

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny  
Publicznej Szkoły Podstawowej  
im. Władysława Andersa w Leszczynie  
na rok szkolny 2025/2026



#### Podstawa prawna:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997r. (Dz.U. z 1997r. nr 78, poz. 483ze zm.).
- Powszechną Deklarację Praw Człowieka z 10 grudnia 1948 r.
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989r. (Dz.U. z 1991r. nr 120, poz. 526).
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz.U. 2024 poz. 750).
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz.U. 2024 poz. 737), z poz. zmianami.
- Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 783, (Dz.U. 2022 poz. 764).
- Obwieszczenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 6 sierpnia 2020 r. w sprawie ogłoszenia jednolitego tekstu rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. 2020 poz. 1449)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach(Dz.U. 2023 poz. 1798).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 17 marca 2017 r. w sprawie szczegółowej organizacji publicznych szkół i publicznych przedszkoli (Dz.U. 2019 poz. 502)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 9 marca 2022 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie szczegółowej organizacji publicznych szkół i publicznych przedszkoli (Dz.U. 2022 poz. 566)
- Priorytety Ministra Edukacji Narodowej na rok szkolny 2025/26.
- Ustawa z dnia 19 sierpnia 1994 r. o ochronie zdrowia psychicznego (Dz.U. 1994 nr 111 poz. 535,Dz.U. 2024 poz. 917).
- Ustawa z dnia 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych(Dz.U. 1996 nr 10 poz. 55).
- Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi z późniejszymi zmianami. (Dz. U. 1982 Nr 35 poz. 230).
- Karta Nauczyciela(Dz. U. z 2023 r. poz. 984, 1234, 1586 i 1672, Dz. U. z 2024 r. poz. 986. ).

- Konkordat między Rzeczpospolitą Polską a Stolicą Apostolską.
- „Wytyczne MEiN, MZ i GIS dla szkół podstawowych i ponadpodstawowych – tryb pełny stacjonarny” - zbiór zaleceń uwzględniający sytuację epidemiologiczną, w tym dotyczących pomocy psychologicznej w sytuacji kryzysowej wywołanej pandemią COVID-19.
- Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 10 marca 2022 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie kształcenia osób niebędących obywatelami polskimi oraz osób będących obywatelami polskimi, które pobierały naukę w szkołach funkcjonujących w systemach oświaty innych państw (Dz.U. 2022 poz. 573).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 21 marca 2022 r. w sprawie organizacji kształcenia, wychowania i opieki dzieci i młodzieży będących obywatelami Ukrainy (Dz.U. 2022 poz. 645, Dz.U. 2023 poz. 1367, Dz.U. 2023 poz. 2094).
- Raport Instytutu Profilaktyki Zintegrowanej „Jak wspierać uczniów po roku epidemii? Wyzwania i rekomendacje dla wychowania, profilaktyki i zdrowia psychicznego” – sporządzony na zlecenie MEiN (oparty na wynikach badań wśród uczniów, rodziców, nauczycieli w okresie kwiecień 2020 – styczeń 2021).
- Kodeks rodzinny i opiekuńczy Dz. U. z 2023 r. poz. 2809.
- Statut Publicznej Szkoły Podstawowej w Leszcznie.

## Wstęp

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny realizowany w Leszcznie opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez radę pedagogiczną, radę rodziców i samorząd uczniowski. Treści szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego są spójne ze statutem szkoły i wewnątrzszkolnym systemem oceniania. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Rodzice posiadają pierwotne i największe prawa wychowawcze w stosunku do swoich dzieci. Szkoła wspiera rodzinę w dziedzinie wychowania. Nauczyciele wspomagają rozwój osobowy ucznia we wszystkich wymiarach. Uczniowie mają możliwość dociekania do prawdy. W szkole kładzie się nacisk na budzenie wrażliwości moralnej, na wspomaganie uczniów w ich dążeniu do samodzielności osądów, rozwijanie

wrażliwości na dobro. Szkoła dąży do kształtowania w uczniach szacunku dla dobra wspólnego, rodziny, społeczności lokalnej, państwowej, a także rozwijania patriotyzmu jako wartości o podstawowym znaczeniu. Młodzież otrzymuje w szkole pomoc w rozwijaniu wartości moralnych, w dokonywaniu wyborów i hierarchizacji tych wartości. Szkoła pomaga w poszukiwaniu odpowiedzi o sens życia, o przyszłość, wskazując na rzetelną pracę i uczciwość jako wartości prowadzące do realizacji przyjętych celów. Nauczyciele i pracownicy szkoły oraz uczniowie tworzą w sobie postawę dialogu, a w szkole powstaje klimat dialogu.

Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej. Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Program wychowawczo-profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

- wyników ewaluacji (np. wewnętrznej),
- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
- ewaluacji wcześniejszego programu wychowawczego i programu profilaktyki realizowanych w poprzednim roku szkolnym,
- raportu z ankiet przeprowadzonych w czerwcu 2025 roku dotyczących diagnozy środowiska, analizy potrzeb i zasobów szkoły z obszaru wychowania i profilaktyki,
- wniosków i analiz (np. wnioski z pracy zespołów wychowawczych),
- innych dokumentów i spostrzeżeń ważnych dla szkoły (uwagi, spostrzeżenia, wnioski nauczycieli, uczniów, rodziców),
- bieżącej sytuacji spowodowanej wojną w Ukrainie.

Podstawowym celem realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym, ryzykownym i epidemiologicznym. Ważnym elementem realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego jest kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły.

Podstawowe zasady realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego obejmują:

- powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,

- zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,
- respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (dyrektor, rada rodziców, samorząd uczniowski),
- współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły (np. udział organizacji i stowarzyszeń wspierających działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły),
- współodpowiedzialność za efekty realizacji programu,
- inne (ważne dla szkoły, wynikające z jej potrzeb, specyfiki).

## I. Misja szkoły

Jednym z głównych celów jest systematyczne podnoszenie jakości jej pracy we wszystkich obszarach działalności szkoły. W naszej Szkole panuje atmosfera przyjaźni i wzajemnej akceptacji. Dokładamy wszelkich starań, aby uczeń czuł się pewnie i bezpiecznie oraz osiągał sukcesy na miarę swoich możliwości.

Misją naszej szkoły jest:

- kształcenie i wychowanie w duchu wartości i poczuciu odpowiedzialności, miłości ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultur Europy i świata,
- kształtowanie umiejętności nawiązywania kontaktów z rówieśnikami, także przedstawicielami innych kultur, innych narodowości,
- zapewnienie pomocy we wszechstronnym rozwoju uczniów w wymiarze intelektualnym, psychicznym i społecznym,
- zapewnienie pomocy psychologiczno - pedagogicznej uczniom oraz objęcie potrzebujących uczniów kształceniem specjalnym,
- uczenie wzajemnego szacunku i uczciwości jako postawy życia w społeczeństwie i w państwie, w duchu przekazu dziedzictwa kulturowego i kształtowania postaw patriotycznych,
- budowanie poczucia bezpieczeństwa w szkole,
- budowanie pozytywnego obrazu szkoły poprzez kultywowanie i tworzenie jej tradycji,
- przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych – epidemiologicznych,
- uwrażliwienie na zjawisko cyberprzemocy,
- uczenie zasad bezpiecznego i odpowiedzialnego korzystania z Internetu,
- dostosowanie czasu do wieku i potrzeb korzystania z zasobów Internetu,
- kształtowanie postawy odpowiedzialności za siebie i innych oraz troska o bezpieczeństwo uczniów, nauczycieli i rodziców

- kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym,
- przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i światowej,
- wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych (kształtowanie zachowań służących zdrowiu, rozwijanie sprawności fizycznej i nawyku aktywności ruchowej, nauka udzielania pierwszej pomocy) i prospołecznych

## II. Wizja szkoły

Szkoła jest przyjazna uczniom, uświadamia wychowankom przynależność do wspólnoty narodowej, kultywuje polskie tradycje, uczy szacunku do historii Polski, ukazuje współczesne oblicze Ojczyzny, zapewnia uczniom profesjonalną opiekę pedagoga, pedagoga specjalnego i innych specjalistów, dysponuje pracownikami przedmiotowymi oraz boiskiem i salą gimnastyczną co zachęca uczniów do zdobywania wiedzy i umożliwia im prawidłowy rozwój fizyczny, przygotowuje ucznia do życia we współczesnym świecie, ułatwia start w dorosłe życie, bowiem wyposaża go w gruntowną wiedzę ogólną, kształtuje otwartość umiejętność myślenia twórczego, problemowego, abstrakcyjnego i elastycznego, uświadamia uczniom potrzebę wiedzy, uczy samodzielności w rozwiązywaniu problemów, uczy wiary we własne siły. Szkoła dostosowana do zmian cywilizacyjnych, w nowoczesny sposób przygotowująca dzieci i młodzież do wyzwań, jakie stawia dorosłość.

Nasza szkoła to miejsce,

– w której Uczniowie:

- czują potrzebę chodzenia do szkoły, zawsze czynią to chętnie, nie traktują tego jak przykry obowiązek,
- czują się tu bezpiecznie, otoczeni serdeczną opieką i życzliwością oraz są akceptowani przez rówieśników,
- przejawiają postawy szacunku wobec innej narodowości,
- mają większe kompetencje w zakresie radzenia sobie z sytuacją kryzysową i stresem,
- zawsze mogą liczyć na zrozumienie i pomoc ze strony nauczycieli, wychowawców oraz dyrektora, uczniowie czują się w szkole traktowani sprawiedliwie,
- aktywnie uczestniczą w zajęciach edukacyjnych oraz pozalekcyjnych,
- darzą zaufaniem i szacunkiem wychowawców, pracowników oraz rodziców, którzy czynnie uczestniczą w życiu szkoły,
- zarówno w szkole jak i poza nią przestrzegają zasad kulturalnego zachowania,
- uczą się rozróżniać to co dobre i co złe, dokonywać samooceny,

- potrafią też z potrzeby serca pracować na rzecz społeczności szkolnej, a także dla własnej wsi i jej mieszkańców,
- dbają o higienę ciała i umysłu tzn. często myją ręce, znają i stosują zasady właściwego zachowania się w miejscach publicznych, potrafią właściwie zarządzać czasem korzystania z urządzeń multimedialnych.
- rozwijają swoją sprawność fizyczną.

– w której Rodzice:

- współtworzą wraz z Radą Pedagogiczną obraz „szkoły otwartej”,
- uczestniczą w procesie wychowania dzieci, pomagają im w nauce, współpracują z nauczycielami,
- mają wpływ na decyzje i są obecni przy rozwiązywaniu problemów szkoły,

– w której Nauczyciele:

- są wykształceni i mają możliwość podnoszenia swych kwalifikacji,
- wykazują się kulturą osobistą, sumiennością i ogromną otwartością na potrzeby uczniów,
- cieszą się autorytetem, budzą zaufanie wychowanków i ich rodziców,
- atrakcyjnie prowadzą wszystkie zajęcia, ukierunkowują, inspirują, wdrażają do samodzielnego odkrywania,
- potrafią dostrzec i rozwinąć uzdolnienia, zainteresowania uczniów, rozbudzić ich naturalną ciekawość, ukazać piękno otaczającego świata,
- sprzyjają integracji i właściwym relacjom rówieśniczym,
- zwiększają kompetencje uczniów w radzeniu sobie z sytuacją kryzysową i stresem,
- sprzyjają integracji kulturowej uczniów ukraińskich i polskich,
- służą kształtowaniu postawy szacunku wobec innej narodowości,
- służą uczniom pomocą w rozwiązywaniu ich problemów,
- zachęcają uczniów do aktywności fizycznej.

– w której Dyrektor:

- jest kompetentny i sprawnie organizuje pracę szkoły,
- jest dobrym gospodarzem,
- jako dobry pedagog wykazuje się kulturą osobistą życzliwością, otwartością oraz umiejętnością rozwiązywania konfliktów,
- postępuje sprawiedliwie i konsekwentnie,
- troszczy się o nauczycieli oraz uczniów,
- umie współpracować ze środowiskiem,

- stara się o najwyższą jakość nauczania,
- dostosowuje się do wytycznych MEN, sanepidu i organu prowadzącego związanych z aktualną sytuacją epidemiologiczną oraz związaną z wojną w Ukrainie.

### III. Sylwetka absolwenta

#### 1. W zakresie wiedzy:

- zna podstawowe wiadomości niezbędne w dalszym kształceniu i życiu,
- ma wiadomości o otaczający świecie i zjawiskach w nim zachodzących,
- posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych,
- podejmuje odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych,
- zna kulturę, obyczaje i historię własnej miejscowości, regionu i kraju,
- zna i przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny życia.

#### 2. W zakresie umiejętności:

- potrafi korzystać z różnych źródeł informacji,
- umie stosować poznane wiadomości w życiu,
- dzieli się swoją wiedzą i współpracuje w zespole,
- potrafi samodzielnie dostrzegać i rozwiązywać problemy,
- posiada umiejętności komunikowania i zachowania w różnych sytuacjach,
- potrafi porozumiewać się w co najmniej jednym języku,
- w rozsądny sposób korzysta z dóbr techniki XXI wieku.

#### 3. W zakresie postawy:

- jest konsekwentny w dążeniu do zaplanowanego celu,
- aktywnie uczestniczy w życiu społeczno – kulturalnym,
- w pełni odpowiada za swoje postępowanie i czyny,
- ma poczucie własnej wartości, jest asertywny,
- jest kulturalny, wrażliwy i tolerancyjny,
- przestrzega norm poszanowania rówieśników i dorosłych,
- jest uczciwy w stosunku do siebie i innych,
- ma pełną świadomość swojej przynależności narodowej, etnicznej i kulturowej
- integruje się z rówieśnikami i prawidłowo funkcjonuje w zespole,
- szanuje potrzeby innych i jest chętny do niesienia pomocy.

#### IV. Diagnoza sytuacji wychowawczej

Szkoła Podstawowa w Leszczynie liczy 148 uczniów, są to dzieci z oddziału przedszkolnego i uczniowie szkoły podstawowej. Żaden uczeń nie jest anonimowy. Każdego roku przeprowadzana jest diagnoza środowiska, analizuje się potrzeby i zasoby szkoły z obszaru wychowania i profilaktyki w szkole na podstawie:

- ankiety skierowanej do rodziców na temat oczekiwań rodziców w realizacji treści profilaktycznych i wychowawczych,
- ankiet skierowanych do uczniów na temat poszanowania ich godności, respektowania praw ucznia, wywiązywania się z obowiązków ucznia,
- ankiet skierowanych do nauczycieli,
- spostrzeżeń wychowawców klas,
- spostrzeżeń pedagoga szkolnego i specjalistów,
- analizy dokumentacji szkolnej, protokołów Rady Pedagogicznej, protokołów zespołu nauczycieli wychowawców,
- wniosków z przeprowadzonej ewaluacji wewnętrznej szkoły,
- obserwacji bieżących zachowań uczniów na terenie szkoły,
- analizy uwag wpisanych do dziennika, zeszytu uwag,
- rozmów z przedstawicielami samorządu uczniowskiego.

Dokonana analiza wykazała, iż uczniowie zazwyczaj czują się w szkole bezpiecznie. Pojawiają się pojedyncze sytuacje, kiedy czują dyskomfort i czują się zagrożeni. Najbardziej niebezpieczne zachowania zaobserwowane przez uczniów w szkole to: wyzywanie, obgadywanie, wyśmiewanie się, popychanie, ingerowanie rodziców w rozwiązywanie konfliktów między dziećmi poprzez krytykę na terenie szkoły, parkingu szkolnym bez udziału drugiego rodzica i wiedzy nauczycieli i wychowawców. Rzadziej obserwowany jest: wandalizm, bójki, kopanie. Odnotowano także przypadki uczniów, którzy mają problem z przestrzeganiem zasad kultury osobistej – używają wulgaryzmów. Niski procent dzieci wskazuje strach przed kolegami lub koleżankami ze szkoły.

Uczniowie uczestniczą w zajęciach pozalekcyjnych, gdyż mają potrzebę rozwijania swoich zainteresowań. Chcieliby przede wszystkim uczestniczyć w dodatkowych zajęciach z: j. angielskiego, piłki nożnej, wf, baletu, innego j. obcego, programowania, basenu, zajęć z rolnictwa, zajęć sportowych, zajęć artystycznych oraz wielu innych. Uczniowie jak i rodzice wskazują na potrzebę rozwijania kompetencji emocjonalnych, głównie radzenia sobie ze stresem oraz emocjami. Chcieliby, aby w szkole zorganizowano strefę relaksu wyposażoną w sofę, fotele. Równocześnie czują potrzebę i wnioskuje o możliwość swobodnego, bez ograniczeń korzystania z telefonów komórkowych na przerwach. Dzieci chcą, by częściej przypominać im o zasadach bezpieczeństwa, savoir-vivre.

Rodzice są zainteresowani grupowymi warsztatowymi zajęciami z pedagogiem lub psychologiem oraz działaniami wychowawcy integrującymi klasę, rozmowami ze specjalistami. Rodzice widzą potrzebę zmiany organizacji opieki świetlicowej w czasie upalnych dni. Zaproponowali zamontowanie masztów przeciwstóncznych na placu zabaw i boisku szkolnym. Ponadto uważają, że dojście z budynku szkolnego właśnie na plac zabaw i boisko winno być przeorganizowane na wewnętrzne przejście w celu zapewnienia maksymalnego bezpieczeństwa. Według rodziców wszelkie problemy między dziećmi winny być rozwiązywane w szkole przez wychowawców, nauczycieli i dyrektora.

Uczniowie mają zaufanie do nauczycieli i zwracają się do nich ze swoimi problemami – zazwyczaj są to wychowawcy klas. Ponadto korzystają z pomocy i wsparcia rodziców.

Nie wszyscy uczniowie znają zasady bezpiecznego i odpowiedzialnego korzystania z internetu. Większość z nich poświęca na korzystanie z Internetu (komunikatory, poczta elektroniczna, gry online, filmy) do celów niezwiązanych ze szkołą od 2 do 3 godzin dziennie.

Zdecydowana większość rodziców poleciłaby tę szkołę jako miejsce przyjazne dla dziecka i ich samych.

Nauczyciele uczący w szkole znają Szkolny Program Profilaktyczno – Wychowawczy, zachęcają uczniów, aby uczęszczali na dodatkowe zajęcia pozalekcyjne, podejmują własne działania z zakresu profilaktyki, szerzą ideę zdrowego stylu życia, rozpoznają potrzeby uczniów i w razie potrzeby obejmują ich pomocą np. pomocą psychologiczną – pedagogiczną, w trakcie realizacji zajęć przedmiotowych oraz działań dydaktyczno-wychowawczych uwzględniają zróżnicowane potrzeby rozwojowe i edukacyjne uczniów. Większość nauczycieli rozmawia z uczniami na tzw. „trudne tematy”.

Biorąc pod uwagę powyższe – szkoła podjęła trud systematycznego monitorowania sytuacji wychowawczej oraz reagowania na pojawiające się problemy. Na bieżąco diagnozuje się ich przyczyny, podejmując działania zmierzające do zniwelowania ich występowania.

## V. Cele ogólne programu

Działalność wychowawcza w szkole i placówce polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganiu ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- fizycznej – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych,
- psychicznej – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej,

- społecznej – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych,
- aksjologicznej – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

Działalność edukacyjna w szkole polega na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy i umiejętności u uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia.

Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:

- 1) poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach,
- 2) rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów,
- 3) doskonalenie kompetencji nauczycieli, wychowawców, rodziców w zakresie profilaktyki oraz rozpoznawania wczesnych symptomów depresji u dzieci i starszej młodzieży,
- 4) poszerzanie wiedzy uczniów, nauczycieli, rodziców na temat wpływu sytuacji kryzysowej (np. wywołanej nagłą pandemią), działaniami wojennymi na terenie Ukrainy) na funkcjonowanie każdego człowieka oraz możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza szkołą,
- 5) kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji,
- 6) kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów i wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,
- 7) poszerzanie wiedzy uczniów na temat metod zapobiegania, przeciwdziałania chorobom cywilizacyjnym,
- 8) doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego,
- 9) poszerzanie wiedzy uczniów na temat konsekwencji nadużywania multimediów (uzależnienie cyfrowe),
- 10) doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki uzależnienia od multimediów.

- 11) doskonalenie kompetencji nauczycieli do pracy z uczniami przybyłymi z zagranicy, w szczególności z Ukrainy.
- 12) doskonalenie kompetencji nauczycieli w pracy z uczniem z doświadczeniem migracyjnym, w tym w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego.
- 13) podejmowanie inicjatyw/działań w zakresie zachęcania i wspierania uczniów do rozwijania ich aktywności fizycznej.
- 14) kształtowania postaw społecznych i patriotycznych, odpowiedzialności za region i ojczyznę. Edukacja dla bezpieczeństwa i proobronna.

Działalność informacyjna w szkole polega na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, cyberprzemocy oraz uzależnień od urządzeń cyfrowych skierowanych do uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów, a także nauczycieli i wychowawców oraz innych pracowników szkoły.

Działalność profilaktyczna w szkole polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej.

Powyższe działania obejmują w szczególności:

- realizowanie wśród uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych, rekomendowanych w ramach systemu rekomendacji, o którym mowa w Strategii Antynarkotykowej UE na lata 2021 – 2025 oraz w Narodowym Programie Promocji Zdrowia Psychicznego.
- wspieranie dobrostanu dzieci i młodzieży, ich zdrowia psychicznego. Rozwijanie u uczniów i wychowanków empatii i wrażliwości na potrzeby innych. Podnoszenie jakości edukacji włączającej i umiejętności pracy z zespołem zróżnicowanym.
- przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sprawności fizycznej po okresie zdalnego nauczania, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej,
- kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów, a także

norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych w tym uzależnień od urządzeń cyfrowych,

- doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów i wychowanków zachowań ryzykownych,
- włączanie, w razie potrzeby, w indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny, o którym mowa w art. 71b ust. 1b ustawy o systemie oświaty, działań z zakresu przeciwdziałania używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych.
- kształtowanie umiejętności odpowiedzialnego i bezpiecznego korzystania z Internetu. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji, korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.

W bieżącym roku szkolnym najważniejsze działania w pracy wychowawczej są ukierunkowane na:

- wspomaganie rozwoju ucznia w sferze emocjonalnej, społecznej i twórczej,
- przygotowanie uczniów do prawidłowego funkcjonowania w grupie społecznej (szkole, klasie) poprzez min. zajęcia integrujące grupę,
- rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości,
- kształtowanie zachowań służących zdrowiu, rozwijanie sprawności fizycznej i nawyku aktywności ruchowej, nauka udzielania pierwszej pomocy,
- wspieranie dobrostanu dzieci i młodzieży, ich zdrowia psychicznego,
- wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie,
- budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej,
- przeciwdziałanie przemocy, agresji i uzależnieniom,
- przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych,
- przygotowanie się na prowadzenie wielu trudnych dyskusji z uczniami,
- wypracowanie właściwego stylu prowadzenia rozmów na temat toczącej się wojny,
- dostosowywanie informacji o aktualnej sytuacji związanej z wydarzeniami w Ukrainie do wieku i możliwości percepcyjnych dziecka, minimalizowanie negatywnych skutków sytuacji kryzysowej wywołanej działaniami wojennymi na terenie Ukrainy, w jakiej znaleźli się uczniowie przybyli z tego państwa.

- Kształtowanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych oraz poprzez rozwijanie umiejętności matematycznych w kształceniu ogólnym.
- Wspieranie aktywności poznawczej i poczucia sprawczości ucznia poprzez promowanie oceniania kształtującego i metod aktywizujących w dydaktyce.

Zadania profilaktyczne programu to:

- zapoznanie z normami zachowania obowiązującymi w szkole,
- znajomość zasad ruchu drogowego – bezpieczeństwo w drodze do szkoły,
- promowanie zdrowego stylu życia,
- kształtowanie nawyków prozdrowotnych, zdrowego odżywiania się, aktywności fizycznej (prawidłowe nawyki żywieniowe - regularne posiłki, picie wody, ograniczanie słodczy i napojów energetycznych, aktywność fizyczna - codzienny ruch, sport, ćwiczenia relaksacyjne, higiena osobista i otoczenia - mycie rąk, dbanie o wygląd, higiena jamy ustnej, profilaktyka chorób - szczepienia, badania okresowe, bezpieczeństwo w czasie epidemii, dbanie o prawidłową postawę i profilaktyka wad kręgosłupa)
- rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym korzystanie ze środków psychoaktywnych (lekarstw bez wskazań lekarskich, papierosów, alkoholu i narkotyków, dopalaczy),
- eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej, ale i izolacji wynikającej z obecnej sytuacji pandemii,
- niebezpieczeństwa związane z nadużywaniem komputera, gier komputerowych, portali społecznościowych, Internetu, telefonów komórkowych i telewizji,
- wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom ukształtować pozytywną tożsamość,
- uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem (kształtowanie poczucia własnej wartości i odporności psychicznej, rozpoznawanie i wyrażanie emocji w akceptowalny sposób, budowanie pozytywnych relacji z rówieśnikami i dorosłymi)
- uczenie rozpoznawania własnego stylu uczenia się oraz technik efektywnej nauki.
- sprzyjanie integracji i właściwym relacjom rówieśniczym,
- zwiększenie kompetencji uczniów w zakresie radzenia sobie z sytuacją kryzysową i stresem,
- sprzyjanie integracji kulturowej uczniów ukraińskich i polskich,
- kształtowanie postawy szacunku wobec innej narodowości.

Działania w poszczególnych obszarach będą realizowane w ramach:

- zajęć z wychowawcą,

- zajęć warsztatowych prowadzonych przez pedagoga, pedagoga specjalnego, psychologa
- zajęć edukacyjnych,
- zajęć pozalekcyjnych,
- zajęć świetlicowych,
- realizacji projektów szkolnych,
- wycieczek szkolnych,
- zajęć specjalistycznych: korekcyjno-kompensacyjnych, logopedycznych, rewalidacyjnych, rozwijających kompetencje społeczno – emocjonalne, innych o charakterze terapeutycznym, zajęć z doradztwa zawodowego
- uroczystości szkolnych,
- spotkań z psychologiem, policją, strażą pożarną, lekarzem, higienistką szkolną, wolontariuszami itd.
- Organizowania akcji tematycznych np. „Tydzień zdrowia”, „Dzień bez telefonu”, „Zdrowe śniadanie”.

Instytucje oraz osoby wspomagające pracę wychowawczo-profilaktyczną szkoły:

- poradnia psychologiczno-pedagogiczna,
- policja,
- straż pożarna,
- gminny ośrodek pomocy społecznej,
- powiatowe centrum pomocy rodzinie,
- urząd gminy,
- fundacje i stowarzyszenia,
- ośrodek zdrowia (placówka medyczna),
- sanepid

## VI. Szczegółowe cele wychowawcze

### OBSZAR ROZWOJU INTELEKTUALNEGO

działania	sposoby realizacji	osoby odpowiedzialne
Rozpoznanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów.	zajęcia lekcyjne, prowadzenie zajęć pozalekcyjnych, konkursy, zawody, obserwacje podczas bieżącej pracy; wyjścia do muzeum, teatru, na wystawy;	nauczyciele

	przygotowanie programów artystycznych na uroczystości szkolne; prezentowanie talentów na forum szkoły oraz stronie internetowej	
Zwiększenie udziału uczniów w zajęciach pozalekcyjnych	zajęcia pozalekcyjne	Dyrektor, nauczyciele
Kształcenie samodzielnego formułowania i wyrażania sądów	dyskusja na temat wartości i zasad wolontariatu	wychowawcy, Opiekun SU
Podnoszenie efektów kształcenia poprzez uświadamianie wagi edukacji i wyników egzaminów zewnętrznych	lekcje wychowawcze, lekcje z doradztwa zawodowego	wychowawcy, nauczyciel doradztwa zawodowego, pedagog
Uczenie planowania i dobrej organizacji własnej pracy	lekcje wychowawcze, pogadanka	wychowawcy, pedagog, pedagog specjalny, psycholog
Wszyscy uczniowie wymagający wsparcia uzyskują pomoc w odpowiedniej formie. Organizowanie pomocy uczniom ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi	zajęcia profilaktyczne, specjalistyczne, organizacja pomocy psychologiczno – pedagogicznej dla potrzebujących uczniów spotkania ze specjalistami	pedagog, pedagog specjalny, psycholog, inni specjaliści, Dyrektor, wychowawcy, nauczyciele
Wspieranie rozwoju intelektualnego, przygotowanie do odbioru dóbr kultury i sztuki, upowszechnianie czytelnictwa, szanowanie dorobku narodowego przy jednoczesnym otwarciu się na wartości europejskie.	lekcje biblioteczne, wycieczki edukacyjne, lekcje wychowawcze, lekcje historii	wychowawcy, bibliotekarz, nauczyciel historii
Nabywanie umiejętności przyswajania wiedzy i samodzielnego zdobywania informacji	lekcje wychowawcze, zajęcia lekcyjne	wychowawcy, nauczyciele, specjaliści
Systematyczne monitorowanie frekwencji uczniów na zajęciach lekcyjnych. Zwiększenie	lekcje wychowawcze, analiza frekwencji uczniów;	Dyrektor, wychowawcy,

współpracy z rodzicami w zakresie kontroli obowiązku szkolnego. Znajomość praw i obowiązków ucznia.	systematyczne informowanie rodziców o absencji uczniów; zebrania z rodzicami; dni otwarte	pedagog, psycholog
---	---	--------------------

#### OBSZAR ROZWOJU SPOŁECZNEGO

działania	sposoby realizacji	osoby odpowiedzialne
Poszanowanie i pielęgnowanie zwyczajów regionalnych	apele, uroczystości szkolne, wycieczki, lekcje wychowawcze	Samorząd uczniowski, wychowawcy, nauczyciel historii
Uczenie działania zespołowego, tworzenia klimatu dialogu i efektywnej współpracy, umiejętności słuchania innych i rozumienia poglądów	Warsztaty z zakresu komunikacji społecznej, pracy w zespole, funkcjonowania wśród innych, analizy sytuacji problemowych i możliwości ich konstruktywnego rozwiązywania.	pedagog, psycholog, wychowawcy, nauczyciele, specjaliści
Rozwijanie umiejętności i postaw pozwalających poprawnie funkcjonować w społeczeństwie	lekcje wychowawcze	wychowawcy, Samorząd Uczniowski, nauczyciele
Rozwijanie szacunku dla kultury i dorobku narodowego	apele, uroczystości szkolne, lekcje wychowawcze, wycieczki tematyczne	Samorząd uczniowski, wychowawcy, nauczyciel historii, nauczyciele
Poznanie dorobku kulturalnego Europy, świata, wykształcenie postawy tolerancji i szacunku dla innych narodów, kultur, religii	lekcje wychowawcze, lekcje, wycieczki, języków obcych	wychowawcy, nauczyciele języków obcych, nauczyciele
Wspieranie samorządności uczniowskiej	wybory do SU/ samorządów klasowych, bieżąca kontrola ich działalności, wybory opiekuna SU, działania SU	Opiekun SU

Rozwijanie postaw prospołecznych i działań w zakresie wolontariatu. Poszanowanie starszych i słabszych.	akcje charytatywne współpraca z Domem Dziecka – Placówką Opiekuńczo – Wychowawczą typu socjalizacyjnego – Azymut w Bochni, udział w akcjach „Góra grosza”, zbiórka zakrętek, „Kartka dla senora”	Opiekun SU, Samorząd uczniowski, wychowawcy, nauczyciele
Rozumienie i respektowanie obowiązujących norm. Kształtowanie przekonania o społecznym wymiarze istnienia osoby ludzkiej, a także o społecznym aspekcie bycia uczniem szkoły	lekcje wychowawcze, zajęcia lekcyjne, omówienie zasad statutu szkoły i regulaminów szkolnych	Dyrektor, wychowawcy, nauczyciele, pedagog, psycholog
Kształtowanie postaw patriotycznych i obywatelskich	lekcje wychowawcze, lekcje historii,	nauczyciel historii i wos, wychowawcy, nauczyciele
Kształtowanie aktywnej postawy wobec przyszłej pracy zawodowej oraz wymagań rynku pracy	zajęcia z doradztwa zawodowego, lekcje wychowawcze	nauczyciel doradztwa zawodowego, wychowawcy

#### OBSZAR ROZWOJU FIZYCZNEGO

Działania	sposoby realizacji	osoby odpowiedzialne
Rozwijanie postaw proekologicznych, zasady zdrowego odżywiania się.	apele, projekty, lekcje wychowawcze, lekcje przyrody; udział w akcji „Sprzątanie Świata” i „Święto Ziemi”, udział w akcjach charytatywnych na rzecz zwierząt, wycieczki krajoznawcze	Samorząd uczniowski, wychowawcy, nauczyciel przyrody, pedagog
Kształtowanie właściwej postawy wobec zdrowia i życia jako najwyższych wartości, nauka udzielania pierwszej pomocy	apele, projekty, lekcje wychowawcze, lekcje przyrody, spotkania z przedstawicielami	Samorząd uczniowski, wychowawcy,

	służby zdrowia w celu uświadomienia i uwrażliwienia dzieci i młodzieży na powagę sytuacji zaistniałego zagrożenia;	nauczyciel przyrody i biologii, nauczyciel wf, higienistka szkolna, pedagog
Zapewnienie warunków do prawidłowego rozwoju fizycznego. Promowanie aktywności fizycznej	baza sportowa szkoły, zajęcia pozalekcyjne SKS, realizacja projektu „Już pływam”, „Aktywna Szkoła”, wyjazdy na basen, zawody sportowe	Dyrektor, nauczyciel wychowania fizycznego, higienistka szkolna
Wszyscy uczniowie są świadomi zależności pomiędzy odpowiednim stylem życia a zdrowiem. Kształtowanie umiejętności podejmowania i realizacji zachowań prozdrowotnych.	lekcje wychowawcze, projekty, lekcja przyrody; badanie problemów zdrowotnych; przeprowadzanie fluoryzacji, realizacja programu „Owoce i warzywa w szkole”, „Mleko w szkole”. Odciążenie plecaków uczniów poprzez stworzenie możliwości pozostawiania w szkole części materiałów i przyborów szkolnych – „Lekki plecak”.	wychowawcy, nauczyciel przyrody, higienistka szkolna, pedagog
Uwrażliwienie na zagrożenia wynikające z używania środków odurzających, substancji psychoaktywnych, narkotyków, alkoholu. Zapobieganie uzależnieniu od Internetu, gier komputerowych, portali społecznościowych, krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie.	lekcje wychowawcze, projekty, konkursy	wychowawcy, Opiekun SU, pedagog, psycholog
Uwrażliwienie na obecność nieprawdziwych informacji w przestrzeni wirtualnej.	lekcje wychowawcze, lekcje informatyki	wychowawcy, Opiekun SU, nauczyciel informatyki, pedagog, psycholog

Kształtowanie świadomości własnego ciała- zmian zachodzących w okresie dojrzewania u obu płci.	lekcje wychowawcze, lekcje przyrody, zwiększenie dostępu do środków higieny menstruacyjnej	wychowawcy, nauczyciel przyrody
--	---	------------------------------------

#### OBSZAR ROZWOJU EMOCJONALNEGO

Działania	sposoby realizacji	osoby odpowiedzialne
Kształtowanie pozytywnego obrazu własnej osoby i poczucia własnej wartości	lekcje wychowawcze	wychowawcy, pedagog, psycholog
Przeprowadzenie zajęć psychoedukacyjnych w klasach na temat umiejętności samooceny i rozpoznawania swoich predyspozycji	lekcje wychowawcze	wychowawcy, pedagog, psycholog
Uczniowie potrafią wskazać swoje mocne i słabe strony	lekcje wychowawcze	wychowawcy, pedagog, psycholog
Uczniowie potrafią wskazać konstruktywne sposoby rozwijania swoich predyspozycji i pokonywania potencjalnych trudności	lekcje wychowawcze; zajęcia z doradztwa zawodowego	wychowawcy, pedagog, psycholog, nauczyciel doradztwa zawodowego
Kształcenie umiejętności rozwiązywania problemów bez użycia siły, rozwijanie u uczniów i wychowanków empatii i wrażliwości na potrzeby innych	lekcje wychowawcze, pogadanka z pedagogiem	wychowawcy, pedagog, psycholog specjaliści
Zwiększanie kompetencji uczniów w zakresie radzenia sobie z sytuacją kryzysową i stresem	Lekcje wychowawcze, pogadanka z pedagogiem	Wychowawcy, nauczyciele, pedagog, specjaliści

#### OBSZAR ROZWOJU DUCHOWEGO/MORALNEGO

Działania	sposoby realizacji	osoby
-----------	--------------------	-------

		odpowiedzialne
Upowszechnienie wiedzy na temat obowiązujących w szkole norm i wartości ze zwróceniem szczególnej uwagi na prawa i obowiązki ucznia oraz zasad BHP.	tablica ogłoszeń, strona internetowa	Dyrektor, nauczyciele, pedagog, wychowawcy
Podkreślanie roli chrześcijańskiego systemu wartości w życiu człowieka w oparciu o uniwersalne zasady etyki.	lekcje wychowawcze, religia	wychowawcy, nauczyciel religii, nauczyciele
Stwarzanie możliwości okazywania dobra, miłości, miłosierdzia. Rozważne kontakty z rówieśnikami i osobami dorosłymi w obecnej, poważnej sytuacji zdrowotnej.	działania SU, lekcje wychowawcze, projekt	Opiekun SU, wychowawcy
Podkreślanie potrzeby ciągłego doskonalenia siebie jako jednostki, członka rodziny i społeczeństwa	lekcje wychowawcze, lekcje religii, wychowanie do życia w rodzinie	wychowawcy, nauczyciel religii, nauczyciele
Kształtowanie szacunku do ludzi, wrażliwości na potrzeby drugiego człowieka, prawidłowe rozumienie wolności jednostki oparte na poszanowaniu osoby ludzkiej	działalność charytatywna, lekcje wychowawcze, lekcje religii	Opiekun SU, wychowawcy, nauczyciel religii
Rozwój poszanowania dziedzictwa narodowego i kształtowanie świadomości narodowej. Wskazywanie autorytetów i wzorców moralnych	świętowanie rocznic i wydarzeń patriotycznych, lekcje wychowawcze na temat patriotyzmu	nauczyciel historii, nauczyciel odpowiedzialny za przebieg uroczystości o tematyce patriotycznej, wychowawcy
Uczenie właściwego pojęcia tolerancji, odwagi w reagowaniu na niesprawiedliwość, krzywdę, dyskryminację drugiego człowieka, agresję. Kształcenie asertywnej postawy.	warsztaty organizowane przez pedagoga szkolnego, lekcje wychowawcze	pedagog, wychowawcy

## VII. Treści wychowawczo-profilaktyczne do realizacji w klasach I-III

Obszar	Zadania klasy I-III
Zdrowie – edukacja zdrowotna	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zapoznanie z podstawowymi zasadami dbałości o zdrowie własne i innych, promowanie zdrowego stylu życia;</li> <li>• kształcenie nawyku zdrowego, racjonalnego odżywiania, zapobieganie niedożywieniu oraz otyłości, eliminowania z pożywienia produktów zawierających cukier</li> <li>• poznanie znaczenia higieny osobistej i aktywności fizycznej dla zdrowia człowieka w aspekcie fizycznym i psychicznym w czasie różnorodnych zagrożeń epidemiologicznych;</li> <li>• kształtowanie postawy odpowiedzialności za własne zdrowie;</li> <li>• rozwijanie umiejętności obserwacji świata przyrody, kształcenia umiejętności analizy zjawisk przyrodniczych i podejmowania działań proekologicznych w swoim środowisku;</li> <li>• kształtowanie wytrwałości w działaniu i dążeniu do celu, umiejętności adekwatnego zachowania się w sytuacjach zwycięstwa i porażki.</li> <li>• rozwijanie umiejętności udzielania pierwszej pomocy.</li> </ul>
Relacja – kształtowanie postaw społecznych	<ul style="list-style-type: none"> <li>• kształtowanie podstawowych kompetencji komunikacyjnych;</li> <li>• rozwijanie umiejętności współdziałania i przestrzegania obowiązujących reguł;</li> <li>• kształtowanie umiejętności nawiązywania i podtrzymania relacji z rówieśnikami, rozpoznawania ich potrzeb,</li> <li>• kształtowanie szacunku wobec starszych i słabszych,</li> <li>• wdrażania do sprawiedliwego i uczciwego oceniania zachowania własnego i innych ludzi;</li> <li>• zapoznanie z podstawowymi prawami i obowiązkami wynikającymi z roli ucznia oraz członka szkolnej społeczności, rodziny i kraju;</li> <li>• wskazywanie na zajęciach takich wartości jak: przyjaźń, koleżeństwo, wzajemny szacunek, zdolność empatii, wyrażanie uczuć, udzielanie pomocy w nauce i trudnych sytuacjach życiowych;</li> <li>• rozwijanie umiejętności rozwiązywania konfliktów i sporów bez popadania w negatywne emocje.</li> <li>• Zwiększanie kompetencji uczniów w zakresie radzenia sobie z sytuacją kryzysową i stresem,</li> <li>• Sprzyjanie integracji kulturowej uczniów ukraińskich i polskich,</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• kształtowanie postawy szacunku wobec innej narodowości.</li> </ul>
<p>Kultura – wartości, normy i wzory zachowań</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• kształtowanie umiejętności właściwego komunikowania się w różnych sytuacjach społecznych, dbałość o język i kulturę wypowiedzenia się;</li> <li>• kształtowanie umiejętności odróżniania dobra od zła w sytuacjach codziennych;</li> <li>• kształtowanie gotowości do uczestnictwa w kulturze, poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, a także poszanowania innych kultur i tradycji, określanie swojej przynależności kulturowej poprzez kontakt z wybranymi dziełami sztuki, zabytkami i tradycją w środowisku rodzinnym, szkolnym i lokalnym, uczestniczenie w życiu kulturalnym środowiska rodzinnego, szkolnego i lokalnego oraz wydarzeniach organizowanych przez najbliższą społeczność;</li> <li>• kształtowanie wrażliwości estetycznej poprzez kontakt z dziełami literatury, architektury i sztuk plastycznych należących do polskiego i europejskiego dziedzictwa kultury;</li> <li>• budzenie miłości do Ojczyzny i poczucia wspólnoty narodowej;</li> <li>• kształtowanie postaw wyrażających szacunek do symboli i tradycji narodowych oraz tradycji związanych z rodziną, szkołą i społecznością lokalną;</li> <li>• kształtowanie postaw wyrażających szacunek oraz tolerancję dla ludzi, niezależnie od religii, statusu materialnego, wieku, wyglądu, poziomu rozwoju intelektualnego i fizycznego oraz respektowanie ich praw, podejmowanie działań w celu zapobiegania dyskryminacji;</li> <li>• inspirowanie do podejmowania aktywności i inicjatyw oraz pracy zespołowej, wspomaganie działań służących kształtowaniu własnego wizerunku i otoczenia;</li> <li>• przygotowanie do radzenia sobie w sytuacjach codziennych wymagających umiejętności praktycznych, budzenie szacunku dla pracy ludzi różnych zawodów;</li> <li>• wdrażanie do podejmowania działań mających na celu identyfikowanie i rozwijanie własnych zainteresowań;</li> <li>• kształtowanie umiejętności wyrażania własnych emocji w różnych formach ekspresji;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• kształtowanie poczucia własnej wartości dziecka, podtrzymywanie ciekawości poznawczej, rozwijanie kreatywności i przedsiębiorczości oraz brania odpowiedzialności za swoje decyzje i działania;</li> <li>• kształtowanie świadomości odmienności osób niepełnosprawnych i przewlekle chorych, wdrażanie do okazywania im pomocy i wsparcia w sytuacjach codziennych i trudnych;</li> </ul>
<p>Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• kształtowanie umiejętności utrzymywania ładu i porządku wokół siebie, w miejscu nauki i zabawy;</li> <li>• zapoznanie z podstawowymi zasadami bezpieczeństwa w różnych sytuacjach życiowych, kształtowanie właściwego zachowania się w sytuacji zagrożenia życia i zdrowia oraz sytuacjach nadzwyczajnych - epidemiologicznych;</li> <li>• kształcenie umiejętności korzystania z telefonów alarmowych tylko w sytuacjach tego wymagających;</li> <li>• wdrażanie uczniów do mądrego planowania czasu wolnego;</li> <li>• kształtowanie umiejętności wyszukiwania, porządkowania i wykorzystywania informacji z różnych źródeł, korzystania z technologii informacyjno-komunikacyjnych, kształtowanie świadomości negatywnego wpływu pracy przy komputerze na zdrowie i kontakty społeczne oraz niebezpieczeństw wynikających z anonimowości kontaktów, respektowanie ograniczeń dotyczących korzystania z komputera, Internetu i multimediów;</li> <li>• przygotowanie do bezpiecznego organizowania zajęć ruchowych, poznanie niektórych przepisów, znaków i zasad poruszania się po drogach;</li> <li>• przygotowanie do bezpiecznego korzystania ze środków komunikacji, zapobiegania i przeciwdziałania sytuacjom niebezpiecznym.</li> <li>• rozpoznawanie sytuacji ryzykownych związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych</li> </ul>

VIII. Treści wychowawczo-profilaktyczne do realizacji podczas zajęć z wychowawcą w klasach IV-VIII.

Obszar	Klasa IV	Klasa V	Klasa VI	Klasa VII	Klasa VIII
Zdrowie - edukacja zdrowotna	<p>- Zdobyć podstawowych informacji dotyczących stresu.</p> <p>- Zachęcać młodzież do myślenia o własnej motywacji do działania.</p> <p>- Zdobywanie umiejętności gromadzenia i porządkowania wiedzy o sobie.</p> <p>- Modelowanie postaw otwartych na poszukiwanie pomocy oraz wskazówek jak postępować gdy pojawiają się trudności i kiedy wybór jest ważny i trudny.</p> <p>- Kształtowanie postaw</p>	<p>- Zachęcanie uczniów do pracy nad własną motywacją oraz analizą przyczyn, które ją hamują.</p> <p>- Kształtowanie umiejętności podejmowania i realizacji zachowań prozdrowotnych.</p> <p>- Przedstawianie w jaki sposób pokonać własne słabości oraz akceptowanie ograniczeń i niedoskonałości.</p> <p>- rozwijanie umiejętności udzielania pierwszej pomocy.</p>	<p>- Kształtowanie umiejętności rozpoznawania własnych cech osobowości.</p> <p>- Kształtowanie budującego i rzeczowego obrazu własnej osoby, np. świadomości mocnych i słabych stron.</p> <p>- Doskonalenie właściwej postawy wobec zdrowia i życia jako najważniejszych wartości.</p> <p>- Usprawnianie i wzmacnianie zdrowia fizycznego.</p> <p>- rozwijanie umiejętności udzielania pierwszej pomocy.</p>	<p>- Kształtowanie postawy pro aktywnej, w której uczeń przejmuje inicjatywę, ale też odpowiedzialność i za swoje działania, decyzje.</p> <p>- Kształtowanie umiejętności świadomego wyznaczania sobie konkretnych celów.</p> <p>- Rozwijanie umiejętności hierarchizacji zadań.</p> <p>- Podnoszenie poczucia własnej wartości poprzez określanie osobistego potencjału.</p> <p>- Kształtowanie świadomości własnego ciała z</p>	<p>- Kształtowanie postawy uczniów nastawionej na rozwiązania – charakteryzującej się samoświadomością, wyobraźnią, kreatywnością.</p> <p>- Kształtowanie umiejętności wyznaczania sobie celów krótko- i długoterminowych.</p> <p>- Rozwijanie umiejętności ustalania priorytetów, uwzględniając kryteria ważności i pilności.</p> <p>- Rozwijanie umiejętności oceny własnych możliwości.</p> <p>- Kształtowanie świadomości dotyczącej wykorzystania ruchu w życiu człowieka jako skutecznego</p>

	<p>prozdrowotnych poprzez promowanie aktywnego i zdrowego stylu życia.</p> <p>- rozwijanie umiejętności udzielania pierwszej pomocy.</p>			<p>uwzględnieniem zmian fizycznych i psychicznych w okresie dojrzewania.</p> <p>- rozwijanie umiejętności udzielania pierwszej pomocy.</p>	<p>sposobu dbania o zdrowie psychiczne.</p> <p>- rozwijanie umiejętności udzielania pierwszej pomocy.</p>
Relacje	Klasa IV	Klasa V	Klasa VI	Klasa VII	Klasa VIII

<p>- kształtowani e postaw społecznych</p>	<p>- Kształtowanie umiejętności właściwego sposobu porozumiewania się, stanowiącego podstawę współdziałania.</p> <p>- Kształtowanie umiejętności asertywnego wyrażania własnych potrzeb.</p> <p>- Rozwijanie wrażliwości na potrzeby i trudności innych ludzi.</p> <p>- Kształtowanie postawy szacunku i empatii wobec innych osób.</p> <p>- Rozwijanie zdolności do inicjowania i podtrzymywania znaczących głębszych relacji.</p> <p>- Budowanie</p>	<p>- Rozwijanie umiejętności rozumienia innych, która sprzyja efektywnej współpracy.</p> <p>- Zachęcanie i promowanie do działania na rzecz innych osób w celu poprawy ich sytuacji (wolontariat).</p> <p>- Rozwijanie poczucia przynależności do grupy (samorząd uczniowski, klub, drużyna, wspólnota).</p> <p>- Kształtowanie otwartości na doświadczenia innych ludzi, ich sposobów rozwiązywania problemów, na nową wiedzę.</p> <p>- Rozwijanie świadomości dotyczącej roli osób znaczących i autorytetów.</p> <p>- zwiększanie</p>	<p>- Kształtowanie umiejętności współpracy w dążeniu do osiągnięcia celu.</p> <p>- Wskazywanie i uwrażliwianie na różne obszary ludzkich problemów i potrzeb poprzez propagowanie potrzeby udzielania pomocy (wolontariat).</p> <p>- Rozwijanie umiejętności komunikacyjnych : wyrażanie własnych opinii, przekonań i poglądów.</p> <p>- Rozwijanie świadomości roli i wartości rodziny w życiu człowieka.</p> <p>- Rozwijanie samorządności.</p> <p>- zwiększanie kompetencji uczniów w zakresie radzenie sobie z sytuacją</p>	<p>- Kształtowanie umiejętności wchodzenia w interakcje z ludźmi w sposób zapewniający zadowolenie obydwu stron.</p> <p>- Kształtowanie umiejętności poszukiwania wzorów i szukania inspiracji, rozwijanie własnej kreatywności.</p> <p>- Rozwijanie odpowiedzialność i za siebie i innych (wolontariat).</p> <p>- zwiększanie kompetencji uczniów w zakresie radzenie sobie z sytuacją kryzysową i stresem,</p> <p>- sprzyjanie integracji kulturowej uczniów ukraińskich i polskich, kształtowanie postawy szacunku wobec innej narodowości.</p>	<p>- Rozwijanie umiejętności poszukiwania takich rozwiązań, które stwarzają korzyści dla obydwu stron.</p> <p>- Rozwijanie umiejętności dostrzegania pozytywnych aspektów działania zespołowego poprzez docenienie różnic zdań i wiedzy, doświadczeń, specjalizacji, kompetencji.</p> <p>- Rozwijanie potrzeby ciągłego doskonalenia siebie jako jednostki, członka społeczeństwa.</p> <p>- zwiększanie kompetencji uczniów w zakresie radzenie sobie z sytuacją kryzysową i stresem,</p> <p>- sprzyjanie integracji kulturowej uczniów ukraińskich i polskich,</p>
--	--	---	---	--	---

Kultura – wartości, normy, wzory zachowań	Klasa IV	Klasa V	Klasa VI	Klasa VII	Klasa VIII
	- Wskazanie potrzeby posiadania pasji, zainteresowań. - Rozwijanie potrzeby mówienia prawdy, właściwego i tolerancyjnego traktowania innych osób. - Rozwijanie potrzeby uczenia się. - Rozwijanie potrzeby udziału w wydarzeniach kulturalnych. I obcowania z kulturą.	- Rozwijanie zainteresowań i pasji uczniów. - Rozwijanie wiedzy na temat praw, wartości, wpływów oraz prawidłowych postaw. - Wskazywanie sposobów na wyrażanie własnych emocji. - Kształcenie umiejętności prawidłowej postawy i zachowania z uwzględnieniem sytuacji i miejsca.	- Kształcenie samodzielności i rozwój zainteresowań. - Uświadamianie potrzeby krytycznego myślenia w kontekście relacji z rówieśnikami oraz wpływu mediów. - Kształcenie umiejętności dokonywania analizy postaw, wartości, norm społecznych, przekonań.. - Rozwijanie szacunku dla kultury i dorobku narodowego.	- Promowanie alternatywnych form spędzania wolnego czasu. - Rozwijanie potrzeby zdobywania wiedzy i samokształcenia. - Rozwijanie takich cech jak: pracowitość, odpowiedzialność, , prawdomówność, rzetelność i wytrwałość. - Rozwijanie szacunku i wskazywanie potrzeby umacniania więzi ze społecznością lokalną.	- Promowanie wiedzy kulturze innych narodów i rozwijanie tolerancji w stosunku do odmienności kulturowej. - Popularyzowanie wiedzy i rozwijanie świadomości na temat zasad humanitaryzmu. - Motywowanie do podejmowania działań wolontariackich.
Bezpieczeństwo – profilaktyka	Klasa IV	Klasa V	Klasa VI	Klasa VII	Klasa VIII
	- Umiejętność rozwiązywania sytuacji	- Techniki mediacyjne i negocjacyjne	- Znajomość instytucji świadczących	- Świadomość odpowiedzialności za dokonywane	- Dostarczanie wiedzy na temat prawnych i

zachowań ryzykownych (problemowy ch)	problemowych jako sposób na eliminację zachowań agresywnych. - Wyzwalanie chęci rozmowy i prowadzenia dialogu. - Wskazanie zagrożeń korzystania z nowoczesnych technologii informacyjnych. - Wskazanie zagrożeń związanych z zażywaniem środków uzależniających, substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych - Rozwijanie czujności o własne bezpieczeństwo w kontaktach z innymi osobami udostępniając dane osobowe.	jako sposób rozwiązywania konfliktów. - Umiejętność i wykształcenie potrzeby krytycznej oceny swoich działań. - Kształcenie potrzeby doskonalenia swoich zachowań i relacji z innymi ludźmi. - Motywowanie do wykazywania właściwych i zdrowych zachowań. - Wykształcenie umiejętności dostrzegania symptomów uzależnienia od komputera, internetu, telefonu. - Przekazywanie wiedzy na temat przyczyn i skutków kradzieży. - informowanie o	pomoc w trudnych sytuacjach. - Rozwijanie postaw otwartości i zrozumienia w sytuacjach problemowych i przekazywanie wiedzy na temat sposobów redukowania lęku. - Radzenie sobie z własnymi negatywnymi emocjami oraz z zachowaniami agresywnymi. - Kształtowanie przekonań dotyczących znaczenia posiadanych informacji. - uświadamianie o czynnikach chroniących i czynnikach ryzyka ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z	wybory i swoje postępowanie. - Dostarczenie wiedzy z zakresu prawa dotyczącego postępowania w sprawach nieletnich. - Rozwijanie świadomości na temat ryzykownych zachowań o charakterze seksualnym. - Uświadomienie potrzeby reagowania w sytuacjach kryzysowych, udzielania pomocy potrzebującym. - Uświadamianie potrzeby samo- refleksji i udzielanie odpowiedzi na pytania: Kim jestem? Jakie są moje cele i zadania życiowe? - Zaznajomienie z metodami	moralnych skutków posiadania, zażywania i rozprowadzania środków psychoaktywnych. - Negocjacja i mediacja jako sposób rozwiązywania konfliktów. - Uświadamianie konieczności korzystania z wiarygodnych, zweryfikowanych źródeł wiedzy. - Utrwalanie umiejętności oceny konsekwencji podejmowanych działań dla siebie i dla innych. - Dostarczenie wiedzy na temat szkodliwości nikotyny w organizmie człowieka i wzmacnianie w uczniach umiejętności odmawiania.
---	---	---	--	---	---

<p>- Wskazanie obowiązku szkolnego i konsekwencji w przypadku jego nieprzestrzegania.</p>	<p>czynnikach chroniących i czynnikach ryzyka ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych</p> <p>-Spełnianie obowiązku szkolnego, nie opuszczanie zajęć szkolnych z błahego powodu</p>	<p>używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych</p> <p>- Przekazywanie wiedzy na temat prawa do prywatności, w tym do ochrony danych osobowych oraz ograniczonego zaufania do osób poznanych w sieci.</p> <p>- Przestrzeganie systematycznego uczęszczania na zajęcia szkolne, wskazywanie konsekwencji opuszczania lekcji</p>	<p>zachowań asertywnych w sytuacjach propozycji używek, substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych, Poznanie skutków niesystematycznego uczęszczania na zajęcia szkolne, podejmowania pracy zarobkowej i konsekwencji prawnych dotyczących uczniów, którzy mają nieusprawiedliwioną nieobecność</p>	<p>- Dostarczenie wiedzy na temat szkodliwości alkoholu w organizmie człowieka i przedstawienie przebiegu procesu uzależnienia i konsekwencji używania substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych</p> <p>Poznanie skutków niesystematycznego uczęszczania na zajęcia szkolne, podejmowania pracy zarobkowej i konsekwencji prawnych dotyczących uczniów, którzy mają nieusprawiedliwioną nieobecność</p>
---	---	--	---	--

IX. Struktura oddziaływań wychowawczych

1. Dyrektor szkoły:

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
- stwarza warunki do działania w szkole lub placówce: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, w szczególności organizacji harcerskich, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,
- współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem, pedagogiem specjalnym, oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- wspiera nauczycieli i innych członków społeczności szkolnych w rozwijaniu umiejętności podstawowych i przekrojowych uczniów, w szczególności z wykorzystaniem pomocy dydaktycznych zakupionych w ramach programu „Laboratoria przyszłości”.
- czuwa nad intensyfikowaniem współpracy nauczycieli i wychowawców z pedagogiem specjalnym, pedagogiem, psychologiem szkolnym oraz pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów,
- czuwa nad wykonywaniem zadań przez specjalistów szkoły – pedagoga specjalnego, pedagoga, psychologa i inni specjaliści powinni aktywnie włączać się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służyć doradztwem dla nauczycieli, wspierać ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych,
- dokonuje analizy obciążeń nauczycieli, wychowawców i pedagogów czynnościami formalnymi (np. prowadzeniem dokumentacji uzupełniającej, sprawozdań), w miarę możliwości redukuje ich ilość, analizuje dotychczasowe procedury i regulaminy, aby odciążyć kadrę na rzecz tworzenia warunków do nawiązywania indywidualnych relacji z uczniami i klasami (patrz: Raport Instytutu Profilaktyki Zintegrowanej „Jak wspierać uczniów po roku epidemii? Wyzwania i rekomendacje dla wychowania, profilaktyki i zdrowia psychicznego”),

- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
- nadzoruje realizację szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

## 2. Rada pedagogiczna:

- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych,
- opracowuje projekt programu wychowawczo-profilaktycznego i uchwała go w porozumieniu z Radą Rodziców ,
- opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością,
  - uczestniczy w realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego,
  - uczestniczy w ewaluacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

## 3. Nauczyciele:

- współpracują z wychowawcami klas w zakresie realizacji zadań wychowawczych, uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
- reagują na przejawy agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,
- przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością,
- udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych,
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,
- rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
- rozpoznają potrzeby uczniów w zakresie ochrony zdrowia psychicznego, w tym zagrożenia wynikające np. z długotrwałej izolacji społecznej w okresie epidemii COVID-19, z sytuacji kryzysowej uczniów ukraińskich,
- rozpoznają indywidualne potrzeby rozwojowe uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych, a także nadużywaniem technologii cyfrowych,

- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem specjalnym, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji.

#### 4. Wychowawcy klas:

- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie,
- rozpoznają indywidualne potrzeby uczniów,
- na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
- przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy,
- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
- są członkami zespołu wychowawców i wykonują zadania zlecone przez przewodniczącego zespołu,
- oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami,
- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
- rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
- dbają o dobre relacje uczniów w klasie,
- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,
- współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
- w pracy z zespołem uczniów stosują metody aktywne,
- podejmują działania w zakresie poszerzania kompetencji wychowawczych,
- doskonalą kompetencje do pracy z uczniami przybyłymi z zagranicy, w szczególności z Ukrainy, adekwatnie do zaistniałych potrzeb.

#### 5. Zespół wychowawców:

- opracowuje projekty procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, zasad współpracy z instytucjami i osobami działającymi na rzecz uczniów,

proponując modyfikację zasady usprawiedliwiania nieobecności, karania, nagradzania, wystawiania ocen zachowania i innych,

- analizuje i rozwiązuje bieżące problemy wychowawcze,
- ustala potrzeby w zakresie doskonalenia umiejętności wychowawczych nauczycieli,
- przygotowuje analizy i sprawozdania w zakresie działalności wychowawczej i profilaktycznej szkoły.

#### 6. Pedagog szkolny:

- diagnozuje środowisko wychowawcze,
- zapewnia uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach,
- współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki,
- zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
- współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,
- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną.

#### 7. Pedagog specjalny:

- współpracuje z nauczycielami, wychowawcami i innymi specjalistami, rodzicami oraz uczniami,
- współpraca z zespołem w zakresie opracowania i realizacji indywidualnego programu edukacyjno-terapeutycznego ucznia posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego, w tym zapewnienia mu pomocy psychologiczno-pedagogicznej
- rozwiązywaniu problemów dydaktycznych i wychowawczych uczniów,
- udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej w bezpośredniej pracy z uczniami,
- współpracuje, w zależności od potrzeb, z innymi podmiotami (m.in. poradniami psychologiczno-pedagogicznymi, placówkami doskonalenia nauczycieli, innymi przedszkolami, szkołami i placówkami, organizacjami pozarządowymi, pomocą nauczyciela, pracownikiem socjalnym, asystentem rodziny),
- przedstawia radzie pedagogicznej propozycje w zakresie doskonalenia zawodowego nauczycieli w zakresie wymienionych wyżej zadań.

#### 8. Psycholog:

- współpracuje, w zależności od potrzeb, z innymi podmiotami (m.in. poradniami psychologiczno-pedagogicznymi, placówkami doskonalenia nauczycieli, innymi przedszkolami, szkołami i placówkami, organizacjami pozarządowymi, pomocą nauczyciela, pracownikiem socjalnym, asystentem rodziny),

- wspiera nauczycieli, wychowawców oraz innych specjalistów w rozpoznawaniu potrzeb uczniów i udzielaniu im pomocy psychologiczno-pedagogicznej
  - prowadzi obserwacje i rozmowy indywidualne z uczniami,
  - diagnozuje trudności emocjonalne, wychowawcze i edukacyjne,
  - kieruje uczniów i rodziców do specjalistów (PPP, lekarz, terapeuta) w razie potrzeby,
  - prowadzi badania przesiewowe (np. ankiety klimatu szkoły, poziomu stresu, ryzykownych zachowań),
  - prowadzi zajęcia psychoedukacyjne z zakresu radzenia sobie ze stresem, emocjami, agresją,
  - rozwija kompetencje społeczne (asertywność, współpraca, komunikacja bez przemocy),
  - prowadzi mediacje rówieśnicze i interwencje kryzysowe,
  - prowadzi indywidualne spotkania wspierające z uczniami mającymi trudności.

#### 9. Rodzice:

- współtworzą szkolny program wychowawczo-profilaktyczny,
- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę,
- zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,
- rada rodziców uchwała w porozumieniu z radą pedagogiczną program wychowawczo-profilaktyczny szkoły.

#### 10. Samorząd uczniowski:

- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
- uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
- współpracuje z Zespołem Wychowawców i Radą Pedagogiczną,
- prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów,
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
- może podejmować działania z zakresu wolontariatu.

**11. Pracownicy szkoły niebędący nauczycielami:**

- współpracują z wychowawcami klas w zakresie zgłaszania niepokojących zachowań uczniów,
- reagują na obecność w szkole osób obcych,
- reagują na przejawy agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,
- przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia.

**X. Kalendarz uroczystości szkolnych w roku szkolnym.**

- Uroczyste rozpoczęcie roku szkolnego
- Ślubowanie klasy pierwszej
- Dzień Edukacji Narodowej
- Dzień Papieski
- Ślubowanie Przedszkolaków
- Ślubowanie Pierwszoklasistów
- Narodowe Święto Niepodległości
- Andrzejkki szkolne, otrzęsiny klasy IV
- Mikołajki
- Akademia Bożonarodzeniowa
- Dzień Babci i Dziadka
- Zabawa karnawałowa
- Walentynki
- Narodowy Dzień Pamięci Żołnierzy Wyklętych
- Dzień kobiet
- Dzień Pamięci Ofiar Zbrodni Katyńskich
- Pierwszy Dzień Wiosny
- Prima Aprilis
- Akademia Wielkanocna
- Święto Krajów Anglojęzycznych
- Dzień Ziemi
- Święto Patrona Szkoły
- Święto Narodowe Trzeciego Maja
- Dzień Mamy i Taty
- Dzień Dziecka
- Pożegnanie absolwentów

- Zakończenie roku szkolnego
- Piknik Rodzinny.

#### XI. Zasady ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego. Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

- obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
- analizę dokumentacji,
- przeprowadzanie ankiet, kwestionariuszy wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,
- rozmowy z rodzicami,
- wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli,
- analizę przypadków.

Ewaluacja programu przeprowadzana będzie w każdym roku szkolnym przez zespół ds. Ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego powołany przez dyrektora. Zadaniem Zespołu jest opracowanie planu ewaluacji, organizacja badań oraz opracowanie wyników. Z wynikami prac zespołu w formie raportu ewaluacyjnego zostanie zapoznana rada pedagogiczna i rada rodziców.

Program wychowawczo-profilaktyczny został uchwalony przez Radę Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Publicznej Szkoły Podstawowej im. Władysława Andersa w Leszczynie w dniu 15.09.2025 r.