadanie na rozumienie tekstu pisanego.</p> <p>Swobodnie opisuje siebie i innych ludzi, opowiada o czynnościach z teraźniejszości, opisuje swoje i innych ulubione formy spędzania czasu wolnego.</p>
----------------	--	--

	<p>Dopasowuje zdania do fotografii.</p> <p>Tworzy kolokacje opisujące formy spędzania czasu wolnego, uzupełnia zdania odpowiednimi przymiotnikami, dobiera odpowiednie wyrazy w zdaniach; może popełniać błędy.</p> <p>Tworzy pytania na temat preferencji związanych ze spędzaniem czasu wolnego; nie zawsze poprawnie.</p> <p>Opisuje swoje upodobania i zainteresowania, oraz formy spędzania czasu wolnego; pyta o to innych; popełnia błędy, ma problemy z płynnością wypowiedzi.</p>	<p>Bezbłędnie tworzy kolokacje opisujące formy spędzania czasu wolnego, uzupełnia zdania odpowiednimi przymiotnikami, dobiera odpowiednie wyrazy w zdaniach.</p> <p>Poprawnie tworzy pytania na temat preferencji związanych ze spędzaniem czasu wolnego.</p> <p>Swobodnie pisuje swoje upodobania i zainteresowania, oraz formy spędzania czasu wolnego; pyta o to innych.</p>
GRAMMAR 1	<p>Zna zasady tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytających z użyciem różnych czasowników w czasie <i>present simple</i>, potrafi tworzyć zdania w trzeciej osobie liczby pojedynczej; stosuje przysłówki częstotliwości i dobiera w pytaniach właściwe zaimki pytające, ale wykonując związane z nimi zadania, popełnia błędy.</p> <p>Do podanych odpowiedzi tworzy pytania; może popełniać błędy.</p> <p>Tworzy pytania w czasie <i>present simple</i>, ale popełnia błędy.</p> <p>Nie zawsze poprawnie uzyskuje i przekazuje informacje o faktach, zwyczajach i czynnościach rutynowych; ma problemy z płynnością wypowiedzi.</p>	<p>Swobodnie i poprawnie stosuje zdania oznajmujące, przeczące i pytające w czasie <i>present simple</i>.</p> <p>Swobodnie uzyskuje i przekazuje informacje o faktach, zwyczajach i czynnościach rutynowych; rozmawia na temat organizacji zajęć w klubie sportowym.</p>

LISTENING	<p>Nie zawsze poprawnie rozróżnia liczebniki główne i porządkowe na podstawie akcentu.</p> <p>Zna strategię dotyczące wyszukiwania informacji o liczbach i datach, ale nie zawsze stosuje je poprawnie.</p> <p>Słucha ze zrozumieniem, popełniając czasami błędy: pozyskuje szczegółowe informacje (daty i liczby) na podstawie krótkich dialogów; rozumie wysłuchaną rozmowę i odpowiada na pytania otwarte; uzupełnia luki w notatce i dobiera właściwe odpowiedzi; zapisuje usłyszane liczby i daty.</p>	<p>Poprawnie wykonuje zadania na rozumienie tekstu słuchanego.</p> <p>Zna strategię dotyczące wyszukiwania informacji o liczbach i datach i stosuje je poprawnie.</p> <p>Swobodnie wyszukuje informacje o liczbach i datach oraz pozyskuje i udziela informacji o kursie; swobodnie rozmawia o klubie zainteresowań.</p>
SPEAKING	<p>Nie zawsze poprawnie określa kontekst przeczytanej rozmowy oraz znajduje w tekście określone informacje.</p> <p>Uzupełnia dialogi wyrazami z ramki, oraz według własnego pomysłu, nie zawsze poprawnie. Zna, ale nie zawsze poprawnie stosuje wskazane słowa i wyrażenia używane w wypowiedziach na temat preferencji, zainteresowań i form spędzania czasu wolnego.</p> <p>Zadaje pytania, oraz opowiada o zainteresowaniach swoich i innych, popełnia błędy.</p> <p>Na podstawie przedstawionego dialogu nie zawsze poprawnie tworzy własny; tworzy rozmowę na podstawie ilustracji i odpowiedzi, nie zawsze poprawnie.</p>	<p>Poprawnie określa kontekst przeczytanej rozmowy oraz znajduje w tekście określone informacje.</p> <p>Poprawnie uzupełnia dialogi wyrazami z ramki oraz według własnego pomysłu.</p> <p>Swobodnie i poprawnie zadaje pytania, oraz opowiada o zainteresowaniach swoich i innych.</p> <p>Swobodnie i poprawnie prowadzi rozmowę na temat preferencji, zainteresowań i form spędzania czasu wolnego.</p>

VOCABULARY 2	<p>Zna nazwy członków rodziny i ich używa; uzupełnia mapę myśli.</p> <p>Czyta ze zrozumieniem: uzupełnia luki w tekście podanymi wyrazami, lub zakreśla poprawną opcję w zdaniach, popełniając błędy.</p> <p>Zna, ale nie zawsze potrafi poprawnie zastosować strategie dotyczące tłumaczenia fragmentów zdań; tłumaczy na język angielski fragmenty zdań, popełniając błędy.</p> <p>Nie zawsze poprawnie opisuje członków swojej rodziny na podstawie fotografii.</p>	<p>Czyta ze zrozumieniem: poprawnie uzupełnia luki w tekście podanymi wyrazami, lub zakreśla poprawną opcję w zdaniach.</p> <p>Zna i potrafi poprawnie zastosować strategie dotyczące tłumaczenia fragmentów zdań; tłumaczy na język angielski fragmenty zdań.</p> <p>Swobodnie i poprawnie opisuje członków swojej rodziny na podstawie fotografii.</p>
GRAMMAR 2	<p>Zna zasady stosowania czasów <i>present simple</i> i <i>present continuous</i>, ale zdarza się, że dobierając odpowiednią formę, popełnia błędy.</p> <p>Dopasowuje zdania do odpowiednich fotografii.</p> <p>Zna zasady tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytających z użyciem czasowników w czasie <i>present continuous</i>, potrafi tworzyć zdania, ale popełnia błędy.</p> <p>Uzupełnia luki w tekście, dobierając odpowiednią formę czasownika w czasie <i>present simple</i> albo <i>present continuous</i>.</p> <p>Z wykorzystaniem czasów <i>present simple</i> i <i>present continuous</i> przekazuje informacje o czynnościach wykonywanych rutynowo, lub w chwili obecnej, nie zawsze poprawnie.</p> <p>Współtworzy wypowiedź ustną składającą się z kilku zdań, dotyczącą wspólnego spędzania wakacji i czynności wykonywanych w danej chwili, w wypowiedzi popełnia błędy.</p> <p>Zna, ale nie zawsze poprawnie stosuje strategie dotyczące poprawnego dobierania w zdaniach brakującego słowa: uzupełnia luki w tekście, wybierając jedną z podanych odpowiedzi.</p>	<p>Zna zasady stosowania czasów <i>present simple</i> i <i>present continuous</i> i nie popełnia błędów dobierając odpowiednią formę.</p> <p>Swobodnie i poprawnie stosuje zdania oznajmujące, przeczące i pytające w czasie <i>present continuous</i>.</p> <p>Poprawnie wykonuje zadania na znajomość środków językowych.</p> <p>Współtworzy swobodną i poprawną wypowiedź ustną składającą się z kilku zdań, dotyczącą wspólnego spędzania wakacji i czynności wykonywanych w danej chwili.</p>

WRITING	<p>Zna, ale nie zawsze poprawnie stosuje strategie dotyczące pisania notatki, lub wiadomości.</p> <p>Wie, jak wyjaśnić przyczynę, a jak przedstawić rezultat jakiegoś wydarzenia i rozpoznaje wyrażanie przyczyny i rezultatu w zdaniach, ale może mieć problemy z poprawnym uzupełnieniem zdań wyrażających przyczynę, bądź rezultat.</p> <p>Czyta ze zrozumieniem notatki przyjaciółek, porównuje i wyszukuje różnice w ich planach na wspólne spędzenie wolnego dnia.</p> <p>Czyta tekst notatki, tłumaczy fragmenty podane w języku polskim na język angielski, w tłumaczeniu popełnia błędy.</p> <p>Zna słowa i wyrażenia związane z przedstawianiem planów i preferencji co do wspólnego spędzania czasu wolnego, odmawiania i usprawiedliwiania się, tworzy notatkę lub wiadomość na wskazany temat, popełniając błędy.</p>	<p>Zna i poprawnie stosuje strategie dotyczące pisania notatki, lub wiadomości.</p> <p>Poprawnie uzupełnia zdania wyrażające przyczynę, bądź rezultat.</p> <p>Poprawnie wykonuje zadanie na tłumaczenie fragmentów zdań.</p> <p>Tworzy poprawną notatkę lub wiadomość na wskazany temat.</p>
REVIEW 1	<p>Uczeń rozwiązuje zadania powtórzeniowe, dotyczące słownictwa, gramatyki, rozumienia tekstów słuchanych i czytanych oraz komunikacji językowej z rozdziału 1. podręcznika, popełniając przy tym błędy.</p>	<p>Uczeń poprawnie wykonuje zadania powtórzeniowe, dotyczące słownictwa, gramatyki, rozumienia tekstów słuchanych i czytanych oraz komunikacji językowej z rozdziału 1.</p>
SKILLS CHECKPOINT 1	<p>Nie zawsze poprawnie wykonuje zadania sprawdzające:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumienie ze słuchu: odpowiada na pytania do tekstów nagrania, wybierając jedną z trzech podanych odpowiedzi; na podstawie informacji zawartych w nagraniu dopasowuje do każdego dialogu odpowiadające mu zdanie; uzupełnia luki w notatce, zgodnie z treścią nagrania,</li> <li>• rozumienie tekstów pisanych – do każdego tekstu dobiera właściwe zdanie,</li> <li>• znajomość funkcji i środków językowych – do każdej z opisanych sytuacji dobiera właściwą reakcję; uzupełnia luki w dialogach brakującymi fragmentami wypowiedzi; tłumaczy na język angielski fragmenty podane w nawiasach; uzupełnia luki w opisie ilustracji,</li> <li>• umiejętność tworzenia wypowiedzi pisemnej – tworzy, zgodnie z instrukcją, wypowiedź pisemną: notatkę / wiadomość.</li> </ul>	<p>Poprawnie wykonuje zadania związane ze sprawdzanymi umiejętnościami.</p>

## Unit 2: Look at me!

READING	<p>Zna liczne nazwy zawodów i podczas burzy mózgu tworzy ich listy.</p> <p>Czyta ze zrozumieniem tekst dotyczący ludzi i ich profesji: nazywa zawody, którymi zajmują się bohaterowie tekstu; odpowiada na pytania do tekstu; zna i stosuje strategie dotyczące poprawnego określania kluczowych elementów zadania; określa, który z opisanych zawodów będzie najlepszy dla opisanej osoby, dobiera definicje do przymiotników z tekstu oraz tworzy z tymi przymiotnikami zdania; może popełniać błędy.</p> <p>Dobiera zdania do luk w tekstach; może popełniać błędy.</p> <p>Nazywa zawody przedstawione na zdjęciach, tłumaczy fragmenty zdań z języka polskiego na język angielski; może popełniać błędy.</p>	<p>Poprawnie wykonuje zadania na rozumienie tekstu pisanego i tłumaczenie fragmentów zdań.</p> <p>Swobodnie i poprawnie opisuje zawody i związane z nimi czynności i obowiązki, swobodnie i poprawnie opowiada o swoich preferencjach związanych z wyborem wymarzonego zawodu.</p>
VOCABULARY 1	<p>Zna, ale nie zawsze poprawnie stosuje słownictwo dotyczące wyrażania i opisywania uczuć i emocji a także cech charakteru człowieka: przyporządkowuje zdania i przymiotniki do ilustracji; dobiera właściwe przymiotki i przymiotniki w zdaniach; uzupełnia zdania według własnych pomysłów.</p> <p>Opisuje uczucia i emocje osoby pokazanej na zdjęciu, opisuje cechy charakteru różnych osób a także uczucia i emocje swoje i innych odczuwane w różnych sytuacjach, popełniając liczne błędy.</p>	<p>Swobodnie i poprawnie opisuje uczucia i emocje a także cechy charakteru człowieka.</p> <p>Zna i poprawnie stosuje połączenia przymiotników z przymiotkami.</p> <p>Swobodnie i poprawnie opisuje uczucia i emocje osoby pokazanej na zdjęciu, opisuje cechy charakteru różnych osób a także uczucia i emocje swoje i innych odczuwane w różnych sytuacjach.</p>
GRAMMAR 1	<p>Zna zasady tworzenia i stosowania czasu <i>past simple</i>: zapisuje regularne i nieregularne formy czasu przeszłego; tworzy zdania oznajmujące, przeczące i pytające; dobiera odpowiedzi krótkie do pytań; uzupełnia pytania; stosuje typowe określenia czasu dla czasu <i>past simple</i>, popełnia błędy.</p> <p>Tłumaczy fragmenty zdań z języka polskiego na język angielski; może popełniać błędy.</p>	<p>Poprawnie stosuje czas <i>past simple</i>.</p> <p>Poprawnie tłumaczy fragmenty zdań z języka polskiego na język angielski.</p>

LISTENING	<p>Uzupełnia mapę myśli słowami opisującymi wygląd, dopasowuje opisy osób do fotografii, uzupełnia luki w opisach, nie zawsze poprawnie.</p> <p>Słucha ze zrozumieniem: uzupełnia luki w zdaniach zgodnie z treścią nagrania, wybierając jedną z dwóch podanych odpowiedzi; nie zawsze poprawnie.</p> <p>Stosuje strategie związane z rozpoznawaniem niewłaściwych odpowiedzi; uzupełnia zdania, wybierając jedną z trzech podanych odpowiedzi; popełnia błędy.</p>	<p>Poprawnie wykonuje zadania związane z rozumieniem tekstu słuchanego.</p> <p>Poprawnie stosuje strategie związane z rozpoznawaniem niewłaściwych odpowiedzi; uzupełnia zdania, wybierając jedną z trzech podanych odpowiedzi.</p>
SPEAKING	<p>Odpowiada na pytania otwarte popełniając błędy.</p> <p>Dopasowuje zdjęcie do dialogu i odpowiada na pytania otwarte, może popełniać błędy.</p> <p>Zna strategie dotyczące poprawnego opisywania osób, ale nie zawsze je stosuje; zna, ale nie zawsze poprawnie stosuje słowa i wyrażenia używane przy opisywaniu osób; opisuje osobę, posługując się podpowiedziami, popełnia błędy.</p> <p>Tworzy rozmowę na podstawie podpowiedzi; zadaje pytania zamknięte i otwarte o wybranej osobie i udziela odpowiedzi, popełnia błędy.</p>	<p>Bezbłędnie odpowiada na pytania otwarte.</p> <p>Poprawnie dopasowuje zdjęcie do dialogu i odpowiada na pytania otwarte.</p> <p>Poprawnie stosuje słowa i wyrażenia używane przy opisywaniu osób; swobodnie opisuje osobę, posługując się podpowiedziami.</p> <p>Swobodnie tworzy rozmowę na podstawie podpowiedzi; zadaje pytania zamknięte i otwarte o wybranej osobie i udziela odpowiedzi.</p>
VOCABULARY 2	<p>Tworzy przymiotniki od czasowników o różnym znaczeniu; uzupełnia luki w tekście; dobiera przyimki; dopasowuje początki zdań do ich zakończeń,, popełniając błędy.</p> <p>Opisuje swoje uczucia i emocje; dopytuje o uczucia i emocje innych i uzyskuje odpowiedzi; wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat wartości wyglądu zewnętrznego, popełniając błędy.</p>	<p>Poprawnie tworzy przymiotniki od czasowników o różnym znaczeniu; uzupełnia luki w tekście; dobiera przyimki; dopasowuje początki zdań do ich zakończeń.</p> <p>Swobodnie i poprawnie opisuje swoje uczucia i emocje; dopytuje o uczucia i emocje innych i uzyskuje odpowiedzi; wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat wartości wyglądu zewnętrznego.</p>

GRAMMAR 2	<p>Zna zasady stosowania czasów <i>past simple</i> i <i>past continuous</i>, ale zdarza się, że dobierając odpowiednią formę, popełnia błędy.</p> <p>Dobiera odpowiednie formy czasownika i uzupełnia luki w tekście stosując czas <i>past simple</i> lub <i>past continuous</i>; rozpoznaje konieczność zastosowania czasu <i>past continuous</i>; tworzy zdania twierdzące, pytania i zdania przeczące w czasie <i>past continuous</i>, może popełniać błędy.</p> <p>Pisze pytania w czasie <i>past continuous</i>; uzupełnia zdania w czasie <i>past continuous</i>, może popełniać błędy.</p> <p>Na podstawie podpowiedzi i ilustracji tworzy rozmowę pomiędzy policjantem i świadkiem napadu na bank, popełnia liczne błędy.</p>	<p>Poprawnie stosuje czasy <i>past simple</i> i <i>past continuous</i>.</p> <p>Poprawnie dobiera odpowiednie formy czasownika i uzupełnia luki w tekście stosując czas <i>past simple</i> lub <i>past continuous</i>; rozpoznaje konieczność zastosowania czasu <i>past continuous</i>; tworzy zdania twierdzące, pytania i zdania przeczące w czasie <i>past continuous</i>.</p> <p>Pisze poprawne pytania w czasie <i>past continuous</i>; uzupełnia zdania w czasie <i>past continuous</i>.</p> <p>Na podstawie podpowiedzi i ilustracji swobodnie i poprawnie tworzy rozmowę pomiędzy policjantem i świadkiem napadu na bank.</p> <p>Poprawnie tworzy rozmowę pomiędzy mamą i córką na temat rodzinnego zdjęcia; swobodnie zadaje pytania i odpowiada na pytania o czynnościach z przeszłości.</p>
WRITING	<p>Zna, ale nie zawsze poprawnie stosuje strategie dotyczące pisania listu prywatnego.</p> <p>Czyta list prywatny i układa jego części w określonym porządku.</p> <p>Uzupełnia luki w liście wyrazami łączącymi; stosuje wyrazy łączące w podawaniu kolejności wydarzeń; dobiera odpowiednie wyrażenia rozpoczynające i kończące list nieformalny; w opowiadaniu wydarzenia stosuje czasy <i>past simple</i> i <i>past continuous</i>, popełnia liczne błędy.</p> <p>Pisze list prywatny, opowiada o wydarzeniach z przeszłości; opisuje osoby, które uczestniczyły w wydarzeniu; stosuje czasy <i>past simple</i> i <i>past continuous</i>, opisuje emocje związane z tym wydarzeniem; stosuje nieformalny styl wypowiedzi; popełnia liczne błędy.</p>	<p>Zna i poprawnie stosuje strategie dotyczące pisania listu prywatnego.</p> <p>Zna i poprawnie stosuje wyrazy łączące w swoich wypowiedziach.</p> <p>Poprawnie wykonuje zadania na rozumienie tekstu pisanego oraz znajomość środków językowych.</p> <p>Tworzy poprawną wypowiedź pisemną – list prywatny.</p>

REVIEW 2	<p>Uczeń rozwiązuje zadania powtórzeniowe dotyczące słownictwa, gramatyki, rozumienia tekstów słuchanych i czytanych oraz komunikacji językowej z rozdziału 2. podręcznika, popełniając przy tym błędy.</p>	<p>Uczeń poprawnie wykonuje zadania powtórzeniowe dotyczące słownictwa, gramatyki, rozumienia tekstów słuchanych i czytanych oraz komunikacji językowej z rozdziału 2.</p>
SKILLS CHECKPOINT 2	<p>Nie zawsze poprawnie wykonuje zadania sprawdzające:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumienie ze słuchu: odpowiada na pytania do tekstów nagrania wybierając jedną z trzech podanych odpowiedzi; dopasowuje podane zdania do fragmentów wypowiedzi zgodnie z treścią nagrania; uzupełnia luki w notatce,</li> <li>• rozumienie tekstów pisanych: uzupełnia w języku polskim luki w e-mailu zgodnie z treścią przeczytanego tekstu w języku angielskim,</li> <li>• znajomość funkcji językowych: do każdego z dialogów dobiera właściwe reakcje; uzupełnia luki w dialogach brakującymi fragmentami wypowiedzi;</li> <li>• znajomość środków językowych: uzupełnia luki w zdaniach wykorzystując podane wyrazy,</li> <li>• umiejętność tworzenia wypowiedzi pisemnej – pisze list prywatny z opowiadaniem historii.</li> </ul>	<p>Poprawnie wykonuje zadania związane ze sprawdzanymi umiejętnościami.</p>
EXPLORERS' CLUB 1	<p>Słucha ze zrozumieniem: odpowiada na pytania otwarte do treści nagrania, popełniając błędy.</p> <p>W rozmowie z kolegą odpowiada na pytania dotyczące filmu.</p> <p>Czyta ze zrozumieniem: odpowiada na pytania otwarte do tekstu, ale popełnia błędy.</p> <p>Przygotowuje ankietę dotyczącą kina; jej rezultaty prezentuje w formie wykresów.</p>	<p>Poprawnie wykonuje zadanie na rozumienie ze słuchu.</p> <p>Swobodnie i poprawnie prowadzi rozmowę na temat filmu.</p> <p>Bezbłędnie odpowiada na pytania otwarte do tekstu.</p> <p>Analizuje wyniki ankiety, wypowiadając się poprawnie na jej temat na forum klasy.</p>

### UNIT 3: *Let's Get Together*

READING	<p>Czyta ze zrozumieniem: przyporządkowuje pytania / nagłówki do poszczególnych fragmentów tekstu; zna strategie egzaminacyjne dotyczące określania kontekstu i myśli przewodniej tekstu; odnajduje w tekście określone informacje i odpowiada na pytania otwarte; popełnia błędy.</p> <p>Przekazuje w e-mailu napisanym w języku polskim informacje sformułowane w języku angielskim; może popełniać błędy.</p> <p>Zna wybrane kolokacje wyrazów, ale nie zawsze stosuje je poprawnie: uzupełnia zdania czasownikami z ramki, tworząc kolokacje; pisze pytania, stosując kolokacje.</p> <p>Zadaje utworzone przez siebie pytania i odpowiada na pytania zadane przez rówieśników; opisuje wybrane polskie święto narodowe i odgaduje święta narodowe opisane przez rówieśników; nie zawsze poprawnie.</p>	<p>Poprawnie wykonuje zadania związane z rozumieniem tekstów pisanych.</p> <p>Zna wybrane kolokacje wyrazów i poprawnie ich używa.</p> <p>Swobodnie i poprawnie zadaje utworzone przez siebie pytania i odpowiada na pytania zadane przez rówieśników; opisuje wybrane polskie święto narodowe i odgaduje święta narodowe opisane przez rówieśników.</p>
VOCABULARY 1	<p>Zna słownictwo związane z przyjęciem i dopasowuje je do ilustracji.</p> <p>Zna wybrane czasowniki frazowe, ale używając je, popełnia błędy: uzupełnia luki w zdaniach, wybierając jedną z podanych odpowiedzi; dopasowuje do czasowników frazowych odpowiadające im definicje.</p> <p>Zna znaczenie, ale nie zawsze poprawnie stosuje wskazane kolokacje: uzupełnia luki w zdaniach, dobierając wyrazy z ramki.</p> <p>Zna, ale nie zawsze potrafi zastosować strategie związane ze stosowaniem w zdaniach poprawnych wyrażen i zwrotów.</p> <p>Pisze prawdziwe zdania o sobie, swoim życiu i życiu swojej rodziny stosując nowe słownictwo; nie zawsze poprawnie.</p>	<p>Zna i poprawnie stosuje czasowniki frazowe.</p> <p>Zna i poprawnie stosuje wybrane kolokacje wyrazów. Poprawnie wykonuje zadanie na znajomość środków językowych.</p> <p>Potrafi zastosować strategie związane ze stosowaniem w zdaniach poprawnych wyrażen i zwrotów.</p> <p>Swobodnie i poprawnie pisze prawdziwe zdania o sobie, swoim życiu i życiu swojej rodziny stosując nowe słownictwo.</p>

GRAMMAR 1	<p>Zna zasady tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytających z użyciem czasowników w czasie <i>present continuous</i> dla określania czynności przyszłych, ale nie zawsze stosuje je poprawnie.</p> <p>Uzupełnia luki w zdaniach dotyczących zaplanowanych czynności, wpisując odpowiednią formę czasownika w czasie <i>present continuous</i>; pyta i odpowiada na pytania dotyczące własnych planów na niedaleką przyszłość; stosuje określenia czasu typowe dla wyrażania niedalekiej zaplanowanej przyszłości; popełniając błędy.</p> <p>Czyta ze zrozumieniem treść biletów i odpowiada na pytania otwarte.</p>	<p>Zna i poprawnie stosuje czas <i>present continuous</i> dla określania czynności przyszłych.</p> <p>Poprawnie wykonuje zadania na znajomość środków językowych.</p>
LISTENING	<p>Nie zawsze poprawnie wykonuje zadania związane z rozumieniem tekstu słuchanego: wskazuje podobieństwa i różnice pomiędzy zestawami fotografii; dobiera podane wyrazy i pytania do ilustracji oraz opisuje podane zdjęcia; słucha nagrania i z podanych ilustracji wybiera zgodną z jego treścią.</p> <p>Zna strategie dotyczące właściwego dobierania odpowiedzi-ilustracji, ale stosując je, popełnia błędy; zgodnie z treścią nagrania odpowiada na pytania, wybierając jedną z podanych ilustracji.</p>	<p>Poprawnie wykonuje zadania na rozumienie tekstu słuchanego.</p> <p>Poprawnie stosuje strategie dotyczące właściwego dobierania odpowiedzi - ilustracji.</p>
SPEAKING	<p>Wypowiada się, popełniając błędy; szereguje wskazane wydarzenia od najbardziej do najmniej lubianych.</p> <p>Wyszukuje w dialogu określone informacje; określa, czy zdania na temat przeczytanej rozmowy są prawdziwe, czy fałszywe, nie zawsze poprawnie.</p> <p>Zna strategie dotyczące poprawnego prowadzenia rozmowy, ale stosując je, popełnia błędy.</p> <p>Nie zawsze poprawnie zaprasza i odpowiada na zaproszenie; dopytuje o szczegóły zaproszenia; prowadzi dialog według podanej instrukcji.</p>	<p>Swobodnie i poprawnie wypowiada się oraz prowadzi rozmowę na temat preferencji dotyczących różnych wydarzeń.</p> <p>Poprawnie formuje treść zaproszenia na wskazane wydarzenia.</p> <p>Poprawnie wykonuje zadania związane ze znajomością funkcji językowych.</p> <p>Swobodnie i poprawnie prowadzi rozmowę, pytając o szczegóły danych wydarzeń, oraz sprawdza poprawność zrozumienia wypowiedzi.</p>

<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">VOCABULARY 2</p>	<p>Przekazuje informacje zawarte w e-mailu.</p> <p>Czyta ze zrozumieniem, popełniając błędy; uzupełnia luki w tekście, wybierając jedną z podanych odpowiedzi.</p> <p>Zna, ale nie zawsze potrafi zastosować strategie związane ze stosowaniem w zdaniach poprawnych wyrażen i zwrotów.</p> <p>Tłumaczy fragmenty zdań z języka polskiego na język angielski, popełniając błędy.</p> <p>Rozmawia o sposobach komunikowania się kiedyś i dziś; stosując nowe słownictwo; nie zawsze poprawnie.</p>	<p>Poprawnie czyta ze zrozumieniem i uzupełnia luki w tekście.</p> <p>Potrafi zastosować strategie związane ze stosowaniem w zdaniach poprawnych wyrażen i zwrotów.</p> <p>Poprawnie tłumaczy fragmenty zdań z języka polskiego na język angielski.</p> <p>Swobodnie i poprawnie rozmawia o sposobach komunikowania się kiedyś i dziś; stosując nowe słownictwo.</p>
<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">GRAMMAR 2</p>	<p>Zna przyimki i wyrażenia przyimkowe określające czas, miejsce i kierunek, ale stosując je, popełnia błędy; wskazuje w zdaniach wyrażenia z przyimkami i tłumaczy je na język polski; kategoryzuje te przyimki; uzupełnia zdania przyimkami <i>in, on, at</i>.</p> <p>Zna strategie dotyczące poprawnego dobierania wyrazów do luk, ale nie zawsze stosuje je poprawnie; uzupełnia luki w tekście wyrazami z ramki, dobierając do nich odpowiedni przyimek.</p> <p>Tworzy historię o czymś, co wydarzyło się w przeszłości używając różnych przyimków; układa zdania z przyimkami o wybranych przedmiotach opisuje obrazek wykorzystując podane przyimki i wyrażenia przyimkowe; nie zawsze poprawnie.</p>	<p>Zna i poprawnie stosuje przyimki i wyrażenia przyimkowe określające czas, miejsce i kierunek.</p> <p>Poprawnie wykonuje zadania na znajomość środków językowych.</p> <p>Swobodnie i poprawnie tworzy historię o czymś, co wydarzyło się w przeszłości używając różnych przyimków; układa zdania z przyimkami o wybranych przedmiotach opisuje obrazek wykorzystując podane przyimki i wyrażenia przyimkowe.</p>

WRITING	<p>Zna, ale nie zawsze poprawnie stosuje strategie dotyczące pisania zaproszenia.</p> <p>Czyta ze zrozumieniem i sprawdza kluczowe informacje ujęte w zaproszeniu.</p> <p>Uzupełnia luki w tekście zaproszenia; dopasowuje kategori zaproszenia do podanych informacji; uzupełnia tabelę szczegółami o wydarzeniu; uzupełnia zdania informacjami podanymi w tabeli; uzupełnia tabelę z przymkami; popełnia liczne błędy.</p> <p>W szczegółach zapisuje informacje, które będą zawarte w zaproszeniu; pisze e-mail do przyjaciela z zaproszeniem na organizowane wydarzenie; pisze zaproszenie na przyjęcie urodzinowe siostry lub brata, popełniając błędy.</p>	<p>Poprawnie stosuje strategie dotyczące pisania zaproszenia.</p> <p>Poprawnie i starannie uzupełnia luki w tekście zaproszenia; dopasowuje kategori zaproszenia do podanych informacji; uzupełnia tabelę szczegółami o wydarzeniu; uzupełnia zdania informacjami podanymi w tabeli; uzupełnia tabelę z przymkami.</p> <p>Poprawnie i w szczegółach zapisuje informacje, które będą zawarte w zaproszeniu; pisze e-mail do przyjaciela z zaproszeniem na organizowane wydarzenie; pisze zaproszenie na przyjęcie urodzinowe siostry lub brata.</p>
REVIEW 3	<p>Uczeń rozwiązuje zadania powtórzeniowe dotyczące słownictwa, gramatyki, rozumienia tekstów słuchanych i czytanych oraz komunikacji językowej z rozdziału 3. podręcznika, popełniając przy tym błędy.</p>	<p>Uczeń poprawnie wykonuje zadania powtórzeniowe dotyczące słownictwa, gramatyki, rozumienia tekstów słuchanych i czytanych oraz komunikacji językowej z rozdziału 3.</p>
SKILLS CHECKPOINT 3	<p>Nie zawsze poprawnie wykonuje zadania sprawdzające:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumienie ze słuchu: odpowiada na pytania otwarte; odpowiada na pytania zgodnie z treścią nagrania, wybierając jedną z podanych odpowiedzi; uzupełnia luki w notatce.</li> <li>• rozumienie tekstów pisanych: uzupełnia w języku polskim luki w e-mailu zgodnie z treścią przeczytanego tekstu w języku angielskim; do każdego z pytań dobiera odpowiadający mu tekst,</li> <li>• znajomość funkcji językowych: do każdego z nagranych pytań dobiera poprawną odpowiedź; wpisuje w luki w dialogach brakujące fragmenty wypowiedzi,</li> <li>• znajomość środków językowych: uzupełnia zdania, wykorzystując wyrazy podane w nawiasach w odpowiedniej formie; tłumaczy fragmenty zdań podane w nawiasach na język angielski,</li> <li>• umiejętność tworzenia wypowiedzi pisemnej – pisze zaproszenie.</li> </ul>	<p>Poprawnie wykonuje zadania związane ze sprawdzanymi umiejętnościami.</p>

### UNIT 4: A Day in the Life

READING	<p>Uzupełnia mapę myśli nazwami czynności wykonywanymi na co dzień.</p> <p>Czyta ze zrozumieniem: odpowiada na pytania otwarte do tekstu; zna strategie dotyczące dobierania zdań do luk w tekście i stosuje je, uzupełniając tekst zdaniami; popełnia błędy.</p> <p>Zna znaczenie czasownika <i>get</i> we wskazanych kolokacjach, ale nie zawsze potrafi je poprawnie używać.</p> <p>Opowiada o życiu codziennym osób przedstawionych na zdjęciach używając wyrażeń z <i>get</i>; nie zawsze poprawnie.</p>	<p>Poprawnie wykonuje wszystkie zadania związane z rozumieniem tekstu pisanego.</p> <p>Zna znaczenia czasownika <i>get</i> we wskazanych kolokacjach i używa je poprawnie.</p> <p>Swobodnie i poprawnie opowiada o życiu codziennym osób przedstawionych na zdjęciach używając wyrażeń z <i>get</i>.</p>
VOCABULARY 1	<p>Zna, ale nie zawsze poprawnie stosuje nazwy codziennych czynności wykonywanych w domu: łączy podane nazwy czynności z odpowiadającymi im ilustracjami; uzupełnia luki w zdaniach, wybierając jeden z trzech czasowników; uzupełnia luki w dialogu, wybierając czasowniki z ramki.</p> <p>Opowiada o wybranej czynności domowej i odgaduje inną na podstawie wyjaśnień kolegi; nie zawsze poprawnie.</p>	<p>Poprawnie wykonuje wszystkie zadania związane ze znajomością środków językowych.</p> <p>Swobodnie i poprawnie opowiada o wybranej czynności domowej i odgaduje inną na podstawie wyjaśnień kolegi.</p>
GRAMMAR 1	<p>Zna zasady tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytających z użyciem konstrukcji <i>be going to</i> oraz czasu <i>future simple</i> dla określania czynności przyszłych; nie zawsze stosuje je poprawnie.</p> <p>Uzupełnia tekstem dymki do ilustracji; uzupełnia luki w zdaniach konstrukcją <i>be going to</i> lub <i>will</i> i czasownikami z nawiasów; dobiera zdania w pary; popełnia błędy.</p> <p>Zadaje pytania i odpowiada na pytania dotyczące przyszłości, nie zawsze poprawnie.</p>	<p>Poprawnie stosuje konstrukcję <i>be going to</i> oraz czas <i>future simple</i> dla określania czynności przyszłych.</p> <p>Poprawnie wykonuje wszystkie zadania związane ze znajomością środków językowych.</p> <p>Swobodnie i poprawnie zadaje pytania i odpowiada na pytania dotyczące przyszłości.</p>

LISTENING	<p>Rozumie początki zdań, ale nie zawsze poprawnie dopasowuje kategorie do odpowiedzi; wybierają jedną z trzech podanych odpowiedzi; sprawdza z nagraniem poprawność wykonania zadania.</p> <p>Słucha ze zrozumieniem: zna strategie dotyczące określania celu słuchania; odpowiada na pytania zgodnie z treścią nagrania, wybierając jedną z trzech podanych odpowiedzi; uzupełnia luki w notatce.</p> <p>Rozmawia o przyszłości popełniając błędy.</p>	<p>Poprawnie wykonuje wszystkie zadania związane ze znajomością środków językowych.</p> <p>Poprawnie wykonuje wszystkie zadania związane z rozumieniem tekstów słuchanych.</p> <p>Swobodnie i poprawnie rozmawia o przyszłości.</p>
SPEAKING	<p>Zna nazwy posiłków, produktów żywnościowych oraz słownictwo związane ze spożywaniem posiłków poza domem, zamawianiem i przyjmowaniem zamówienia posiłków; w zadaniach związanych z użyciem tego słownictwa popełnia błędy.</p> <p>Przyporządkowuje nazwy produktów żywnościowych do ilustracji.</p> <p>Czyta i rozumie dialog; odpowiada na pytania; zna strategie związane z poprawnym zadawaniem pytań; przygotowuje i przedstawia dialog dotyczący restauracji i menu, popełniając błędy.</p>	<p>Zna i poprawnie stosuje nazwy posiłków, produktów żywnościowych oraz słownictwo związane ze spożywaniem posiłków poza domem, zamawianiem i przyjmowaniem zamówienia posiłków.</p> <p>Poprawnie wykonuje zadania dotyczące znajomości środków językowych.</p> <p>Swobodnie i poprawnie pozyskuje informacje dotyczące restauracji i menu.</p>
VOCABULARY 2	<p>Zna słownictwo związane z tematyką <i>sklepy i zakupy</i>, ale nie zawsze potrafi je poprawnie użyć: uzupełnia luki w zdaniach, dobierając podane czasowniki; uzupełnia luki w tekście, wybierając jeden z dwóch podanych wyrazów; dobiera wyrazy z ramki do podanych ilustracji; uzupełnia luki w tekście, dobierając wyrazy z ramki.</p> <p>Zna, ale nie zawsze poprawnie stosuje strategie dotyczące uzupełniania luk gramatycznych.</p>	<p>Poprawnie wykonuje wszystkie zadania związane ze znajomością środków językowych.</p> <p>Poprawnie stosuje strategie dotyczące uzupełniania luk gramatycznych.</p>

GRAMMAR 2	<p>Zna czasowniki policzalne i niepoliczalne oraz wybrane zaimki i określniki ilościowe, ale stosując je, popełnia błędy.</p> <p>Czyta dialogi i je uzupełnia, wybierając jedną z trzech podanych odpowiedzi; sprawdza z nagraniem poprawność wykonania zadania; sporządza krótką notatkę z użyciem zaimków i określników ilościowych; dobiera właściwe określniki ilości; uzupełnia luki; odnajduje i poprawia błędy w zdaniach; uzupełnia opis obrazka, nie zawsze poprawnie.</p>	<p>Poprawnie wykonuje wszystkie zadania związane ze znajomością środków językowych.</p>
WRITING	<p>Pisze e-mail do przyjaciela, ale popełnia w nim błędy; zna strategie dotyczące urozmaicenia tekstu e-maila przymiotnikami; szereguje czynności, które wykonuje podczas weekendu, od najbardziej do najmniej lubianej, i porównuje je z listą kolegi; czyta dwa teksty e-maili nieformalnych; odpowiada na pytania otwarte do ich treści; kategoryzuje wskazane słowa; uzupełnia luki w e-mailu, tłumacząc na język angielski wyrazy z nawiasów.</p> <p>Zna strategie dotyczące stosowania w e-mailach form skróconych, znaków interpunkcyjnych oraz powitań; zna słowa i wyrażenia używane przy mówieniu o planach, opiniowaniu i zapraszaniu.</p>	<p>Poprawnie, zgodnie i podaną instrukcją tworzy e-mail do przyjaciela.</p>
REVIEW 4	<p>Uczeń rozwiązuje zadania powtórzeniowe dotyczące słownictwa, gramatyki, rozumienia tekstów słuchanych i czytanych oraz komunikacji językowej z rozdziału 4. podręcznika, popełniając przy tym błędy.</p>	<p>Uczeń poprawnie wykonuje zadania powtórzeniowe dotyczące słownictwa, gramatyki, rozumienia tekstów słuchanych i czytanych oraz komunikacji językowej z rozdziału 4.</p>

SKILLS CHECKPOINT 4	<p>Nie zawsze poprawnie wykonuje zadania sprawdzające:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumienie ze słuchu: odpowiada na pytania, wybierając jedną z trzech podanych odpowiedzi, dopasowuje do każdej wypowiedzi odpowiadające mu zdanie, odpowiada na pytania otwarte.</li> <li>• rozumienie tekstów pisanych: uzupełnia luki w tekście, dobierając odpowiednie zdania; uzupełnia w języku polskim luki w e-mailu zgodnie z treścią przeczytanego tekstu w języku angielskim,</li> <li>• znajomość funkcji językowych: do każdej z nagranych wypowiedzi dobiera poprawną odpowiedź; do podanych sytuacji dobiera właściwą reakcję,</li> <li>• znajomość środków językowych: uzupełnia luki w tekście wybierając odpowiednie wyrazy z ramki; tłumaczy fragmenty zdań podane w nawiasach na język angielski,</li> <li>• umiejętność tworzenia wypowiedzi pisemnej: pisze e-mail do przyjaciela.</li> </ul>	<p>Poprawnie wykonuje zadania związane ze sprawdzanymi umiejętnościami.</p>
EXPLORERS' CLUB 2	<p>Słucha ze zrozumieniem, ale w wykonywanych zadaniach popełnia błędy; odpowiada na pytania do treści nagrania.</p> <p>Pyta i odpowiada na pytania dotyczące produktów żywnościowych i restauracji; popełnia błędy.</p> <p>Przygotowuje z kolegami ankietę na temat ulubionych produktów żywnościowych.</p> <p>Tworzy krótką wypowiedź pisemną – przepis na wybraną potrawę; vlog o tym, jak gotuje.</p>	<p>Poprawnie wykonuje zadania związane z rozumieniem ze słuchu.</p> <p>Swobodnie i poprawnie prowadzi rozmowę dotyczącą produktów żywnościowych i restauracji.</p> <p>Prezentuje efekty tej ankiety na forum klasy.</p> <p>Poprawnie tworzy krótką wypowiedź pisemną.</p>

## UNIT 5: *Home Sweet Home*

READING	<p>Określa, czego dotyczą ogłoszenia.</p> <p>Czyta ze zrozumieniem, popełniając błędy; odpowiada na pytanie do tekstu artykułu; decyduje, czy zdania do tekstu są prawdziwe czy fałszywe; uzupełnia luki w zdaniach zgodnie z treścią tekstu; do wpisów blogerek dopasowuje wypowiedzi autorek.</p> <p>Zna słownictwo z tekstów, dotyczące wyposażenia i elementów domu: uzupełnia luki w zdaniach wyrazami z ramki; rozmawia na temat niezwykłych domów; opisuje swoje upodobania; wyraża i uzasadnia swoje opinie; popełniając błędy.</p> <p>Uzupełnia luki w e-mailu w języku polskim na podstawie tekstów napisanych w języku angielskim; może popełniać błędy.</p>	<p>Poprawnie wykonuje zadania na rozumienie tekstu pisanego.</p> <p>Zna słownictwo z tekstów, dotyczące wyposażenia i elementów domu: poprawnie uzupełnia luki w zdaniach wyrazami z ramki; rozmawia na temat niezwykłych domów; opisuje swoje upodobania; wyraża i uzasadnia swoje opinie.</p> <p>Poprawnie uzupełnia luki w e-mailu w języku polskim na podstawie tekstów napisanych w języku angielskim.</p>
VOCABULARY 1	<p>Zna, ale nie zawsze poprawnie stosuje słownictwo dotyczące pomieszczeń oraz wyposażenia domów: nazywa pomieszczenia na ilustracjach; przyporządkowuje podane nazwy wyposażenia domów pomieszczeniom na ilustracjach; określa, które z przedstawionych na ilustracjach pomieszczeń podoba mu się najbardziej, i uzasadnia swój wybór; odnajduje podane wyposażenie na ilustracjach; dobiera w zdaniach odpowiednie czasowniki frazowe.</p> <p>Zna, ale nie zawsze poprawnie stosuje strategie dotyczące uzupełniania luk w tekście właściwą formą wyrazu.</p> <p>Przyjmuje rolę agenta biura nieruchomości i opisuje dom na sprzedaż, składa propozycje zmian; opisuje wybraną rzecz z wyposażenia domu i mówi o jej zastosowaniu; odgaduje inną na podstawie opisu kolegi; rozmawia na temat wyposażenia idealnego pokoju dla nastolatka, nie zawsze poprawnie.</p>	<p>Zna słownictwo dotyczące rodzajów domów, pomieszczeń oraz wyposażenia domów oraz poprawnie wykonuje wszystkie zadania związane z użyciem tego słownictwa.</p> <p>Poprawnie wykonuje zadania związane ze znajomością środków językowych.</p> <p>Swobodnie przyjmuje rolę agenta biura nieruchomości i opisuje dom na sprzedaż, składa propozycje zmian; opisuje wybraną rzecz z wyposażenia domu i mówi o jej zastosowaniu; odgaduje inną na podstawie opisu kolegi; poprawnie rozmawia na temat wyposażenia idealnego pokoju dla nastolatka.</p>

GRAMMAR 1	<p>Zna zasady tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytających z użyciem czasu <i>present perfect simple</i>, ale nie zawsze stosuje je poprawnie.</p> <p>Uzupełnia luki w zdaniach, dobierając odpowiednią formę czasownika, uzupełnia luki w zdaniach wybierając <i>since</i> lub <i>for</i>; uzupełnia luki w zdaniach wybierając odpowiedni określnik czasu <i>present perfect simple</i> spośród podanych w ramce; uzupełnia luki w tekście odpowiednią formą czasowników w nawiasach w czasie <i>present perfect simple</i>, popełniając błędy.</p> <p>Nie zawsze poprawnie pisze pytania otwarte na temat doświadczeń życiowych; pisze dialog w czasie <i>present perfect simple</i> i typowych dla tego czasu określeń czasu; pisze notatki na temat doświadczenia zawodowego niani a także projektanta wewnątrz używając czasu <i>present perfect simple</i>.</p>	<p>Swobodnie i poprawnie, adekwatnie do danej sytuacji, używa w swoich wypowiedziach czasu <i>present perfect simple</i>.</p> <p>Poprawnie wykonuje zadania związane z znajomością środków językowych.</p> <p>Swobodnie i poprawnie pisze pytania otwarte na temat doświadczeń życiowych; pisze dialog w czasie <i>present perfect simple</i> i typowych dla tego czasu określeń czasu; pisze notatki na temat doświadczenia zawodowego niani a także projektanta wewnątrz używając czasu <i>present perfect simple</i>.</p>
LISTENING	<p>Czyta i rozumie teksty na temat pomysłów różnych osób i dobiera do nich ich plany.</p> <p>Wykonuje zadania związane z rozumieniem tekstu ze słuchu, popełniając błędy; wybiera właściwą odpowiedź, zgodnie z treścią nagrania, zna strategie związane z wykluczaniem błędnych odpowiedzi stosowane podczas wykonywania zadań związanych z rozumieniem tekstu ze słuchu, odpowiada na pytania, wybierając jedną z trzech odpowiedzi, zgodnie z treścią nagrania.</p>	<p>Poprawnie wykonuje ćwiczenia na rozumienie tekstu ze słuchu.</p>
SPEAKING	<p>Odpowiada na pytania otwarte na temat swojego pokoju.</p> <p>Rozumie przeczytaną rozmowę i odpowiada na podane pytania, nie zawsze poprawnie.</p> <p>Zna strategie dotyczące urozmaicania opisu pomieszczeń przymiotnikami; zna wskazane słownictwo używane przy opisach pomieszczeń, nie zawsze potrafi je poprawnie stosować.</p> <p>Przeprowadza rozmowę, w której opisuje swoją sypialnię; układa pytania na podstawie podpowiedzi; odpowiada na pytania ułożone i zadane przez kolegę na temat swojego pokoju; popełniając błędy.</p>	<p>Rozumie przeczytaną rozmowę i poprawnie odpowiada na podane pytania.</p> <p>Swobodnie i poprawnie przeprowadza rozmowę, w której opisuje swoją sypialnię; układa pytania na podstawie podpowiedzi; odpowiada na pytania ułożone i zadane przez kolegę na temat swojego pokoju stosując bogate słownictwo.</p>

VOCABULARY 2	<p>Zna, ale nie zawsze poprawnie stosuje słownictwo dotyczące rodzajów domów, pomieszczeń oraz wyposażenia domów: przyporządkowuje nazwy rodzajów domów do ilustracji; przyporządkowuje opisy pomieszczeń w domu do ilustracji; dopasowuje nazwy urządzeń domowych do pomieszczeń, gdzie zazwyczaj są przetrzymywane.</p> <p>Rozumie wysłuchany materiał i odpowiada na pytania otwarte, może popełniać błędy.</p> <p>Zna strategie związane z poprawnym dobieraniem wyrazów do luk w tekście, ale nie zawsze stosuje je poprawnie; uzupełnia luki w tekście dobierając odpowiednie wyrazy z ramki; nie zawsze poprawnie.</p> <p>Opowiada o wymarzonym domu; wyraża swoją opinię na temat zalet, bądź wad mieszkania w bloku; nie zawsze poprawnie.</p>	<p>Zna słownictwo dotyczące rodzajów domów, pomieszczeń oraz wyposażenia domów oraz poprawnie wykonuje wszystkie zadania związane z użyciem tego słownictwa.</p> <p>Poprawnie wykonuje zadania związane ze znajomością środków językowych.</p> <p>Rozumie wysłuchany materiał i poprawnie odpowiada na pytania otwarte.</p> <p>Stosuje strategie związane z poprawnym dobieraniem wyrazów do luk w tekście; poprawnie uzupełnia luki w tekście dobierając odpowiednie wyrazy z ramki.</p> <p>Swobodnie i starannie opowiada o wymarzonym domu; wyraża swoją opinię na temat zalet, bądź wad mieszkania w bloku.</p>
GRAMMAR 2	<p>Zna, ale nie zawsze poprawnie stosuje formy dzierżawcze: uzupełnia luki w zdaniach odpowiednią formą dopełniacza saksońskiego; uzupełnia zdania jedną z dwóch podanych odpowiedzi wybierając pomiędzy przymiotnikiem a zaimkiem dzierżawczym.</p> <p>Rozmawia z kolegami o przynależności – opowiada o przedmiotach, które należą do niego, oraz o tych, które należą do innych, popełniając błędy.</p>	<p>Swobodnie i poprawnie, adekwatnie do danej sytuacji używa w swoich wypowiedziach form dzierżawczych.</p> <p>Poprawnie wykonuje zadania związane z znajomością środków językowych.</p> <p>Swobodnie i poprawnie rozmawia z kolegami o przynależności – opowiada o przedmiotach, które należą do niego, oraz o tych, które należą do innych.</p>
WRITING	<p>Określa, czy przeczytane opisy do ogłoszenia są ogólne, czy szczegółowe; czyta ogłoszenie i odpowiada na pytania otwarte.</p> <p>Nie zawsze poprawnie wykonuje zadania związane z napisaniem ogłoszenia: tłumaczy fragmenty ogłoszenia z języka polskiego na język angielski; dobiera właściwe formy czasowników w zdaniach.</p> <p>Pisze ogłoszenie o sprzedaży starego roweru: opisuje szczegóły, zachęca do kupna, wyjaśnia dlaczego rower jest na sprzedaż; pisze ogłoszenie na wybrany przez siebie temat, popełniając błędy.</p>	<p>Poprawnie wykonuje zadanie związane ze znajomością środków językowych.</p> <p>Swobodnie i poprawnie pisze ogłoszenie o sprzedaży starego roweru: opisuje szczegóły, zachęca do kupna, wyjaśnia dlaczego rower jest na sprzedaż; pisze ogłoszenie na wybrany przez siebie temat.</p>

REVIEW 5	<p>Uczeń rozwiązuje zadania powtórzeniowe dotyczące słownictwa, gramatyki, rozumienia tekstów słuchanych i czytanych oraz komunikacji językowej z rozdziału 5. podręcznika, popełniając przy tym błędy.</p>	<p>Uczeń poprawnie wykonuje zadania powtórzeniowe dotyczące słownictwa, gramatyki, rozumienia tekstów słuchanych i czytanych oraz komunikacji językowej z rozdziału 5.</p>
SKILLS CHECKPOINT 5	<p>Nie zawsze poprawnie wykonuje zadania sprawdzające:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumienie ze słuchu: odpowiada na pytania, wybierając jedną z trzech podanych odpowiedzi,</li> <li>• znajomość funkcji językowych: uzupełnia dialogi, wpisując w każdą lukę brakujący fragment wypowiedzi,</li> <li>• rozumienie tekstów pisanych: do podanych zdań dobiera właściwy tekst,</li> <li>• znajomość środków językowych: tłumaczy na język angielski podane w nawiasach fragmenty zdań; dobiera odpowiednie odpowiedzi z trzech możliwości.</li> <li>• umiejętność tworzenia wypowiedzi pisemnej: pisze ogłoszenie o sprzedaży domu.</li> </ul>	<p>Poprawnie wykonuje zadania związane ze sprawdzanymi umiejętnościami.</p>

**UNIT 6: *The Place to Be***

READING	<p>Słucha instrukcji i decyduje, które z nich mogą być przekazywane w zamku.</p> <p>Rozumie przeczytany tekst i określa jego główną myśl; znajduje w tekście określone informacje i dobiera w zdaniach właściwe odpowiedzi; uzupełnia luki w tekście brakującymi zdaniami, zna wybrane nazwy miejsc publicznych i łączy je z tabliczkami informacyjnymi; znajduje określone informacje w tabliczkach informacyjnych; nie zawsze poprawnie.</p> <p>Słucha instrukcji i decyduje, które z nich mogą być przekazywane w zamku; pozyskuje dodatkowe informacje na temat zamku i odpowiada na pytania otwarte, popełniając błędy.</p> <p>Przetwarza tekst źródłowy i uzupełnia luki w treści prywatnego e-maila; przekazuje informacje zawarte w tablicach informacyjnych i odpowiada na pytania otwarte; wskazuje słowa określające tablice informacyjne i tłumaczy je na język polski; nie zawsze poprawnie.</p>	<p>Poprawnie wykonuje zadania na rozumienie tekstu pisanego.</p> <p>Poprawnie wykonuje zadania na rozumienie tekstu ze słuchu.</p> <p>Poprawnie wykonuje zadania na przetwarzanie tekstu.</p>
VOCABULARY 1	<p>Dopasowuje czasowniki i przyimki ruchu do ilustracji; dobiera przyimki ruchu w zdaniach; uzupełnia luki w zdaniach czasownikami z ramki; czyta o usługach i określa, w jakim miejscu te usługi są oferowane; uzupełnia tekst z opisem, jak dostać się do wybranego miejsca, wykorzystując czasowniki z ramki; nie zawsze poprawnie.</p> <p>Wyraża swoją opinię na temat zasad obowiązujących w muzeach; oraz czy wieś jest lepszym miejscem do dorastania dla nastolatka niż miasto; wypytuje o doświadczenia i odpowiada na pytania kolegów, popełniając błędy.</p>	<p>Zna i poprawnie stosuje czasowniki i przyimki ruchu..</p> <p>Poprawnie wykonuje zadania dotyczące znajomości środków językowych.</p> <p>Swobodnie i poprawnie wyraża swoją opinię na temat zasad obowiązujących w muzeach; oraz czy wieś jest lepszym miejscem do dorastania dla nastolatka niż miasto; wypytuje o doświadczenia i odpowiada na pytania kolegów.</p>
GRAMMAR 1	<p>Zna, ale nie zawsze poprawnie stosuje zaimki wskazujące: uzupełnia dialogi i tekst zaimkami wskazującymi; wskazuje błędnie napisane zdania; sprawdza poprawność z nagraniem, popełniając błędy.</p> <p>Nie zawsze poprawnie dopasowuje określniki wskazujące do odpowiednich ilustracji; wskazuje na przedmioty w klasie, nazywa je i dodaje odpowiednie określniki wskazujące.</p>	<p>Zna i poprawnie stosuje zaimki wskazujące.</p> <p>Poprawnie wykonuje zadania dotyczące znajomości środków językowych.</p> <p>Swobodnie i poprawnie dopasowuje określniki wskazujące do odpowiednich ilustracji; wskazuje na przedmioty w klasie, nazywa je i dodaje odpowiednie określniki wskazujące.</p>

LISTENING	<p>W zadaniach związanych z rozumieniem tekstu słuchanego popełnia błędy: słucha i określa, o jakich rzeczach przedstawionych na ilustracjach jest mowa; łączy w pary wyrazy związane z określaniem czasu; słucha wypowiedzi o planach wstąpienia do określonych miejsc w mieście i układa miejsca w określonym porządku.</p> <p>Zna strategie związane z odnajdowaniem w tekście określonych informacji: opinii i odczuć; słucha ze zrozumieniem: dobiera opinie do wypowiedzi osób; dobiera odpowiednie zdania do wysłuchanych wypowiedzi; po wysłuchaniu wywiadu uzupełnia luki w notatce; popełnia błędy.</p> <p>Opisuje swoje ulubione miejsce w mieście.</p>	<p>Poprawnie wykonuje zadanie dotyczące znajomości środków językowych.</p> <p>Poprawnie wykonuje zadania dotyczące rozumienia tekstu ze słuchu.</p> <p>Swobodnie i poprawnie opisuje swoje ulubione miejsce w mieście.</p>
SPEAKING	<p>Zna nazwy miejsc publicznych oraz słownictwo dotyczące opisu trasy i pytania o nią, ale używając ich, popełnia błędy.</p> <p>Rozumie przeczytaną rozmowę i określa jej kontekst, oraz odpowiada na pytania zamknięte, popełniając błędy.</p> <p>Przeprowadza rozmowę, w której pyta o drogę do określonych miejsc w mieście, lub udziela wskazówek jak dotrzeć do tych miejsc, upewnia się, czy dobrze zrozumiał instrukcje, popełniając błędy.</p>	<p>Zna i poprawnie stosuje nazwy miejsc publicznych oraz słownictwo związane z pytaniem o drogę.</p> <p>Poprawnie rozumie przeczytaną rozmowę i określa jej kontekst, oraz odpowiada na pytania zamknięte.</p> <p>Swobodnie i poprawnie przeprowadza rozmowę, w której pyta o drogę do określonych miejsc w mieście, lub udziela wskazówek jak dotrzeć do tych miejsc, upewnia się, czy dobrze zrozumiał instrukcje.</p>
VOCABULARY 2	<p>Dobiera nazwy miejsc do podanych definicji i ich zastosowania; określa znaczeni podanych czasowników frazowych; dopasowuje znaczeni do czasowników frazowych; zakreśla poprawne opcje w zdaniach; odnajduje w wykreślanca wyrazy związane z budynkami w mieście; popełniając błędy.</p> <p>Zna, ale nie zawsze poprawnie stosuje strategie dotyczące uzupełniania luk w opisie ilustracji; na podstawie ilustracji uzupełnia luki w jej opisie; uzupełnia luki w przekształconych zdaniach, tak aby zachować sens zdania wyjściowego; tłumaczy na język angielski fragmenty zdań napisane w języku polskim.</p> <p>Rozumie wysłuchany materiał i określa o jakie miejsca w mieście chodzi.</p>	<p>Poprawnie wykonuje zadania dotyczące znajomości środków językowych.</p>

GRAMMAR 2	<p>Zna, ale nie zawsze poprawnie stosuje przedimki: dobiera zasady o stosowaniu przedimków do podanych zdań z przedimkami; uzupełnia luki w tekście brakującymi przedimkami; uzupełnia zdania brakującymi przedimkami i łączy te zdania w pary; dobiera odpowiednie przedimki do podanych rzeczowników.</p> <p>Wspólnie z kolegami opisuje swoją szkołę i opowiada o jej wyposażeniu stosując odpowiednie przedimki, może popełniać błędy.</p> <p>Czyta teksty i uzupełnia je odpowiednimi przedimkami w zależności od kontekstu i treści, może popełniać błędy.</p>	<p>Zna i poprawnie stosuje przedimki.</p> <p>Poprawnie wykonuje zadania dotyczące znajomości środków językowych.</p> <p>Swobodnie i poprawnie razem z kolegami opisuje swoją szkołę i opowiada o jej wyposażeniu stosując odpowiednie przedimki.</p> <p>Poprawnie czyta teksty i uzupełnia je odpowiednimi przedimkami w zależności od kontekstu i treści.</p>
WRITING	<p>Zna strategie dotyczące poprawnego stosowania różnych czasów teraźniejszych i przeszłych w pocztówce z wakacji, ale nie zawsze stosuje je właściwie; wie jak wzmocnić znaczenie przymiotników za pomocą wyrazów <i>so</i> i <i>too</i>, oraz jak stosować <i>so</i> do wykazania rezultatu sytuacji.</p> <p>Czyta teksty pocztówek i decyduje z jakich miejsc zostały wysłane.</p> <p>Tworzy wypowiedź pisemną – pocztówkę, przekazując podane w poleceniu informacje; popełnia błędy.</p>	<p>Poprawnie wykonuje zadania dotyczące znajomości funkcji językowych.</p> <p>Samodzielnie i poprawnie pisze pocztówkę z wakacji.</p>
REVIEW 6	<p>Uczeń rozwiązuje zadania powtórzeniowe dotyczące słownictwa, gramatyki, rozumienia tekstów słuchanych i czytanych oraz komunikacji językowej z rozdziału 6. podręcznika, popełniając przy tym błędy.</p>	<p>Uczeń poprawnie wykonuje zadania powtórzeniowe dotyczące słownictwa, gramatyki, rozumienia tekstów słuchanych i czytanych oraz komunikacji językowej z rozdziału 6.</p>

SKILLS CHECKPOINT 6	<p>Nie zawsze poprawnie wykonuje zadania sprawdzające:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumienie ze słuchu: uzupełnia luki w notatce po wysłuchaniu nagrania; dobiera właściwą odpowiedź z trzech możliwych; odpowiada na pytania otwarte,</li> <li>• znajomość funkcji językowych: do nagranych pytań dobiera właściwą odpowiedź, uzupełnia luki w dialogach brakującymi fragmentami wypowiedzi;</li> <li>• rozumienie tekstów pisanych: uzupełnia w języku polskim luki w e-mailu zgodnie z treścią tekstu; uzupełnia luki w tekście wybranymi zdaniami,</li> <li>• znajomość środków językowych: tłumaczy na język angielski fragmenty zdań podane w nawiasach; uzupełnia luki w opisie ilustracji, uzupełnia zdania z luką, tak aby zachować sens zdania wyjściowego,</li> <li>• umiejętność tworzenia wypowiedzi pisemnej: pisze pocztówkę z wakacji.</li> </ul>	Poprawnie wykonuje zadania związane ze sprawdzanymi umiejętnościami.
EXPLORERS' CLUB 3	<p>Słucha ze zrozumieniem, ale w wykonywanych zadaniach popełnia błędy; odpowiada na pytania do treści nagrania.</p> <p>Pyta i odpowiada na pytania dotyczące urządzeń elektrycznych; popełnia przy tym błędy. Czyta tekst o polskich wynalazkach i odpowiada na pytanie, których z nich używał.</p> <p>Odpowiada na pytania otwarte dotyczące podanych znaków-symboli, popełniając błędy.</p> <p>Pracując w grupie, wybiera jeden z wynalazków, których używa codziennie, a następnie projektuje dla niego znak-symbol.</p> <p>Tworzy vlog dotyczący instrukcji użytkowania wybranego urządzenia.</p>	<p>Poprawnie wykonuje zadania związane z rozumieniem ze słuchu.</p> <p>Swobodnie i poprawnie prowadzi rozmowę dotyczącą urządzeń elektrycznych.</p> <p>Swobodnie i poprawnie mówi o znaczeniu znaków-symboli.</p> <p>Prezentuje na forum klasy zaprojektowany przez siebie znak-symbol wynalazku oraz swobodnie i poprawnie wypowiada się na jego temat.</p>

**UNIT 7: Save the Planet**

READING	<p>Wykonuje zadania związane z umiejętnością czytania ze zrozumieniem, popełniając błędy; zna słowa i wyrażenia związane z ochroną środowiska; dobiera zakończenie zdania do fotografii; rozumie przeczytany tekst i decyduje czy podane zdania są prawdziwe czy fałszywe; określa jego główną myśl; znajduje w tekście określone informacje i dobiera w zdaniach właściwe odpowiedzi.</p> <p>Zna strategie dotyczące czytania ze zrozumieniem: wie jak pracować z dwoma tekstami; uzupełnia w języku polskim luki w e-mailu zgodnie z treścią broszury napisanej w języku angielskim, popełniając błędy.</p>	<p>Poprawnie wykonuje zadania na rozumienie tekstu pisanego.</p>
VOCABULARY 1	<p>Nie zawsze poprawnie wykonuje zadania związane ze znajomością słownictwa na temat: zagrożenie i ochrona środowiska naturalnego: dopasowuje słowa do ilustracji; uzupełnia luki w dialogach i pojedynczych zdaniach; uzupełnia tabelę słowami tworzącymi rodzinę wyrazów; dobiera właściwe wyrazy w zdaniach; dopasowuje wyrazy do ich definicji; układa zdania z wyrazami z ramki.</p> <p>Omawia istniejące zagrożenia ekologiczne dla zwierząt, lasu, wody, ziemi, ludzi; wyraża swoją opinię na temat konieczności ochrony zagrożonych gatunków zwierząt; opisuje, w jaki sposób ludzie krzywdzą zwierzęta, popełniając błędy.</p>	<p>Zna i poprawnie stosuje słownictwo związane tematem: zagrożenie i ochrona środowiska naturalnego.</p> <p>Poprawnie wykonuje zadania związane ze znajomością środków językowych.</p> <p>Swobodnie i poprawnie omawia istniejące zagrożenia ekologiczne dla zwierząt, lasu, wody, ziemi, ludzi; wyraża swoją opinię na temat konieczności ochrony zagrożonych gatunków zwierząt; opisuje, w jaki sposób ludzie krzywdzą zwierzęta.</p>
GRAMMAR 1	<p>Zna zasady tworzenia trybów warunkowych typu 0 i I, ale nie zawsze stosuje je poprawnie: łączy połówki zdań i tworzy tryb warunkowy 0; uzupełnia luki w zdaniach w trybie warunkowym I odpowiednimi czasownikami; uzupełnia luki w zdaniach w trybie warunkowym I według swoich własnych pomysłów.</p> <p>Zna zasady tworzenia trybu warunkowego typu II, ale nie zawsze stosuje je poprawnie: uzupełnia luki w zdaniach w II trybie warunkowym; przekształca podane zdania na zdania w trybie warunkowym II, zapisuje je; tworzy zdania z <i>if</i> i <i>when</i> z podanymi wyrazami; rozpoznaje tryby warunkowe; uzupełnia luki w zdaniach z wykorzystaniem słów podanych w nawiasach; odnajduje i poprawia błędy w zdaniach; tworzy zakończenia zdań w różnych trybach warunkowych; układa zdania z rozsypanki wyrazowej.</p>	<p>Zna zasady tworzenia trybów warunkowych typu 0, I i II i poprawnie je stosuje.</p> <p>Poprawnie wykonuje zadania związane ze znajomością środków językowych.</p>

LISTENING	<p>Uzupełnia notatkę informacjami z kwizu.</p> <p>Zna strategie dotyczące dopasowywania informacji do określonej kategorii, ale nie zawsze poprawnie je stosuje.</p> <p>Rozumie wysłuchany materiał i uzupełnia luki w notatce; po wysłuchaniu rozmów określa, czy podane zdania są prawdziwe, czy fałszywe; dobiera właściwą odpowiedź; nie zawsze poprawnie.</p>	<p>Poprawnie stosuje strategie dotyczące dopasowywania informacji do określonej kategorii.</p> <p>Poprawnie wykonuje zadanie na rozumienie tekstu słuchanego.</p>
SPEAKING	<p>Rozumie znaczenie zdań odnoszących się do ekologii; opisuje ilustrację, słucha opisu ilustracji kolegi i decyduje, w którym miejscu wolałby mieszkać; nie zawsze poprawnie.</p> <p>Rozumie przeczytaną rozmowę i określa jej główną myśl, oraz łączy połówki zdań; nie zawsze poprawnie.</p> <p>Prowadzi rozmowę, w której wyraża swoją opinię na temat problemów ekologicznych i możliwości ich rozwiązania; przedstawia kolegom swoje pomysły na zmienianie świata; pyta innych o opinię; zgadza się, bądź nie zgadza z rozmówcą; mówi, co sądzi na temat ekologicznego trybu życia, popełniając błędy.</p>	<p>Swobodnie i poprawnie prowadzi rozmowę powiązaną z ilustracją.</p> <p>Poprawnie rozumie przeczytaną rozmowę i określa jej główną myśl, oraz łączy połówki zdań.</p> <p>Swobodnie prowadzi rozmowę, w której wyraża swoją opinię na temat problemów ekologicznych i możliwości ich rozwiązania; przedstawia kolegom swoje pomysły na zmienianie świata; pyta innych o opinię; zgadza się, bądź nie zgadza z rozmówcą; mówi, co sądzi na temat ekologicznego trybu życia.</p>
VOCABULARY 2	<p>Nie zawsze poprawnie wykonuje zadania związane ze znajomością słownictwa na temat: zagrożenie i ochrona środowiska naturalnego: dopasowuje synonimy do czasowników frazowych; dobiera właściwe czasowniki frazowe w zdaniach; tworzy czasowniki frazowe; odpowiada na pytania z użyciem czasowników frazowych; uzupełnia zdania w I trybie warunkowym; dobiera odpowiedzi do luk w tekście; dopasowuje czasowniki frazowe do ilustracji; uzupełnia zdanie z luką, tak aby zachować sens zdania wyjściowego.</p> <p>Rozmawia na temat możliwych sposobów ponownego użycia różnych produktów; popełniając błędy.</p>	<p>Poprawnie wykonuje zadania związane ze znajomością środków językowych.</p> <p>Swobodnie i poprawnie rozmawia na temat możliwych sposobów ponownego użycia różnych produktów.</p>

GRAMMAR 2	<p>Zna zasady tworzenia form rzeczowników odczasownikowych (<i>gerunds</i>), bezokolicznika z <i>to</i> (<i>full infinitive</i>) i bezokolicznika bez <i>to</i> (<i>bare infinitive</i>), ale stosując je, popełnia błędy: uzupełnia zdania poprawnymi formami czasowników; łączy zdania w spójną całość; dobiera odpowiedzi do luk w zdaniach; określa kiedy należy zastosować różne formy czasowników; uzupełnia luki w zdaniach wyrazami z nawiasów w odpowiedniej formie.</p> <p>Odpowiada na pytania otwarte stosując odpowiednie formy czasowników; uzupełnia zdania o sobie, tak aby przedstawiały prawdę; zadaje pytania koledze i odpowiada na pytania stosując odpowiednie formy czasowników; tworzy zdania według wytycznych stosując odpowiednie formy czasowników; popełniając błędy.</p>	<p>Poprawnie wykonuje zadania związane ze znajomością danych środków językowych.</p> <p>Swobodnie i poprawnie rozmawia na zadany temat, stosując formy rzeczownika odczasownikowego i bezokolicznika.</p>
WRITING	<p>Wykonuje określone zadania związane z napisaniem e-maila do organizacji, ale popełnia w nich błędy: wie jak łączyć zdania za pomocą spójników; uzupełnia zdania według własnych pomysłów; czyta ze zrozumieniem ogłoszenie; układa części e-maila w określonym porządku, a następnie przyporządkowuje części zdań z e-maila określonym kategoriom.</p> <p>Pisze e-mail do organizacji, ale popełnia błędy.</p>	<p>Zna i poprawnie stosuje spójniki przy łączeniu zdań.</p> <p>Poprawnie wykonuje zadania na rozumienie tekstów pisanych.</p> <p>Poprawnie wykonuje zadania związane ze znajomością środków językowych.</p> <p>Samodzielnie i poprawnie tworzy tekst e-maila do organizacji, uwzględniając w nim wskazane informacje.</p>
REVIEW 7	<p>Uczeń rozwiązuje zadania powtórzeniowe dotyczące słownictwa, gramatyki, rozumienia tekstów słuchanych i czytanych oraz komunikacji językowej z rozdziału 7. Podręcznika, popełniając przy tym błędy.</p>	<p>Uczeń poprawnie wykonuje zadania powtórzeniowe dotyczące słownictwa, gramatyki, rozumienia tekstów słuchanych i czytanych oraz komunikacji językowej z rozdziału 7.</p>

<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">SKILLS CHECKPOINT 7</p>	<p>Nie zawsze poprawnie wykonuje zadania sprawdzające:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumienie ze słuchu: uzupełnia notatkę po wysłuchaniu nagrania; do każdej osoby dopasowuje odpowiednie hobby, zgodnie z treścią nagrania; odpowiada na pytania do tekstu, wybierając jedną z trzech podanych odpowiedzi,</li> <li>• znajomość tekstów pisanych: uzupełnia luki w e-mailu w języku polskim zgodnie z treścią postów; dobiera właściwe dokończenie zdania, zgodnie z treścią przeczytanych tekstów,</li> <li>• znajomość funkcji językowych: do opisanych sytuacji dobiera właściwe zdania, wybierając jedną z trzech podanych odpowiedzi,</li> <li>• znajomość środków językowych: uzupełnia zdania, wykorzystując podane w nawiasach wyrazy w odpowiedniej formie,</li> <li>• umiejętność tworzenia wypowiedzi pisemnej: pisze e-mail do organizacji.</li> </ul>	<p>Poprawnie wykonuje zadania związane ze sprawdzanymi umiejętnościami.</p>
--	---	---

**UNIT 8: *Personal Best***

READING	<p>Wykonując zadania dotyczące czytania ze zrozumieniem, popełnia błędy; zna i stosuje nazwy dyscyplin sportowych; rozumie pytania do tekstu i próbuje na nie odpowiedzieć.</p> <p>Czyta teksty i sprawdza odpowiedzi do pytań; decyduje, czy podane zdania są prawdziwe, czy fałszywe; uzupełnia w języku polskim luki w e-mailu zgodnie z treścią tekstu napisanego w języku angielskim; uzupełnia luki w tekście brakującymi zdaniami; dobiera sporty do tabliczek informacyjnych; dopasowuje zdania do tabliczek.</p> <p>Rozmawia o swoich preferencjach i upodobaniach, popełniając błędy.</p>	<p>Poprawnie wykonuje zadania na rozumienie tekstu pisanego.</p> <p>Poprawnie wykonuje zadania dotyczące przetwarzania informacji.</p> <p>Poprawnie i swobodnie buduje wypowiedź dotyczącą preferencji w sporcie.</p>
VOCABULARY 1	<p>Zna słownictwo dotyczące sportu, ale wykonując związane z nim zadania, popełnia błędy: przyporządkowuje słowa do ilustracji; przyporządkowuje podane słowa do dyscypliny sportowej, której dotyczą; od podanych czasowników tworzy nazwy dyscyplin sportowych oraz osób, które tę dyscyplinę uprawiają; uzupełnia luki w zdaniach, stosując te wyrazy; uzupełnia zdania czasownikami <i>go / do</i>, tworząc kolokacje z nazwami dyscyplin sportowych; uzupełnia luki nazwami osób związanych ze sportem; tworzy listę sportów, w których różne zwierzęta byłyby dobre i podaje przyczynę.</p>	<p>Poprawnie wykonuje zadania związane ze znajomością środków językowych.</p>

GRAMMAR 1	<p>Zna zasady tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytających z użyciem czasowników modalnych <i>can, could, shall, should, may, would</i>, ale nie zawsze stosuje je poprawnie: przyporządkowuje pytania do odpowiedzi; od podanych zdań oznajmujących tworzy zdania przeczące; uzupełnia luki w dialogu odpowiednimi czasownikami modalnymi; dopasowuje czasowniki modalne do ich zastosowań; dobiera poprawne opcje; poprawia błędy w podkreślonych częściach zdań.</p> <p>Nie zawsze poprawnie tworzy zdania przeczące; pisze dialog, w którym prosi o pozwolenie, udziela zgody albo odmawia, pyta o radę i jej udziela; uzupełnia rozmowy brakującymi wypowiedziami; pisze zdania z użyciem podanych słów według instrukcji; pisze zakończenia zdań w karcie bingo.</p> <p>Przekształca pisemnie zdania używając właściwych czasowników modalnych; tłumaczy pytania na język angielski; z kolegą przedstawia przygotowany dialog; odpowiada na pytania zamknięte; gra w bingo, popełniając błędy.</p>	<p>Zna zasady tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytających z użyciem czasowników modalnych <i>can/could, shall, should</i> i stosuje je poprawnie.</p> <p>Poprawnie wykonuje zadania związane ze znajomością środków językowych.</p> <p>Poprawnie i swobodnie posługuje się czasownikami modalnymi w swoich wypowiedziach.</p>
LISTENING	<p>Zna strategie dotyczące udzielania poprawnych odpowiedzi na pytania otwarte, ale nie zawsze je stosuje.</p> <p>Słucha ze zrozumieniem: dobiera odpowiedzi do pytań; odpowiada na pytania otwarte; dobiera wyrażenia o podobnym znaczeniu, ale popełnia w zadaniach błędy.</p> <p>Nie zawsze poprawnie opisuje wybrany sport używając dziesięciu słów; odgaduje sport opisany przez kolegę.</p>	<p>Poprawnie wykonuje zadania związane z rozumieniem tekstów ze słuchu.</p> <p>Poprawnie i swobodnie opisuje wybrany sport używając dziesięciu słów; odgaduje sport opisany przez kolegę.</p>

SPEAKING	<p>W wypowiedziach ustnych popełnia błędy: określa, który ze wskazanych sportów lubi najbardziej, a który najmniej; odpowiada na pytania dotyczące spotkania znanego sportowca.</p> <p>Rozumie przeczytaną rozmowę; określa jej kontekst, decyduje, czy podane zdania są prawdziwe, czy fałszywe, może popełniać błędy.</p> <p>Zna słowa i wyrażenia oraz strategie związane z poprawnym pytaniem o upodobania, udzielaniem rad i reagowaniem na nie.</p> <p>Zgodnie z instrukcją tworzy i odgrywa z kolegą dialog dotyczący rozpoczęcia uprawiania nowej dyscypliny sportowej, popełniając błędy.</p>	<p>Swobodnie i poprawnie wypowiada się na temat preferencji dotyczących dyscyplin sportowych.</p> <p>Poprawnie wykonuje zadania związane ze znajomością funkcji językowych.</p> <p>Swobodnie i poprawnie prowadzi rozmowę na temat rozpoczęcia uprawiania nowej dyscypliny sportowej.</p>
VOCABULARY 2	<p>Zna słownictwo dotyczące sportu, ale wykonując związane z nim zadania, popełnia błędy: uzupełnia zdania opisujące ilustracje odpowiednimi czasownikami z ramki; dobiera właściwe czasowniki w tekście; dopasowuje czasowniki frazowe do odpowiednich definicji; dopisuje czasowniki do odpowiednich grup rzeczowników; układa chmury wyrazowe; uzupełnia luki słowami z ramki w odpowiedniej formie; uzupełnia luki w dialogu; uzupełnia luki w zdaniach czasownikami frazowymi z ramki; uzupełnia zdanie z luką, tak aby zachować sens zdania wyjściowego.</p> <p>Gra w bingo, opisując i odgadując różne czasowniki frazowe; może popełniać błędy.</p>	<p>Poprawnie wykonuje zadania związane ze znajomością środków językowych.</p> <p>Swobodnie i poprawnie gra w bingo, opisując i odgadując różne czasowniki frazowe.</p>
GRAMMAR 2	<p>Zna zasady tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytających z użyciem czasowników modalnych <i>have to, must, mustn't, needn't</i>, ale nie zawsze stosuje je poprawnie: dobiera odpowiedzi do pytań; uzupełnia luki w zdaniach i dialogach odpowiednimi czasownikami modalnymi; uzupełnia zdania na temat zachowania się w parku biegaczy na podstawie przeczytanej broszury; przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w znakach drogowych.</p> <p>Pracując w parach, tworzy listę reguł obowiązujących w wybranym sporcie; opisuje zasady obowiązujące w wybranym sporcie; opisuje zasady obowiązujące w szkole stosując odpowiednie czasowniki modalne, może popełniać błędy.</p>	<p>Poprawnie wykonuje zadania związane ze znajomością środków językowych.</p> <p>Swobodnie i poprawnie pracując w parach, tworzy listę reguł obowiązujących w wybranym sporcie; opisuje zasady obowiązujące w wybranym sporcie; opisuje zasady obowiązujące w szkole stosując odpowiednie czasowniki modalne.</p>

WRITING	<p>W zadaniach związanych z redagowaniem bloga popełnia błędy: wie, że opisując wydarzenia z przeszłości, powinien zastosować czas przeszły; czyta blog i uzupełnia go jedną z dwóch podanych form czasownika; wskazuje przymiotniki i przysłówki w tekście postu; uzupełnia podane; uzupełnia luki w poście przymiotnikami i przysłówkami z ramki.</p> <p>Czyta tekst i kategoryzuje podkreślone w nim wyrażenia na te, które wyrażają pozytywne i negatywne emocje.</p> <p>Redaguje blog o wybranym wydarzeniu sportowym, uwzględniając w nim elementy wskazane w instrukcji; zna słowa i wyrażenia oraz strategie służące pozytywnemu bądź negatywnemu wyrażaniu emocji; tłumaczy wskazane fragmenty zdań na język angielski.</p>	<p>Poprawnie wykonuje zadania związane ze znajomością środków językowych.</p> <p>Samodzielnie i poprawnie opisuje wybrane przez siebie wydarzenie sportowe.</p>
REVIEW 8	<p>Uczeń rozwiązuje zadania powtórzeniowe dotyczące słownictwa, gramatyki, rozumienia tekstów słuchanych i czytanych oraz komunikacji językowej z rozdziału 8. podręcznika, popełniając przy tym błędy.</p>	<p>Uczeń poprawnie wykonuje zadania powtórzeniowe dotyczące słownictwa, gramatyki, rozumienia tekstów słuchanych i czytanych oraz komunikacji językowej z rozdziału 8.</p>
SKILLS CHECKPOINT 8	<p>Nie zawsze poprawnie wykonuje zadania sprawdzające:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumienie ze słuchu: odpowiada na pytania, zgodnie z treścią nagrania, wybierając jedną z trzech podanych odpowiedzi; kończy podane zdania, zgodnie z treścią nagrania, wybierając jedną z trzech podanych odpowiedzi, uzupełnia notatkę, zgodnie z treścią nagrania,</li> <li>• znajomość tekstów pisanych – uzupełnia luki w tekście wybranymi zdaniami; uzupełnia luki w e-mailu zgodnie z treścią tekstu powyżej,</li> <li>• znajomość funkcji językowych – do podanych sytuacji dobiera odpowiednią reakcję; uzupełnia luki w dialogu, tak aby otrzymać spójny tekst,</li> <li>• znajomość środków językowych – uzupełnia zdania z luką wykorzystując podane wyrazy, tak aby zachować sens zdania wyjściowego;</li> </ul> <p>spośród podanych trzech wyrazów wybiera właściwe, poprawne pod względem gramatycznym i leksykalnym uzupełnienie luk; tłumaczy na język angielski fragmenty zdań podane w nawiasach,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• umiejętność tworzenia wypowiedzi pisemnej – redaguje wpis na blogu na wskazany temat.</li> </ul>	<p>Poprawnie wykonuje zadania związane ze sprawdzanymi umiejętnościami.</p>

<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">EXPLORERS' CLUB 4</p>	<p>Słucha ze zrozumieniem, ale w wykonywanych zadaniach popełnia błędy; odpowiada na pytania do treści nagrania.</p> <p>Pyta i odpowiada na pytania dotyczące pracy nastolatków; popełnia błędy.</p> <p>Czyta tekst o pracy wakacyjnej; odpowiada na pytania otwarte do tekstu; może popełniać błędy.</p> <p>Czyta fragment powieści autorstwa Marka Twaina pt. <i>Tom Sawyer</i>; w zadaniach z nim związanych popełnia błędy; odpowiada na pytania otwarte do tekstu; uzupełnia zdania związane z tekstem.</p> <p>Na podstawie tekstu odpowiada na pytania dotyczące wyboru pracy wakacyjnej.</p> <p>Pracując w grupie pozyskuje informacje dotyczące idealnej pracy dla nastolatków; sporządza listę takich prac; wyraża i uzasadnia opinię dotyczącą możliwości pozyskania takich prac przez nastolatków.</p> <p>Tworzy vlog o wymarzonej profesji.</p>	<p>Poprawnie wykonuje zadania związane z rozumieniem ze słuchu.</p> <p>Swobodnie i poprawnie prowadzi rozmowę na temat pracy nastolatków.</p> <p>Poprawnie wykonuje zadania związane z rozumieniem tekstu pisanego.</p> <p>Swobodnie i poprawnie wypowiada się na temat pracy wakacyjnej.</p> <p>Swobodnie i poprawnie prezentuje efekty prac grupy na forum klasy.</p> <p>Udostępnia swój vlog przyjaciołom w sieci.</p>
--	---	---